



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-306/23-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Tetín, okres Beroun
Sídlo	Hradní 66, 266 01 Tetín
E-mail	info@skolytetin.cz
IČO	75 033 551
Identifikátor	650 014 383
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ladislava Malířová
Zřizovatel	obec Tetín
Místo inspekční činnosti	Župní 13 a Hradní 66, Tetín
Inspekční činnost na místě	16. a 17. února 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole, v základní škole a ve školní družině podle školních vzdělávacích programů, jejich naplňování a soulad s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „družina“) a školní jídelny – výdejny. Činnosti škola vykonává ve dvou školních budovách vzdálených cca 300 m. V hlavní

budově sídla školy probíhá činnost ZŠ, družiny a jedné třídy MŠ, druhá třída MŠ je umístěna na odloučeném pracovišti.

Obě třídy MŠ jsou s celodenním provozem a vzdělává se v nich 35 dětí, což naplňuje jejich nejvyšší povolený počet. Z těchto dětí 17 plní povinné předškolní vzdělávání, jedno má odlišný mateřský jazyk než český, pět dětí mělo povolený odklad povinné školní docházky.

V ZŠ se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo v pěti třídách prvního stupně 72 žáků, čímž je z 90 % naplněn jejich nejvyšší povolený počet. Obdobně je tomu i v družině. Čtyři žáci hovoří mateřským jazykem odlišným od jazyka vyučovacího a 16 má školským poradenským zařízením zjištěné speciální vzdělávací potřeby (dále „ŠVP“), z nich se 11 vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu; ZŠ identifikovala čtyři nadané žáky, nadání jednoho z nich je mimořádné. Další žáci školy se vzdělávají individuálně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vede školu druhým školním rokem, pro svou funkci je plně odborně kvalifikovaná. Při svědomitém řízení a rozvoji školy postupuje podle koncepce, se kterou uspěla ve výběrovém řízení, pedagogičtí pracovníci její vize znají a sdílejí. V inovacích školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání byly zakotveny vzdělávací priority této koncepce tím, že byla posílena výuka anglického jazyka a informatiky. Seznamování s anglickým jazykem obsahuje i ŠVP pro předškolní vzdělávání. Příležitost k rozvoji má MŠ v účinnějším vyhodnocování rizik pro úspěšné naplňování záměrů ŠVP. Škola na naplňování vize a na svém rozvoji dobře spolupracuje se školskou radou a zřizovatelem, řadu dalších užitečných partnerství navazuje i pro lepší dosahování očekávaných výstupů všech ŠVP.

Organizační struktura školy je stanovena vhodně vzhledem k jejím podmínkám a potřebám. Kompetence v oblasti řízení předškolního vzdělávání delegovala ředitelka na zástupkyni pro MŠ, s řízením základního vzdělávání jí pomáhá zástupkyně pro ZŠ, dílčí řídicí pravomoci vykonávají kromě vedoucí školní družiny i další specializovaní zaměstnanci školy. Pedagogičtí pracovníci se často schází v řadě vhodně ustanovených grémií, jejich jednání doplňuje četná neformální komunikace. Pedagogické rady závěry těchto grémií shrnují a samostatně projednávají klíčové otázky výchovy a vzdělávání. Pozitivem je, že zástupkyně pro MŠ se účastní jednání pedagogické rady v ZŠ.

Personální podmínky umožňují plnohodnotnou realizaci všech ŠVP. Předškolní vzdělávání zajišťuje celkem pět učitelek, jedné z nich odborná kvalifikace chybí. Základní vzdělávání poskytuje vedle ředitelky dalších šest učitelek, jen jedna učitelka potřebnou odbornou kvalifikaci nemá. V družině působí sedm vychovatelek, stejně jako při předchozí inspekční činnosti jedna z nich nespĺňuje požadavek odborné kvalifikace. Ředitelka odborně kvalifikované pedagogické pracovníky hledá. Všech šest asistentek pedagoga je odborně kvalifikovaných. Všichni pedagogičtí pracovníci se soustavně dále vzdělávají a poznatky z četných prohlubujících studií účelně sdílejí.

