



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3081/19-A

Název	Konzervatoř a střední škola Jana Deyla, příspěvková organizace
Sídlo	Maltézské náměstí 476/14, Malá Strana, 118 44 Praha 1
E-mail	kjd@kjd.cz
IČ	61387339
Identifikátor	600020738
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	MgA. Naděžda Ostránská
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Maltézské náměstí 476/14, Malá Strana, 118 44 Praha 1
Termín inspekční činnosti	14. 11. 2019 – 19. 11. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného konzervatoří a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Konzervatoř a střední škola Jana Deyla, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost konzervatoře, střední školy, školní jídelny a domova mládeže. Škola navazuje na dlouholetou tradici vzdělávání hudebně nadaných žáků se zrakovým postižením společně s žáky intaktními. Instituce poskytuje žákům z jiných regionů možnost ubytování. Vzdělávání v denní formě studia je realizováno podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) pro jednotlivé obory vzdělání s příslušným zaměřením a je zakončeno absolutoriem (obory Hudba a Zpěv), maturitní zkouškou (obory Hudba, Zpěv a Ladění klavírů a příbuzných nástrojů), nebo závěrečnou zkouškou (Ladění klavírů a kulturní činnost).

Od poslední inspekční činnosti v březnu 2018 se zvýšila naplněnost školy. K 30. 9. 2019 se v šesti ročnících konzervatoře vzdělávalo 90 žáků a v pěti třídách střední školy 23 žáků, přičemž 35 % tvořili žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Nejvyšší povolený počet žáků v konzervatoři byl využit na 100 % a ve střední škole na 76 %.

Instituce sídlí v komplexu památkově chráněných budov v historickém centru Prahy. Reprezentativní koncertní prostory jsou využívány k prezentaci umělecké činnosti žáků i pedagogů pro širokou veřejnost.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti došlo k řadě organizačních a personálních změn ve vedení školy i v jednotlivých částech instituce, např. personální obměna některých vedoucích pozic, reorganizace oddělení a školského poradenského pracoviště. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) tak reagovala na přirozený vývoj instituce a odchod některých pracovníků. Zároveň také uskutečnila část koncepčních záměrů podporujících stávající i perspektivní fungování školy, např. úprava kurikulárních dokumentů, realizace nového oborového zaměření – klavírník a vytvoření odpovídajícího materiálního zázemí pro zajištění praktického vyučování. Součástí provedených změn bylo i rozšíření vnějšího a vnitřního informačního systému školy a jejího elektronického zabezpečení.

Rozvíjené partnerské vztahy se školami uměleckého nebo speciálního zaměření, hudebními tělesy a institucemi pro zrakově postižené umožňují výměnu odborných zkušeností i podporu profesního směřování žáků. Úspěšné naplňování konceptu společného vzdělávání a rozvoje individuálního potenciálu hudebně nadaných žáků dokládá setrvalý zájem uchazečů o vzdělávací nabídku i naplněnost školy.

Třístupňový model řízení s jasným delegováním kompetencí na vedoucí úseků a jednotlivých oddělení napomáhá k plynulému fungování všech součástí instituce. Provedená reorganizace některých oddělení a personální změny (sekce populárního zpěvu, oddělení speciální přípravy a pedagogiky) zvýšily odborné zajištění výuky a kvalitu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Funkční poradní orgány ředitelky – umělecká rada a rada ladičů a klavírníků přispívají ke koncepčnímu směřování instituce a propojení výuky s praxí. V oblasti odborného a metodického vedení výuky a při kontrolní činnosti je výrazně posílena pozice vedoucích oddělení, kteří jsou garanty kvality vzdělávání. Podílejí se na plánování a koncipování výchovně vzdělávacího procesu, koordinaci akcí i evaluaci činnosti jednotlivých oddělení.

