

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Plzeň

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Stříbro, Mánesova 485, okres Tachov**

Mánesova 485, 349 01 Stříbro

Identifikátor školy: 600 073 882

Zřizovatel: Město Stříbro, Městský úřad Masarykovo náměstí 1, 349 01 Stříbro

Školský úřad Tachov, Pobřežní 140, 347 01 Tachov

Termín konání komplexní inspekce: 4. - 7. prosince 2000

Čj.	045 96/00-2000
Signatura	kd7cu101

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Stříbro, Mánesova 485, okres Tachov je úplná škola s jedenácti třídami na I. stupni a osmi třídami na II. stupni. Školu ve školním roce 2000/2001 navštěvuje 468 žáků ze Stříbra a dvaceti okolních obcí. Výuka probíhá dle schváleného vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2.

Kapacita školy uvedená v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č.j. 173/97 ze dne 13. 8. 1997 je 550 žáků základní školy a 85 žáků školní družiny. V letošním školním roce kapacita překročena nebyla.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

**Personální podmínky výuky - přehled výuky předmětů z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti**

### I. stupeň

Třída	Celkem hodin	Pedagogická a odborná způsobilost							
		Ú	%	O	%	P	%	N	%
1.	42	40	95,2	-	-	-	-	2	4,8
2.	44	44	100	-	-	-	-	-	-
3.	47	46	97,9	-	-	-	-	1	2,1
4.	52	48	92,3	-	-	3	5,8	1	1,9
5.	82	80	97,6	-	-	-	-	2	2,4
<b>Celkem I. stupeň</b>	<b>267</b>	<b>258</b>	<b>96,7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>1,1</b>	<b>6</b>	<b>2,2</b>

### II. stupeň

Předmět	Celkem hodin	Pedagogická a odborná způsobilost							
		Ú	%	O	%	P	%	N	%
Český jazyk	34	34	100	-	-	-	-	-	-
Anglický jazyk	12	9	75	-	-	3	25	-	-
Německý jazyk	24	-	-	-	-	24	100	-	-
Matematika	36	36	100	-	-	-	-	-	-
Občanská výchova	8	8	100	-	-	-	-	-	-
Tělesná výchova	16	16	100	-	-	-	-	-	-
Zeměpis	14	14	100	-	-	-	-	-	-
Dějepis	14	8	57,1	-	-	6	42,9	-	-
Přírodopis	16	14	87,5	-	-	2	12,5	-	-
Hudební výchova	8	6	75	-	-	2	25	-	-
Výtvarná výchova	12	-	-	-	-	12	100	-	-
Fyzika	14	12	85,7	-	-	2	14,3	-	-
Chemie	8	-	-	-	-	8	100	-	-
Rodinná výchova	8	8	100	-	-	-	-	-	-
Praktické činnosti	14	-	-	-	-	12	85,7	2	14,3
<b>Celkem II. stupeň</b>	<b>258</b>	<b>173</b>	<b>67,1</b>	<b>2</b>	<b>0,8</b>	<b>78</b>	<b>30,2</b>	<b>5</b>	<b>1,9</b>
<b>ZŠ celkem</b>	<b>525</b>	<b>431</b>	<b>82,1</b>	<b>2</b>	<b>0,4</b>	<b>81</b>	<b>15,4</b>	<b>11</b>	<b>2,1</b>

Vysvětlivky k odborné a pedagogické způsobilosti:

Ú - úplná, O - pouze odborná, P - pouze pedagogická, N - nevyhovující

## I. stupeň ZŠ

Časová dotace ve sledovaných předmětech I. stupně ZŠ odpovídala schválenému učebnímu plánu. Kontinuita výuky v předmětech mezi jednotlivými ročníky byla zajištěna. Stanovené výukové cíle byly v souladu s učebními osnovami a odpovídaly aktuálnímu složení třídy. Obsahové a časové členění učiva bylo zpracováno v tematických plánech. Dílčí nedostatky se objevily v plánování geometrického učiva. Sledované hodiny byly pečlivě připravené a promyšlené v návaznosti na předcházející učivo.

Učebny byly vybaveny zachovalým školním nábytkem. Ve všech třídách byla patrná snaha o vytvoření estetického a útulného prostředí, které pozitivně motivovalo žáky a dotvářelo celkovou příjemnou atmosféru tříd. Prostorové podmínky některých učeben neumožňovaly provádět účinnou relaxaci. Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek respektoval psychohygienické potřeby žáků a pedagogických pracovníků. Pro zpestření vyučování bylo využito dostatečné množství názorných i audiovizuálních pomůcek a dalšího didaktického materiálu zhotoveného učitelkami.

Svědomitý, kreativní a invenční přístup převážné většiny učitelek k přípravě na vyučování se projevil ve velmi dobré kvalitě vyučovacích jednotek po stránce odborné i metodické. Struktura většiny sledovaných hodin odpovídala věku žáků i stanoveným výukovým cílům, které byly plněny.

Většina sledované výuky byla zahájena netradičními aktivitami, které měly na žáky silný motivační účinek. Frontální způsob výuky byl vždy obohacen herními činnostmi s promyšleným didaktickým záměrem. Zvolené tvůrčí aktivity byly orientovány na rozvíjení a opakování konkrétních dovedností a vědomostí ve všech sledovaných předmětech. Učební činnosti a podněty na sebe přirozeně a logicky navazovaly. Pestré formy a metody práce podpořily u žáků nejen aktivitu a tvořivost, ale pozitivně ovlivnily potřebu poznávání. K procvičení a zopakování učiva byly využívány různorodé formy samostatné i skupinové práce s okamžitou zpětnou vazbou. Výjimečně byla využita analogická samostatná práce bez přihlídnutí k osobnímu tempu žáků. Zadávané problémové úkoly ve skupinové práci aktivizovaly vnitřně motivovanou poznávací činnost žáků. Při práci byli žáci spontánní, navzájem spolupracovali, pomáhali si a snažili se splnit zadaný úkol co nejlépe. Bezprostředně po splnění úkolů byli žáci vedeni k sebekontrolě a hodnocení. Adekvátní ocenění a nápadité formy odměny navodily žákům pocit úspěšnosti.