Materiální podmínky se od poslední inspekční činnosti zlepšily. Všechna patra budovy ZŠ jsou bezbariérově přístupná. Byla zbudována půdní vestavba, kde vznikla přírodovědná učebna, která je z nenáročných dotací bohatě vybavena pomůckami. Přírodovědné a environmentální vzdělávání zkvalitnila i výstavba skleníku. Zlepšilo se rovněž vybavení školy digitálními technologiemi, ve všech učebnách jsou umístěny interaktivní tabulové displeje, žákům slouží rovněž funkční notebooky i tablety. Učebny jsou zařízeny kvalitním školním nábytkem, didaktický a herní materiál MŠ i ZŠ je průběžně obnovován a rozšiřován. Při obnově nábytku v jídelně odloučeného pracoviště MŠ však byla nevhodně zvolena

jednotná výška stolů a židlí, což nevytváří vhodné podmínky pro formování a upevňování návyku správného sezení dětí ve věkově smíšené třídě. Kulturu vzdělávání v jedné z učeben ZŠ snižuje skutečnost, že v ní žáci obědvají.

Finanční podmínky umožňují naplňování všech ŠVP. Škola účelně využívá všechny získané finanční prostředky a sponzorské dary, k dobré sociální integraci ukrajinských žáků pomáhá zajištění financování jejich obědů.

Vchody do obou budov školy jsou zabezpečeny proti vstupu neoprávněných osob, dohledy nad žáky jsou stanoveny vhodně a v průběhu inspekční činnosti byly vykonávány. Počty úrazů škola sleduje a přijímá účinná opatření k jejich snižování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Nabídka aktivit v hospitovaném průběhu předškolního vzdělávání byla rozmanitá, vzdělávací cíle byly účinně naplňovány v průběhu celého dne. Vzdělávání v obou třídách MŠ probíhalo v klidné a pohodové atmosféře. Bylo patrné, že nastavená pravidla soužití jsou funkční, pedagogové spolu zdařile spolupracují, a proto je děti převážně samostatně dodržují. Učitelky vhodně střídaly různé vzdělávací metody a formy, využívaly rozmanité pomůcky, popř. nabízely dětem hračky nebo materiál a podněty k vlastním tvořivým činnostem. Při hrách i při didakticky zaměřených činnostech cíleně podporovaly samostatný řečový projev dětí, podněcovaly je ke sdělování nápadů, zkušeností, zážitků. Učily je vzájemně si naslouchat a respektovat se, řešit vzniklé situace dohodou. Podporovaly je v samostatném rozhodování, ale současně je vedly k přijímání vlastní odpovědnosti. Podnětnost prostředí pro vzdělávání účinně umocňoval pozitivní a podporující přístup učitelek k dětem. Komunikovaly s nimi na partnerské úrovni. Zadávaly jim srozumitelné pokyny a průběžně sledovaly správnost plnění uložených úkolů. Pozitivním oceňováním i dílčích úspěchů podporovaly sebedůvěru dětí. Doplnujícími otázkami jim napomáhaly ke správnému dokončení činnosti. Citlivě reagovaly na vzniklé situace a podněty od dětí, učily je uplatňovat již získané znalosti, najít a opravit chybu, popř. další možnosti řešení. Aktivně využívaly jejich nápady k rozšíření a obohacení programu.

Vstřícná a pozitivní atmosféra a menší kolektiv dětí ve třídě vytvářely spolu s empatickým přístupem učitelky vhodné podmínky pro začlenění dítěte s odlišným mateřským jazykem. Učitelka ho nenásilně podněcovala ke komunikaci, poskytovala mu pro vyjádření dostatek času, opakováním nebo dalšími jednoduchými otázkami ověřovala míru porozumění, popř. pojem znovu vysvětlila.

Nedílnou součástí programu v obou třídách byly řízené pohybové aktivity. Vhodně byly využity možnosti učeben pro jógová cvičení. Ve třídě starších dětí k jejich aktivizaci efektivně napomáhala nápaditá motivace s využitím loutky a příběhu, který jednotlivé části cvičení propojoval. Vedení dětí ke správnému dýchání a provádění cviků přispívalo k zajištění přiměřeného fyziologického účinku. K podpoře zdravého fyzického rozvoje dětí a jejich vstřícného postoje k pravidelnému pohybu byl cíleně využíván i pobyt venku. Učitelky poskytovaly dětem dostatek příležitostí k volnému pohybu, zdařile k němu podněcovaly i ty pasivnější. Nastavovaly jasná pravidla k zajištění bezpečnosti dětí a důsledně dbaly na jejich dodržování. Záměrně vytvářely příležitosti pro pozorování přírody, zadáváním různých úkolů nebo prostřednictvím hádanek navozovaly podmínky k procvičování početních dovedností, opakování poznatků o místě, ve kterém děti žijí, a k jejich orientaci v okolí školy.

