

ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium a Sportovní gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337

Přípotoční 1337, 101 30 Praha 10 - Vršovice

Identifikátor školy: 600 171 710

Termín konání komplexní inspekce: 2. – 5., 8. října 2001

Čj.	010 778/01-5117
Signatura	ka0ev202

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium a Sportovní gymnázium, Praha 10, Přípotoční 1337 bylo zřízeno MŠMT ČR dne 17. prosince 1992 pod čj.: 28 146/92-26. Rozhodnutím MŠMT ČR čj. 34014/2000-14 ze dne 1. ledna 2001 přešla organizace k tomuto dni do působnosti Hlavního města Prahy. Škola je příspěvková organizace, právnická osoba a právní nástupce výše uvedené školy. Zřizovací listina byla vydána dne 3. dubna 2001 s účinností od 1. ledna 2001. Činnost organizace je vymezena zákonem č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, dále zákonem ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a příslušnými prováděcími předpisy. Organizace je zřízena na dobu neurčitou.

Škola sdružuje:

1. Gymnázium a Sportovní gymnázium, kapacita 580 žáků
2. Školní jídelna, kapacita 500 jídel

V souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 16 061/2000-21 ze dne 29. března 2000 s účinností od 1. září 1999 realizuje škola tyto studijní obory:

1. 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV 79-02-5/00), studium denní, délka studia : 4 roky 0 měs.
2. 79-41-K/020 Gymnázium – sportovní příprava, studium denní, délka st. : 4 roky 0 měs.

Výuka čtvrtých ročníků probíhá v tomto školním roce podle učebního plánu čj. 25 049/95-21-23 ze dne 14. listopadu 1995, výuka 1. – 3. ročníků podle generalizovaného učebního plánu čj. 20 595/99-22 ze dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999.

Povolená kapacita školy je 580 žáků, v době konání inspekce ve škole studovalo celkem 554 žáků ve 20 třídách. Překročena nebyla také kapacita školní jídelny.

Kvalita vzdělávání byla sledována v českém jazyce a literatuře, základech společenských věd, anglickém jazyce, bloku předmětů (matematika a deskriptivní geometrie), chemii, biologii, informatice a výpočetní technice, tělesné výchově a sportovní přípravě současně s hodnocením podmínek vzdělávání. Dále byla sledována kvalita provozu školní jídelny a hodnocena efektivita využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu na úhradu neinvestičních výdajů, investičních potřeb a zajištění školního stravování.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů, vzhledem ke koncepci školy je od 2. ročníku posílena v humanitním bloku výuka předmětu o 1/3 hodiny týdně. Při plánování výuky se objevují nedostatky v koordinaci přípravy tematických plánů, které spíše zahrnují rozdělení obsahu učiva do jednotlivých ročníků, učivo pro žáky s rozšířenou výukou není jasně odděleno a vymezen jeho nadstandard. Z toho vyplývají organizační chyby, kdy v „normální“ hodině byl proveden odkaz na učivo rozšířené. Téma k ústní maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury jsou dobře zpracovaná v literární složce předmětu, jazykové otázky vykazují v několika případech nízkou náročnost (podmět, hypotaxe). V průběhu studia žáci vypracovávají ročníkové seminární práce, v závěrečném ročníku mohou zpracovat maturitní seminární práci. V rámci školy se tradičně koná soutěž Rétorika a dále Večery autorského čtení, žáci se zúčastňují Olympiády v ČJ, recitační soutěže Zlatá Hůrka a podle nabídky

obesílají autorské literární soutěže.

Předmět vyučují čtyři učitelé, z nichž jeden nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

V oblasti materiálního zabezpečení jsou ve výuce používány tradiční prostředky – učebnice, sešity, tabule a kopírované texty. Didaktická technika nebyla ve sledované výuce použita, přestože je ve škole k dispozici. Významnou roli hraje školní knihovna se studovnou, v seznamu krásné a odborné literatury je přes 5000 titulů. Ve studovně je literatura odborná, dále televize, video, kopírka a možnost využívání Internetu.

Psychohygienické podmínky jsou nadprůměrné, výuka probíhá v estetickém a příjemném prostředí, typickým znakem je vysoká úroveň společenského jednání a kulturního chování žáků, a to nejen v samotné výuce.

Většina sledovaných hodin měla po stránce organizace, forem a metod vzestupnou tendenci, charakteristickým jevem je vysoká odbornost a náročnost výuky, vždy ale přiměřená věku žáků a složení tříd. Vedle frontální metody při opakování a výkladu byla zaznamenána i výuka skupinová, samostatná práce (bez časového limitu), práce s textem, časté a kontrolované jsou domácí úkoly. Koordinace zápisů do sešitů v nižších ročnících má rezervy. Obecně variabilnější a pestřejší byly hodiny literární. Žákům je neustále vytvářen prostor pro vyjadřování svých postojů a názorů, tato možnost je značně využívána.

V oblasti motivace jsou rezervy v průběžném ověřování pochopení učiva. Vstupní motivace a závěrečné shrnutí jsou uplatňovány. Ve velké míře je využíváno životních zkušeností žáků a jejich schopnosti zapojit se aktivně do diskuse. Hodnocení ve sledované výuce bylo časté a objektivní.

Mimořádnou úroveň má oblast interakce a komunikace. Žáci mají výborné vyjadřovací schopnosti, umějí formulovat názory i argumentovat v rámci hodnotných diskusí, což vypovídá o cílené práci vyučujících v této oblasti. Vzájemná interakce je postavena na bázi důvěry a respektu.

Výuka předmětu český jazyk a literatura je hodnocena jako velmi dobrá.

Základy společenských věd

Hodinová dotace předmětu odpovídá ve všech ročnících platnému učebnímu plánu, do výuky jsou zařazeny všechny tematické celky podle učebních osnov. Podle koncepčních záměrů školy se žáci od 2. ročníku účastní rozšířené výuky předmětu v rámci humanitního bloku. Učitelé mají vytvořeny tematické plány s velmi dobrou vypovídací hodnotou, spolupráce obou vyučujících přináší do výuky předmětu vysokou systematičnost a návaznost. Již devátým rokem funguje ve škole Filozofický kruh, který navštěvují nejen žáci současní, ale i studenti bývalí.

Předmět vyučují dva učitelé, z nichž jeden nesplňuje podmínky pedagogické způsobilosti, na výuku tato skutečnost nemá vliv. V materiální oblasti jsou používány běžné pomůcky – sešity, kopírované texty, tabule, učitelé si pro konkrétní témata připravují vlastní pracovní materiály. Psychohygienické podmínky se odvíjejí od velmi pozitivní atmosféry a korektních vztahů, klima bylo mírně zhoršené v úvodních částech hodin, kdy pravidelně probíhá individuální ústní zkoušení, ale ostatní žáci nejsou přesně úkolováni a občas ruší.

Samotný výchovně-vzdělávací proces se vyznačuje vysokou efektivitou a odborností, často používanou formou jsou kvalitní diskuse. Oba učitelé používají názorný a poutavý výklad, který vychází ze spolupráce se žáky. Použita byla samostatná práce i skupinová výuka. Rezervy jsou ve variabilitě opakovacích metod, zkoušení u tabule (s velmi dobrými znalostmi

zkoušených) mělo stereotypní průběh, někdy bylo příliš dlouhé. Tyto motivační nedostatky byly kompenzovány výbornou interakcí, kvalitním výkladem a neustálými odkazy na životní zkušenosti žáků. Závěrečné shrnutí bylo vždy prováděno, kontinuita výuky je zajišťována i seznámením s obsahem příští hodiny. Rezervy byly ve zmíněné organizaci zkoušení, vlastní klasifikace byla zcela objektivní, spravedlivá a zdůvodněná.

Jediným nedostatkem v oblasti komunikace je používání nespisovné obecné češtiny jak ze strany žáků, tak často i učitelů. Na druhé straně byly používány oboustranně výborné formulace s důrazem na myšlenkovou obsažnost a sdělnost jazykového projevu. Výuka probíhá ve velmi přátelské a uvolněné atmosféře v tom nejlepším slova smyslu.

Předmět základy společenských věd je hodnocen jako velmi dobrý.

