



**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Integrovaná střední škola technická – Centrum odborné přípravy,  
Most – Velebudice, Dělnická 21**

**Dělnická 21, 434 80 Most- Velebudice**

**Identifikátor školy: 600 170 641**

**Termín konání inspekce: 13. až 17. října 2003**

<b>Čj.:</b>	067 129/2003-03404
<b>Signatura:</b>	of4gx508

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ 1. Personálních podmínek vzdělávání a výchovy na SOŠ v oborech zařízení silnoproudé elektrotechniky, strojírenství a silniční doprava - provoz a údržba vozidel vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- ❖ 2. Materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy na SOŠ v oborech zařízení silnoproudé elektrotechniky, strojírenství a silniční doprava - provoz a údržba vozidel vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- ❖ 3. Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na SOŠ v oborech zařízení silnoproudé elektrotechniky, strojírenství a silniční doprava - provoz a údržba vozidel vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Integrovaná střední škola technická – Centrum odborné přípravy, Most – Velebudice, Dělnická 21 (dále jen ISŠTCOP) připravuje žáky v oborech středních odborných škol, středních odborných učilišť, odborných učilišť a učilišť. Počty žáků v letošním školním roce a kapacita jednotlivých součástí ISŠTCOP jsou následující:

součást ISŠTCOP	počet žáků ve šk. r. 2003-2004/využití kapacity, /%/
Střední odborná škola technická	471/711 - 66,24%
Střední odborné učiliště technické	661/999 - 66,17%
Odborné učiliště	31/128 - 24,22%
Učiliště	91/180 - 50,56%
<b>Celkem</b> (průměrné využití kapacity)	1254/2018-62,14%

Střední odborné učiliště technické vyučuje obory:

Zedník, Automechanik, Montér suchých staveb, Technicko administrativní pracovník, Mechanik-seřizovač-mechatronik, Strojní kovář, Zámečník, Autoelektrikář, Instalatér, Elektrikář a Truhlář.

Odborné učiliště vyučuje obory:

Provoz domácnosti, Zpracování dřeva, Strojírenská výroba, Elektrotechnická výroba a Obrábění kovů.

Učiliště vyučuje obory: Malířské práce – lakýrnické a natěračské práce, Tesařské a truhlářské práce.

**Střední odborná škola technická vyučuje obory:**

Název oboru	kód	Počet žáků v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	celk.
<i>Strojírenství</i>	23-41-M/001	0	18	0	29	47
<i>Silniční doprava-provoz a údržba vozidel</i>	23-45-M/005	24	18	23	19	84
<i>Zařízení silnoproudé elektrotechniky</i>	26-42-M/001	19	17	21	23	80
Management strojírenství	64-42-M/009	29	52	45	39	165
Pozemní stavitelství	36-41-M/001	24	23	22	26	95
<b>Celkem</b>		<b>96</b>	<b>128</b>	<b>111</b>	<b>136</b>	<b>471</b>

Dle předmětu inspekce byly sledovány podmínky a kvalita a výuky v prvních třech oborech (v tabulce psáno kurzívou) a tam je poslední stav tříd podle ročníků a počtu žáků v době inspekce následující:

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr. postiž. žáci
1.		ZSE1	26-42-M/001 Zařízení silnopr.el.	19	0	0
		ASD1	23-45-M/005 Silniční doprava	24	0	0
2.		ZSE 2	26-42-M/001 Zař.silnopr.el.	17	0	0
		ASD 2	23-45-M/005 Silniční doprava	18	0	0
		STR 2	23-41-M/001 Strojírenství	18	0	0
3.		ZSE 3	26-42-M/001 Zař.silnopr.el.	21	0	0
		ASD 3	23-45-M/005 Silniční doprava	23	0	0
4.		ZSE 4	26-42-M/001 Zař.silnopr.el.	23	0	0
		ASD4	23-45-M/005 Silniční doprava	19	0	0
		STR 4	23-41-M/001 Strojírenství	29	1	0
<b>Celkem</b>				<b>211</b>	<b>1</b>	

ISŠTCOP je příspěvkovou organizací jejímž zřizovatelem je Ústecký kraj, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem, PSČ: 400 02.

Škola dále sdružuje domov mládeže s kapacitou 420 lůžek a školní jídelnu s kapacitou 1800 jídel. V době inspekce nebyla školní jídelna v provozu z důvodu právě probíhající rozsáhlé rekonstrukce.

Spádovou oblast tvoří velká část Ústeckého kraje, zejména bývalé okresy Most, Chomutov, Teplice a Louny.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personální zabezpečení výuky sledovaných **strojírensky zaměřených odborných předmětů** a předmětu **silniční vozidla** je z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti příznivé- více než 80% (84,6%) hodin je odučeno s úplnou tj. s odbornou i pedagogickou způsobilostí, jen s odbornou způsobilostí 5,13%, naopak jen s pedagogickou způsobilostí (bez odborné) rovněž 5,13% a zcela nekvalifikovaně je odučeno zbylých 5,14%. Zástupce ředitele pro obory strojírenství a silniční doprava nemá absolvováno příslušné vysokoškolské odborné vzdělání.

Ze šesti učitelů, sledované skupiny **odborných elektrotechnických předmětů** je pouze jeden nezpůsobilý (má pouze střední průmyslovou školu a doplňkové pedagogické studium). Téměř 90% (88,6%) odučených hodin této skupiny odborných elektrotechnických předmětů je odučeno vyučujícími s plnou kvalifikací. Dva učitelé mají pedagogickou praxi do 5 let, ostatní více jak desetiletou.