Při výuce angličtiny ve třídě starších dětí učitelka k seznamování s jazykem vhodně využívala přirozené situace, např. při podávání svačiny. Následně při opakování zajišťovala

názornost vhodnými pomůckami nebo obrázky, účelně využívala i didaktickou techniku a videonahrávku s rodilým mluvčím. K podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti a formování kladného vztahu k literatuře učitelky dětem při relaxaci pravidelně předčítají.

Stravování v obou třídách probíhalo v klidné atmosféře. Z chování a dovedností dětí bylo patrné, že jsou systematicky vedeny k osvojování správných návyků a kulturně společenských pravidel. Učitelky podporovaly děti v samostatnosti, respektovaly jejich individuální potřeby a stravovací návyky, vytvářely vhodné podmínky pro samostatné rozhodování dětí např. při výběru druhu nápoje, velikosti porce, ochutnání pomazánky.

Ve třídě starších dětí byla prostřednictvím jasně nastavených pravidel respektována individuální potřeba odpočinku dětí. Ty se podle své volby mohly po krátké relaxaci věnovat klidovým aktivitám mimo lůžko. Ze záznamů v třídní knize ve věkově smíšené třídě je však zřejmé, že děti jedenkrát týdně v této době sledují z lehátka pohádku prostřednictvím televize. Je patrné, že v MŠ chybí jasně stanovené zásady k využívání techniky podporující realizaci záměrů deklarovaných v ŠVP a zohledňující zásady psychohygieny.

Všechny hospitované vyučovací hodiny v ZŠ byly pečlivě připravené a jejich vzdělávací cíle směřovaly jak k dosahování očekávaných výstupů příslušného ŠVP, tak bezprostředně k nabývání klíčových kompetencí. V hodinách panovala příznivá vzdělávací atmosféra, žáci byli spontánně ukázněni, s učitelkami i mezi sebou vstřícně autenticky komunikovali a vzájemně si pomáhali v plnění zadaných úkolů. Z jejich způsobu práce bylo zřejmé, že jsou uvyklí aktivizujícím formám učení, které v hodinách převládaly. Díky funkční spolupráci učitelek s jejich asistentkami byli do všech vzdělávacích aktivit plnohodnotně začleněni žáci se SVP. Důsledně zařazované zhodnocení hodin podporovalo vstřícnou atmosféru a partnerský přístup žáků a učitelek. Příležitostí ke zlepšení je více posílit jeho formativní charakter směrem k reflexi procesu učení, účinnější práci s chybou a zřetelnějšímu nastavení kritérií úspěchu.

Diferenciace obsahu byla využita především pro žáky s odlišným mateřským jazykem, odlišné úlohy a didaktické materiály jim umožňovaly vzdělávat se na jejich aktuální znalostní a dovednostní úrovni. Ve výtvarné výchově byl zdařile vytvořen prostor pro volbu výtvarné techniky žákem. Účelná diferenciací pro nadané žáky i efektivní práce s chybou byly zaznamenány ve výuce matematiky druhého ročníku. V ostatní výuce představuje příležitost ke zlepšení zvýšení diferenciací směrem k nadaným a rychlejším žákům včetně možnosti volit z úloh rozdílné náročnosti podle zájmu a aktuální úrovně jejich rozvoje.

Všechny hodiny matematiky řízené zásadami „Hejného metody“ se vyznačovaly vysoce efektivními postupy dosahování vzdělávacích cílů zaměřených na podstatu probíraných matematických vztahů. Vhled žáků byl podporován manipulačními postupy s vhodně volenými pomůckami a praktickými tématy většiny úloh.

Výuka anglického jazyka byla pestrá, v účelně volených metodách žáci efektivně nabývali dovednosti porozumění slyšenému i čtenému textu, pro rozvoj samostatného mluvního projevu v cizím jazyce byla zdařile využita dramatizace.

Hodiny etické výchovy směřovaly primárně k postojeovým cílům zaměřeným na přijetí jinakosti a vnímání pestrosti lidských povah, nálad a charakterů. Díky účelné struktuře hodin a dodržování postupů z kvalitních metodických vzorů byla výuka přínosná i ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace, žáci si zdařile osvojovali řadu abstraktních pojmů vyjadřujících pocity nebo odlišnosti lidských vlastností, následně o nich podnětným způsobem diskutovali.