Anglický jazyk

Předmět je vyučován v souladu s platnými učebními dokumenty podle vypracovaných tematických plánů se zřetelnou kontinuitou mezi jednotlivými ročníky. Hodinová dotace odpovídá schválenému učebnímu programu. Formou volitelných předmětů jsou nabízeny čtyři předměty týkající se anglického jazyka (konverzace v anglickém jazyce, gramatika v anglickém jazyce, anglo-americká literatura, angličtina s počítačem). Výuku zajišťují čtyři vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí, jeden bez odborné způsobilosti (na kvalitě výuky se tato skutečnost neprojevuje) a tři lektoři, rodilí mluvčí.

Výuka probíhá v kmenových třídách a odborné učebně, která je vhodně a účelně zařízena. K dispozici je dostatečné množství pomůcek a dalších studijních materiálů. Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků a stanoveným cílům, které byly v úvodu vyučovacích hodin stanoveny slovně i písemně. Ve všech sledovaných hodinách měli žáci vytvořen prostor pro aktivní učení a rozvoj všech jazykových kompetencí. V hodinách převládalo využití frontálního přístupu, při různých aktivitách bylo částečně použito párové a skupinové vyučování, ve dvou hodinách proběhla krátká písemná práce, jedna z nich byla zaměřená na kontrolu slovní zásoby formou slov bez dalšího kontextu k učivu. V několika hodinách byla při výuce využita poslechová cvičení s nácvikem správné výslovnosti. Výklad nového učiva a jeho procvičování probíhalo bez průběžné kontroly písemného projevu v sešitech. V závěru vyučovacích hodin bylo pravidelné shrnutí a opakování probraného učiva.

Komunikace mezi žáky a učiteli byla vedena převážně v anglickém jazyce s důrazem na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Ve třídách vládla příjemná atmosféra s dobrými vztahy mezi učiteli a žáky se vzájemným respektováním osobnosti. Ve škole je od školního roku 2001/2002 zaváděna práce s Jazykovým portfoliem, která vede žáky k vyšší motivaci a zodpovědnosti za výuku.

Pravidelně je organizováno školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce a úspěšní žáci dále postupují do kol obvodních i regionálních. Žáci se také úspěšně účastní i jiných soutěží se vztahem k anglickému jazyku. Na výuku má pozitivní vliv účast učitelů na akcích dalšího vzdělávání v oblasti anglického jazyka v podobě seminářů, konferencí (i mezinárodních) a dalších akcích pořádaných Asociací učitelů angličtiny a pedagogickými centry či Britskou radou v Praze. Ve škole sídlí regionální knihovna Asociace učitelů angličtiny, která je k dispozici i žákům a umožňuje jim čerpat podklady pro vedení čtenářských deníků v rámci předmětu.

Výuka anglického jazyka je hodnocena jako velmi dobrá.

Blok předmětů (matematika a deskriptivní geometrie)

Výuka matematiky a deskriptivní geometrie je realizována v souladu s platnými učebními plány

a učebními osnovami. Časové rozvržení tematických celků do jednotlivých ročníků je zpracováno, kontinuita vzdělání je dodržena, nedochází k obsahové duplicitě. Tematické plány jsou stručné, svou koordinační funkci plní. Od druhého ročníku využívá vedení školy disponibilních hodin k zavedení volitelného předmětu rozšiřující matematika (v rámci přírodovědného bloku). V maturitním ročníku je realizován volitelný předmět seminář z matematiky. Pro tyto předměty je zpracován obsah učiva, který je postupně naplňován. Je ustavena předmětová komise matematiky, deskriptivní geometrie, informatiky a programování. Její činnost je zaměřena zejména na koordinaci tematických plánů, přípravu přijímacího řízení a maturitních zkoušek z těchto předmětů. Z činnosti komise nejsou pořizovány zápisy.

Všech devět vyučujících matematiky a deskriptivní geometrie splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou MŠMT.

Ve většině sledovaných hodin pracovali žáci s literaturou (učebnice, sbírky, tabulky), v některých hodinách využívali úloh, připravených vyučujícím ve formě kopií. Pro výuku deskriptivní geometrie mají vyučující zpracovány vlastní sbírku příkladů, která vhodným způsobem ilustruje vazbu mezi analytickým a syntetickým řešením geometrických úloh. Knihovna matematické literatury je dostatečně zásobena, přístupná žákům i učitelům. Matematické sbírky jsou na odpovídající úrovni. Pro žáky je k dispozici dostatečné množství kalkulaček. Didaktická technika nebyla ve sledované výuce využívána vzhledem k nedostatečnému zatemnění kmenových učeben, v nichž výuka matematiky a deskriptivní geometrie probíhá. Učebny splňují hygienické požadavky. Estetická úroveň prostředí je velmi dobrá. Výzdoba s tematikou deskriptivní geometrie je umístěna na chodbě školy. Atmosféra ve všech sledovaných hodinách byla přátelská a tvořivá.

Výuka ve sledovaných hodinách byla realizována převážně frontálním způsobem. Hodiny byly dobře členěné, pokyny žákům byly jasné a srozumitelné. Byl uplatňován individuální přístup k žákům a respektováno individuální tempo. Výuka ve všech sledovaných hodinách byla na vysoké odborné úrovni. Při řešení úloh bylo používáno alternativních postupů a objasňovány jejich výhody i nevýhody. Žáci byli v převážné většině sledovaných hodin vedeni k samostatnosti a k přesnému matematickému vyjadřování. Jejich verbální projev byl důsledně opravován. Tempo výuky vytvářelo dostatečný prostor pro pochopení učiva žáky, procvičování jevů byl věnován dostatek času. Ve všech sledovaných hodinách byla výuka vysoce efektivní.

Žáci byli pro výuku matematiky motivováni uváděním příkladů z praktického života, např. ve sportovních třídách byly použity úlohy se sportovní tematikou. Pochopení učiva bylo průběžně ověřováno, motivačně bylo používáno převážně kladné hodnocení. V některých hodinách hodnotil učitel výkony zkušných žáků za spolupráce třídy.

Ve všech sledovaných hodinách byl kladen důraz na rozvoj vyjadřovacích schopností žáků. Učitelé a žáci se navzájem respektovali, podporována byla snaha o vyjádření vlastního názoru žáků. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá až vynikající.

O úrovni výuky matematiky vypovídá i přední umístění žáků školy v soutěži Klokan a vysoká úspěšnost při přijímacím řízení na vysoké školy, ve kterých je matematika součástí přijímacích zkoušek.

Výuka matematiky a deskriptivní geometrie je hodnocena jako vynikající.

Chemie

Výuka chemie probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty. Časová dotace předmětu je ve třídách bez sportovního zaměření v 1. a 2. ročníku rozšířena o 0,33 hod., resp. 0,5 hod. týdenní dotace a její náplň je věnována laboratorním cvičením. Ve třídách se sportovním

zaměřením (v 1. – 3. ročníku) nebyla laboratorní cvičení z chemie ve školním roce 2000/2001 uskutečněna. Žáci 2. a 3. ročníku tříd bez sportovního zaměření mají možnost přihlásit se na tzv. rozšířenou výuku chemie, která rozvíjí získané poznatky, a tím postupně směřuje žáky k volbě budoucího zaměření. Ve 3. a 4. ročníku je v rámci volitelného předmětu realizován přírodovědný seminář. Učitelky chemie mají témata platné učební osnovy rozdělena do jednotlivých ročníků čtvrtletním harmonogramem. O formálnosti tohoto dokumentu svědčí to, že ačkoliv ve školním roce 2000/2001 nebyl ve všech třídách dodržen, přesto v následujícím školním roce tato skutečnost není nikde uvedena ani jinak sledována. Na rozšířenou výuku chemie a na přírodovědný seminář mají učitelky vypracované podrobné tematické plány, které jsou dodržovány a jejichž náplň odpovídá rozšiřujícímu učivu. Předložené maturitní otázky z chemie byly stručně a výstižně formulovány a plně pokrývaly učivo stanovené platnou učební osnovou. Bezprostřední příprava učitelek na výuku byla promyšlená a svědomitá.

Předmět vyučují čtyři odborně a pedagogicky způsobilé učitelky, z nichž tři mají mnohaleté zkušenosti s výukou chemie, což pozitivně ovlivňuje výuku. Ta se realizuje v kmenových učebnách, jejichž vybavení není motivačně zaměřeno k předmětu. Starší chemická laboratoř je vybavena pouze chemickým nádobím a chemikáliemi, což umožňuje procvičení základních chemických operací všemi žáky jen v omezené míře. Také velikost laboratorních lavic a jejich uspořádání nejsou vhodné nejen k přehledné organizaci laboratorních cvičení, ale i k důslednému sledování dodržování bezpečnostních zásad. V průběhu sledovaných hodin byla z materiálního vybavení využita donesená periodická tabulka prvků, několik ukázek chemických látek a nakopírovaná schémata chemických reakcí a vzorců.