Skupinu **společensko vědních předmětů** včetně **českého jazyka a literatury** vyučuje na sledovaných třech oborech SOŠ celkem 11 vyučujících, z nichž tři mají vysokoškolské pedagogické vzdělání pro jiný typ školy (ZŠ), ostatní učitelé jsou plně kvalifikovaní.

Z pěti učitelů **praxe** jeden splňuje požadované podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, další tři splňují odbornou způsobilost a jeden je vyučen v oboru.

Funkci výchovných poradců zastávají na sledovaných oborech celkem čtyři vyučující, z nichž pouze jedna má vzdělání, jež pro výchovné poradce předepisuje příslušná právní norma, ostatní absolvovaly jen kurzy a školení k příslušné problematice. Tři tuto práci vykonávají dlouhodobě, jedna začíná.

Vedení školy zajišťuje výchovně vzdělávací činnost, výchovné poradenství, technicko-ekonomické a personální zabezpečení související s výchovně vzdělávací činností a provozem školy. Plánování těchto činností je systematické, pro každý rok je zpracován dokument s názvem Provozní řád ISŠT-COP v Mostě- Velebudicích, jehož součástí je vlastní provozní řád (režim dne, údaje o zřízení školy, režim stravování a používání mobilního telefonu), dále pak vnitřní řád teoretického vyučování, vnitřní řád praktického vyučování a vnitřní řád domova mládeže (včetně výchovy mimo vyučování). Organizační struktura školy a její účelnost je funkční. Delegování pravomocí zodpovědným vedoucím pracovníkům je účelné a velmi dobře umožňuje efektivní řízení školy, k čemuž také přispívá i osvědčený informační systém školy.

Rozhodujícími metodickými a poradními orgány školy jsou předmětové komise (PK). V rámci předmětu této inspekce byly kontaktovány PK humanitních předmětů a PK odborných předmětů sledovaných oborů. PK se pravidelně scházejí a zabývají se především plánováním učiva včetně úprav tematických plánů, výběrem učebnic, požadavky na učební pomůcky a vybavení (v oboru strojírenství nebyly akceptovány), vyhodnocením výsledků zkoušek, návrhy exkurzí a sjednocení požadavků na žáky. Zápisy z jednání byly předloženy. Tyto v oborech strojírenství a silniční doprava jsou velmi stručné, většinou obsahující pouze body jednání bez konkrétních výsledků a závěrů. Mezi pozitiva patří skutečnost, že se jejich jednání účastní v největší míře podle možností i vedení školy.

Každý začínající či nekvalifikovaný učitel má svého zavadějícího učitele. Zavadějící učitelé chodí na náslechy a na schůzkách předmětových komisí společně se zástupcem ředitele pedagogickou práci začínajících a nekvalifikovaných učitelů konzultují a hodnotí. Nepedagogičtí pracovníci jsou zatím vedeni provozně-technickým úsekem, ale ředitel ISŠTCOP rozhodl, že od 1. 4. 2004 budou řízeni zástupcem ředitele.

Vedení školy vykoná ve svých svěřených úsecích v průměru dvě až tři hospitace v měsíci, zápisy z nich byly předloženy. Sleduje se obsah a rozsah učiva, činnost učitele, použité prostředky a metody práce, negativní a pozitivní vlivy na kvalitu výuky (např. psychohygienické podmínky) a úroveň kvality znalostí žáků. Zápis je posléze analyzován a v případě potřeby přijímána i odpovídající opatření od hospitace následné až po rozvázání pracovního poměru. Pro zlepšení personálních podmínek se vedení školy intenzivně snaží shánět za nekvalitní učitele kvalitní náhradu na základě spolupráce s VŠ, především s PF v Ústí nad Labem, ÚP a OHK. Profesní růst je zabezpečován dalším vzděláváním pedagogických pracovníků. V současné době studuje 15 učitelů především ekonomiku a odborné strojírenské předměty, informatiku a anglický jazyk. Všichni vyučující jsou zapojeni do programu informační gramotnost pro začátečníky i pro pokročilé.

K výsledkům hodnocení a sebehodnocení přihlíží zástupci ředitele při tvoření úvazků a nadtarifních složek platu. Nejlepší učitelé učí na SOŠ, vyloženě podprůměrní odcházejí ze školy.

***Úroveň personálních podmínek pro výuku sledovaných oborů a předmětů podporuje efektivní vzdělávání a výchovu. ČŠI i přes některé dílčí rezervy celkově hodnotí tuto úroveň stupněm velmi dobrým.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Škola je komplexní vzdělávací zařízení, které zajišťuje teoretickou, praktickou výuku žáků, jejich ubytování, stravování i sportovní vyžití. Rozsáhlý výukový areál lze členit na tyto části:

teoretické vyučování se 64 učebnami

praktické vyučování se 44 dílnami

domov mládeže se 420 lůžky

sportovní zázemí – 1 hala, 2 tělocvičny, kuželna, posilovna atd.

kuchyň, jídelna s kapacitou 1800 jídel denně.

Materiální vybavení pro výuku českého jazyka umožňuje plnit požadavky osnov. Třídy jsou čisté, vhodně osvětlené. Některé učebny jsou velmi pěkně vyzdobeny a působí esteticky a podnětně. Škola disponuje většinou starším, ale funkčním pomůčkovým fondem. K dispozici je i audiovizuální technika.