Kontrolní činnost je plánovaná a systematická. Ředitelka odstranila nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti, např. v oblasti školního stravování. Komplexní monitorování úrovně pedagogického procesu vychází z předem stanovených záměrů a reaguje i na

doporučení vyplývající z předchozího inspekčního hodnocení. Zaměřuje se např. na adaptační proces učitelů, respektování podpůrných opatření, aktivizační metody a formy a sebehodnotící prvky ve výuce. Přestože závěry z vlastní hospitační činnosti obvykle vyúsťují v konkrétní připomínky ke zlepšení pedagogické práce a následnou kontrolu, z hospitační inspekčního týmu vyplynulo, že skutečný dopad do výuky se týká pouze části hodin skupinové výuky, např. ve větší míře spoluzapojení žáků do vzdělávání a hodnotících aktivit. K účinnosti evaluace napomáhají sebehodnotící rozhovory pedagogů s vedením školy a transparentní kritéria hodnocení učitelů. Ze zjištění inspekčního týmu vyplynulo, že tři čtvrtiny dotazovaných pedagogů vnímají poskytovanou zpětnou vazbu ke své práci jako dostatečnou a přínosnou.

Vedení školy komunikuje s jednotlivými aktéry vzdělávání podle stanovených pravidel a standardními nástroji (porady, jednání se studentskou radou, osobní schůzky se zákonnými zástupci, řešení podnětů). K efektivitě předávání informací napomáhá elektronický informační systém, který je postupně implementován do chodu školy (elektronická třídní kniha, infopanely s hlasovým výstupem). Posun ke zlepšení atmosféry školy od poslední inspekční činnosti dokládá vyšší míra shody v dotazníkovém šetření mezi vedením, učiteli i žáky v hodnocení školního prostředí a vztahů mezi účastníky vzdělávání. Z inspekčních zjištění ale také vyplývá, že vzájemná komunikace mezi některými pedagogy a vedením školy není dostatečně konstruktivní a menší část učitelů není dostatečně ztotožněna s provedenými změnami. Pozitivem je naopak iniciativa žáků a učitelů v rámci celoškolských projektů a při organizaci tradičních akcí podporujících sounáležitost se školou.

Výchovně vzdělávací proces zabezpečuje kvalifikovaný pedagogický sbor 84 pedagogických pracovníků, jehož složení odráží specifika a profilaci školy, přibližně 43 % pedagogů absolvovalo studium speciální pedagogiky. Od poslední inspekční činnosti se vyměnila přibližně třetina učitelů. Personální změny se ve větší míře neodrazily v odborné způsobilosti pedagogů (pouze jeden učitel nesplňuje kvalifikační předpoklady), ale projevíly se spíše v zajištění kontinuity výuky předmětu a vzhledem k přípravě žáků na ukončování studia, např. v českém jazyce a literatuře. Převaha zkušených učitelů, vyučujících se znalostí z oblasti tyflopédie a zapojení odborníků z praxe zaručuje kvalitu vzdělávání. Systémově nastavený adaptační program napomáhá k začlenění nově nastupujících pedagogů. Z hospitační činnosti inspekčního týmu ale vyplynula potřeba soustavnější metodické a didaktické pomoci začínajícím a novým učitelům s ohledem na specifika školy. Vyučující aktivně spolupracují v oblasti podpory žáků se SVP, vytvářejí vlastní učební materiály, podílejí se na organizaci a prezentaci vlastní umělecké tvorby (koncerty, mistrovské kurzy).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle jasně definovaných záměrů vycházejících z potřeb školy a odborného zaměření učitelů. Výběr individuálních a skupinových vzdělávacích akcí reaguje také na doporučení z předcházející inspekční činnosti (aktuální trendy ve výuce, kolektivní seminář efektivních forem výuky). Škola rovněž pořádá akreditované semináře pro učitele základních uměleckých škol.

Efektivním vícezdrojovým financováním a aktivním získáváním finančních prostředků z dalších zdrojů se ředitelce daří kvalitně naplňovat ŠVP a zajistit plynulý chod všech částí instituce. Získané zdroje jsou účelně využívány k obnově a rozšíření instrumentálního vybavení a průběžnému zlepšování materiálního zázemí žáků i pedagogů.

Podle stanovených priorit a vzhledem ke svým koncepčním záměrům ředitelka systematicky obnovuje materiálně technické vybavení pro výuku a školské služby, např. dílny pro praktické vyučování, zakoupení exkluzivního klavírního nástroje. Vzdělávání probíhá v kultivovaném prostředí. Škola disponuje potřebným počtem učeben pro individuální i skupinovou výuku, odpovídajícím nástrojovým fondem i vybavením didaktickou

prezentační technikou. Nadstandardní jsou podmínky pro koncertní činnost. Žáci běžně využívají elektronické informační panely s hlasovým výstupem, školní Wi-Fi síť, nahrávací studio i možnost bezplatného zapůjčení hudebních nástrojů. Od poslední inspekční činnosti se podařilo odstranit zvukovou propustnost učeben.