Ve výuce českého jazyka byly soustavně rozvíjeny prostředky jazykové komunikace, bylo dbáno na správné vyjadřování a osvojování základů gramatického systému českého jazyka, techniky psaní a čtení včetně čtení s porozuměním. Ve výuce matematiky byli žáci vedeni k aplikaci svých matematických znalostí v praxi. V hodinách prvouky, přírodovědy a vlastivědy žáci prokázali velmi dobré znalosti o lidském těle a kulturních i historických památkách rodného města. Činnostně pojatá výuka nenásilně vedla žáky k úctě ke kulturnímu dědictví. V předmětech výchovného charakteru bylo aktuálně využito předvánočního období, velmi dobře byla propojena složka výchovná se vzdělávací.

Zcela mimořádná vstupní i průběžná motivace výrazně zlepšovala zapojení žáků do procesu učení. Ojedinele byla zaznamenána hodina bez patřičné motivace. Převážná většina učitelek svým laskavým a vstřícným vystupováním, vlídností i stylem vedení vyučovacích procesů pozitivně ovlivnila motivační atmosféru ve třídě a zároveň působila na formování sociální motivace žáků.

Všichni pedagogové byli informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování. V průběhu výuky jim byla věnována dostatečná pozornost. Kontrolou školních sešitů

a žákovských knížek bylo zjištěno, že způsob zjišťování a hodnocení vědomostí žáků s vývojovými poruchami učení není v souladu s Pokynem MŠMT ČR čj. 23 472/92-21 k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení v základních školách.

Učitelky využívaly všech podnětů k rozvoji komunikativních schopností žáků a nenásilně podporovaly dětskou tvořivost. Vedly žáky ke zdvořilosti a slušnému chování. Vztahy mezi žáky a učitelkami byly založeny na důvěře a respektu, vystupování a chování většiny vyučujících k žákům a naopak vytvářelo ve sledované výuce příjemnou pracovní atmosféru.

***Celkově byla kvalita vzdělávání na I. stupni hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Cizí jazyky (anglický, německý) - I. a II. stupeň**

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídala učebnímu plánu schváleného vzdělávacího programu školy. Vyučující měli obsah učiva rozpracovaný v časově tematických plánech podle používaných učebnic. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky nebyla plánováním zajištěna v anglickém jazyce v šestém ročníku (přechod žáků V. třídy na novou sadu učebnic, duplicita obsahu učiva bez přiměřeně stoupající náročnosti). Materiální vybavení školy pro výuku sledovaných předmětů (mapy, slovníky, odborná literatura pro učitele, mluvnické přehledy a didaktická technika) bylo velmi dobré.

Výuka probíhala v kmenových třídách a v jazykové učebně, která je rovněž využívána pro výuku hudební výchovy. Učební prostory velikostí a vybavením odpovídaly počtu žáků a byly pro výuku podnětně vyzdobené.

Aktuální příprava učitelů na výuku byla pečlivá. Výukové cíle byly stanoveny většinou jednoznačně a promyšleně. Obsahové zaměření cílů korespondovalo s požadavky osnov a jejich náročnost zohledňovala věkové zvláštnosti žáků.

Ve výuce měl přiměřené zastoupení nácvik všech řečových dovedností a ostatních jazykových aspektů. Výuka se celkově vyznačovala správným rozvržením a uspořádáním učiva z hlediska jeho uvedení a procvičení. Zvolené metodické postupy byly nápadité a pestré, respektovaly individuální rozdíly žáků jednotlivých tříd. Použité organizační formy byly zpravidla funkční.

Na I. stupni žáci nacvičovali správnou výslovnost, obměňovali jednoduché věty, učili se různě odpovídat na dané otázky i sami je tvořit. Nácvik čtení vycházel z hlasitého čtení, texty pro nácvik čtení odpovídaly po stránce jazykové a věcné znalostem žáků. Ústní projev zahrnoval elementární konverzaci s každodenní tematikou (pozdravy, dotazy a informace, jednoduché situační rozhovory). Ojedinele nebyly učební aktivity řízeny dostatečně účinně, učení nebylo efektivní.

Na II. stupni byli žáci cíleně vedeni k dovednosti reprodukovat obsah nebo vybrat a sdělit hlavní informace nebo myšlenky z přečteného nebo vyslechnutého textu. Uměli reagovat ve stanovených běžných situacích. V rámci probírané tematiky byli schopni produkovat jednoduchá dialogická nebo krátká monologická sdělení. Porozumění bylo ověřováno nejenom překladem, ale také opisem, odpověďmi na otázky a reprodukcí obsahu.

Užívání cizího jazyka některými vyučujícími nebylo plně funkční (pozdravy, pokyny při řízení výuky, spontánní reakce), což mělo negativní dopad na celkovou úroveň cizojazyčné atmosféry ve výuce.

Individuální ústní zkoušení mělo ve výuce minimální zastoupení, převládal frontální způsob prověřování. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že hodnocení žáků je převážně zaměřeno na ověřování znalostí, nikoli na ověřování míry osvojení dovedností.

V souladu se stanovenými cíli byla ve výuce účinně využita auditivní technika a řada doplňujících didaktických materiálů. Informativní literatura (výkladové, překladové slovníky,

encyklopedie, mluvnické příručky) nebyla ve výuce využita. Při opakování a utvrzení již probraného učiva bylo ve výuce využito také práce na počítačích. Žáci pracovali podle stejného programu, který umožňoval přizpůsobit pracovní tempo individuálním předpokladům.

Většina vyučujících svým zaujetím pro předmět dovedla pozitivně motivovat žáky a vytvořit příznivé pracovní ovzduší, v němž žáci pracovali s chutí. Vztahy mezi učiteli a žáky byly korektní.

*Ve výuce cizích jazyků byla negativa a pozitiva téměř v rovnováze.*

## **II. stupeň**

### **Český jazyk**

Hodinová dotace a obsah učiva odpovídaly schválenému vzdělávacímu programu. Zpracované časově tematické plány většinou odpovídaly učebním osnovám, pouze v jednom případě zohledňovaly zejména v literatuře učebnici a nezaznamenávaly požadavky osnov. Příprava učitelů na výuku byla velmi dobrá. Ve sledované výuce byly učební osnovy plněny.

Předmět byl vybaven potřebnými pomůckami, přehlednými tabulemi, slovníky, odbornou literaturou i beletrií. Pomůcky se běžně využívaly (zejména zpětný projektor). Psychohygienické zásady byly dodržovány v tempu a náročnosti učiva vzhledem k věku a schopnostem žáků, opakovaně se vyskytlo prodlužování hodiny na úkor přestávky. Učebny i chodby byly čisté, esteticky vyzdobené zdařilými pracemi žáků.