Většina pomůcek pro společensko-vědní předměty je umístěna ve třídách. Jedná se především o mapy, atlasy, sady učebnic, ale většinou staršího data. Vyučující proto v převážné míře využívají vlastní novou literaturu a potřebné texty kopírují. V práci nemohou spoléhat ani na učebnice žáků, protože ne všichni žáci jsou ochotni do učebnic dějepisu a občanské výchovy investovat. Třídy jsou vybaveny novým nebo udržovaným starším školním nábytkem, působí estetickým dojmem a ve skromné míře jsou v nich umístěny i pomůcky na vyučované předměty a didaktická technika. Při prohlídce tříd a kabinetů vyplynulo, že učebny, které spravují učitelé společensko-vědních předmětů a jazyků (včetně jazyka českého) mají nesrovnatelně vyšší estetickou úroveň než třídy, kde se vyučuje ostatním předmětům.

Pro výuku profilových odborných předmětů sledovaných oborů jsou k dispozici odborné učebny, laboratoře i kabinety s obrazovým materiálem, trojrozměrnými pomůckami a reálnými součástmi.

Vybavení školy elektrotechnickými přístroji, měřicí technikou a učebními pomůckami pro elektrotechniku odpovídá dlouholeté tradici výuky těchto předmětů a oborů ve škole. Množství přístrojů a jejich sortiment jsou velké, umožňují tak zvládnout prakticky všechny úlohy v předmětu elektrická měření. Toto se provádí v odborné učebně, kde je instalován rozvod malého a nízkého napětí k jednotlivým měřicím místům. Na druhou stranu je však většina těchto přístrojů a pomůcek starších (cca 5 až 30 let). Škole zejména citelně chybí odpovídající počítače a především programové vybavení pro měření elektrických veličin pomocí počítačů.

Obtížná je situace s učebnicemi pro tyto předměty. Škola disponuje pro některé předměty určitým množstvím starších učebnic, které dle potřeby zapůjčuje žákům. Jejich nevýhodou je však jejich zastaralost (jsou staré cca 15 – 20 let). Novější učebnice zase ne vždy vyhovují svou náplní pro konkrétní předmět, nebo jsou neúměrně drahé. Přesto některé (např. pro základy elektrotechniky) doporučuje k nákupu žákům. Často se však učitelé musí uchýlovat k diktování poznámek žákům do jejich poznámkových sešitů.

Materiálně technické zázemí pro výuku oboru strojírenství je velmi skromné, umožňuje však plnit schválený učební program. Poněkud složitější je situace související s vybavením strojních laboratoří, kde z deseti předepsaných témat předmětu Kontrola a měření se dají realizovat v plném rozsahu pouhá čtyři témata. Uvedené závěry vycházejí z podrobné konzultace s odbornými vyučujícími.

Podstatně lepší situace v materiálně technickém vybavení v porovnání s oborem Strojírenství je v oboru Silniční doprava, kde je možno realizovat učební program bez problémů.

Situace s využitím učebnic se neliší od ostatních sledovaných předmětů.

Vedení školy (ZŘTV) si je této nedobré situace ve vybavení strojírenského oboru vědomo, byly předloženy zápisy, které tento stav nejenom konstatují, ale lze z nich vyčíst i požadavky na řešení tohoto problému. Dle poslední informace od vedení školy by však měl být obor strojírenství na této škole postupně utlumován a jeho výuku by měla zabezpečovat místní SPŠ.

Odborné dílny žáků všech ročníků jsou vybaveny starším, ale dobře udržovaným strojovým parkem, který umožňuje plnit předepsaný učební program plnit v plném rozsahu. Pro žáky druhého a třetího ročníku je dostatečný rozsah učebních pomůcek, v mnoha případech vyrobených žáky učebních oborů Středního odborného učiliště.

***Vzhledem k uvedeným skutečnostem hodnotí ČŠI materiálně technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaných oborech dle předmětu inspekce celkově jako vyhovující.***

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

### Vyučované obory

Sledované studijní obory – strojírenství, zařízení silnoproudé elektrotechniky a silniční doprava jsou v souladu s posledním „Rozhodnutím o zařazení do sítě škol“ ze dne 3. 6. 2003, čj. 18 755/2003. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami sledované obory nestudují.

***Vzdělávací programy vyučovaných oborů jsou v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.***

Výuka probíhá podle platných a schválených učebních dokumentů MŠMT (učebních plánů a osnov). Školou rozpracované učební plány pro jednotlivé ročníky včetně rozvrhu hodin jsou v souladu se schválenými učebními dokumenty a případné úpravy nejsou v rozporu s poznámkami, které jsou uvedeny ve zmíněných dokumentech.

Dokumentace (třídní knihy, rozvrh hodin, zápisy z porad) průkazně zachycuje průběh vzdělávání, méně průkazné jsou zápisy z předmětových komisí.

***Výuka je v souladu s učebními dokumenty sledovaných vyučovaných oborů.***

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů vychází především z hospitační činnosti vedení školy a jednání předmětových komisí. V poslední době nebyly zjištěny v tomto ohledu závažnější nedostatky, drobné disproporce jsou řešeny operativně.

***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Vnitřní řád teoretického vyučování obsahuje organizaci zahájení vyučování, chování žáků ve vyučování, o přestávkách i mimo školu, docházku žáků, hodnocení chování žáka a provoz teoretického vyučování.

Vnitřní řád praktického vyučování je rozčleněn na organizaci zahájení praktického vyučování, časový režim pracovního výukového dne, pravidla chování žáků v dílnách, v prostorách ISŠT-COP a provozních pracovištích, na organizaci ukončení výuky a způsob řešení příp. úrazu na pracovišti.