Uspořádání vnitřních prostor v historickém komplexu budov klade zvýšené nároky na zajištění fyzické bezpečnosti žáků se zrakovým postižením. Dodržování nastavených pravidel, vzájemná pomoc i praktický nácvik prostorové orientace v budově školy a domova mládeže napomáhá k eliminaci rizik. Efektivitu uplatňovaných postupů dokládá stabilně nízká míra úrazovosti. Od posledního inspekčního hodnocení se zlepšilo elektronické zabezpečení areálu školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Specifika školy kladou zvýšené nároky na metodiku a didaktiku výuky, např. víceoborové třídy, inkluzivní vzdělávání. Účinnosti vzdělávacího procesu napomáhá organizace vzdělávání (individuální a skupinová výuka, nižší počty žáků) i efektivní využívání personálních a materiálních podmínek. Pojetí výuky výrazněji ovlivňovala osobnost učitele, míra profesní autonomie, odbornost a množství pedagogických zkušeností. Uplatnění speciálně pedagogických postupů a respektující přístup učitelů v převážné části hodin přispíval k účinné podpoře žáků se SVP. Většina hospitovaných hodin probíhala v příznivé pracovní atmosféře.

Převážná část sledovaných hodin individuální nástrojové výuky a zpěvu se vyznačovala vstřícným přístupem učitele a soustředěným zájmem žáků. Kvalitu pedagogického procesu zvyšovaly vysoká míra individualizace vzdělávacích strategií vycházejících ze znalostí a dovedností žáků i vzájemná interakce učitele a žáka ve vyučování. Pedagogové dobře uplatnili svoji odbornost, osvědčené metodické postupy a důslednost, což se projevovalo viditelným zlepšováním výkonu žáka přímo ve vyučovací hodině. Učitelé ověřovali, zda žáci ovládají adekvátní způsoby nácviku, které mohou uplatnit při domácí přípravě. Zabývali se technickými a výrazovými detaily, korigovali nepřesnosti a poskytovali žákům ukázkou správného provedení. Výborně byla uplatněna práce s chybou, která vycházela z diskuze nad výsledkem práce žáka a podporovala hodnocení vlastního pokroku. Žáci na požadované úrovni prokazovali znalosti z hudební teorie. K účinnosti výuky v některých případech přispívalo využívání pomůcek (metronom) nebo zvukové nahrávky interpretace skladby. Poskytovaná zpětná vazba žákům byla využitelná při dalším učení. Žáci byli zároveň cíleně vedeni k spoluzodpovědnosti za své výsledky a nedílnou součástí průběžného hodnocení byla i úroveň jejich individuální domácí přípravy. V průběhu výuky byla patrná přidaná hodnota vzdělávání, která se promítala v náročnosti repertoáru i v jeho provedení.

Hospitované hodiny skupinové výuky (všeobecně vzdělávací, odborné teoretické předměty, praktické vyučování) se odlišovaly různou úrovní metodické propracovanosti, účelností didaktických postupů, mírou aktivizace žáků i jejich zapojení do hodnotících činností. Ve většině případů měly sledované hodiny promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu, byly organizačně dobře připraveny a zvládnuty. Vzdělávací strategie obvykle rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků a ve vyšších ročnících cíleně směřovaly k přípravě žáků na ukončování studia. Pedagogové vhodně propojovali teoretické učivo s praktickými příklady a vedli žáky k provázanosti mezipředmětových vztahů. Vyučující vyváženě uplatnili jak předávání hotových poznatků, tak i možnost samostatného uvažování žáků a uvědomění si vzájemných souvislostí. Převažovala individualizovaná výuka s výraznější rolí učitele, doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Vzhledem ke skladbě žáků v některých třídách byly v menší míře využity kooperativní formy práce. K motivaci