Méně zdařilá byla výuka vlastivědy. Vhodné využití informatických dovedností žáků pro tvorbu prezentací nebylo doprovázeno potřebným vedením ke správným rétorickým a jazykovým návykům, po obsahové stránce zadání nerespektovalo geografický a kulturní charakter zvoleného tématu.

Hospitovaný průběh zájmového vzdělávání poskytoval možnost kvalitní pohybové relaxace na hřišti při škole. Účastníci při spontánní hře využívali jeho herních prvků, tvořili skupiny a dvojice, žádného z účastníků z kolektivu nevyklučovali a celkově projevovali dobré sociální vztahy. Vychovatelka důsledně dbala o jejich bezpečnost. V ranní družině byly vytvořeny vhodné psychohygienické podmínky pro pozvolný přechod k vyučování v ZŠ.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň rozvoje dovedností dětí v klíčových oblastech učitelky sledují po celou dobu jejich docházky. Ke zjištění potřeb a návyků nově přichozích účelně napomáhá využívání vstupního dotazníku pro jejich zákonné zástupce. Záznamy pedagogické diagnostiky většinou identifikují oslabené oblasti v rozvoji dítěte, vhodně jsou doplněny sběrným portfoliem. Ve třídě starších dětí jsou v návaznosti na zjištěné oslabené oblasti např. u dětí s odkladem povinné školní docházky nebo odlišným mateřským jazykem zpracovány plány k jejich cílené podpoře. Ve věkově smíšené třídě v záznamech, zejména u těch nejstarších, chybí bližší specifikace potřeb dítěte se stanovením konkrétních opatření pro jeho záměrnou podporu, popř. vyhodnocování jejich účinnosti.

V sociálně příznivém prostředí děti dosahovaly kvalitních, věku přiměřených výsledků, zejména v oblasti personálních a komunikačních kompetencí. I nejmladší děti se v prostředí a v denním režimu dobře orientovaly a bezproblémově se do činností zapojovaly. Vlivem důsledného vedení k samostatnosti v sebeobsluze neměly větší problémy při hygieně a oblékání, aktivně se podílely také na úklidu hraček. Samostatnost a osvojení základů společensko-kulturních návyků prokazovaly i při stravování. Při hrách i didakticky zaměřených činnostech přirozeně komunikovaly s vrstevníky i s dospělými, ve společném kruhu se nestyděly mluvit před skupinou, většinou se vyjadřovaly souvisle celou větou. I dítě s odlišným mateřským jazykem se do činností aktivně zapojovalo, dokázalo se úměrně svým schopnostem s dětmi i učitelkou dorozumět. Při plnění úkolů zvládaly děti základní početní dovednosti, přiměřeně manipulovaly s různými pomůckami a náčiním, měly osvojeny pracovní návyky, prokazovaly znalosti z oblasti živé a neživé přírody nebo společenského prostředí.

Přínosem pro naplňování záměrů k cílené podpoře správného rozvoje řeči a zlepšení dostupnosti odborné péče je dlouhodobá spolupráce s externí logopedickou asistentkou. Ta provádí na začátku školního roku v MŠ na základě souhlasu rodičů logopedickou depistáž a v návaznosti na její výsledky pak dětem za úplaty poskytuje jednou týdně v MŠ další individuální péči. V aktuálním školním roce však vedení školy dostatečně nevyhodnotilo možná rizika a začlenilo tuto aktivitu do denního programu v době, kdy nevhodně zasahuje do vzdělávání poskytovaného podle ŠVP.

Informace o organizaci, podmínkách a obsahu předškolního vzdělávání jsou zákonným zástupcům dětí poskytovány na třídních schůzkách, dostupné jsou také na webových stránkách školy. V průběhu roku jsou dílčí informace o dětech sdíleny při kontaktu během každodenního předávání. Pravidelně jsou také zveřejňovány výsledky dětských výtvarných a rukodělných činností. Pozitivem je pořádání individuálních konzultací pro zákonné zástupce dětí v povinném předškolním vzdělávání, na kterých jsou projednávány jejich výsledky v souvislosti s připraveností na přechod do ZŠ, popř. postupy k jejich cílené

podpoře, včetně nabídky kontaktů na další odborníky. V důvodných případech jsou individuální konzultace organizovány pro rodiče ostatních dětí. K navázání užší vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci vhodně napomáhá také organizování společných setkání s tvořivými dílnami nebo k oslavě různých svátků.