Výuka českého jazyka byla vedena rozdílnými způsoby. Většinou bylo učivo vyvozováno spolu se žáky, kteří byli aktivizováni a podněcováni zajímavými úkoly. V nejvyšším ročníku byly úkoly zadávány diferencovaně podle vyspělosti žáků. Ve většině sledovaných hodin byli všichni žáci zaměstnáni a činnosti byly vhodně střídány. Výjimečně byla výuka vedena jednosměrně pouze od učitele k žákům. Tato výuka byla jednotvárná, málo podnětná s metodickými i odbornými chybami. V ostatní sledované výuce nebyly výrazné hranice mezi učivem gramatiky, stylistiky a literatury. Žáci si tak uvědomovali propojenost jazykové, komunikativní a literární výchovy. Byly jim rozšiřovány všeobecné znalosti, učili se hledat poučení v odborné literatuře.

Ve větší části výuky byla výborně využita vstupní i průběžná motivace. Pochopení učiva bylo ověřováno cvičeními a aplikací učiva. Hodnocení žáků bylo převážně pozitivní. Ve většině výuky měli žáci dostatek prostoru pro vyjadřování, komunikativní dovednosti byly rozvíjeny. Velmi dobře bylo učivo využito i pro výchovné působení. Žáci s učiteli spolupracovali, ve třídách bylo vytvořeno příjemné klima.

*Výuka českého jazyka byla velmi dobrá.*

### **Dějepis**

Časová dotace a obsah předmětu byly v souladu se schválenými učebními dokumenty. Předmět byl vybaven základními pomůckami, které učitelé doplňují vlastními odbornými a obrazovými publikacemi. Výuka probíhala ve světlých, esteticky vyzdobených učebnách. Tempo a náročnost učiva neodpovídaly vždy věku žáků, některé hodiny byly prodlouženy na úkor přestávky.

Ve výuce byla volena metoda výkladu s použitou formou rozhovoru se žáky v určitých částech hodiny (např. při opakování, shrnutí). Začínající učitelka zatím hledá efektivní metody výuky, nerozlišuje základní učivo a snaží se žákům předat co nejvíce informací, které zejména mladší žáci nejsou schopni vstřebat. Zkušená vyučující výborně pracovala s pojmy, důsledně vedla žáky k argumentaci za pomoci učebnice. Výklad učiva byl pro žáky poněkud dlouhý a udržet náležitou pozornost bylo pro ně obtížné. Výraznější motivace nebyla ve sledované výuce

zaznamenána. Velmi dobře bylo ve vyšším ročníku provedeno shrnutí učiva, které v nižším ročníku naopak chybělo.

Komunikativní dovednosti nebyly cíleně rozvíjeny, i když žáci dostávali prostor k vyjádření. Vztah mezi učiteli a žáky byl založen na vzájemné důvěře, žáci podle možností spolupracovali.

***Výuka dějepisu obsahovala pozitiva a negativa téměř v rovnováze.***

## **Fyzika**

Plánování předmětu v časových dotacích i obsahu odpovídalo schváleným učebním dokumentům. Obsah učiva byl rozpracován do tematických plánů, které byly většinou průměrné úrovně. Stanovené výukové cíle odpovídaly učebním osnovám i aktuálnímu složení jednotlivých tříd.

V odborné učebně fyziky byly umístěny názorné pomůcky, a tím bylo vytvořeno podnětné prostředí. Výukové prostory vyhovovaly psychohygienickým požadavkům. Vyučující byli na jednotlivé hodiny připraveni, pro názornost výuky bylo využíváno řady učebních pomůcek, demonstračních ukázek, pokusů i nákrešů na tabuli. Organizační pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné.

Ve výuce bylo využíváno k motivaci četných příkladů z denního života i zajímavých problémových úkolů. Vyučující prověřoval výchozí znalosti a dovednosti žáků v návaznosti na probírané učivo. Při zkoušení, opakování a probírání nové látky byl kladen důraz na pochopení vztahů a souvislostí a na aplikaci učiva. Výsledky učení byly vyhodnocovány a využívány pro oboustrannou zpětnou vazbu. Formy výuky založené především na názoru a praktickém ověřování poznatků vhodně podněcovaly žáky k aktivní snaze spontánně objevit, poznat a pochopit.

V době inspekce bylo hodnocení žáků objektivní, spravedlivé a učiteli zdůvodněné. Průběžné hodnocení bylo zaměřeno pozitivně, což se příznivě projevovalo zejména na otevřenosti a spontánnosti žáků při vyjadřování vlastního názoru a snaze hledat řešení zadaných úkolů.

Z chování žáků bylo patrné, že dohodnutá pravidla jednání jsou známa a respektována. Verbální komunikace měla u většiny vyučujících velmi dobrou úroveň. Žáci projevovali ve sledované výuce velmi dobré znalosti učiva i potřebné dovednosti.

***Výuka předmětu byla velmi dobrá.***

## **Hudební výchova**

Časová dotace předmětu odpovídala učebnímu plánu schváleného vzdělávacího programu Základní škola. Členění výuky do jednotlivých ročníků odpovídalo učebním osnovám. Stanovené výukové cíle byly v souladu se standardem vzdělávání a aktuálním složením třídy.

Bezprostřední příprava učitelek na výuku byla promyšlená. Výuka byla vedena v učebnách, které splňovaly psychohygienické požadavky (teplo, světlo, prostor). Didaktická technika (magnetofon, gramofon) a hudební nástroje (pianino, rytmické nástroje) byly používány vhodně a v dostatečné míře.

Vedení výuky i členění v jednotlivých hodinách odpovídalo věku žáků i výukovým cílům. Do výuky byly zařazeny činnosti pěvecké, poslechové, pohybové a instrumentální, které byly vzájemně provázané a doplňovaly se. Pěvecké dovednosti byly na dobré úrovni, žáci zpívali s chutí i s radostí.

Vyučovací čas byl využit efektivně. Všechny činnosti byly v průběhu celé výuky vhodně motivovány, což se projevilo velkým zájmem žáků o výuku. Hodnocení výkonů bylo objektivní a bylo při něm přihlíženo hlavně k přístupu žáků k celému komplexu hudebních činností. Při

vyučování byla komunikace založena na vzájemné důvěře. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla velmi dobrá. Žáci projevovali k výuce pozitivní vztah.