žáků v části hodin přispívalo průběžné střídání činností, práce s uměleckým textem i zařazování poslechových ukázek. Žáci v těchto hodinách měli větší prostor pro vlastní iniciativu, uplatnění již nabytých vědomostí a vyvozování vlastních závěrů, např. při prezentaci zadaného úkolu. Propojování probíraného učiva s využitím v reálných situacích a průběžné ověřování úrovně porozumění poslechu v cizím jazyce napomáhalo k přípravě žáků na ukončování studia. Na výborné úrovni byly rozvíjeny individuální pohybové dovednosti žáků a upevňována pohybová koordinace u žáků se zrakovým postižením. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené, žáci měli potřebné množství času k pochopení a procvičení probírané látky. Vyučující vhodně zohledňovali žáky se SVP s využitím podpůrných opatření, např. náhradní komunikační systém, Braillovo písmo, asistent pedagoga, a všem žákům poskytovali průběžnou zpětnou vazbu o míře osvojených znalostí a dovedností.

Efektivitu vzdělávání v menší části hodin skupinové výuky snižovaly některé méně účinné didaktické postupy a dílčí metodické nedostatky. Vyučující v dostatečné míře nevyužili výhody menšího počtu žáků. Dominující postavení učitele, menší pestrost metod a střídání činností vedla k pasivitě jednotlivců a nerovnoměrnému zapojení některých žáků do vyučování. V těchto hodinách nebyl vytvářen dostatečný prostor pro souvislejší mluvený projev žáků a ve výuce cizích jazyků nebyl cíleně podpořen rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností. Učitelé rovněž v malé míře diferencovali zadávané úkoly s ohledem na žáky s rychlejším tempem práce, s většími znalostmi a dovednostmi. Pouze v části hodin byli žáci zapojeni do závěrečného vyhodnocení a shrnutí vyučovací hodiny. Učitelé jen ojediněle vedli žáky k sebereflexi, scházelo vzájemné hodnocení podle předem známých kritérií. Vzhledem k budoucímu pedagogickému působení některých absolventů byla v části sledovaných hodin věnována menší pozornost jazykové kultuře při vyučování a usměrňování úrovně mluveného projevu žáků (používání nespisovné češtiny některými učiteli i žáky).

Škola ve spolupráci s domovem mládeže účelně zařazuje aktivity k posílení vzájemného soužití intaktních a zrakově postižených žáků, např. poznávací a zážitkové výjezdy. Nabízené výtvarné, sportovní a hudební aktivity v rámci zájmové činnosti umožňují prohloubení individuálního nadání žáků i podporu všestranného rozvoje jejich osobnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje funkční poradenský systém a soustavná práce pedagogů. Uchazeči jsou ke studiu přijímáni na základě talentové zkoušky. Škola pro zájemce realizuje individuální konzultace, přípravné kurzy z hudební teorie a umožňuje jim absolvovat zkušební test „na nečisto“ s možností úpravy v braillovém notopisu.

Komplexně pojatý adaptační systém napomáhá žákům ke zvládnutí přechodu na střední školu a podporuje vzájemnou interakci zrakově postižených a intaktních žáků. Adaptační procesy jsou zaměřeny především na podporu prosociálního chování, prevenci vztahových problémů a sociálně patologických jevů. Zjištěné problémy, např. zvýšená a neomluvená absence jsou řešeny v úzké spolupráci pracovníků školního poradenského pracoviště, ročníkových učitelů a na jednáních se zákonnými zástupci. V případě vztahových problémů a projevů nevhodného chování žáků ve škole i v domově mládeže je přínosná individuální intervence školního psychologa. Nastavené preventivní mechanismy jsou funkční a přispívají k eliminaci rizikového chování žáků, což mj. dokládá i nízký počet ukládaných kázeňských opatření a žáků hodnocených sníženým stupněm z chování.