V úvodu všech sledovaných hodin probíhalo opakování učiva kombinovanými metodami: frontální procvičování, písemné testy, ústní zkoušení žáků u tabule doplněné samostatnou prací pro žáky v lavicích. Kladené otázky při opakování byly vhodně formulovány, náročnost odpovídala i věku žáků. Navazující výklad učiva měl vždy logickou strukturu, byl věcně správný a zejména ve třídách bez sportovního zaměření byl po odborné stránce velmi rozsáhlý. V jeho průběhu jsou žáci průběžně aktivizováni, soustavně jsou ověřovány jejich znalosti a jsou vedeni k hledání souvislostí a vyvozování nových závěrů. Žáci si samostatně pořizují účelné poznámky do sešitu, který je hlavním studijním materiálem. Na počátku školního roku je oznámena doporučená literatura, ve sledovaných hodinách se s učebnicemi nepracovalo.

Průběžná motivace žáků se převážně projevovala v soustavném upozorňování na praktické využití uvedeného učiva. Jejich výsledky při opakování byly hodnoceny objektivně a učitelkami udělené známky byly spravedlivé. Mírné rezervy byly občas v menší frekvenci motivačního hodnocení žáků při frontálním procvičování učiva.

Učitelky úspěšně vytvářely i v průběhu výkladu prostor k diskusi nad probíranými tématy a svým velice vstřícným přístupem zvyšovaly zájem žáků o předmět. Verbální i mimoverbální projev všech vyučujících byl kultivovaný a v přirozené pracovní atmosféře byly osobnosti žáků a učitelek vzájemně respektovány.

Výuka chemie je hodnocena jako velmi dobrá.

Biologie

Plánování a příprava výuky předmětu probíhají v souladu s platnými učebními dokumenty. Ve stručných a obecně zpracovaných tematických plánech je návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky plynulá, nedochází k obsahové duplicitě. Teoretická výuka je od 2. ročníku rozšířena podle zájmů žáků o humanitní nebo přírodovědný blok (rozšiřující biologie, chemie, fyzika - posílení o 1 hodinu týdně). Pro žáky 1. a 2. ročníku jsou zařazena praktická cvičení, která probíhají formou dvouhodinovek cca jedenkrát za měsíc, a ve

4. ročníku je realizován v rámci volitelných předmětů seminář z biologie, který je orientován mj. jako příprava pro přijímací zkoušky lékařských a přírodovědných oborů. Kontrolou třídních knih v minulém školním roce ČŠI zjistila, že ve všech třídách se zaměřením na sportovní přípravu neproběhla osnovami předepsaná laboratorní cvičení. Vzhledem ke každodennímu kontaktu v kabinetu je v předmětové komisi velmi dobrá spolupráce všech učitelů biologie (i bez zvláštních plánů). Zpracovaná témata k ústním maturitním zkouškám zahrnují v základních rysech spektrum učiva předepsané osnovami. Komise dále organizuje SOČ, školní kola biologické olympiády a botanickou soutěž BOTS. V průběhu školního roku pořádá biologické exkurze (botanická, zoologická zahrada, Hrdličkovo muzeum, Karlštejn a další zajímavé lokality). Vzdělávací cíle jsou stanoveny bez ohledu na typ studia.

Personální zajištění výuky má vynikající úroveň, všichni čtyři učitelé splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (tři z nich mají dlouholeté pedagogické zkušenosti). Převážná většina vyučovacích jednotek probíhá v kmenových, standardně vybavených třídách, vyhovujících psychohygienickým podmínkám. Učebny však nejsou vybaveny audiovizuální technikou a možností zatemnění oken. Biologická laboratoř má pevně zabudovanou didaktickou techniku (video, snímací kamera, meotar, atd.) a její zařízení umožňuje velmi dobře realizovat praktická cvičení. Kabinet biologie je vybaven množstvím učebních pomůcek (nástěnné obrazy, kostry, trvalé preparáty, ukázky živých i neživých přírodnin, dostatek kvalitních mikroskopů, pitevní soupravy atd.). Ve škole je k dispozici (v kabinetu a knihovně) odborná literatura. Učitelé se sjednotili na používaných učebnicích v jednotlivých ročnících, včetně rozšiřující literatury (žáci jsou informováni).

Bezprostřední příprava na sledovanou výuku byla promyšlená, její kvalita byla vyrovnaná, navazovala na předcházející učivo. Převažoval ověřený frontální způsob výkladu, který byl jen výjimečně proložen jinými metodami (práce ve skupinách). Někde invence a tvořivost učitelů spočívala ve střídání tradičních postupů (výklad, řízený rozhovor, práce se sešitem). V úvodu výuky učitelé formou zkoušení u tabule nebo orientačního zkoušení prověřovali znalosti, pak navazoval srozumitelný výklad nového učiva, věcně správný, s využitím mezipředmětových vztahů. Žáci byli vedeni k vyvozování závěrů na základě předchozích znalostí (se střídavými výsledky), sami si pořizovali poznámky. V některých případech chybělo průběžné i závěrečné shrnutí a upevnění učiva. Výuka se vyznačovala vysokou odbornou úrovní a velmi dobrým verbálním projevem učitelů, který někdy převažoval nad aktivitami žáků. Přestože o výuku předmětu žáci projevovali průměrný zájem, jejich znalosti byly na velmi dobré úrovni. V některých případech byly rezervy v zapojení žáků a v rozvoji jejich komunikativních dovedností. Ve sledované výuce byly z učebních pomůcek účelně využity nástěnné obrazy, odborné texty, modely lebek, didaktická technika nebyla použita ani v jednom případě. Rezervy jsou v práci s učebnicí.

Sledovaná výuka měla motivační úvod spočívající v oznámení průběhu a cíle vyučovací jednotky. Vhodně byly většinou zařazovány prvky pozitivní motivace (pochvala dílčího výkonu). Motivačně působila na žáky vstřícnost učitelů a partnerský přístup k žákům. Hodnocení žáků bylo objektivní a odpovídalo výkonu.

Výuka měla klidný průběh, učitelé uplatňovali přirozenou autoritu. Svým profesionálním projevem vytvářeli příjemnou pracovní atmosféru. Komunikace mezi nimi a žáky byla přátelská. Pravidla komunikace jsou respektována a slouží k posílení vzájemné důvěry.

Výuka předmětu biologie je hodnocena jako velmi dobrá.

Informatika a výpočetní technika

Výuka předmětu probíhá pouze v 1. ročníku, což je v souladu s platným učebním plánem. Kontrolou zápisů v třídních knihách školního roku 2000/2001 ČŠI zjistila, že ve skupinách učitelky, která předmět převážně vyučuje, nebylo odučeno všechno učivo stanovené platnou učební osnovou (chyběly prezentační a databázové programy a počítačové sítě). V návaznosti na informatiku a výpočetní techniku je ve 3. a 4. ročníku realizován seminář z programování. Učitelé mají na školní rok 2001/2002 vypracované časově tematické plány, které jsou realizovány a které obsahují i rozšiřující učivo (algoritmizace úloh, tvorba WWW stránek atd.), avšak bez osnovami stanovené výuky databázových programů. Důkladná vlastní příprava učitelů na výuku nebyla ve sledovaných hodinách vždy efektivně využita z důvodu technických závad PC nebo v některých případech použitím nevhodných metod a forem výuky.

Převážnou část předmětu vyučuje jedna učitelka nesplňující podmínky pedagogické způsobilosti a osm hodin týdně dotace zajišťuje učitel vykonávající v době konání komplexní inspekce náhradní vojenskou službu. Výuka probíhá ve dvou učebnách po 16 PC, na kterých jsou nainstalovány operační systémy Windows 95 nebo 98, Microsoft Office 95 nebo 97 a vybrané programovací jazyky. V jedné učebně je několik počítačů propojených do sítě a připojených bezdrátovým způsobem k Internetu. Kapacita několika PC v této učebně (mikroprocesor 486) je omezená, některé činnosti na nich nelze provádět, což mělo negativní vliv na sledovanou výuku (neefektivní časové ztráty) a neproběhla samostatná práce žáků na PC. Ve druhé modernější učebně nebylo její multimediální uspořádání zatím funkční, neboť v počítačích nebyly síťové karty. Na stěnách obou učeben jsou názorné plakáty a nástěnky s účelnou tematikou k předmětu.