Předložený vnitřní řád teoretického vyučování obsahuje některé nesrovnalosti oproti vyhlášce č. 354/1991 Sb., o střední škole, v platném znění (zvláště v čl. IV, který se týká klasifikace chování žáka), výrazně zde není zapracována ani Úmluva o právech dítěte a Listina práv a svobod.

Rozvrh hodin v zásadě není v rozporu s psychohygienou výuky, na druhé straně však k dobré psychohygieně rozhodně nepřispívá zařazení pětiminutových přestávek obzvláště v případech, kdy jsou žáci nuceni přecházet do jiné učebny! Tříhodinový blok praxe ve čtvrtém ročníku oboru silniční doprava rovněž narušuje výuku tím, že doba nutná pro přecházení na pracoviště a převlékání jde na úkor času určeného vlastní výuce.

***Organizace výchovně vzdělávacího procesu je funkční.***

Výchovné poradkyně mají vypracován jednoduchý společný plán a ten konkretizují na přidělenou skupinu žáků, kterou mají v péči od prvního do čtvrtého ročníku studia. Hlavními úkoly jsou spolupráce s rodiči, s třídními učiteli a vedením školy při řešení výchovných a vzdělávacích problémů, profesní poradenství a spolupráce s určeným pracovníkem v oblasti primární prevence zneužívání návykových látek a jiných sociálně-patologických jevů. Všechny výchovné poradkyně vedou záznamy o řešených problémech a závěry projednávají s vedením školy. Při řešení závažnějších problémů se schází tříčlenná výchovná komise.

Nejvýznamnějším a nejčastěji řešeným problémem je vysoká absence žáků. S pedagogicko-psychologickou poradnou výchovné poradkyně spolupracují při péči o žáky, u nichž byla na základní škole diagnostikována některá z poruch učení a problémy přetrvávají. Funkce školního psychologa není zřízena. Plán prevence sociálně-patologických jevů je zaměřen na setkávání s odborníky v této oblasti, na volný čas žáků, aktivity pro rodiče (poskytnutí základních informací a zajištění spolupráce) a především na práci se samotnými žáky, která je zaměřena na zdravý životní styl, sebepoznání, řešení konfliktů, obranu proti manipulaci a rozvoj právního vědomí. Tyto oblasti jsou součástí časových a tematických plánů občanské nauky. Výchovné poradkyně mají stanoveny konzultační a poradenské hodiny pro žáky i rodiče, na chodbách jsou umístěny nástěnky s aktuálními informacemi. Škola se zúčastňuje projektu EU (Sokrates) „Pravicový extremismus“.

***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře**

Struktura hospitovaných hodin byla přiměřená věku a schopnostem žáků i deklarovaným výukovým cílům. Plánování výuky i bezprostřední příprava na ni byly pečlivé a svědomité, výsledný efekt však ne vždy odpovídal vynaloženému úsilí.

Učitelé jsou (až na jeden případ) plně kvalifikováni pro výuku českého jazyka a literatury na střední škole.

Vyučující mají k dispozici audio- a videotechniku, v hospitovaných hodinách ji však učitelé nepoužívali. Pro výuku českého jazyka postrádají vyučující dostatek odborné literatury (slovníky, příručky).

Prakticky ve všech hospitovaných hodinách byly využívány informačně receptivní a dialogické metody, a to především výklad učitele, rozhovor se žáky, práce s učebnicí resp. připravenými texty a posléze zápis do sešitů podle pokynů vyučujícího. Tempo hodin bylo přiměřené, výuka věcná, organizační pokyny jasné a srozumitelné.

Učitelé motivovali své žáky jen málokdy a omezili se nejvíce na seznámení žáků s průběhem hodiny.

Komunikace a vyjadřování žáků byly vesměs na průměrné úrovni, způsob komunikace vyučujících, jejich pohotovost a kvalita vyjadřování byly velmi dobré. Partnerský přístup vyučujících k žákům přispíval k příjemné pracovní atmosféře, ale prostor pro vyjádření vlastního názoru žáka, argumentaci či diskusi byl poměrně malý. Kázeňské problémy po dobu inspekční činnosti nebyly zaznamenány.

Z časových důvodů učitelé většinou nezařazovali závěrečné shrnutí příp. zhodnocení práce žáků. Opakování učiva se dělo převážně formou krátkých testů na počátku hodiny.

Z průběhu jednotlivých hodin byla zřejmá soustavnost pedagogického působení.

***Na základě výše uvedených skutečností je průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech občanská nauka, dějepis a zeměpis**

V průběhu inspekce bylo hospitováno celkem devět hodin u sedmi vyučujících. Společensko-vědní předměty jsou vyučovány učiteli buď pedagogicky a odborně způsobilými nebo učiteli s vysokoškolským pedagogickým vzděláním pro jiný typ školy. Občanskou nauku – s výjimkou jedné sledované hodiny - vyučovali učitelé dějepisu. Hodiny byly vedeny odborně a věcně správně.



Všechny sledované hodiny byly připravené, učitelé vycházeli z osnov a vypracovaných časových a tematických plánů. Učivo navazovalo na předchozí kapitoly, cíle výuky byly přiměřené.

Hodiny probíhaly ve třídách jednotlivých vyučujících, kde jsou umístěny pomůcky a didaktická technika. V samotných hodinách však bylo využito jen velmi málo pomůcek – většinou nástěnné mapy a atlasy staršího data a doplňková literatura, převážně z vlastnictví vyučujících.

