



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-369/17-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a mateřská škola Lučice
Sídlo	582 35 Lučice 61
E-mail právnické osoby	reditel@zs.lucice.cz
IČ	70 985 146
Identifikátor	600 086 615
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Březinová
Zřizovatel	Obec Lučice
Místa inspekční činnosti	582 35 Lučice 61, 582 35 Lučice 103
Termín inspekční činnosti	16. 3. 2017 – 20. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s rámcovými vzdělávacími programy a právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnostech školy a školských zařízeních v oblastech vymezených Plánem hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2016/2017 podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb.

Charakteristika

Príspevková organizace (škola) vykonáva činnosť materskej školy (MŠ), základnej školy (ZŠ), školskej družiny (ŠD) a školskej jedálne (ŠJ). Ke svojej činnosti má k dispozícii dve udržiavané budovy. Součástí areálu je školská zahrada vybavená hracími prvky, ktoré slouží deťom k pohybovým a relaxačným činnostem.

V jednotriednej MŠ je aktuálne zapsáno 18 deťov vo veku tri až šesť rokov. V poslednom roku pred zahájením povinného školského dochádzky je sedem deťov, žiadne nemá odklad školského dochádzky. V ZŠ sa vzdelávalo k termínu inspekcie 35 žakov v troch triedach prvého až pátého ročníku (v I. triede – 1. a 2. ročník, II. triede – 3. a 4. ročník a v III. triede – 5. ročník. Jedna integrovaná žakovne 1. ročníku sa vzdeláva v III. triede).

Školská družina poskytovala v dobe inspekčnej činnosti v jednom oddelení 23 účastníkom pravidelnou zájmovú činnosť s množstvom aktivít (napr. dovednostných, športových, tvorivých).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepcie školy je založená na myšlienke učenia znalostí a dovedností potrebných pre život. Ředitelka školy (ředitelka) pracuje v svojej funkcii od roku 2004 a jej bohaté skúsenosti sa priaznivo prejavujú na kvalite poskytovaného vzdelávania. Časť riadiacich kompetencií delegovala na vedúcu učiteľku materskej školy a na vedúcu školského stravovania. Pedagogičtí pracovníci majú jasne vymedzené úlohy i možnosť podieľať sa na rozvoji školy. Pri každodennom kontakte zamestnancov školy sú projednávajú aktuálne záležitosti spojené s chodom školy i poskytovaním vzdelávania, dochádza k okamžitému prenosu informácií. Informácie získané pri ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov si učiteľky predávajú ďalší deň po ich absolvovaní. Promyšlená koncepcie smeruje k zlepšovaniu materiálnych podmienok vzdelávania, zviditeľneniu školy pre verejnosť a čo najširšiemu zapojeniu zákonných zástupcov deťov a žakov do činnosti školy. Odpovedajúca pozornosť je venovaná námetom žakovskej samosprávy, ktorá pracuje na triednej úrovni. Žáci sa podieľajú na tvorbe pravidiel fungovania školy a zapojení školy do mimoškolských aktivít. Táto činnosť posiluje ich kompetencie k hľadaniu nových podnetov v svojom okolí.

Vzdelávania v MŠ i ZŠ zajišťuje plne kvalifikovaný zbor. Vedením školy je podporované ďalšie vzdelávania pedagogických pracovníkov (DVPP), ktoré bolo realizované v súlade s potrebami školy (oblasti odbornej kvalifikácie, kritérií školskej zralosti, inkluzívneho vzdelávania, vzdelávania nadaných žakov atď.). DVPP prebieha podľa dlhodobého plánu, ktorý je podkladom pre plány roční. Medzi všetkými zamestnancami boli patrne priaznivé vzťahy a vzájomná spolupráca. Ředitelka pořádá pravidelná stretnutia stávajúcich i bývalých zamestnancov.