Škola průběžně hodnotí žáky ZŠ tradičními metodami pedagogického pozorování a analýzy žákovských produktů s důrazem na jejich sebehodnocení. O tomto průběžném hodnocení jsou zákonní zástupci vhodnými prostředky dostatečně často informováni.

Podle celkových výsledků vzdělávání na vysvědčení dosahují téměř všichni žáci kvalitně očekávaných výstupů příslušného ŠVP. Ve druhém pololetí školního roku 2021/2022 s jedinou výjimkou všichni žáci ročníků prvního období prospěli s vyznamenáním, jeden nebyl hodnocen. I všichni žáci druhého období prospěli, většina rovněž s vyznamenáním. Škola úspěšně rozvíjí tradici podpory a vstřícného vztahu k individuálnímu vzdělávání některých žáků, díky dobré spolupráci školy s jejich vzdělavateli jsou výsledky jejich zkoušek dobré.

Na ojedinělé případy žáků hodnocených stupněm „dostatečný“ škola vhodně zareagovala zvýšenou intenzitou pedagogické intervence. Doučování probíhá v dostatečném rozsahu u všech žáků, kteří po období distanční výuky tuto podporu potřebují. Speciální pedagožka vede pro několik žáků předmět speciálně pedagogické péče, jeho obsah vhodně upravuje podle informací třídních učitelek, se kterými účinnost své podpory průběžně konzultuje. Specializovanou podporu vhodně doplňuje zprostředkování logopedické prevence. Nadaní žáci dostávají příležitost porovnat se s vrstevníky v řadě přehlídek a soutěží, v matematických a logických disciplínách dosáhli žáci školy výrazných úspěchů.

Na těchto pozitivních výsledcích se projevuje příkladná činnost školního poradenského pracoviště. Jeho specialistky se scházejí jednou týdně a vyhodnocují účinnost podpůrných opatření. Pečlivě jsou vyhodnoceny zejména všechny individuální vzdělávací plány. Asistentky pedagoga vedou o své činnosti vlastní dokumentaci, s jejíž pomocí je ve školním poradenském pracovišti systematicky vyhodnocována účelnost jimi poskytované podpory. K integraci ukrajinských žáků účinně napomáhají plány pedagogické podpory, které vhodně zohledňují značné rozdíly v kvalitě jejich předchozího vzdělání a odlišný stupeň adaptace na české prostředí. Tento nástroj je účelně využíván i pro vzdělávání méně motivovaných žáků, díky projednávání jeho obsahu se daří získávat podporu zákonných zástupců.

Činnost školní družiny zkvalitňuje výsledky žáků ZŠ zejména v oblastech, kde její ŠVP nejvíce navazuje na ŠVP ZŠ. Vedle zdravotní a dopravní výchovy je posilována především osobnostní a sociální klíčová kompetence. Cennou příležitostí pro nabývání občanské kompetence je účast školy na řadě vhodných akcích zřizovatele nebo společenských organizací. Na prezentaci školy při těchto příležitostech vhodně spolupracuje MŠ, ZŠ i družina.

Preventivní systém ZŠ je propracovaný, kromě účasti na akcích externích poskytovatelů se se zakládá na péči o příznivé klima školy a na dosahování očekávaných výstupů vzdělávacího předmětu etická výchova. Účinnost prevence se projevuje ve výborné bilanci chování žáků. Ve druhém pololetí uplynulého a v prvním pololetí probíhajícího školního roku žádný žák neměl ani jednu neomluvenou zameškanou hodinu, žádnému žáku nebyla snížena klasifikace z chování, ze všech kázeňských opatření bylo uloženo pouze jedno napomenutí třídní učitelky.

Škola prostřednictvím produktu externího poskytovatele provádí komplexní evaluaci, která kromě vzdělávacích výsledků zjišťuje i klima jednotlivých tříd a spokojenost zákonných zástupců. Získaná data škola důkladně analyzuje a na jejich základě přijímá vhodná opatření.

Žáci pátého ročníku volí pro pokračování svého vzdělávání nejrůznější školy v Berouně a širším okolí, ze dvou zájemců o osmileté gymnázium v uplynulém školním roce uspěl jeden. Ředitelka konzultuje úspěšnost absolventů s řediteli některých škol, kde bývali žáci pokračují v plnění povinné školní docházky, avšak vzhledem k rostoucí diverzitě v této oblasti není tato zpětná vazba komplexní.