***Výuka hudební výchovy byla velmi dobrá.***

## **Chemie**

Výuka se realizovala v odborné učebně chemie, která sousedí s dobře vybaveným kabinetem. Metodicky i materiálně byla velmi dobře připravena. Ve výuce byl vždy vhodně využit zpětný projektor a další názorné pomůcky (např. modely chemických vazeb).

Časová dotace odpovídala schválenému učebnímu plánu. Probírané učivo korespondovalo s časovým plánem výuky pro daný ročník.

Struktura hodin odpovídala věku žáků. Byl kladen důraz na základní učivo, které bylo jasně a srozumitelně vyloženo a procvičeno. Zejména v procvičovací fázi byla zapojena většina žáků. Kromě frontální výuky byla využívána i skupinová práce, kde byl vytvořen prostor pro samostatnost a vlastní úvahu žáků. Skupiny byly vyrovnané a žáci velmi dobře spolupracovali. Často byly uplatněny mezipředmětové vztahy, učivo bylo aplikováno na příklady z praxe. Vyučovací čas byl využit efektivně.

Ve výuce byla vhodně využívána průběžná motivace. Ústní zkoušení se realizovalo pouze v jedné vyučovací hodině. Klasifikace a hodnocení bylo přiměřené a zdůvodnění korektní.

Ve výuce vládla pracovní atmosféra, zájem žáků o předmět a dobrá kázeň. Mezi vyučující a žáky nebyl přes všechna uvedena pozitiva vytvořený vřelejší kontakt.

***Výuka chemie vykazovala výraznou převahu pozitiv.***

## **Matematika**

Časová dotace předmětu byla v souladu s učebním plánem schváleného vzdělávacího programu. Učivo bylo rozpracované do tematicko časových plánů, které obsahem učiva korespondovaly s požadavky učebních osnov. Kontinuita mezi jednotlivými ročníky byla zajištěna plánováním a také tím, že ve všech ročnících bylo vyučováno podle učebnic jednoho nakladatelství (SPN).

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které byly vzhledem k počtu žáků dostatečně prostorné a vybavené většinou již starším opotřebovaným nábytkem. Materiální vybavení pomůckami i jejich využívání bylo standardní. Didaktická technika (meotar) byla ve sledovaných hodinách maximálně využívána. Třídy byly esteticky vyzdobené obrazy a nástěnkami. Vhodně byly umístěny tabulové pomůcky pro rýsování na čelní stěně učebny. Při výuce učitelé dbali na dodržování psychohygienických zásad.

Ve sledovaných hodinách byly požadované výukové cíle plněny. Učivo bylo vyvozováno v potřebném rozsahu na základě již osvojených znalostí žáků, bylo přihlíženo i k jejich schopnostem. Struktura většiny vyučovacích hodin byla pestrá. Organizační pokyny všech vyučujících byly jasné, stručné, dobře srozumitelné. Práce učitelů byla svědomitá, založená na pečlivé a promyšlené přípravě. Při řešení úloh často zadávali žákům samostatné práce. Ti prokazovali dobré znalosti. Učivo bylo systematicky upevňováno a procvičováno, vyučování bylo efektivní. Žáci byli ve většině sledovaných hodin pozorní a aktivně se zapojovali do výuky. Časté střídání činností v průběhu vyučování bylo pro žáky významným motivačním prvkem.

Metody a formy výuky uplatňované ve vyučovacích hodinách u většiny vyučujících vytvářely dostatečný prostor pro rozvoj smyslu žáků pro kooperaci i rozvoj jejich komunikativních schopností. Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky byla většinou korektní, ze strany

učitelů vstřícná. Žáci plnili požadavky učitelů, chovali se slušně a ukázněně. Při namátkové kontrole školních sešitů i čtvrtletních písemných prací bylo zjištěno, že měly dobrou obsahovou úroveň. Kladně lze hodnotit, že čtvrtletní písemné práce byly vždy po napsání bezprostředně opraveny.

Zavedení jedné vyučovací hodiny nad počet, který stanovuje učební plán, a volitelného předmětu technické kreslení v devátém ročníku přispívá ke zvýšení úrovně vědomostí žáků.

***Sledovaná výuka matematiky byla velmi dobrá.***

### **Občanská a rodinná výchova**

Časová dotace předmětu odpovídala schválenému učebnímu plánu Základní škola. V časově tematickém plánu měli učitelé rozvrženo učivo do jednotlivých ročníků, kontinuita výuky byla zajištěna.

Předměty byly vybaveny základními pomůckami. Vedle základní byla používána i alternativní učebnice, učitelé si zhotovovali vlastní pracovní materiály a pomůcky. Vhodně byla využita didaktická technika (zpětný projektor, video).

Výuka byla vedena v prostorných, světlých učebnách, žákovské lavice byly uspořádány podle potřeby. Učitelé dbali na větrání a zařazení odpočinkových činností. V části výuky vedl jednotvárný a nezáživý způsob práce k větší únavě žáků.

V nejvyšším ročníku byla výuka zaměřena naukově, učivo o státu a státnosti nebylo pojato jako výchova k občanství, ale z hlediska znalosti historie. Film byl použit jen jako ilustrace, nebyly z něj vyvozeny ani poznatky ani obecné závěry. Ostatní výuka obou předmětů vycházela ze zkušeností a prožitků žáků, kteří je srovnávali s informacemi z dalších zdrojů. Žáci se učili orientovat v situacích osobního, citového a rodinného života, posuzovat jednotlivé jevy a hodnotit je. Byli vedeni ke kultivovanému, zodpovědnému chování. Během výuky byli žáci aktivní, zaujati prací, dostávali možnosti, aby své znalosti a dovednosti uplatnili. Při práci ve skupinách žáci neuměli mezi sebou spolupracovat a naslouchat názorům druhého. Jasně stanovené cíle byly plněny.

Velmi dobře byla využita úvodní a průběžná motivace. Hodnocení žáků bylo převážně pozitivní, hodnocena byla i aktivita a dobře splněný úkol.

Ve většině výuky měli žáci dostatek prostoru pro komunikaci a vyjadřování vlastního názoru, bylo zaznamenáno i cílené rozvíjení komunikativních dovedností. V hodinách vládla příjemná atmosféra, při volnějším aktivitách však nekázeň žáků bránila efektivnějšímu využití samostatné práce. Učivo bylo nenásilně výchovně využito, byl formován postoj žáků k důležitým oblastem lidského života.