Metody, formy a obsah výuky obou vyučujících se výrazně lišily. Zatímco učitelka preferovala důkladnou znalost teoretických poznatků, jejichž rozsah byl nad rámec základních pojmů stanovených učební osnovou a jimž vyčlenila více než 30 % hodinové dotace, tak učitel vede žáky převážně k uživatelskému pojetí jednotlivých programů založeném na řešení běžných příkladů. Věcně správný výklad učitelky, ze kterého si žáci pořizovali poznámky, proběhl bez aktivizace žáků a v následné „tzv. praktické části“ jeho obsah žáci přepisovali pomocí neodučeného softwaru do PC, čímž docházelo ke značným časovým prodlevám a k malé efektivitě výuky. Výuka učitele měla ucelenou strukturu, jednotlivé úkony žáků o přiměřené náročnosti na sebe logicky navazovaly, zjevná byla snaha o aplikaci mezipředmětových vztahů a uvádění příkladů z praxe. Částečné rezervy v pedagogických zkušenostech způsobily menší efektivitu při zobecnění globálních neznalostí žáků a jejich odstranění. V této výuce si žáci nepořizují poznámky do sešitu, nemají odborné texty a nebyly uvedeny odkazy na příslušnou literaturu.

Průběžná motivace byla zaznamenána pouze ve výuce učitele, nízká motivace u druhé vyučující měla za důsledek pasivní přístup žáků k výuce. Výsledky žáků byly vždy hodnoceny slovně a klasifikace ve sledovaných hodinách neproběhla.

Oba učitelé mají k žákům vstřícný přístup, případné nejasnosti okamžitě vysvětlují. Žáci a učitelé se plně respektují.

Výuka informatiky a výpočetní techniky je hodnocena jako průměrná.

Tělesná výchova

Předmět je vyučován v souladu s učebními dokumenty podle tematických plánů, které zohledňují materiální možnosti školy a jsou kvalitně vypracovány. Škola realizuje dvě oddělení nepovinných sportovních her (basketbal a volejbal), v rámci mimoškolní tělesné výchovy provozuje jeden sportovní vodácký kroužek. Škola je členem ASŠK a družstva žáků se účastní řady soutěží, např. "Poprasku" - ve volejbalu, plavání, přespolním běhu, ve kterých dosahují

výborných výsledků (včetně republikových finále), v Poháru primátora hl. m. Prahy atd. Předmětová komise pořádá ve škole pro žáky krátkodobé turnaje ve fotbalu, volejbalu, basketbalu, florbalu a na závěr školního roku sportovní den. Škola pravidelně organizuje lyžařské výcvikové zájezdy a sportovní kurzy. Členové předmětové komise tělesné výchovy jsou v každodenním kontaktu a operativně řeší problematiku výuky. Řada akcí ve sportovní oblasti svědčí o aktivní práci některých učitelů (vodácké a lyžařské vikendy atd.).

Předmět vyučují čtyři učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí, z nichž tři mají dlouholeté pedagogické zkušenosti. Pro výuku tělesné výchovy jsou ve škole velmi dobré materiální a psychohygienické podmínky. K dispozici jsou dvě tělocvičny pro sportovní hry, gymnastiku, kondiční cvičení atd. a posilovna (cca 20 stanovišť). Vybavení cvičebním nářadím a náčiním je velmi dobré a účelné, stejně tak šatny a sociální zařízení pro žáky. V těsné blízkosti školy jsou dvě nově vybudovaná hřiště s umělým povrchem a osvětlením (cca rozměry pro házenou). Občas se využívá pro výuku (běh v terénu) přilehlý parčík u školy a v případě okrajových hodin plavecký bazén na Slávii IPS (žáci si hradí vstupné sami). Výuka je realizována dvakrát jednu hodinu týdně, odděleně pro dívky a chlapce (dle harmonogramu probíhá souběžně na dvou místech – tělocvičny, posilovna nebo hřiště). Psychohygienické zásady jsou dodržovány, pouze v posilovně je citelný nedostatek kvalitního větrání. Po skončení školní výuky jsou sportoviště využívána komerčně.

Náplně hodin byly v souladu s vytčeným vzdělávacím cílem. Většina sledované výuky se vyznačovala dobrou přípravou a rutinním, klasickým vedením se snahou o správnou skladbu hodiny jak po metodické, tak i odborné stránce. Učitelé ve výuce volili odpovídající metody a cvičební prostředky s promyšleným střídáním činností. Stavba hodin byla až na výjimky v souladu s pedagogickými zásadami. Verbální projev učitelů, předvedené ukázky cvičení, kterými demonstrovali přesnost nacvičovaného pohybu nebo herních činností, vysvětlení správnosti prováděných cviků a důraz na bezpečnost byly velmi dobré. Rezervy byly částečně v některých hodinách v pestřejším výběru cvičení a v opravování chybného provedení. V průběhu a na závěr učitelé někde vhodně zařazovali relaxační a vyrovnávací cvičení. V některých hodinách žáci předvedli dobré pohybové dovednosti. Efektivita cvičení a pohybové aktivity byly celkově průměrné, fyzické zatížení přiměřené, byly respektovány věkové rozdíly. Kontrolou třídních knih ČŠI zjistila, že obsahová výuka sportovních her probíhá nahodile, nikoliv v blocích.

Zájem žáků o tělesnou výchovu byl celkově velmi dobrý. Učitelé žáky většinou vhodně motivují hrou a pochvalou, hodnocení provádějí formou testů. Na chodbách školy jsou umístěny nástěnky s motivačními aktualitami z oblasti tělesné výchovy.

Jsou respektovány individuální dispozice žáků a je oceňována snaha a pokrok ve výsledcích. V hodinách byla příznivá atmosféra, stejně tak oboustranná komunikace mezi učiteli a žáky.

Celkové hodnocení výuky tělesné výchovy je velmi dobré.

Sportovní příprava

Předmět sportovní příprava je na škole realizován v šesti třídách, které mají zaměření na sportovní přípravu 79-41-K/020 (celkový počet žáků v těchto třídách je 126 – z toho počet reprezentantů na začátku školního roku 2001/2002 je 29). Výuka těchto tříd probíhá podle generalizovaného učebního plánu čj. 20 595/99-22 s tím, že obsahuje všechny vyučovací předměty v něm uvedené a zachovává jejich minimální časovou hodinovou dotaci. Realizuje se na základě výkladu MŠMT čj. 15 860/2000-22-23 vydaného dne 31. března 2000 pod označením “Informace k úpravě učebního plánu pro třídy gymnázií se zaměřením na sportovní přípravu (JKOV 79-025/76, KKOV 79-41-K/020)“. Dále probíhá v souladu s § 6 „Výnosu

ministerstva školství ČSR čj. 17 780/87-33 ze dne 1. června 1987 o školách pro mimořádně nadané a talentované žáky v oblasti sportu (sportovní školy) a o třídách s vrcholovou přípravou ve středních odborných učilištích". Zde je uvedeno, že sportovní příprava se dělí podle sportovních odvětví; zahrnuje sportovní tréninky, soustředění, účast na sportovních soutěžích a regeneraci. Hodiny sportovního tréninku (sportovní přípravy) se uskutečňují v rozsahu 10-18 hodin týdně. Tím nutně dochází k překročení celkové týdenní hodinové dotace stanovené § 14 odst. 1 vyhlášky č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů (včetně ustanovení o počtu vyučovacích hodin v jednom dnu). ČŠI při hodnocení učebních plánů vychází z "Usnesení vlády České republiky ze dne 14. července 1999 č. 718 k Zásadám komplexního zabezpečení státní sportovní reprezentace, včetně systému výchovy sportovních talentů", „Národního programu rozvoje sportu pro všechny“ ze dne 5. ledna 2000 a ze zákona č. 115 ze dne 28. února 2001 o podpoře sportu a z výše uvedeného výkladu MŠMT čj. 15 860/2000-22-23. Z posledně jmenovaného dokumentu a z vyjádření odboru tělovýchovy a sportu MŠMT (čj. 10 987/2001-50 ze dne 5. února 2001) vyplývá, že sportovní příprava je metodicky řízena a kontrolována v rámci oponentur příslušnými sportovními svazy.