Škola zajišťuje deťom i žakom bezpečné prostredie pre vzdelávania. Zásady zajišteni bezpečnosti a ochrany zdravia včetne ochrany pred rizikovým chovaním sú stanovené v interných dokumentoch školy. Táto tematika je také prirodzenou súčasťou vzdelávacieho obsahu. Deťov a žáci sú primeranou formou seznamovaní s možnými rizikami ohrozenia vlastného bezpečia, čo sa odráža v minimálnej úrazovosti. V celej škole panuje rodinná atmosféra a odrazom tejto skutočnosti bolo slušné vystupovanie a chovanie deťov i žakov k dospelým i k sebe navzájom po celú dobu inspekcie, a to nejen v vyučovaní, ale i v dobe prestávok. Žáci zdravili, boli zdvořilí a ukáznění. Vzorem jim bolo kultivované vystupovanie všetkých zamestnancov.

Mateřská škola má dostatečné prostorové podmínky pro realizaci vzdělávacích aktivit i pro odpočinek. Kvalitní hračky a didaktické pomůcky zohledňují věkové složení dětí, jsou dostačující pro naplňování vzdělávacího programu. Stav objektu, v němž mateřská škola sídlí, odpovídá stáří, znatelná je jeho opotřebenost. Vedení školy systematicky vyhodnocuje materiální podmínky vzdělávání a ve spolupráci se zřizovatelem dbá na její dobrý technický stav. Všechny prostory byly čisté, světlé a esteticky vyzdobené pracemi žáků. Vybavení budovy ZŠ poskytuje funkční zázemí pro vzdělávání žáků, včetně prostředků informačních a komunikačních technologií, nábytku, učebnic, pomůcek a knih. U školy je udržovaná školní zahrada, která slouží dětem a žákům k pohybovým a relaxačním aktivitám. Výuka tělesné výchovy probíhá na hřišti za školou, na hřišti TJ Sokola Lučice, v tělocvičně budovy obecního úřadu i snadno dostupné přírodě.

Školní družina sídlí ve vlastní místnosti vybavené kobercem, polštáři, dětskou sedací soupravou, hrami, stavebnicemi a radiomagnetofonem s přehrávačem. Při své činnosti využívá i ostatní prostory školy – učebnu ICT, cvičnou kuchyňku, kmenové třídy.

Žákům a dětem školy je poskytováno školní stravování ve vlastní školní jídelně. Školní jídelna zajišťuje rovněž smluvní školní stravování pro Základní školu Skuhrov, okres Havlíčkův Brod.

Zdravé stravovací návyky žáků a dětí jsou podporovány zapojením školy do evropských projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Rodiče dětí a žáků neměli požadavek na dietní stravování.

Bezproblémový chod školy je zajištěn základními dotacemi ze státního rozpočtu, dotacemi od zřizovatele, z Projektu Zdravá škola z Kraje Vysočina a od zákonných zástupců dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Mateřská škola poskytuje pestrou vzdělávací nabídku. Plánování činností vychází ze školního vzdělávacího programu, který je rozpracován do podrobných týdenních plánů. Obsahují všechny vzdělávací oblasti zpravidla s logicky provázanými cíli, očekávanými výstupy a klíčovými kompetencemi, čímž je podporován integrovaný přístup k učení.

Při inspekčních hospitacích respektoval nastavený denní řád biorytmus dětí. Řízené a spontánní činnosti probíhaly ve vyrovnaném poměru. Učitelky při nich vytvářely podmínky pro individuální, skupinové i frontální aktivity. I když učivo společných didakticky řízených činností nebylo rozlišováno s ohledem na věkové zvláštnosti a potřeby jednotlivců, většina dětí se do nich aktivně zapojovala. Pouze ojediněle, při déle trvajícím monologu pedagoga, jejich zaujetí přechodně opadalo a docházelo ke ztrátě soustředění. Učitelky vedly děti k řešení problémových situací, v případě potřeby uplatňovaly na základě znalostí jednotlivců přiměřený osobní přístup. Vhodně je také podporovaly v rozvoji sebeobsluhy a samostatnosti. Využívaly ocenění dětí, které podněcovalo jejich pozitivní sebepojetí. Vzájemné hodnocení či sebehodnocení k posílení zdravé sebereflexe bylo zařazeno méně. Naopak často měly děti příležitost vyjádřit spokojenost s realizovanými aktivitami, což vhodnou formou poskytovalo zpětnou vazbu pedagogům. Učitelky svým empatickým a podporujícím přístupem i způsobem komunikace vytvářely po celý den příznivě tvůrčí atmosféru pohody a důvěry. Ze zhlédnutého vzdělávání a analýzy pedagogické dokumentace je patrné, že vzdělávací proces směřuje k osvojování všech klíčových kompetencí a základů funkčních gramotností. Vzdělávací nabídka přispěla k formování matematických schopností a dovedností předcházejících čtení a psaní. Děti měly příležitost k samostatným řečovým projevům. Pro posílení správné výslovnosti jsou