Všechny hodiny měly tradiční stavbu, nechyběl úvod, opakování předchozí látky, výklad nové kapitoly vedený převážně formou dialogu s žáky, shrnutí a závěr. Z forem a metod práce převažovala frontální výuka a samostatná práce žáků, při které bylo výjimečně využito učebnic jako zdroje nových informací (žáci vyhledávali nové pojmy), většinou však žáci pracovali s kopírovaným materiálem. Při samostatné práci vyučující respektovali individuální tempo žáků. Psychohygienu vyučování byla zajištěna především střídáním forem a metod práce.

V hodinách převažovala průběžná motivace. Učitelé důsledně vztahovali nové učivo k praxi a zkušenostem žáků (v občanské nauce a zeměpisu), v dějepisu zdůrazňovali důležitost znalosti historie pro současný život. Žáci projevovali o učivo zájem, akceptovali stanovená pravidla komunikace a využívali možnosti vyjádřit svůj názor či diskutovat. Vyučující se nevyhýbali ani diskusi o kontroverzních názorech a citlivě je usměrňovali. Nekázeň žáků vyučující musela řešit pouze v jednom případě

V průběhu hospitovaných hodin nebyli žáci hodnoceni známkou, učitelé pro hodnocení využívali především pochvalu. Vzájemné hodnocení či sebehodnocení žáků nebylo využito. Namátkovou kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že množství známek v zásadě odpovídá počtu hodin odučených v tomto školním roce.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech občanská nauka, dějepis a zeměpis jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborné složce oboru strojírenství a silniční doprava**

Byla sledována kvalita výuky v následujících profilových odborných předmětech: Strojírenská technologie, Mechanika, Silniční vozidla, Stavba a provoz strojů a Technické kreslení. Hospitováno bylo celkem 16 vyučovacích hodin ve všech ročnících studia.

V rámci přípravy na výuku si vyučující vypracovávají vlastní tematické časové plány, které vycházejí z platných a schválených učebních dokumentů. Bezprostřední příprava na výuku vždy odpovídala stanovenému cíli hodiny v návaznosti na předcházející témata. Stanovené cíle vždy odpovídaly zásadě přiměřenosti a aktuálnímu stavu třídy a až na jednu či dvě sledované vyučovací jednotky byly tyto cíle vždy naplněny.

Sledované hodiny s výjimkou jediné byly vedeny vyučujícími s úplnou, tj. odbornou i pedagogickou způsobilostí s mnohaletou učitelskou praxí. Absence odborného vysokoškolského vzdělání jediné vyučující nebyla na kvalitě výuky znát. Učivo bylo podáváno vždy věcně a odborně správně.

Materiální podporu výuky ve sledovaných hodinách nelze hodnotit jednoznačně. Pokud se výuka realizovala v učebně, kde pomůcky k dispozici byly, bylo jich i využíváno. Naopak v místnostech, kde pomůcky k dispozici nebyly pak jedinou názorností byla křída (i barevná) a tabule. Didaktické techniky ve sledovaných hodinách využíváno nebylo. Situace s učebnicemi je všeobecně problematická, jak již bylo podrobně zmíněno v kapitole „Hodnocení Materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem

ke schváleným učebním dokumentům“. Estetická úroveň a podnětnost tříd, kde probíhala výuka sledované skupiny předmětů není nejlepší.

Ve sledovaných hodinách převažovala osvědčená klasická stavba hodiny s úvodním opakováním, přechodem k výkladu s následujícím diktováním poznámek a pokud zbýval čas, tak i shrnutím látky na konci vyučovací jednotky. Povětšinou nezbýval čas na důkladnější analýzu efektivnosti právě proběhlé vyučovací jednotky. Ve všech hodinách bylo možno zaznamenat snahu vyučujících zapojit žáky do výuky, ne vždy se jim to však dařilo podle jejich představ. Žádnou zhlédnutou hodinu nelze označit jako nevydařenou, naopak asi tak ve třech hodinách se dařilo žáky zapojit do výuky takovým způsobem, že i poměrně obtížné partie z mechaniky žáci bez problémů přirozeně zvládali. Ve většině ostatních hodin mohlo být využíváno motivačních výzev ještě ve větší míře. Totéž se týká také rozvoje komunikativních dovedností žáků. Po stránce osobnostního a sociálního rozvoje žáků, upevňování jejich sebedůvěry a sebeúcty, vzájemného respektování a výchovy k toleranci lze zhlédnuté hodiny hodnotit pozitivně. Projevy nekázně nebylo třeba v žádné sledované hodině řešit.

Klasifikované zkoušení včetně jeho zdůvodnění či sebehodnocení nebylo možno ve sledovaných hodinách zaznamenat. Zařazené ústní opakování v začátku hodiny bylo většinou frontální a bez motivačního hodnocení. Písemné opakování mělo formu připraveného nakopírovaného testu s předem sdělenými pravidly a požadavky pro hodnocení. Po skončení testu proběhla vždy diskuse nad správnými odpověďmi. Četnost klasifikace odpovídala resp. byla úměrná týdenní hodinové dotaci a počtu odučených hodin od začátku školního roku.