Sportovní příprava na škole se dělí podle kmenových sportů (basketbal, atletika, plavání, volejbal a triatlon). Rozvrh tréninkových jednotek je vypracován pro jednotlivé sporty a trenéry (v době konání inspekce byl dodatečně zahrnut do rozvrhu hodin jednotlivých tříd a ročníků). Sportovní příprava probíhá každý den dopoledne v rozmezí od 7:00 – 9:30 a odpoledne po skončení vyučovacích bloků. Zde dochází k propojení sportovní přípravy a vlastního tréninkového procesu v rámci příslušných sportovních klubů. Obsah sportovní přípravy je většinou zabezpečen plány, které jsou schváleny příslušným Českým sportovním svazem (např. triatlon, basketbal a plavání) a které zahrnují jednotlivé etapy sportovního tréninku. Trenéři kmenových sportů, kteří dále zpracovávají rámcové tréninkové plány podle potřeby (měsíční, týdenní atd.), jsou pedagogickými pracovníky školy.

V minulém školním roce ředitel školy převzal veškeré kompetence za svého zástupce pro sportovní přípravu (zdravotní důvody). Na začátku školního roku 2001/2002 vyřešil tuto problematiku tak, že statutárnímu zástupci ředitele předal novou pracovní náplň, obsahující původní pracovní vytížení a problematiku sportovní přípravy. Vzhledem k výše uvedenému jsou v této oblasti rezervy. Funkce vedoucího trenéra je určena pouze v basketbalu, je důležitá zejména v koordinaci činnosti trenérů a jejich napojení na školu. Zástupce ředitele od října připravuje plán akcí sportovní přípravy na jednotlivé měsíce (předložen plán na měsíc říjen). Od 1. září 2001 ředitel školy svolává jedenkrát za měsíc schůzky trenérů, vedení školy a třídních učitelů (odborný poradní a iniciativní orgán), které nahradily předchozí méně funkční poradní orgán. Ve škole není vyučován volitelný předmět Teorie sportovní přípravy (učební osnovy schválilo MŠMT pod čj. 26 824/92-50 dne 30. listopadu 1992), který může být volitelným maturitním předmětem. Ředitel školy ČŠI uvedl jako důvod nezájem žáků o tento předmět.

Sportovní přípravu zajišťuje jedenáct trenérů (z toho osm na celý úvazek), kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a mají většinou dlouholeté zkušenosti s tréninkovým procesem jak mládeže, tak i špičkových reprezentantů (např. plavání, basketbal a další).

Materiální a psychohygienické podmínky odpovídají potřebám a tréninkovým cílům. Pro sportovní přípravu jsou využívány na základě smluv bazény (Podolí, Třebešín, Olšanka), sportovní haly a tělocvičny (škola, Folimanka, Olymp, Butovice, Vyšehrad atd.), atletická hřiště (Strahov, Slávie IPS) a další. Prostorové i materiální vybavení tělovýchovných zařízení je na velmi dobré úrovni a umožňuje plnit stanovené cíle na úrovni odpovídající gymnáziu se

sportovní přípravou. Pouze v některých zařízeních je umožněna dostatečná regenerace žáků (např. školní regenerační linka pronajatá Baby clubu Juklík – určité hodiny jsou vyhrazeny pro basketbal). Tato problematika se řeší v rámci příslušných sportovních klubů. Celkově z finančních důvodů má oblast regenerace včetně lékařského zajištění rezervy. Škola většinou nezabezpečuje soustředění, tato probíhají v rámci reprezentačních družstev, popřípadě sportovních oddílů. Vzdálenost některých zařízení od místa školy je malá, popřípadě je v dosahu městské hromadné dopravy. Doprava žáků na tréninky je individuální. V době konání inspekce zároveň probíhala kontrola tréninkových jednotek kmenových sportů odpovědnými pracovníky příslušných sportovních svazů.

Triathlon

Specializace je na škole zařazena jako kmenový sport teprve od roku 1998. Vzhledem k nízkému počtu žáků (16) dochází zde k úzkému propojení na sportovní svaz (jeden trenér na plný úvazek a dva asistenti). Tréninky probíhají většinou dvoufázově (ráno, odpoledne). Je zpracován roční tréninkový cyklus (RTC) a roční tréninkový plán, oba jsou průběžně vyhodnocovány a na základě získaných poznatků vhodně optimalizovány. Pravidelně jsou zařazovány tréninkové jednotky se zaměřením na regeneraci. Velmi dobré je zajištění zdravotního sledování žáků, vědecký servis je zajišťován ve spolupráci s FTVS UK Praha. Průběh tréninků je zaznamenáván v jednotně vedené tréninkové dokumentaci (třídní knize) a především v tréninkovém deníku sportovce. Sledované tréninkové jednotky (triathlon, plavání, atletika) splňovaly nároky na ně kladené a měly vysokou sportovní úroveň.

Basketbal

V letošním školním roce studuje na škole celkem 51 basketbalistů (z toho 24 děvčat), kteří jsou rozděleni do 4 tréninkových skupin (dva trenéři na plný úvazek, další dva na hlavní pracovní poměr) podle oddílové příslušnosti. Tréninkový proces probíhá podle tréninkového plánu pro školní rok 2001/2002 (byl projednán a schválen Sdružením basketbalových trenérů ČBF dne 14. června 2001). Do těchto plánů jsou zařazeny jako doplněk plavání, posilovna a regenerace v prostorách školy.

Dopolední 1. fáze sledovaného tréninkového procesu byla zaměřena především na nácvik a zdokonalování herních činností jednotlivce a jednoduché herní kombinace. Důraz byl kladen především na správnou techniku provedení činností. Odpolední 2. fáze tréninkového procesu je zajišťována basketbalovými kluby. Sledovaný sportovní trénink chlapců i děvčat měl vysokou úroveň.

Plavání

Sportovní příprava plavání je zajišťována ve dvou tréninkových skupinách (celkem 15 žáků), vedených dvěma trenéry (na plný pracovní úvazek). Škola hradí náklady za pronájem bazénů pouze na ranní tréninky, nájemné odpoledních a dalších tréninků a náklady na soutěže jsou hrazeny plaveckými oddíly. S ohledem na rozsah tréninku je regenerace zabezpečována jen sporadicky. Rezervy jsou v lékařském zabezpečení, kde roční prohlídky včetně zátěžových testů jsou hrazeny rodiči žáků. Obsah sportovní přípravy je vymezen ročním plánem, který navazuje na schválené plány reprezentačních družstev. Rámcové tréninkové plány a další podrobné časové rozčlenění tréninku zpracovávají samostatně trenéři.

Sledovaná sportovní příprava probíhala ve stanovených hodinách podle předloženého plánu. Dokumentace je vedena v třídní knize („Záznam o práci v předmětu sportovní příprava“) a dále na interním formuláři „Pracovní program“. Součástí dokumentace jsou dále podrobné

tréninkové plány, výsledky testů atd. Tréninkový proces probíhal (skupinově) a měl vysokou sportovní úroveň a plně odpovídal požadavkům na sportovní přípravu.

Atletika

Sportovní příprava se uskutečňuje pod vedením dvou trenérů (z toho jeden na vedlejší pracovní poměr) ve dvou tréninkových skupinách (sprinteři – skokani 12 žáků, vrhači 10 žáků).

Náplň tréninkových jednotek probíhala podle naplánovaného týdenního (měsíčního) cyklu v přesně určeném čase a odpovídala přípravě na podzimní Přebor Prahy ve vícebojích a z části začátku přechodného období. Pedagogická dokumentace je řádně vedena v třídních knihách. Tréninková jednotka byla na velmi dobré úrovni, včetně osobního přístupu trenérů k žákům.

Volejbal

Sportovní příprava probíhá současně ve dvou tréninkových skupinách (16 chlapců, 10 dívek) pod vedením dvou zkušených trenérů (jeden na plný pracovní úvazek). Trénink probíhá v tělocvičně školy nebo v hale Olympu Praha v ranních a odpoledních hodinách (v rámci sportovních klubů). Většina žáků je zároveň zařazena do programu přípravy talentované mládeže. Tréninkové jednotky chlapců i děvčat probíhaly na základě podrobných písemných příprav, které vycházely z ročního plánu. Pedagogická dokumentace je trenéry vedena zodpovědně a pečlivě.