***Výuka občanské a rodinné výchovy byla velmi dobrá.***

### **Pracovní činnosti**

Časová dotace odpovídala schválenému učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Členění učiva do jednotlivých ročníků (tematické plány) bylo provedeno v souladu s učebními osnovami. Pracovní činnosti na I. stupni probíhaly v kmenové třídě, na II. stupni vždy v odborných učebnách, které pro daný účel plně vyhovovaly a v případě dřevodílny byly i dobře vybavené pracovními nástroji.

V šestém a sedmém ročníku bylo plánování zcela formální, průběh a výsledky výuky měly výrazné nedostatky. Náplň práce byla vybrána nahodile, i když tematicky vhodně. Chyběla cílená práce s výrobkem (technologický postup byl naznačený až ve druhé hodině), pro zpracování výrobku byl vydán často i nevhodný materiál. Pro práci v dřevodílně nebyli žáci



až na výjimky vhodně oblečení.

Ostatní výuka byla ve všech směrech výborná. Od dlouhodobě plánovaného výrobku, přípravu vhodných materiálů a pomůcek, přes demonstraci jednotlivých pracovních fází po vyhodnocení výrobků. Zřetelně se projevilo promyšlené vedení, současně byl umožněn individuální přístup žáků ke zpracování výrobku.

Žáci byli průběžně upozorňováni na bezpečnostní zásady, které vyučující i následně vyžadovali a kontrolovali jejich dodržování. Žáci projevovali k výuce předmětu kladný vztah, pracovali s chutí a se zájmem.

***Výuka pracovních činností byla průměrná.***

### **Přírodověda a přírodopis**

Časová dotace předmětů odpovídala schválenému učebnímu plánu, provedené úpravy v sedmém ročníku (časově nesouměrná výuka zoologie a botaniky ve dvou třídách) nebyly vhodně zvoleny. Pro výuku botaniky je vhodnější druhé pololetí, ve kterém se může učivo prakticky aplikovat na přírodních.

V jednom případě byla výuka vedena vyučujícím bez odborné způsobilosti, což se negativně projevilo na celkové kvalitě výuky předmětu.

Výuka přírodovědy probíhala v kmenové třídě, na II. stupni pouze v jednom případě v odborné učebně přírodopisu. I to se projevilo v přípravě a uplatnění pomůcek při výuce. Výuka přírodovědy byla vedena s velkou snahou o zapojení a uplatnění všech žáků ve třídě, charakteristická jejich živým zájmem o probírané téma a o uplatnění jejich vlastních zkušeností. Časové rozvržení výuky bylo vyvážené, velmi dobrý byl kontakt mezi vyučující a žáky.

Ve výuce přírodopisu byly patrné výrazné rozdíly dané jak délkou praxe, tak odbornou způsobilostí vyučujících. Největší rozdíl byl ve stavbě hodin (časové rozvržení jednotlivých fází hodiny), zvolených metodách (stereotypní průběh hodiny), uplatnění názoru, a to přes snahu a pečlivou přípravu jedné vyučující. Vždy bylo učivo vhodně aktualizované a často byly uváděny příklady z praxe. Klasifikované zkoušení bylo zaměřené nejen na pamětné zvládnutí učiva, ale i na pochopení vztahů a souvislostí. Při zkoušení byly využity jak demonstrační modely, tak přírodniny.

Vyučující se snažili navodit pracovní atmosféru, dát žákům prostor pro vlastní názor. Verbální komunikace učitelů byla velmi dobrá, neverbální spíše průměrná. Žáci většinou projevovali pozitivní vztah k výuce a projevy nekázně byly ojedinělé.

***Výuka přírodovědy byla vynikající, výuka přírodopisu byla velmi dobrá.***

### **Tělesná výchova**

Časová dotace předmětu odpovídala učebnímu plánu vzdělávacího programu. Rozpracování učiva v časově tematických plánech splňovalo požadavky obsahu učebních osnov. Výukové cíle byly vhodně stanoveny s ohledem na úroveň tělesných dispozic žáků daného ročníku. Bezprostřední příprava učitelů na výuku nebyla dostatečně promyšlená jak v obsahu tak v organizaci samotného vyučovacího procesu.

Pro tento předmět má škola vytvořeny odpovídající podmínky. Pro výuku využívá dvě tělocvičny a menší sportoviště s doskočištěm pro skok daleký, běžeckou dráhou, hřištěm na vybíjenou nebo volejbal. Toto sportoviště převážně slouží pro výuku tělesné výchovy na I. stupni. Žáci II. stupně v letních měsících využívají sportovního stadiónu místní tělovýchovné jednoty Baník Stříbro.

Vzhledem k přecházení žáků na vzdálenější sportoviště je zařazení dvouhodin nutné, i když

z hlediska efektivity výuky a psychohygieny žáků nepříliš vhodné. Rovněž nevhodné je spojování chlapců a dívek šestého ročníku do jednoho oddělení.

Sledované hodiny tělesné výchovy byly realizovány v prostorné, čisté, světlé tělocvičně základní školy, průměrně vybavené potřebným náradím i učebními pomůckami.

Ve výuce bylo dbáno na posloupnost cvičení a na návaznost metodických řad a postupů. Žáci neměli vypěstované potřebné pracovní návyky při nástupu, přípravě náradí i při samostatném cvičení na určených stanovištích. Při kruhovém tréninku docházelo k jednostrannému zatížení organismu. Efektivitu vyučovacího procesu snižovala nekázeň žáků i nedůslednost kontroly plnění uložených úkolů. Hygienické podmínky byly velmi dobré, psychohygienické podprůměrné. Ve sledovaných hodinách se motivace objevovala jen sporadicky, využíváno bylo pozitivní hodnocení a pochvala. Komunikace v některých hodinách nebyla přirozená a obousměrná.

Pozitivním zjištěním bylo, že se učitelé věnují sportovní činnosti žáků školy i mimo svůj pracovní úvazek. Účastnili se s žáky řady soutěží, ve kterých byli žáci školy úspěšní, což dokládají vystavené diplomy, které zdobí chodbu školy k tělocvičně.

***Úroveň výuky byla průměrná.***

### **Výtvarná výchova**

Časová dotace předmětu byla v souladu s učebním plánem schváleného vzdělávacího programu školy. Učitelky měly pro jednotlivé ročníky zpracované přehledné tematické plány. Uvedené vzdělávací obsahy respektovaly požadavky osnov. Plánování učiva bylo promyšlené. Aktuální příprava vyučujících byla pečlivá, zaměřena na rozvíjení tvořivosti žáků.