***Kvalitu výuky, resp průběh a výsledky vzdělávání v odborné složce oboru strojírenství a silniční doprava hodnotí ČŠI vzhledem k výše uvedeným skutečnostem stupněm dobrým.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině elektrotechnických předmětů (základy elektrotechniky, elektrotechnika, elektrická měření, energetika, elektrotechnologie, elektrické stroje a přístroje, automatizace)**

Učivo mají učitelé všech těchto předmětů rozplánováno do časově tématických plánů, jejichž kopie jsou pro kontrolu k dispozici u vedení školy. Zpracované tématické plány dovolují učitelům přizpůsobit vlastní náplň učiva zaměření třídy. Drobné úpravy poměru počtu hodin věnovaných jednotlivým celkům jsou účelné. Ve strojnickém oboru je v elektrotechnice poněkud potlačena matematická interpretace a je kladen důraz spíše na pochopení principů.

Pozitivní skutečnosti uvedené v kapitole „Hodnocení personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům“ se také odrážejí ve věcně i odborně správném výkladu ve všech jednotlivých předmětech.

Dobré vybavení školy elektrotechnickými přístroji je velmi dobře využíváno zejména v odborné učebně, kde je instalován rozvod malého a nízkého napětí k jednotlivým měřicím místům. Využívání učebnic je vzhledem k již popsané situaci s učebnicemi v kapitole „Hodnocení Materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům“, problematické. Estetická úroveň učeben je dobrá.

Odborná i pedagogická kvalifikace a zkušenost se také odráží na průběhu hodin těchto předmětů. Všechny hodiny jsou učiteli připraveny. Stavba hodin je založena na osvědčeném postupu v odborných předmětech: zopakování, případně přezkoušení, na které navazuje výklad nové látky. Výklad však v převážné většině nebyl pouze monologem učitele, ale aktivně do něho byli zapojováni žáci. Tempo výkladu i jeho rozsah jsou přiměřené a přizpůsobují se momentálnímu stavu třídy. Vyžaduje-li si látka procvičení v příkladech, je jich několik společně spočítáno. Zápis do sešitu je prováděn buď na konci výkladu nebo v lepších případech průběžně během výkladu. Rozdíly jsou v rozsahu zápisu: od stručných,

ale plně výstižných zápisů až po diktování zbytečně dlouhých, nedůležitých a opakující se poznámek. Skladbou jsou si hodiny velmi podobné, jejich celkové vyznění je však závislé na osobnosti učitele. Některé hodiny byly pak poněkud jednotvárné. Stejně tak v některých hodinách nebyla ani jedna pomůcka, i když se její použití nabízelo a v kabinetech školy jsou.

Žáci vesměs akceptují stanovená pravidla komunikace mezi nimi a učitelem. Ve sledovaných hodinách nebyly zaznamenány žádné projevy nekázně. Komunikace učitelů směrem k žákům je ve všech případech slušná a korektní. I když je však žákům poskytován určitý prostor pro dotazy, málo se využívá vlastního projevu žáků (např. k formulaci zápisu), žáci nejsou dostatečně vedeni všemi učiteli ke shrnutí a hodnocení hodiny, případně k sebehodnocení. Ne všichni učitelé dostatečně motivují žáky. Silným motivačním prvkem je zapálení některých učitelů pro přednášený předmět.

K hodnocení žáků se používá písemné nebo ústní zkoušení. Vzhledem ke krátké době výuky v tomto školním roce neměli žáci ještě mnoho známek.

***I přes některé nedostatky hodnotí ČŠI průběh výuky v těchto předmětech velmi dobře.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výpočetní technice**

Výuka výpočetní techniky je zavedena ve všech ročnících všech kontrolovaných oborů. Náplň učiva vychází z celostátních učebních dokumentů a učitelé ji mají rozpracovanou do časově tématických plánů. Velmi dobře je zpracován obsah učiva v oboru strojírenství, kde v letošním školním roce budou moci žáci z tohoto předmětu skládat maturitní zkoušku. Náplň učiva nekopíruje již poněkud zastaralé učební osnovy, ale učitel navazuje na znalosti žáků, zařadil do ní nové poznatky a využil výpočetní techniky zejména jako podpůrného předmětu pro ostatní předměty. Ve 4. ročníku oboru strojírenství žáci mají jednu hodinu týdně přípravy k maturitě a dvě hodiny týdně pracují s programem CAD. U ostatních oborů je návaznost výuky výpočetní techniky na ostatní předměty malá (např. texty nebo tabulky a grafy pro textový a tabulkový procesor z ostatních předmětů, využití stahování z internetu pro konkrétní úkol apod.).

Pro výuku tohoto předmětu je vybavení počítači limitujícím faktorem. Tzv. "elektro" oddělení školy má k dispozici celkem tři učebny s počítači. Tyto jsou spojeny v síti a připojeny na Internet, jsou však morálně a technicky již zastaralé. V situaci, kdy při práci všech počítačů v síti např. s textovým procesorem se otevírají soubory i za déle než jednu minutu, přitom některé počítače zkolabují, díky nevyhovujícím grafickým kartám je z malých obrazovek u některých ještě zhruba čtvrtina černá, lze dosti těžko hovořit o dobrém vybavení. Programové vybavení dovoluje prakticky pouze práci s produkty Office, použití novějších uživatelských programů (např. CAD apod.), s kterými by se žáci měli alespoň seznámit, je značně omezené. I proto docházejí žáci některých tříd těchto oborů do počítačových učeben jiných oddělení školy, které jsou vybaveny lépe. Situace v ostatních periferních zařízeních (tiskárny, skenery, digitální foto apod.) také není dobrá.