Náplň tréninkových jednotek odpovídala soutěžnímu období (EX liga kadetů/-ek a juniorů/-ek). Trénink dívek byl zaměřen především na zdokonalování herních činností jednotlivce, chlapecký převážně na rychlost a obratnost a součástí byla doplňková hra (basketbal). Sportovní tréninkové jednotky měly vysokou úroveň

Celková motivace žáků ve sportovní přípravě je vynikající včetně zpětné vazby ve formě plnění postupových cílů, průběžného testování výkonnosti a kontroly intenzity tréninku. Vysokou motivací je možnost zařazení žáků do reprezentačních družstev České republiky. Samozřejmostí je individuální přístup trenérů k žákům s ohledem na sportovní výkonnost. Komunikace trenérů se žáky byla velmi dobrá, založená na vzájemném respektování osobnosti. Celková atmosféra tréninkových jednotek byla přátelská a vyzářoval z ní zájem a snaha žáků i trenérů o splnění vytčených cílů.

Plánování, příprava a podmínky sportovní přípravy jsou na velmi dobré úrovni. Organizace sledovaných tréninkových jednotek, použité metody a formy práce byly efektivní, příkladné.

Stanovené cíle tréninkových jednotek odpovídaly charakteru a potřebám příslušného tréninkového období a jednotlivých složek sportovní přípravy. Výsledky žáků dosažené na republikových a mezinárodních soutěžích jsou celkově velmi dobré, což zvyšuje prestiž školy na veřejnosti.

Průběh tréninkových jednotek byl kvalitní a plně odpovídal požadavkům na sportovní přípravu a péči o sportovní talenty. Úroveň sledované sportovní přípravy byla vysoká.

Vzhledem ke všem výše uvedeným skutečnostem z oblasti řízení i vlastního průběhu sportovní přípravy hodnotí ČŠI tuto oblast jako velmi dobrou.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

V oblasti plánování jsou v některých předmětech nedostatky v definici obsahu učiva rozšířené výuky. Materiální a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré, klima školy je pozitivně ovlivněno společenskou úrovní chování a vystupování žáků.

Základním rysem samotné výuky je odbornost, přiměřená náročnost a poskytování prostoru pro rozvíjení komunikativních dovedností žáků. Rezervy jsou ve využívání variabilních metod a forem práce.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepce studia vychází ze základního úkolu gymnázia připravit žáky pro studium na vysoké škole. Proto škola od druhého ročníku nabízí – dle profesní orientace žáka – humanitní nebo přírodovědný blok v rozsahu 3 hodin týdně. Ve vyšších ročnících tím není nijak dotčen výběr volitelných předmětů. Významnou součástí je plánování pro třídy se sportovním zaměřením, kde je důležitá koordinace se sportovními trenéry. Tuto oblast má v kompetenci zástupce ředitele. Pro školní rok 2001/2002 byl v přijímacím protokolu překročen počet přijatých žáků pro 1. ročník sportovní třídy (32 žáků).

Plánování je zahrnuto v interním dokumentu Organizace školního roku 2001/2002, který obsahuje termíny základních akcí (ped. rady, třídní schůzky, přijímací a maturitní zkoušky...). Měsíční Plány akcí obsahují konkrétní a adresné pokyny. Plány kontrolní a hospitační činnosti nemají písemnou podobu, celkově je systém plánování neucelený. Plán výchovného poradenství vystihuje základní problematiku, vedle oblastí spolupráce s vedením školy, učiteli, rodiči a protidrogovým preventistou obsahuje výčet plánovaných akcí v oblasti sexuologie, kriminality mládeže, profesionální orientace a možností studia v zahraničí – a je realizován.

Ve škole jsou vyučovány obory v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení (změna zařazení) do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 29. března 2000. Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů (viz Charakteristika školy), rozšířené vyučování humanitních a přírodovědných předmětů není v tematických plánech některých předmětů systematicky zpracováno.

Nabídka volitelných a nepovinných předmětů je rozsáhlá a odpovídá koncepci školy, rovnováha mezi nabídkou a poptávkou vychází ze zkušeností z předešlých let. Nadstandardními aktivitami jsou kroužky – filozofický, dramatický a vodácký. Mezi priority školy patří cizí jazyky. Povinné (dva dle volby) jsou anglický, německý, francouzský a španělský jazyk, nepovinné ruský a italský jazyk. Projekt ASIM je nadstandardní výuka angličtiny vedená převážně zahraničními lektory, cílem je složení státní jazykové zkoušky nebo TOEFL - mezinárodní zkouška z angličtiny. Škola se dále zúčastní Evropského jazykového portfolia – projektu EU ke zkvalitnění výuky jazyků zapojením motivační složky žáka.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou běžně integrováni, výchovná poradkyně spolupracuje s rodiči, učiteli a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Oblast plánování je hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Tato oblast vychází z Organizačního řádu, který podrobně a jasně popisuje organizaci všech oblastí provozu školy. Ve všeobecné části je organizační schéma školy, dále práva a povinnosti pracovníků, kompetence ředitele a zástupců, seznam dokumentace školy, předávání a přejímání funkcí. V části Činnosti všeobecného řízení a správy jsou administrativní pokyny k vedení pedagogické dokumentace, účetní evidence atd. Kompetence zástupců jsou jasně vymezeny v tzv. Stěžejních bodech pracovní náplně. Zástupkyně ředitele zodpovídá především za pedagogickou oblast, zástupce za oblast provozní a za průběh sportovní přípravy (od září 2001). Poradními orgány školy jsou předmětové komise, pedagogické rady, Klub rodičů školy a schůzky se zástupci tříd. Ředitel školy se věnuje především ekonomickým otázkám provozu školy, značnou část kompetencí přebírají zástupci ředitele a předmětové komise.

Informační systém využívá běžné metody, funguje školní rozhlas, 1x měsíčně se konají pracovní porady pedagogů a schůzky vedení se zástupci tříd, 4x ročně pedagogické rady a 2x ročně schůzky rodičů. Ředitel školy vydal dne 28. června 2001 dokument s názvem „Oznámení pro žáky sportovních tříd a jejich rodiče“, ve kterém je stručně informuje o specifikách tohoto studia. Ve sborově jsou nástěnky s organizačními pokyny stálými a aktuálními, pro informování žáků jsou nástěnky umístěny v učebnách i na chodbách. Ochrana osobních údajů je zajištěna v místnosti s elektronickým bezpečnostním zařízením.

Prezentace na veřejnosti je zajišťována internetovými stránkami (vlastní server), Dny otevřených dveří a v tisku především úspěchy reprezentantů žáků - ze tříd se sportovním zaměřením.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 zahrnuje charakteristiku a koncepci školy, aktivity a přehled akcí, studijní výsledky, zprávy o činnosti předmětových komisí a úspěchy studentů ve vědomostních a sportovních soutěžích. Vzhledem k zaměření gymnázia je menší prostor ve zprávě věnován informacím o třídách se sportovním zaměřením.

Organizování má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy má dva zástupce – pro pedagogickou činnost a pro sportovní činnost. Oběma byly stanoveny kompetence až na začátku školního roku 2001/2002. Vedení v tomto novém složení v době konání komplexní inspekce teprve vytvářelo mechanismy vzájemné kooperace a společného postupu. Přesto je dlouhodobě kladen důraz na kvalitní mezilidské vztahy v pedagogickém sboru. Jsou ustanoveny předmětové komise pro skupiny předmětů, které se scházejí dle potřeby k řešení aktuálních problémů. Z jejich činnosti zpravidla nejsou pořizovány zápisy. Plán práce pro činnost předmětových komisí nebyl předložen. Není vytvořen plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Toto vzdělávání probíhá na základě zájmu jednotlivých vyučujících, kteří si sami vyhledávají vhodné akce. Vedení školy pak účast v mezích finančních limitů podporuje. Práce se začínajícími a nekvalifikovanými učiteli probíhá na základě kolegiálních vztahů. Z atmosféry na škole je patrné, že většina učitelů cítí sounáležitost se školou a hrdost na její výsledky. Někteří učitelé vytvářejí vlastní studijní materiály (viz Matematika a deskriptivní geometrie). Kritéria pro ohodnocení pedagogických pracovníků jsou vypracována a zveřejněna ve sborově školy. Sebehodnocení provádí škola na pedagogických radách. Výroční zpráva školy obsahuje v oblasti sebehodnocení převážně pozitivní údaje.