Sledovaná výuka probíhala v kmenových třídách. Materiální zajištění předmětu bylo na průměrné úrovni.

Výtvarné činnosti žáků byly navozeny výkladem, který byl přiměřeně dlouhý a dostatečně motivoval následnou činnost žáků. V části výuky bylo využito i účinného zapojení žáků do úvodní motivace. Učební látka zahrnovala práci s materiálem, kresbu a malbu. Zvolené náměty byly nápadité, odpovídaly věku žáků a jejich schopnostem. Pro názornost bylo využito demonstrace výrobků a kreseb.

Při práci s materiálem žáci postupně objevovali jeho vlastnosti a další výrazové možnosti. Byla patrná jejich rostoucí zručnost. Při malbě a kresbě byl žákům ponechán prostor pro rozdílný způsob výtvarného vyjadřování. Techniky zpracování tématu rozvíjely různé dispozice žáků.

Kvalitním metodickým vedením učitelek byly ve výuce vytvořeny podmínky pro udržení spontaneity žáků a jejich uvolněné výtvarné podání. Žáci měli osvojené správné pracovní návyky, dokázali pracovat samostatně a soustředěně. Organizační práce na začátku a na konci vyučování probíhaly účelně.

Při závěrečném hodnocení učitelky citlivě zohledňovaly úroveň dovedností jednotlivých žáků a poskytly jim možnost pocitu uspokojení z vlastní práce. Žáci byli cíleně vedeni k sebehodnocení. Úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a vyučujícími byla velmi dobrá.

***Výuka výtvarné výchovy byla velmi dobrá.***

### **Zeměpis**

Časová dotace předmětu odpovídala učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola. Rozvržení učiva v ročním plánu bylo zpracováno velmi obecně. Sledovaná výuka byla vyučujícími dobře připravena zejména po materiální stránce, nevyvážená byla časová stavba

hodin. Stanovené výukové i výchovné cíle byly převážně splněny. Úroveň výuky byla rozdílná, byla dána především délkou pedagogické praxe obou vyučujících.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách, protože ve škole není odborná učebna zeměpisu. Mapový demonstrační materiál byl zajištěn v dostatečném množství i rozsahu (nástěnné demonstrační mapy, školní atlasy), byl využit i zpětný projektor. Převládal frontální způsob práce. Využití zpětné vazby u důležitých pojmů nebo vztahů bylo v průběhu hodin nízké, scházela analytická práce žáků s textem učebnice. Dobře bylo pracováno s atlasovými tematickými mapami, žáci ovládali i práci s rejstříkem. Rozdílný byl i způsob a úroveň klasifikovaného zkoušení. U ústního zkoušení žáci pracovali s příručním atlasem, ale kladené otázky byly příliš obecné a někdy zúžené tak, že nemohly být uplatněny vztahy a souvislosti. Vyhodnocení ústního zkoušení bylo objektivní. V písemném zkoušení měly otázky širší záběr, byly vhodně formulované.

Vstupní motivace nebyla patrná v žádné ze sledovaných hodin. Průběžná motivace byla uplatňovaná pochvalou za úspěšnou práci žáků v hodině a využíváním zkušeností a vědomostí žáků z dané problematiky i aktualizací učiva.

Přes někdy neuspořádanou stavbu hodiny, časovou nevyváženost (zejména v závěrečné fázi hodin - opakování, procvičení a aplikaci učiva, hodnocení práce žáků) pracovala většina žáků s chutí a zájmem. Vyučující měli k žákům pěkný vztah a byla navozena pracovní atmosféra.

***Celkově měla výuka zeměpisu průměrnou úroveň.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Plánování a příprava výuky vzhledem k vzdělávacímu programu a podmínkám, ve kterých výuka probíhala, obsahovaly výraznou převahu pozitiv.***

***Personální, materiální i psychohygienické podmínky byly velmi dobré.***

***Účelnost a vhodnost organizace výuky a použití forem a metod práce bylo na nadprůměrné až spíše nadprůměrné úrovni.***

***Účinnost motivace a způsobu hodnocení žáka ve vyučovacím procesu bylo velmi dobré.***

***Úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy byla velmi dobrá.***

***Celkově byla kvalita vzdělávání ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.***

## HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

### **Základní charakteristika ŠD**

Školní družina má dvě oddělení, ve kterých bylo ve školním roce 2000/2001 zapsáno 50 žáků. Ve Výkaze o školní družině je uveden počet 50 žáků.

Provoz školní družiny je rozdělen na ranní a odpolední. O zajištění ranního provozu se střídají dvě vychovatelky, v odpoledním fungují obě oddělení. Prázdninový provoz je žákům nabízen, ale pro nedostatečný zájem není realizován.

Školní družina je součástí základní školy.

### **Podmínky výchovně vzdělávací činnosti**

Vychovatelky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Obě prošly kurzem a získaly Osvědčení pro provádění ambulantní nápravné péče vývojových poruch učení. Jedna vychovatelka tuto činnost ve škole provádí.

Prostory školní družiny jsou určeny ředitelem školy, jedná se o tři učebny, které jsou vhodně vybaveny. Prostředí je estetické a pro činnost žáků podnětné. Vybavení stolními hrami, stavebnicemi, hračkami i pracovními materiály bylo v dostatečné míře. Školní družina využívá pro rekreační činnosti také tělocvičnu, hřiště, učebnu s videem a školní jídelnu.

Na výzdobě, uspořádání i udržování prostor školní družiny se podílejí i žáci. Výzdoba je prováděna z žákovských prací a žáci mohou rozhodnout, které práce a kde budou umístěny. Zásady bezpečnosti a psychohygieny byly dodrženy. Režim dne byl vyvážený, pobyt venku byl realizován.

### **Řízení školní družiny**

Výchovně vzdělávací činnost vychází z místních podmínek školní družiny a navazuje na zvolený vzdělávací program základní školy. Práce je stanovena v „Ročním plánu školní družiny“, který je rozpracováván do týdenních plánů. Rozsah provozu odpovídá potřebám žáků i jejich zákonným zástupcům a byl projednán se zřizovatelem.