situačně zařazovány kolektivní jazykové chvíle. Výrazně byla posilována také environmentální oblast. Do programu je zařazována výchova ke zdraví s podporou utváření znalostí o zásadách zdravého životního stylu. Každodenně probíhaly pohybové aktivity, které přispívaly k posílení tělesné zdatnosti a přinášely dětem radost z pohybu. Pro další tělesný rozvoj dětí škola realizovala *Zimní olympiádu* a zajišťuje plavecký výcvik.

Do všech navštívených hodin v základní škole vstupovali vyučující s promyšleným plánem činností. Dařilo se jim žáky v úvodu zaujmout, v dalším průběhu je úspěšně povzbuzovali a dodávali jim sebedůvěru. Všechny činnosti probíhaly v klidné a přátelské atmosféře a byla patrná důvěra žáků ve vyučující. Bylo to proto, že při důsledném trvání na plnění uložených úkolů byli pedagogové současně trpěliví a vnímaví. Žáky často ocenili úsměvem nebo pochvalou. Ti se v hodinách cítili bezpečně, neobávali se vyjádřit svůj názor a požádat v případě potřeby o pomoc. Všichni měli vytvořené dobré pracovní návyky, dokázali se koncentrovat na práci po celou dobu vyučovací hodiny a ochotně s vyučujícími spolupracovali.

Převládající formy (samostatná práce žáků, frontální výuka) a metody výuky (řízený rozhovor, diskuse) byly většinou zvoleny účelně a pro žáky byly přínosné. Méně často byla zařazována skupinová výuka nebo práce ve dvojicích zvláště ve třídách, ve kterých se vzdělávalo více ročníků. Při ověřování výsledků práce žáků preferovali vyučující spíše společný postup. Jen občas byla využita možnost diferencovat zadání úkolů. Z toho vyplývalo i méně možností k individuálnímu přístupu. Závěry hodin se u vyučujících lišily v kvalitě rekapitulace probíraného učiva a prověření pochopení probíraného tématu.

Vyučující účelně zařazovaly odpočinkové aktivity a relaxační chvíle. Tím, že často žáci měnili stanoviště, bylo předcházeno stereotypům a únavě. Pro větší názornost výuky učitelky využívaly názorné pomůcky, pouze občas byli žáci vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

V hodinách matematiky bylo pedagogy zařazováno řešení problémových situací a úloh z běžného života, tím se dařilo udržet zájem i méně úspěšných žáků. Řešením logických úloh bylo účinně posilováno vědomí žáků ve vlastní schopnosti logického uvažování. Úspěšně byla rozvíjena jejich geometrická představivost, orientace v prostoru i estetické cítění. Jasně patrná byla snaha žáků o přesné rýsování, pedagogové jim byli pečlivým rýsováním na tabuli příkladem.

Zájmové vzdělávání ve školní družině nabízí kromě standardních činností i činnost v tanečním kroužku, kde účastníci zájmového vzdělávání rozvíjí tvořivost, sociální inteligenci a současně se učí sebekázní. V hospitovaném vzdělávání byly organizovaná činnost a možnosti spontánních aktivit vyvážené, provázela je klidná pracovní atmosféra. Přístup vychovatelky navazoval u účastníků kladné emoce a přinášel jim pocit bezpečí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ a naplňování dosažených cílů jsou vyhodnocovány na třídní i školní úrovni. Učitelky monitorují vývoj jednotlivých dětí, vedou o nich záznamy, které u některých obsahují i záměry pro další pedagogické působení. Při plánování individuálně zacílené vzdělávací nabídky bylo patrné jejich využití.