Vedení a motivování pracovníků je velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Plánování a pravidla hospitační a kontrolní činnosti nejsou vypracována v písemné podobě. Z třídních knih a z předložených hospitačních záznamů ředitele školy a jeho zástupců za školní rok 2000/2001 vyplývá, že hospitační činnost probíhá, i když je upřednostňována její cílenost nad systematickostí. To se v uvedeném školním roce projevilo důsledným zaměřením na výuku učitelky, s níž byl později, i v důsledku hospitační činnosti, ukončen pracovní poměr. Rezervy v hospitační činnosti byly ve školním roce 2000/2001 ve sportovní přípravě z důvodu dlouhodobé nemoci příslušného zástupce a nepřevedením kompetencí na jinou pověřenou osobu. Rozbory členů vedení školy s jednotlivými vyučujícími v rámci komplexní inspekce byly objektivní, ale občas stručné, bez analýzy hlavních pozitivních a negativních faktorů ovlivňujících výuku. Kontrolu plnění platných učebních osnov ztěžuje formálnost některých tematických plánů nebo harmonogramů učiva (např. chemie), kdy skutečně odučené učivo v předcházejícím školním roce neodpovídá uvedenému plánu a vzniklý rozpor není nikde veden, ani v zápisech předmětových komisí, jejichž hospitační a kontrolní činnost je minimální.

Kontrola pedagogické dokumentace a dalších činností ve škole probíhá pravidelně a zástupci ředitele školy o jejich výsledcích informují na poradách a prostřednictvím nástěnek, kde vyžadují odstranění nedostatků. Při kontrole pedagogické dokumentace za školní rok 2000/2001 ČŠI našla několik administrativních nedostatků, které byly v průběhu komplexní inspekce odstraňovány, svědčí ale o nižší důslednosti v příslušné kontrolní činnosti.

Mezi evaluační nástroje patří srovnávací testy, které ve školním roce 2000/2001 škola realizovala pouze v jazykových předmětech. Hlavním kritériem hodnocení znalostí žáků školy jsou výsledky přijímacího řízení na VŠ, které se zejména ve třídách bez sportovního zaměření blíží ke 100 % úspěšnosti.

Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako průměrné.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy je zaměřena na možnost volby humanitního nebo přírodovědného bloku (od 2. ročníku), tomu odpovídá i rozsáhlá nabídka a realizace volitelných a nepovinných předmětů. Preferovaným prvkem organizační struktury jsou předmětové komise, v jejich práci jsou ovšem rezervy v průběžné koordinaci a sledování tematických plánů. V oblasti vedení a motivování pracovníků je významným rysem sounáležitost učitelů se školou a pozitivní mezilidské vztahy. Vzhledem k nedostatkům v kontrolní činnosti v minulém školním roce byly od září 2001 zcela jasně stanoveny kompetence jednotlivých členů vedení školy.

Podmínky vzdělávání hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Hodnocení efektivity čerpání prostředků ze státního rozpočtu na NIV bylo provedeno za kalendářní rok 2000, tj. za poslední uzavřené účetní období. Příspěvek SR pokryl 88% NIV, rozdíl byl uhrazen z mimorozpočtových zdrojů (vlastní fondy školy, výnosy pronájmu nebytových prostor a sportovišť). Dokument Závazné ukazatele rozpočtu NIV na rok 2000 je

členěn na Gymnázium, Sportovní gymnázium a Školní stravování. Příspěvek na zvýšené výdaje pro sportovní přípravu žáků není veden zvlášť jako účelová dotace, ale byl zahrnut do příspěvku pro Sportovní gymnázium. Limit zaměstnanců je uveden včetně sportovních trenérů. Závazné ukazatele byly dodrženy. Na základě dalších zjištění lze potvrdit efektivnost neinvestičních výdajů. Prostředky na platy a ostatní platby za provedenou práci byly vyčerpány v rámci stanovených limitů a včetně povinných odvodů (zdravotní a sociální pojištění) řádně vykázány v účetní a statistické evidenci školy.

Hodnocení efektivnosti čerpání mzdových prostředků

Škola dodržela závazné ukazatele mzdové regulace. Limit počtu zaměstnanců nebyl v jednotlivých čtvrtletích roku 2000 překračován a v konečném účetním výkaznictví činila úspora přepočteného počtu zaměstnanců čerpajících prostředky na platy ze státního rozpočtu 3,7 %. Limit prostředků na platy byl vyčerpán v plné výši a v rámci sledovaných období nebyla porušena mzdová regulace čerpání. Limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci nebyl překročen. Tvorba a čerpání FKSP bylo v souladu s příslušnou vyhláškou.

Kontrola správnosti zařazení zaměstnanců do platových tříd a stupňů nezjistila porušení příslušného nařízení vlády. Současně byla provedena kontrola platových postupů zaměstnanců ve sledovaném období, stanovení příplatků za vedení a zvláštních příplatků (třídnictví). Uvedené oblasti byly v roce 2000 realizovány v souladu s platnou legislativou.

Vyplácením nenárokových složek platu bylo prováděno v souladu s platnými předpisy, škola však nedodržela doporučený poměr čerpání nenárokových složek platu, neboť osobní příplatky činily 39 % a odměny 61 % z vyplacených nenárokových složek platu.

Vnitřní platový předpis ze dne 1. května 1992 je zpracován velmi zjednodušenou formou a pokud má sloužit řediteli školy jako nástroj řízení, postrádá průběžnou aktualizaci. Směrnice pro poskytování a účtování cestovních náhrad vyhovuje svému účelu. Ověřením výpočtu paušálu MHD pro školníka a trenéry Sportovního gymnázia bylo potvrzeno, že nový přepočet paušálů, který se provádí vždy k prvnímu září na základě předložených tréninkových plánů, vyjadřuje skutečně vynaložené náklady.

V personální oblasti se kontrola zaměřila na dohody o pracovní činnosti a dohody o provedení práce, na pracovní smlouvy zaměstnanců, na jmenování statutárního orgánu, na evidenční listy důchodového zabezpečení, na zajišťování předstihového řízení budoucích důchodců organizace, na zaměstnávání starobních důchodců, občanů se změněnou pracovní schopností a absolventů. Kontrolou nebylo shledáno porušování platných předpisů.

Čerpání mzdových prostředků pro zajištění činnosti GSG bylo v roce 2000 efektivní.

Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV

Ostatní neinvestiční výdaje byly ve finanční rozvaze G a SG na rok 2000 rozepsány společně pro všechny součásti kontrolovaného subjektu bez vyčlenění specifických potřeb sportovního gymnázia pokrytých zvýšením příspěvku SR o příspěvek na zvýšené výdaje pro sportovní přípravu žáků. Jednalo se o nákup finančně náročných sportovních potřeb a nájem tréninkových kapacit v krytých bazénech a v tělocvičnách. Uvedené výdaje byly zahrnuty do položek prádlo, oděv, obuv, knihy, učební pomůcky, případně do dalších materiálových položek a do položky Ostatní nákup služeb v případě nájmu. Celkové čerpání ONIV za rok 2000 je v souladu s rozpočtem. Čerpání ostatních neinvestičních prostředků bylo vzhledem k zaměření školy efektivní.

Hodnocení efektivnosti čerpání účelových prostředků

Účelové neinvestiční prostředky nebyly GSG pro rok 2000 přiděleny.

Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

Investiční prostředky byly škole přiděleny na opravu fasády. Investiční akce byla realizována, záloha a vyúčtování celkových nákladů byly správně zaúčtovány. Úspora (1%) byla ponechána na investičním účtu. Rychlost provedení a dodržení rozpočtu této stavební akce jsou znaky efektivního čerpání investičních prostředků.

Hodnocení kvality Výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření GSG byla za rok 2000 vypracována jako jednostránková příloha Výroční zprávy školy. Obsahuje číselný přehled vybraných položek příjmů a výdajů bez uvedení vzájemných souvislostí a porovnání s předchozím rokem nebo s finanční rozvahou. Na finanční specifikum Sportovního gymnázia nebylo upozorněno ani v tabulce ani v doprovodném textu (účelově poskytnuté prostředky).