Při vlastní výuce jsou všechny třídy děleny, takže pracuje každý žák samostatně u jednoho PC. Učitel žákům vysvětlí úkol a pak díky absenci projekčního zařízení obchází jednotlivé žáky, radí a opravuje. Všichni žáci také dostávají stejný úkol, diferenciací úkolů dle úrovně znalosti žáků nebyla v hodinách vidět. Žáci, kteří již zcela běžně ovládají a pracují s počítačem, se pak mohou docela nudit. Motivovat žáky v takto vybavených učebnách je dosti obtížné.

***Zejména vzhledem k vybavení hodnotí ČŠI výuku výpočetní techniky ve škole pouze jako vyhovující.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu praxe u studijního oboru silniční doprava ve 2. 3. a 4. ročníku**

V rámci orientační inspekce bylo uskutečněno 15 hospitací u pěti vyučujících. Plánování a příprava výuky u druhého a třetího ročníku je hodnocena jako velmi dobrá, u čtvrtého ročníku jako dobrá. Všichni učitelé praxe mají zpracované tematické plány. Stanovené cíle ve většině případů byly zvoleny vhodně a probírané učivo navazovalo na výuku odborných předmětů.

U tří učitelů praxe se absence pedagogické způsobilosti vůbec neprojevovala. Tento nedostatek byl nahrazen vhodným pracovním nasazením a velmi dobrými odbornými i praktickými zkušenostmi.

Materiálních podmínek výuky - strojového parku a učebních pomůcek bylo účelně využíváno a osnovy byly plněny.

Vyučovací metody, organizace výuky a psychohygienu výuky jsou celkově na dobré úrovni. Žáci druhého a třetího ročníku mají spojenou týdenní hodinovou dotaci (3 hod. týdně) do jednoho dne jednou za dva týdny. Tato úprava přispívá k lepšímu zvládnutí probíraných tematických celků. Vyučovací čas je možno využít účelně, je daleko více času (pro žáky) na objevování nových pracovních postupů. Při zahájení vyučování, ale i v jeho průběhu je více prostoru na zopakování látky, vyložení nového učiva, předvedení názorné ukázky, ale i zapsání pracovních postupů do pracovních sešitů. Učitel v průběhu dne může ve větší míře vystupovat jako organizátor výuky, s možností korigovat zjištěné nesprávné pracovní postupy, popřípadě i zvolit individuální přístup k žákům. Ve větší míře je možno zvládat předepsané pracovní operace. Po skončení pracovního dne žáci vidí za sebou výsledky svého snažení.

Ve všech vyučovaných ročnících je kladen důraz na dodržování bezpečnosti práce. Všichni žáci absolvovali školení bezpečnosti práce. Písemné záznamy jsou evidovány. Žáci nižších ročníků mají v průběhu praxe předepsané pracovní oblečení a obuv.

Ve čtvrtém ročníku týdenní tříhodinová dotace praxe se negativně promítá do výuky. Žáci (rozdělení do dvou skupin) přicházejí na praxi z teoretické výuky. Při přechodech z teorie na praxi dochází k opožděným příchozím, ale i předčasným odchodům na další vyučování. Materiální zabezpečení praxe posledního ročníku hodnotí ČSI jako vyhovující. V několika případech žákům scházelo předepsané pracovní oblečení, čímž nebyla bezpečnost práce dodržována. V průběhu vyučovacího dne byla práce zajištěna pouze pro několik žáků, většina z nich nejevila zájem o práci. U jedné skupiny se učitelé praxe nepodařilo žáky dostatečně motivovat, vtáhnout je do středu dění výuky. V organizaci práce i v jejím zajištění jsou rezervy.

Motivace žáků je na velmi dobré úrovni u nižších ročníků, kde žáci v průběhu praxe vyrábějí smysluplné věci, vidí výsledek své práce, je daleko větší zájem o zvládnutí předepsaných dovedností. U posledního ročníku má vykonávaná práce motivační charakter pouze pro několik žáků.

Interakce a komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli je na dobré úrovni. Pravidla vhodného chování jsou dodržována.

Velmi dobré závěrečné hodnocení práce vyučovacího dne bylo provedeno u třetího ročníku a jedné skupiny druhého ročníku. Žákům byla dána možnost se k hodnocení vyjádřit, nechyběly ani pochvaly. Hodnocení bylo věcné, stručné a konkrétní. U dalších skupin na hodnocení práce žáků nebyl kladen velký důraz, větší pozornost byla věnována úklidu dílny. Sebehodnocení nebylo zaznamenáno.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu praxe hodnotí ČSI stupněm dobrým.***

## Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání jsou ve sledovaných oborech zjišťovány – vyjma běžné klasifikace a srovnávacích testů z odborných předmětů – 2x ve školním roce z předmětů český jazyk, matematika, fyzika a cizí jazyk (podle studovaného oboru). Prověrky zadává vedení školy po dohodě s vyučujícími daného předmětu a jednotlivé jevy jsou vyhodnocovány a analyzovány. Výsledky analýzy jsou využívány pro úpravu plánů vyučujících a práce s nimi je sledována při kontrolní činnosti. Komerční testy nejsou pro sledování výsledků výuky využívány.

***Průběh vzdělávání a výuky ve sledovaných skupinách předmětů dle předmětu inspekce hodnotí ČŠI celkově stupněm dobrým.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad údajů uvedených v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s údaji ve zřizovací listině.