Vnitřní řád školní družiny je funkční, byl schválen pedagogickou radou a ředitelem školy. Povinná dokumentace školní družiny (zápisový lístek, přehled výchovně vzdělávací práce a docházkový sešit) je dobře vedena na předepsaných tiskopisech a obsahuje požadované náležitosti. Počet zapsaných žáků souhlasí s počtem žáků školní družiny uvedeným ve Výkaze o školní družině. Rozpis služeb vychovatelek odpovídá potřebám výchovně vzdělávací práce a počtu žáků v oddělení. Obě vychovatelky jsou členkami pedagogické rady. Velmi dobře spolupracují s třídními učitelkami žáků. Činnost školní družiny je sladěna se zájmovými aktivitami školy.

### **Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti školní družiny, včetně motivace a komunikace**

Hospitacemi v obou odděleních bylo zjištěno, že zvolené metody a formy činností odpovídaly podmínkám školní družiny a zároveň požadavkům na specifickou pedagogiku volného času. Sledované činnosti byly zaměřené tematicky na „Mikuláše“ a blížící se vánoční svátky.

Výraznou motivací byla tzv. „černá hodinka“, kdy si žáci při vlastnoručně vyrobených svícnech povídali o svých přáních (spojených s Mikulášem a Vánoce). Náročnost všech sledovaných činností byla přiměřená věku žáků. Ti byli vedeni ke spolupráci a byl jim dán dostatečný prostor ke komunikaci. Zároveň bylo dbáno na zkvalitňování verbálního projevu a byl podporován rozvoj fantazie i tvořivosti.

Rámcový týdenní program školní družiny byl dobře stanovený, činnosti odpočinkové, rekreační a zájmové byly vhodně střídány. Školní družina umožňuje žákům i přípravu na vyučování formou didaktických her. Po domluvě s rodiči mají žáci možnost si zde napsat domácí úlohy.

**Celkové hodnocení podmínek, kvality řízení a organizace výchovně vzdělávací činnosti školní družiny.**

*Personální, materiální i psychohygienické podmínky byly vynikající.*

*Řízení školní družiny bylo na průměrné úrovni.*

*Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti školní družiny byly velmi dobré.*

*Celkové hodnocení činnosti školní družiny bylo velmi dobré.*

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

### Plánování

Koncepční záměry rozvoje školy byly písemně stanoveny ve školním roce 2000/2001 pro oblasti:

- výchovně vzdělávací (snaha o co nejvyšší úroveň práce a výsledků žáků a vybudování atmosféry pracovitosti a spravedlivosti v jednání a chování žáků i pracovníků školy)
- materiální (oprava budovy a péče žáků i zaměstnanců o pěkný vzhled místností i chodeb)
- personální (udržení atmosféry kolektivní zodpovědnosti a sounáležitosti, vzájemné důvěry, vstřícnosti a spolupráce)

Všechny koncepční záměry jsou stanoveny na základě dobré znalosti podmínek školy i prostředí, ve kterém se nachází.

Úkoly pro školní rok 2000/2001 jsou stanoveny v dokumentu „Plán práce ředitele školy na školní rok 2000-2001“. Jsou rozděleny do jednotlivých měsíců. Chybí stanovení odpovědného pracovníka za plnění úkolů. Plán je podrobněji rozpracováván do měsíčních plánů, kde jsou úkoly a akce konkretizovány.

Výuka ve škole probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Učební plán je rozpracován tak, aby co nejvíce vyhovoval potřebám a zájmům žáků. V tomto školním roce jsou realizovány volitelné předměty v osmých a devátých ročnících (Seminář z biologie a chemie, Informatika, Technické kreslení, Vaření, Šití, Domácnost, Pěstitelské práce a Společensko-vědní seminář) a nepovinné předměty (Zájmová tělesná výchova, Zdravotní tělesná výchova, Náboženství a Ekologický seminář). Zájmovým útvarem je kroužek košíkové.

***Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy obsahovala výraznou převahu pozitiv.***

### Organizování

Organizační uspořádání školy je zakotveno v dokumentu „Systém řízení školy“, kde jsou jasně vymezeny kompetence pracovníků. Zvolená organizační struktura umožňuje účinné řízení školy.

Povinná dokumentace školy byla dobře vedena na předepsaných tiskopisech a obsahovala předepsané náležitosti. Nedostatky byly zjištěny v některých třídních knihách, kde zápisy neměly vždy dostatečnou výpovědní hodnotu a náležitou grafickou úpravu.

Poradním orgánem je pedagogická rada a metodická zařízení I. a II. stupně. Pro oblast výuky předmětů jsou určení garanti předmětů. Jejich úkolem je koordinace tematických plánů a sjednocování práce v jednotlivých předmětech.

Vnitřní informační systém je tvořen pedagogickými radami, provozními poradami a schůzkami v metodických zařízeních. Důležité informace jsou vyvěšeny na informačních tabulích ve sborovnách. Rodiče jsou o prospěchu a chování žáků informováni na třídních aktivech (2x ročně), na konzultačních dnech (2x ročně - informační odpoledne), denně prostřednictvím žákovských knížek a notýsků. Na začátku každého školního roku jsou rodiče informováni na plenárním shromáždění o plánované činnosti školy během roku.

Prezentace školy na veřejnosti je prováděna články ve Zpravodaji města Stříbra, v regionálním tisku, pořádáním akcí pro veřejnost (Den školy, besedy) a úspěchy v okresních i oblastních

soutěžích - viz. kapitola Další významná zjištění.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 byla zpracována v obecné rovině a škole neslouží jako podklad k sebehodnocení.

***Kvalita a funkčnost uspořádání školy a informačních systémů byla velmi dobrá.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitel školy a jeho zástupkyně využívají demokratický styl řízení. V pracovním nasazení jdou osobním příkladem všem pracovníkům. Operativní řízení navazuje na plánování i kontrolu jednotlivých činností, jako celek je funkční, pružné a účinné.

Pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků vytváří vedení školy velmi dobré podmínky. Činnosti jsou sledovány a vyhodnocovány. Pro pozitivní vývoj školy je využíváno dobrých nápadů pracovníků, dalšího vzdělávání i odborného vedení výuky. Pro začínající vyučující je zajištěna pomoc (garanti předmětu, metodická zařízení). Vedení školy systematicky pracuje i s učiteli bez odborné způsobilosti. Konzultační a poradenskou formou zajišťuje odborné metodické vedení (garanti předmětů).

Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou stanovena a se všemi byla prokazatelným způsobem projednána.

***Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků byly velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře je vytvořen. Plánovitě byly prováděny kontroly provozu školy a kontroly vedení pedagogické dokumentace. Závěry provedených kontrol byly s příslušnými pracovníky projednány, obecné vyhodnocení a seznámení všech zaměstnanců se zjištěními provedeno nebylo.

Hospitační činnost byla rozdělena mezi vedení školy, byla plánována a byla dostatečně četná. Z hospitací byly prováděny zápisy a se závěry byli hospitovaní seznamováni při pohospitačních pohovorech. Nedostatkem bylo, že sledování kvality výuky nebylo cílené a z výsledků nebyla prováděna analýza. Systém a kvalita hospitační činnosti byla průměrná.

Pro sledování kvality práce pedagogů a hodnocení úrovně výsledků učení žáků jsou využívány testy Kalibro a Scio. V minulém školním roce byli testováni žáci pátých ročníků z českého jazyka, matematiky a studijních předpokladů. Výsledky testů byly ve shodě s hodnocením žáků učiteli jednotlivých předmětů.

***Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů byly na průměrné úrovni.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Kvalita řízení byla na nadprůměrné až spíše nadprůměrné úrovni.***

## DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

1. Základní škola Stříbro, Mánesova 485, okres Tachov je mimořádným způsobem zapojena do ekologické výchovy.
  - Byla zařazena do celostátního programu Státního fondu životního prostředí ČR o instalaci demonstračního fotovoltaického zařízení.
  - Dlouhodobě je škola zapojena do celosvětového programu GLOBE, který nenásilně spojuje výchovnou složku s vědeckým poznáním. Jeho cílem je zvýšit povědomí lidí celého světa o stavu Země a podpořit žáky v prohlubování jejich znalostí v oblasti přírodních věd a techniky. Zapojení do tohoto programu se uskutečňuje prostřednictvím občanského sdružení Tereza, které se zabývá výchovou ke vztahu k životnímu prostředí. Pro tuto činnost potřebují žáci celou řadu teoretických i praktických znalostí a dovedností z nejrůznějších předmětů. Ve škole se zatím provádí měření z meteorologie a hydrologie. Výsledky své práce žáci potom společně vyhodnocují a díky koordinačnímu centru mají možnost porovnání výsledků ze svého okolí s výsledky z jiných míst v ČR i po celém světě. Na základě těchto srovnání a vlastního úsudku potom žáci organizují akce a motivují své blízké okolí ke změně jednání směrem k trvale udržitelnému rozvoji společnosti.
2. Škola má již téměř desetiletou družbu s německou školou v Ambergu. Obě školy společně organizují zejména různé sportovní a kulturní akce. Družební aktivity posilují motivaci a zájem žáků o studium německého jazyka.

### **Přehled úspěchů v soutěžích školního roku 1999/2000**

#### ***Sportovní:***

Atletický čtyřboj	5. místo v republikovém finále
Pohár rozhlasu	2krát 2. místo*
Atletická liga škol okr. Tachov	2. místo*
Atletické závody žáků I. stupně	1. místo, 2krát 2. místo a 3krát 3. místo*
Okresní přebor ve stolním tenise	2krát 2. místo a 3. místo*
„Chceme se líbit“	1. místo*

#### ***Matematické:***

Matematická olympiáda	1krát 2. místo*
Pythagoriáda	2. místo*
Klokan	1. místo*

#### ***Výtvarné:***

Tachovská paleta	2krát 1. místo a 2. místo*
------------------	----------------------------

#### ***Konverzační:***

Němčina	1. místo*
Angličtina	2. místo a 3. místo*

#### ***Ostatní:***

Olympiáda ze zeměpisu	účast v oblastním kole
Olympiáda z českého jazyka	účast v oblastním kole
Recitační soutěž:	čestné uznání v oblastním kole



Mladý historik: účast v oblastním kole  
Soutěž mladých cyklistů: 2. místo\*

**Září-listopad 2000:**

Okresní přebor ve stolním tenise 2. a 3. místo\*  
Okresní přebor v halové kopané 3. místo\*  
(\* okresní kolo)

<b>VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ</b>
---

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č.j. 173/97 ze dne 13. 8. 1997
- Třídní knihy, Třídní výkazy, Katalogové listy
- Řád školy (Režim školy - povinnosti žáků, povinnosti učitelů)
- Dotazník pro ředitele školy před inspekcí
- Podkladová inspekční dokumentace základní školy
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- Žákovské knížky žáků 5. ročníků, sešity na diktáty
- Seznamy žáků s vývojovými poruchami učení
- Zápisy pedagogických rad
- Dokumentace školní družiny (Zápisové lístky, Přehledy výchovně vzdělávací činnosti školní družiny, Docházkový sešit)
- Plán kontrolní činnosti, Plán hospitační činnosti
- Zápisy z hospitační a kontrolní činnosti vedení školy
- Hospitační záznamy inspektorů
- Písemnosti žáků
- Osobní dokumentace zaměstnanců
- Dokumentace zabezpečující chod školy
- Dokument „Systém řízení školy“

## ZÁVĚR

### **Pozitiva:**

- zcela mimořádné využívání vstupní i průběžné motivace na I. stupni základní školy
- velmi dobrá komunikace a spolupráce uvnitř pedagogického sboru, pozitivní klima školy

*Kvalita vzdělávání na I. a II. stupni základní školy byla velmi dobrá.*

*Hodnocení podmínek, kvality řízení a organizace výchovně vzdělávací činnosti školní družiny bylo velmi dobré.*

*Kvalita řízení byla na nadprůměrné až spíše nadprůměrné úrovni.*

*Využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům bylo v době konání komplexní inspekce efektivní.*

*Celkově byla činnost školy hodnocena jako velmi dobrá.*

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PaedDr. Věra Abelová	Věra Abelová v. r.
Členové týmu	Mgr. Jan Havránek	Jan Havránek v. r.
	Mgr. Darina Motlíková	Darina Motlíková v. r.
	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.
	Mgr. Lenka Rusnoková	Lenka Rusnoková v. r.
	Mgr. Bohuslav Tichý	Tichý v. r.

V Plzni dne 19. prosince 2000

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. ledna 2001

Razítko

**Ředitel školy**

**Podpis**

Mgr. Václav Peteřík

Václav Peteřík v. r.

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad Tachov, referát školství	24. ledna 2001	045 11/01-2000
Zřizovatel	24. ledna 2001	045 13/01-2000

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	nebyly