Škola v průběhu vzdělávání poskytuje účinnou pomoc žákům s podpůrnými opatřeními 2. až 5. stupně, která vychází z respektování doporučení školského poradenského zařízení (23 % žáků s individuálním vzdělávacím plánem, podpora asistenta pedagoga, hodiny pedagogické intervence pro žáky-cizince, kompenzační pomůcky). Efektivní využívání personálních a materiálních podmínek i organizace vzdělávání zvyšuje účinnost této subvence, např. oddělení speciálně pedagogické péče, výuka předmětů speciální přípravy pro zrakově postižené žáky s využitím zkušeností nevidomých učitelů (Braillovo písmo a bodový notopis, práce s kompenzační technikou). Uplatňování stanovených postupů ve výuce a jejich efektivita je koordinována a systematicky vyhodnocována speciální pedagožkou. Škola reflektuje rovněž vzdělávací potřeby žáků nadaných a umožňuje jim vzdělávání podle individuálních strategií nebo zohledňuje jejich absenci při intenzivní přípravě na oborové soutěže. K prevenci neprospěchu a k podpoře úspěšnosti žáků při ukončování studia jsou využívány standardní postupy, např. individuální konzultace, možnost maturitních seminářů a realizace některých zkoušek v modelových podmínkách.

Individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků jsou systematicky vyhodnocovány. Vedení školy ve spolupráci s vedoucími oddělení rovněž sleduje naplňování profilu absolventa ověřováním výstupů stanovených ve ŠVP pro jednotlivé předměty. K zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků škola využívá různorodé nástroje v souladu s nastavenými kritérii hodnocení (klasifikační stupně, komisionální, ročníkové zkoušky i formativní hodnocení).

Celkové výsledky vzdělávání žáků ve sledovaném období vykazovaly velmi dobrou úroveň. Přibližně třetina žáků prospěla s vyznamenáním, žáci neprospívají pouze výjimečně. Míra absence koresponduje s typem školy, průměrný počet zameškaných hodin na žáka se pohyboval v rozmezí 78 – 90 omluvených hodin za školní rok, neomluvená absence dosahovala nízkých hodnot. V souladu s nastavenými pravidly konají žáci v případě zvýšené neúčasti ve výuce zkoušku k doplnění klasifikace.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání odpovídají jejich studijnímu potenciálu a v celkovém srovnání jsou ovlivněny nízkým počtem žáků skládajících maturitní nebo závěrečnou zkoušku. V maturitním období 2017 – 2019 dosahovali žáci lepších výsledků v profilové části maturitní zkoušky, což dokládá kvalitativní rozvoj odborných kompetencí. Ve společné části maturitní zkoušky vykazovali žáci srovnatelnou anebo vyšší úspěšnost v dané skupině oborů v předmětu český jazyk a literatura. Výsledky žáků v cizím jazyce měly kolísavou úroveň, v roce 2018 a 2019 byla neúspěšnost přibližně dvojnásobně vyšší. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že ve sledovaném období všichni žáci nematuritních oborů úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku. Žáci konzervatoře dosahují stabilně velmi dobrých výsledků při absolutoriu a ve školním roce 2018/2019 všichni uspěli.

Systematicky vytvářené motivační prostředí (např. individuální přístup pedagogů k nadaným žákům, vyšší počet pochval) přispívá k úspěšné účasti žáků v mnoha instrumentálních nebo pěveckých soutěžích a na hudebních festivalech. Žáci opakovaně reprezentují školu na mezinárodní i celostátní úrovni, zapojují se do edukačních programů České filharmonie i benefičních akcí. Za své studijní i umělecké výsledky jsou odměňováni v rámci školního motivačního programu a titulem „Nejlepší student školního roku.“

Vedení školy dlouhodobě vyhodnocuje úspěšnost absolventů. V souladu s oborovou profilací nastupuje větší část svou pedagogickou dráhu ve školách s uměleckým zaměřením, další pak pokračují v navazujícím studiu konzervatoře nebo na vysokých školách.

Závěry

Vývoj školy

- od poslední inspekční činnosti v březnu 2018 došlo k řadě organizačních a personálních změn ve vedení školy i ve školských zařízeních instituce
- vzdělávání zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor, který prošel personální obměnou
- v návaznosti na svou tradici škola poskytuje účinné formy podpory při vzdělávání zrakově postižených žáků i při rozvoji individuálního hudebního nadání
- od školního roku 2019/2020 je realizováno nové zaměření oboru Ladění klavírů a příbuzných nástrojů – klavírník, pro jehož výuku bylo vytvořeno odpovídající materiální zázemí
- došlo ke zkvalitnění instrumentálního vybavení, zlepšení informačního a bezpečnostního systému školy