Při vzdělávání děti prokázaly postupné osvojování praktických dovedností a intelektových schopností, jejichž dosažená úroveň odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i osobnostním předpokladům jednotlivců. Děti se na plnění zadání soustředily a dokázaly samostatně pracovat podle instrukcí. Projevily také zájem o knihy, šetrně s nimi zacházely.

Svémi projevy prokazovaly odpovídající znalosti o okolním světě. Z jejich vyjadřování byla patrná přiměřená slovní zásoba, u některých i starších dětí přetrvává nesprávná výslovnost. Na velmi dobré úrovni byly sociální dovednosti. Děti spolu bezprostředně komunikovaly a chovaly se k sobě kamarádsky. Dokázaly se domluvit, v průběhu dne dodržovaly pravidla společenského chování (pozdrav, prosba, poděkování).

Dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky je věnována zvýšená podpora směřující k úspěšnému pokračování na vyšším stupni vzdělávání. Mohou se účastnit doplňkové aktivity *Škola nanečisto*. Přejít do prvního ročníku též usnadňují pravidelné návštěvy základní školy a společně organizované akce.

K rozšiřování poznatků dětí na základě bezprostředních zážitků škola využívá kontakty s místním sborem dobrovolných hasičů, mysliveckým sdružením, místní knihovnou a Policií ČR se sídlem v Havlíčkově Brodu.

Zákonní zástupci jsou o obsahu a výsledcích vzdělávání průběžně informováni. Preventivně jsou s nimi řešeny individuální výchovné a vzdělávací potíže i možné komplikace při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, v případě potřeby jim jsou nabízeny kontakty na další odborníky, např. logopeda. V rámci osvětové činnosti škola zprostředkovala besedu s pedagogem 1. třídy základní školy.

Škola systematicky zjišťuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků a naplňování výstupů stanovených v ŠVP ZV. Využívá čtvrtletních testů uvedených v pracovních sešitech a výsledky za jednotlivé školní roky analyzuje. Pro testování žáků využívá i externí testování a v porovnání s ostatními malotřídními školami dosahují žáci průměrných výsledků. Dosažené výsledky vzdělávání jsou projednávány na jednáních pedagogické rady, kde se též řeší konkrétní nedostatky, včetně postupů a opatření ke zlepšení daného stavu. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání žáků byly prezentovány ve výročních zprávách o činnosti školy.

Ve školním roce 2015/2016 neprospěl pouze jediný žák. Převážná většina žáků prospěla na konci školního roku s vyznamenáním (32 vyznamenaných ze 40). Prostřednictvím osobních kontaktů je využívána zpětná vazba při sledování úspěšnosti na druhém stupni základních škol, kam žáci odcházejí po ukončení pátého ročníku.

Při prevenci rizikového chování vychází škola z minimálního preventivního programu, který odpovídá jejím potřebám. K minimalizaci rizikového chování žáků přispívá zapracování problematiky rizikového chování do výuky a spolupráce se zákonnými zástupci. Systém prevence je účinný. Jeden žák byl hodnocen sníženou známkou z chování za neomluvenou absenci ve vyučování (16 hodin). Vedení školy za příkladné spolupráce třídní učitelky a zákonných zástupců žáka přijalo účinná opatření a rizikové chování se neopakovalo.

Výsledky vzdělávání ve ŠD měly celkově dobrou úroveň. Účastníci zájmového vzdělávání (účastníci) dosahovali odpovídajících výsledků i díky tomu, že vychovatelka důsledně vyžadovala dodržování dohodnutých pravidel chování. Činnosti byly vhodně rozvržené, vychovatelka věnovala dostatečný prostor pro odpočinek a individuální podporu účastníků. ŠD se pravidelně podílí na akcích organizovaných školou a velkou měrou také na výzdobě školní budovy. Uplatňované hodnocení při hospitovaných činnostech motivovalo účastníky k aktivnímu zapojení do dalšího vzdělávání.