Závěry

Vývoj školy

- Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly odstraněny.
- S nástupem nové ředitelky byla posílena organizační a komunikační struktura školy.
- Zlepšily se materiální podmínky školy, v základní škole zejména pro výuku přírodovědných témat
- Ve školních vzdělávacích programech pro předškolní a základní vzdělávání byl posílen důraz na anglický jazyk.

Silné stránky

- Partnerské vztahy a dobře nastavené procesy socializace a prevence rizikového chování dětí a žáků se pozitivně projevují v klimatu školy.
- Propracovaný systém formální i neformální komunikace pedagogických pracovníků je nastaven účelně, propojuje a zajišťuje jednotnost a efektivitu průběhu vzdělávání ve všech vykonávaných činnostech.
- Organizace poradenských služeb a poskytování podpůrných opatření v základní škole zajišťuje účinnou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitost k rozvoji mateřské školy spočívá v oblasti vlastního hodnocení činnosti školy a v efektivnější identifikaci rizik pro naplňování záměrů příslušného školního vzdělávacího programu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit jasná kritéria pro vlastní hodnocení a identifikaci rizik pro naplňování koncepčních záměrů mateřské školy a příslušného školního vzdělávacího programu.
- Nastavit společně jednotná pravidla pro realizaci odpočinku dětí a zásady pro využívání vizuální techniky při předškolním vzdělávání.
- Pro stolování při obědě zajistit v mateřské škole pro všechny děti vhodný nábytek.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti; zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Tetín, ve znění účinném k termínu inspekční činnosti; jmenování do funkce ředitelky, účinnost od 1. srpna 2021
2. Dokumentace koncepce a řízení školy: organizační řád, čj. 038/2023/ZSMS, účinnost od 13. února 2023; plán činnosti školy 2022/2023, čj. 173/2022, účinnost od 1. září 2022; vlastní hodnocení činnosti školy ve školním roce 2021/2022, čj. 176/2022; externí evaluace včetně hodnocení výsledků vzdělávání žáků – SCIO – Mapa školy; záznamy hospitovaných vyučovacích hodin, školní rok 2021/2022 a 2022/2023, stav k termínu inspekční činnosti
3. ŠVP účinné k termínu inspekční činnosti: pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si pro život“, pro základní vzdělávání „Naše škola“ a pro zájmové vzdělávání
4. Školní matrika MŠ, ZŠ a družiny, stav k termínu inspekční činnosti – výběr; doklady o přijímání dětí a žáků ke vzdělávání od školního roku 2022/2023 – výběr
5. Školní a vnitřní řády, účinnost od 1. září 2022: MŠ, ZŠ a školní družiny
6. Rozvrh vyučovacích hodin, stav k termínu inspekční činnosti
7. Třídní knihy MŠ, ZŠ a školní družiny, školní rok 2022/2023, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek
8. Pedagogická diagnostika dětí MŠ, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy: osobní spisy, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek; plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – dlouhodobý, čj. 147/2021, účinnost od 18. listopadu 2021, a pro školní rok 2022/2023, čj. 172/2022, účinnost od 22. listopadu 2022;
10. Záznamy z pedagogických rad a zápisy z provozních a metodických porad vedení školy, metodického sdružení, školního poradenského pracoviště, asistentů pedagoga, školní rok 2022/2023, stav k termínu inspekční činnosti
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště, účinnost k termínu k termínu inspekční činnosti: školní preventivní strategický plán, čj. 061D/2021; preventivní program školy, čj. 170/2022; plán poradenských služeb; zápisy o poskytování poradenských služeb zákonným zástupcům žáků; doporučení podpůrných opatření – vzorek
12. Hospodářská dokumentace: účetní závěrka za rok 2021 a 2022; finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2021 a 2022; závazné ukazatele rozpočtu na rok 2021 a 2022
13. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví: knihy úrazů MŠ, ZŠ a družiny, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti; vnitřní předpisy s bezpečnostní tematikou účinné k termínu inspekční činnosti – vzorek
14. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022, čj. 146/2022, z 31. srpna 2022
15. Webové stránky školy <https://www.skolytetin.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti
16. Inspekční zpráva, ČŠIS-7/16-S, z 24. února 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Mgr. Jitka Štíhová, přizvaná osoba,
odbornice na základní a zájmové
vzdělávání

V Praze 21. března 2023