Silné stránky

- úspěšné naplňování konceptu společného vzdělávání a rozvoje odborných kompetencí žáků
- funkční systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v průběhu vzdělávání
- systematický rozvoj individuálního potenciálu žáků a jejich úspěšnost v profilové části maturitní zkoušky a při absolutoriu
- motivační prostředí a cílené zapojování žáků do prezentace výsledků umělecké činnosti na veřejnosti

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra diferenciací v části hodin skupinového vyučování s ohledem na odlišné tempo práce žáků a různou míru jejich znalostí a dovedností
- méně časté vytváření prostoru pro souvislejší ústní vyjádření žáků a pro rozvoj interaktivních řečových dovedností v cizích jazycích
- menší intenzita zapojení žáků do evaluačních aktivit a vzájemného kritériálního hodnocení v některých vyučovacích hodinách
- menší pozornost věnovaná jazykové kultuře ve výuce a usměrňování kvality mluveného projevu žáků
- méně soustavná metodická a didaktická podpora začínajících a nově nastupujících učitelů
- méně konstruktivní komunikace mezi některými pedagogy a vedením školy i menší akcentace provedených změn částí pedagogů

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- více diferencovat skupinovou výuku vzhledem k žákům s rychlejším tempem práce a vyšší úrovní znalostí a dovedností

- soustavněji vytvářet prostor pro souvislejší vyjádření žáků a jejich zapojení do evaluačních aktivit
- ve větší míře podporovat interaktivní řečové dovednosti žáků ve výuce cizích jazyků
- více metodicky a didakticky pomáhat začínajícím a nově nastupujícím pedagogům vzhledem ke specifickým školy a kontinuitě přípravy žáků k ukončení studia
- nadále podporovat vnitřní komunikaci mezi vedením, pedagogy a žáky a vyhodnocovat atmosféru školy prostřednictvím zpětnovazebních mechanismů
- důsledněji dbát na jazykovou kulturu ve výuce a redukovat používání nespisovné češtiny

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace Konzervatoř a střední škola Jana Deyla, Maltézské náměstí 14, 118 44 Praha 1- Malá Strana ze dne 31. 5. 2017, č. j. MSMT-13058/2017-1
2. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT-2323/2019-2, ve věci zápisu změny v údajích u právnické osoby Konzervatoř a střední škola Jana Deyla, příspěvková organizace, Maltézské náměstí 476/14, 118 44 Praha 1, vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 13. 2. 2019
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy Čj. MSMT-4875/2014-2, ze dne 12. 5. 2014
4. Školní vzdělávací program pro obory vzdělání 82-44-M,P/01 Hudba a 82-45-M,P/01 Zpěv s platností od 1. 9. 2017, včetně aktualizace s účinností od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem
5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 82-44-M/02 Ladění klavírů a příbuzných nástrojů, zaměření ladění s platností od 1. 9. 2017, zaměření ladění a klavírnictví s účinností od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem
6. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 82-44-M/02 Ladění klavírů a příbuzných nástrojů – zkrácené studium, s účinností od 1. 9. 2018
7. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 82-44-J/01 Ladění klavírů a kulturní činnost, včetně aktualizace od 1. 9. 2017
8. Školní a klasifikační řád, Konzervatoř a střední škola Jana Deyla, s účinností od 1. 9. 2018
9. Výběr ročníkových a třídních knih skupinového vyučování, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 vedených k termínu inspekce
10. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2019/2020
11. Školní matrika vedená k termínu inspekce
12. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekce
13. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 vedené k termínu inspekce
14. Záписy z porad oddělení a z jednání studentské rady, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 vedené k termínu inspekce
15. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence školní roky 2018/2019 a 2019/2020 vedené k termínu inspekce
16. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
17. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2017/2018 a 2018/2019

18. Účetní závěrka za rok 2018 a výpisy zápisů z účetnictví 2018 a 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. *Petra Stoklasová* v. r.

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph.D.,
školní inspektor

PhDr. Bc. *Tibor Slažanský*,
Ph.D., v. r.

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Mgr. *Jiří Wagner* v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. *Ivana Černá* v. r.

Mgr. Petr Novák, přizvaná osoba –
odborník hudebního oboru – klavír

Mgr. *Petr Novák* v. r.

V Praze 25. 11. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

MgA. Naděžda Ostránská,
ředitelka školy

MgA. *Naděžda Ostránská* v. r.

V Praze 2. 12. 2019