V době inspekční činnosti poskytovala škola podporu sedmi žákům. Všechny vyučující jsou seznámeny s principy postupného zavádění společného vzdělávání i doporučeními poradenského zařízení a škola doporučení plní. Žáci s poruchami učení jsou hodnoceni slovně. V letošním školním roce byla žákyni s individuálními vzdělávacími potřebami

na základě doporučení školského poradenského zařízení zajištěna asistentka pedagoga. Podpora asistentky je pro vzdělávání žákyň velmi přínosná.

V oblasti partnerství se pozitivně projevují oboustranně prospěšné vztahy se zřizovatelem, což se efektivně odráží ve zlepšování podmínek pro vzdělávání i otevřeném prostoru pro komunikaci. Zástupce zřizovatele se účastní akcí školy – slavnostního ukončení školní docházky žáků pátého ročníku, členka zastupitelstva obce vede kroužek míčových her. K prohloubení partnerských vztahů přispívají i akce rodičů, dětí a žáků, např. besídka na vánoce, maminkám pro radost. Spolupráce probíhá i s místními organizacemi, škola poskytuje zázemí pro práci některých kroužků a školní kroužky vedou členové místních organizací. Tyto aktivity směřují k upevnování pozitivního vztahu dětí i žáků k obci a regionu, kde žijí a všestranně podporují rozvoj jejich kompetencí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- vzdělávání v MŠ i ZŠ již zajišťují pedagogové s požadovanou odbornou kvalifikací
- v MŠ i ZŠ došlo ke zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání

Silné stránky

- vedení školy aktivně pečuje o vzájemnou spolupráci všech aktérů podílejících se na vzdělávání dětí a žáků
- formování prosociálního chování dětí a rozvoj samostatnosti dětí
- příznivá atmosféra a podnětné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků

Slabé stránky

- zadávání jednotných úkolů všem dětem bez diferenciací v MŠ
- malá frekvence vzájemného hodnocení či sebehodnocení dětí a žáků

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- v MŠ efektivněji vyhodnocovat vzdělávací pokroky dětí, zjištění využívat pro plánování individualizované vzdělávací nabídky
- užívat hodnocení či sebehodnocení k posílení zdravé sebereflexe dětí a žáků

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, ze dne 4. 10. 2002, včetně dodatků
2. Jmenování do funkce ředitelky školy, č. j. 114/04, ze dne 16. 6. 2004
3. Rozhodnutí č. J. MSMT – 2805/2017-2, ze dne 27. 1. 2017
4. Výpis z rejstříků škol a školských zařízení, ze dne 1. 1. 2005
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, s účinností od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu, s účinností od 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program pro základní školu „Tvořivost k vědění“, s účinností od 1. 9. 2016
8. Školní řády MŠ, ZŠ a ŠD, školní rok 2016/2017
9. Třídň knihy MŠ a ZŠ, školní roky 2015/2016, 2016/2017

10. Hospitační a kontrolní záznamy vedení školy, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
11. Školní matrika MŠ a ZŠ, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
12. Minimální preventivní program, školní rok 2016/2017
13. Hodnocení činnosti mateřské školy, školní roky 2015/2016, 2016/2017 (pololetí)
14. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
15. Zápisy ze schůzek SRPDŠ, školní rok 2016/2017
16. Záznamy o práci v zájmových útvarech, školní rok 2016/2017
17. Dlouhodobý plán DVPP, ze dne 25. 8. 2016
18. Plán DVPP pro školní rok 2016/2017, ze dne 1. 9. 2016
19. Rozvrhy tříd, školní rok 2016/2017
20. Strategický plán rozvoje školy, ze dne 25. 8. 2016
21. Potvrzení o dalším vzdělávání, školní rok 2015/2016
22. Kniha evidence úrazů dětí, žáků a studentů, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
23. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
24. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
25. Portfolia dětí
26. Portfolia učitelek
27. Týdenní plány vzdělávání, školní rok 2016/2017
28. Výroční zpráva, školní rok 2015/2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Pulkrab v. r.

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

Eva Bekeová v. r.

Bc. Alena Votavová, kontrolní pracovnice

Votavová v. r.

V Jihlavě 7. 4. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Hana Březinová, ředitelka školy

Hana Březinová v. r.

V Lučicích 19. 4. 2017