Název školy v „Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č.j. 18 755/2003-21 ze dne 3. 6. 2003 je uveden název školy: Integrovaná střední škola technická – Centrum odborné přípravy, Most – Velebudice, Dělnická 21, a ve Zřizovací listině č.j. 84/2001 ze dne 5. září 2001 je uveden název školy: Integrovaná střední škola technická – Centrum odborné přípravy, Most – Velebudice, Dělnická 21, příspěvková organizace. (Ve zřizovací listině je v názvu školy navíc „příspěvková organizace“). Oba dokumenty vydal Ústecký kraj, Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Ústeckého kraje č.j. 84/2001 ze dne 5.září 2001.
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, MŠMT, č.j. 18 755/2003-21 ze dne 3. 6: 2003 splatností od 1. 9. 2003.
3. Platné a schválené učební dokumenty (učební plány a osnovy) MŠMT sledovaných oborů 24-45-M/001 Strojírenství, 26-42-M/001 Zřízení silnoproudé elektrotechniky a 23-45-M Silniční doprava.
4. Školou upravené učební plány rozpracované do jednotlivých ročníků.
5. Rozvrhy hodin tříd sledovaných oborů.
6. Tématické časové plány hospitovaných vyučujících.
7. Třídní knihy tříd sledovaných oborů (ZSE1, ASD1, ZSE2, ASD2, STR2, ZSE3, ASD3, ZSE4, ASD4, STR4) – školní rok 2003/2004.
8. Výběr třídních knih tříd sledovaných oborů – školní rok 2002/2003 (ASD3, STR3, STR1, ASD4, STR4, ASD1, ZSE2, ZSE3).
9. Žákovské poznámky v hospitovaných hodinách.
10. Provozní řád ISSCOP Most.
11. Vnitřní řád ISSCOP Most.
12. Zápisy z pedagogických rad školního roku 2002/2003.
13. Zápisy z jednání předmětových komisí včetně plánů činnosti. (český jazyk a literatura, humanitní předměty, odborné předměty).

14. Plány výchovných poradců na školní rok 2003-2004 oborů zařízení silnoproudé elektrotechniky, strojírenství a silniční dopravy.
15. Minimální preventivní program v oblasti primární prevence zneužívání návykových látek a jiných sociálně-patologických jevů.
16. Záznamy výchovných poradců o jednání s třídními učiteli, rodiči a žáky.
17. Hospitační záznamy a záznamy z kontrolní činnosti ZŘTV.
18. Personální dokumentace vyučujících sledovaných oborů.
19. Výroční zpráva o činnosti školy ISŠT-COP za školní rok 2002/2003.
20. Podkladová inspekční dokumentace pro střední odborné školy.

## ZÁVĚR

Personální podmínky ve sledovaných oborech předmětu inspekce jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré s tím, že o něco lepší situace v tomto směru je ve výuce společenskovedních předmětů, kde sice tři vyučující mají vzdělání pro jiný stupeň školy, ale kvalitu samotné výuky to neovlivňuje. Vedení školy si je vědomo jistých rezerv v tomto ohledu a snaží se tuto situaci ještě vylepšit nabídkou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a prostřednictvím kontaktů s příslušnými fakultami a úřady práce.

Areál školy poskytuje dostatek prostoru studenty o čemž také mimo jiné svědčí údaj o celkovém využití kapacity školy, tato je v současné době využívána přibližně ze dvou třetin. Kmenové třídy jako místnosti žáci přiděleny nemají, za výukou dochází do místností a odborných učeben přidělených jednotlivým vyučujícím, což má na jedné straně výhody (např. možnosti vybavení), ale také i nevýhody (např. přemísťování žáků během pětiminutové přestávky). Po stránce vybavenosti i estetické úrovně jsou na tom lépe třídy určené pro výuku společenskovedních předmětů a jazyků v porovnání s ostatními výukovými prostory určenými k výuce jiných předmětů. Škole zejména citelně chybí odpovídající počítače a především programové vybavení pro měření elektrických veličin pomocí počítačů. Vybavení strojních laboratoří rovněž nevyhovuje. Tyto okolnosti mají nepříznivý vliv na kvalitu výuky. Vybavení dílen pro výuku praxe je na dobré úrovni, umožňuje plnit učební program a podporuje teoretickou výuku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy dle předmětu inspekce jsou hodnoceny mezi stupněm velmi dobrým a dobrým s výjimkou výpočetní techniky hodnocené stupněm vyhovující zejména pro skutečnost, že škola nemá k dispozici odpovídající PC včetně programového vybavení. Lepší hodnocení ve společenskovedních předmětech, českém jazyce a odborných předmětech oboru zařízení silnoproudé elektrotechniky v porovnání s hodnocením kvality výuky strojírensky zaměřených odborných předmětů a výpočetní techniky, není ani tak dáno rozdílnými přístupy a erudicí vyučujících, jako podstatně horšími možnostmi materiální podpory výuky (viz např. zmiňované vybavení strojírenské laboratoře a využívání názornosti v hodinách). Organizace výuky praxe ve čtvrtém ročníku, kde se negativně promítá týdenní tříhodinový blok výuky, rovněž nepřispívá k celkově lepšímu hodnocení praxe jako takové.

I přes uvedené dílčí nedostatky plní škola své deklarované výchovně vzdělávací poslání dobře.

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Josef Toman	v. r.
Členové týmu	PhDr. Zdeněk Frélich	v. r.
	Ing. Josef Chvosta	v. r.
	PhDr. Bartolomej Javorský	v. r.
	Mgr. Hana Podešvová	v. r.

V Děčíně dne 29. října 2003

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. 11. 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiří Škrábal

v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Ing. Josef Toman, Lázeňská 12, 405 01 Děčín I. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	23. prosinec 2003	067 151/2003 - 03404
Zřizovatel: KÚ Ústí nad Labem	dtto	dtto
Rada školy	-----	-----

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.