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Podrobným rozбором nákladových položek bylo ověřeno, že příspěvek na zvýšené výdaje pro sportovní přípravu žáků byl využit v souladu se svým zaměřením. Celkově lze potvrdit, že prostředky přidělené Gymnázium a Sportovnímu gymnázium ze státního rozpočtu byly vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům využity efektivně.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Součástí kontrolované školy je školní jídelna, která splňuje kritéria daná právními předpisy pro školní stravování jak pro oblast hygieny a kultury stolování, tak pro kuchyňský provoz. Má 90 míst u stolů a kapacitu kuchyně 500 jídel. Výrobu a výdej obědů zajišťuje šest pracovníků včetně vedoucí ŠJ. Kuchyně vaří dvě jídla na výběr. Plnění výživových norem bylo sledováno programově, ale nedostatky zřejmě nebyly vyhodnocovány ve smyslu úpravy jídelníčku, neboť měsíc po měsíci se opakuje vysoká spotřeba volných tuků, minimální spotřeba mléka, nedostatečná spotřeba mléčných výrobků a ovoce. Stanovení finančního normativu na nákup potravin je v souladu s platným právním předpisem. Využití poplatků strážníků na nákup potravin má nepravidelnou úroveň, úspora i provaření dosahují střídavě až 10%. Nedodržení technologických postupů nebylo kontrolou zjištěno.

Školní jídelna zajišťuje stravování žáků a zaměstnanců školy na velmi dobré úrovni.

Kontrola dodržování předpisů a stav v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci (dále jen BOZP) a úroveň prevence požární ochrany(dále jen PO):

- Revizní zprávy VTZ (Vyhrazená technická zařízení) jsou k datu kontroly platné.
- Plnění preventivních povinností PO je bez zjevných nedostatků.
- Fyzickou kontrolou objektu gymnázia nebyly shledány provozní nedostatky s hlediska BOZP a PO.

Předložená dokumentace BOZP a PO je vedena předepsaným způsobem, bezpečnost a ochrana zdraví jsou při výchovně-vzdělávacím procesu a při školním stravování zajištěny.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina čj. 28 146/92-26 ze dne 17. prosince 1992
- Zřizovací listina z usnesení Rady hlavního města Prahy č. 550 ze dne 3. dubna 2001
- Rozhodnutí MŠMT čj. 16 061/2000-21 ze dne 29. března 2000 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
- Povinná dokumentace školy (2000/2001, 2001/2002)
- Organizační řád školy ze dne 1. září 2001
- Stěžejní body pracovní náplně zástupců
- Vnitřní řád školy ze dne 1. září 2001
- Příručka pro učitele (interní dokument)
- Tematické plány na školní rok 2001/2002
- Plán práce výchovného poradce na školní rok 2001/2002
- Zápisy z pracovních porad, z pedagogických rad, zápisy z předmětových komisí
- Hospitační záznamy ředitele školy a jeho zástupců
- Maturitní témata k ústní zkoušce, maturitní písemné práce
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 ,Výroční zpráva o hospodaření za rok 2000
- Platné smlouvy o pronájmu nebytových prostor GSG jiným subjektům
- Platné smlouvy o nájmu nebytových prostor GSG od jiných subjektů
- Aktuální pokladní knihy pokladen Gymnázia a Sportovního gymnázia
- Faktury došlé za listopad a prosinec 2000
- Měsíční závěrky ŠJ za duben a květen 2001 (vyúčtování stravného a spotřeby potravin)
- Spotřební koš za duben a květen 2001
- Závazné ukazatele rozpočtu NIV na rok 2000, poslední úprava
- Finanční rozvaha (rozpis rozpočtu školy) pro rok 2000
- Rozvaha ÚČ ROPO 3-02 k 31. prosinci 2000
- Výsledovka ÚČ ROPO 4 – 02 k 31. prosinci 2000
- Výkaz Škol (MŠMT) V 17 – 01 k 15.říjnu 2000, „zahajovací pro školní stravování“
- Výkaz Škol (MŠMT) P 4 – 01 o pracovnících a mzdových prostředcích za rok 2000
- Odpisový plán za rok 2000
- Platný doklad o školení vedoucích pracovníků v roce
- Platný doklad o periodickém školení zaměstnanců
- Platné doklady o školení nebo instruktáži specifických profesí (topič ap.)
- Prezenční listiny příslušných školení a osnovy školení
- Poslední zápis o provedené pravidelné(roční) kontrole BOZP a PO
- Plán ozdravných opatření
- Kniha úrazů
- Rozbor úrazovosti za minulý školní rok, přehled o odškodněných šk.ú.

- Zápisy z kontrol jiných institucí (hygiena ap.)
- Prevence rizik
- Seznam a směrnice o poskytování ochranných prostředků (OOPP)
- Seznam, pokyn o zakázaných pracích ženám...
- Doklady o zdravotní způsobilosti zaměstnanců
- Traumatologický plán(návod na poskytnutí 1. pomoci)
- Revizní zprávy VTZ
- Doklady k požární ochraně a prevenci
- Směrnice pro poskytování a účtování cestovních náhrad ze dne 1. ledna 1998
- Vnitřní platový předpis ze dne 1. května 1992
- Platné dohody o pracovní činnosti
- Platné dohody o provedení práce
- Personální složky zaměstnanců (pracovní smlouvy, platové výměry)
- Jmenovací dekret MŠMT, čj. 22402/97-60 ze dne 3. června 1997
- Potvrzení ve funkci – Magistrát hl. m. Prahy, odbor školství, čj SKU – 08/815/2001 ze dne 27. srpna 2001
- SW pro personalistiku a odměňování, program VEMA
- Evidenční listy DZ

ZÁVĚR

Rozvržení učiva do jednotlivých ročníků je provedeno a nedochází k obsahové duplicitě. Nedostatky jsou u některých předmětů v nejednotnosti úrovně tematických plánů a v rozlišení obsahu učiva běžné a rozšířené výuky. Materiální podmínky jsou velmi dobré, ve většině předmětů je dostatek pomůcek, rezervy jsou v účelném využívání audiovizuální techniky. Výuka probíhá v esteticky upravených učebnách, vysokou úroveň má společenské vystupování a kultura projevu žáků.

Pro samotnou výuku je typická vysoká míra odbornosti, náročnosti a efektivity, v části sledované výuky se projevila menší variabilita metod a forem práce. Ve značné míře je využíváno životních zkušeností žáků a projevuje se pozitivní tendence prakticky aplikovat získané poznatky. V oblasti komunikace jsou na výborné úrovni vyjadřovací schopnosti žáků, interakce je založena na vstřícnosti a partnerském přístupu.

Třídy se sportovním zaměřením jsou v oblasti teoretické výuky hodnoceny v rámci průběhu a výsledků vzdělávání a podmínek vzdělávání celé školy (viz výše). Specifikem je sportovní příprava, která má vysokou úroveň a velmi dobré materiální a vynikající personální zajištění. Tréninkové metody ve všech kmenových sportech odpovídají příslušnému tréninkovému období. Žáci dosahují výborných výsledků na republikových soutěžích i soutěžích v zahraničí a dobře reprezentují školu. Vlastní tréninkový proces je na vynikající úrovni, celkové hodnocení sportovní přípravy v souvislosti s řízením školy je velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou velmi dobré.

Koncepce školy je orientována na potřeby žáků jak realizaci rozšířené výuky v humanitním nebo přírodovědném bloku, tak nabídkou volitelných a nepovinných předmětů, velká pozornost je věnována výuce jazyků.

Organizační řád zřetelně vymezuje práva, povinnosti a kompetence pracovníků. Důležitým prvkem řízení jsou předmětové komise, v jejich práci jsou určité nedostatky zejména při tvorbě tematických plánů a průběžném sledování jejich plnění. Pro letošní školní rok byla přijata opatření ke zlepšení spolupráce mezi školou a trenéry u tříd se sportovním zaměřením.

Vzhledem k nově utvořené struktuře vedení školy se fixují mechanismy vzájemné kooperace, dlouhodobě je kladen důraz na vytváření pozitivních interpersonálních vztahů na pracovišti.

Rezervy v kontrolní a hospitační činnosti vyplývají z menšího propojení jednotlivých článků řízení (vedení a poradní orgány).

Podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Vladimír Tenčl	Tenčl v.r.
Členové týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	Kněnická v.r.
	RNDr. Jarmila Burešová,CSc.	Burešová v.r.
	Ing. Milan Chmelař	Chmelař v.r.
Další zaměstnanci ČŠI	PhDr. Jitka Tůmová Ing. Petr Adámek Ing. František Soudil Ing. Karel Bína	

V Praze dne 30. října 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. listopadu 2001

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Roman Vlček – ředitel školy

Vlček v.r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy – zřizovatel: Magistrát hl. m. Prahy, Novodvorská 1010, 142 00 Praha 4	20. listopadu 2001	010 923/01-5117

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány