

Česká republika

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše, Praha
2, Resslova 8**

Adresa: Resslova 8, 120 00 Praha 2

Identifikátor školy: 600 004 759

Termín konání orientační inspekce: 3. března - 6. března 2003

Čj.:	010 0248/03-5160
Signatura:	oa2fw509

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem je Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2, škola je zřízena jako příspěvková organizace. Zřizovací listina byla vydána dne 3. dubna 2001. Poslední změna Zřizovací listiny schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 43/37 ze dne 27. června 2002 nabyla účinnosti od 1. srpna 2002. Poslední zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení bylo vydáno dne 11. ledna 2002 s účinností od 1. září 2002 pod čj. 31 962/011-21. Potvrzení ve funkci pro ředitelku školy je ze dne 27. srpna 2001 pod čj. SKU-08/746/2001.

Schváleným kmenovým oborem je 63-41-M Ekonomika a podnikání

Škola v letošním školním roce realizuje studijní obory:

1. 63-41-M/004 Obchodní akademie, studium denní, délka studia 4 r.
2. 78-42-M/002 Ekonomické lyceum, studium denní, délka studia 4 r.

Studium je určeno pro absolventy základních škol. V obou oborech je ukončeno maturitní zkouškou. Vzdělání vymezené vzdělávacím programem vytváří předpoklady pro získání odborné kvalifikace potřebné k výkonu obchodně podnikatelských funkcí včetně využívání současné techniky a znalosti dvou světových jazyků. Od třetího ročníku si žáci volí jednu z pěti specializací (ekonomika zahraničního obchodu, bankovníctví a pojišťovnictví, podnikání a daně, výpočetní technika a asistent manažera). Žáci třetích ročníků absolvují povinnou třítydenní provozní praxi.

Ve školním roce 2002/2003 studuje ve 22 třídách 670 žáků. (Kapacita školy je 770 žáků.)

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- 1) Personálních podmínek vzdělávání a výchovy na obchodní akademii vzhledem ke studijnímu oboru (63-41-M/004 Obchodní akademie) a sledovaným všeobecně vzdělávacím předmětům (český jazyk, anglický jazyk, matematika) a odborným předmětům ve šk. roce 2002/2003.
- 2) Materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem k studijnímu oboru (63-41-M/004 Obchodní akademie) a sledovaným všeobecně vzdělávacím předmětům (český jazyk, anglický jazyk, matematika), odborným předmětům (účetnictví, ekonomika, bankovníctví a pojišťovnictví) v šk. roce 2002/2003.
- 3) Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura, anglický jazyk a matematika) a v odborných předmětech (účetnictví, ekonomika, bankovníctví a pojišťovnictví) ve studijním oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie ve šk. roce 2002/2003.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM V OBORU OBCHODNÍ AKADEMIE

Předností školy je vysoká erudice a stabilita pedagogického sboru. Ve sledovaných předmětech byla shledána vysoká míra plně kvalifikovaných pedagogů. Český jazyk a literaturu vyučuje pět učitelek, všechny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, stejná je situace v matematice, anglický jazyk vyučuje osm učitelek, sedm je plně kvalifikovaných, jedna splňuje pouze podmínky odborné způsobilosti., pedagogickou má pro nižší typ školy. V odborných předmětech všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výrazným faktorem ovlivňujícím pozitivní působení učitelů jsou jejich osobnostní předpoklady pro výkon povolání, zaujetí pro obor či předmět, který vyučují, a kultivovaný projev.

Struktura organizace je dána organizačním řádem, který stanovuje náplně práce a kompetence členů vedení školy, poskytuje pokyny k vedení pedagogické dokumentace a pokyny k zajištění chodu školy. Důležitou roli hraje poradní sbor, složený z ředitelky, obou zástupkyň, výchovného poradce, předsedů předmětových komisí a případně z dalších přizvaných zástupců z řad pedagogů. Zabývá se koncepčními otázkami rozvoje výchovné a vzdělávací práce. Ve škole se pozitivně projevuje chápání mezipředmětových vazeb a souvislostí. Práva a povinnosti žáků jsou zakotveny ve školním řádu.

V pedagogických a odborných otázkách se uplatňuje vliv předmětových komisí. Jejich předsedové koordinují činnost členů, dohlížejí na plnění osnov a časových tematických plánů, mají na starosti uvádění nových učitelů, provádějí hospitační činnost a mnozí působí rovněž jako fakultní učitelé. Spolupracují se správci sbírek a navrhují rozšiřování a doplňování materiální základny podle finančních možností školy. V rámci činnosti předmětových komisí jsou organizovány školní i celopražské soutěže, návštěvy divadelních představení, výměnné pobyty žáků a účast v programech EU Socrates.

Kontrolní činnost vedení školy vychází z promyšleného plánu kontrolní a hospitační činnosti, který je důsledně naplňován. Součástí kontroly kvality pedagogické práce jsou nejen hospitace, ale i srovnávací testy. Výsledky hospitací jsou projednávány s konkrétní pracovníkem, přijatá opatření či doporučení jsou následně kontrolována. Pozitivní zjištění (např. zajímavé podněty, moderní přístupy a metody) jsou doporučovány i ostatním učitelům. Ze záznamů hospitační činnosti vedení školy je zřejmé úsilí o kvalitní metodické rozborů. Stejný závěr byl konstatován ČŠI na základě pohospitačních rozborů v době inspekce.

Ředitelka školy podporuje další vzdělávání učitelů. Všichni se v průběhu roků účastní přednášek, seminářů a školení, mnohdy i odborných akcí během prázdnin. Některá školení zajišťuje škola sama, např. v souvislosti s využíváním výpočetní techniky, internetu nebo kurzy cizích jazyků pro učitele.

Informační systém je založen na využití počítačové sítě, do níž jsou napojeny počítače všech pracovišť vedení školy, učitelů i nepedagogických pracovníků. Operativně tak jsou zveřejňovány informace o suplování, změnách rozvrhu, o konání odborných přednášek a seminářů, rozpisy pedagogických dozorů na různé akce školy atd. Všichni vyučující mají možnost využívat internet a místní telefonní síť. K informování žáků slouží školní rozhlas a přehledné nástěnky na chodbách. O své činnosti podává škola informace rodičům na pravidelných třídních schůzkách a individuálních konzultacích. Prezentace výsledků práce žáků se uskutečňuje pro veřejnost na Dni otevřených dveří, k prezentaci školy slouží také webové stránky, na jejichž tvorbě se podílejí spolupracovníci školy.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve sledované oblasti jsou vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Budova školy byla postavena v roce 1892, byla postupně přistavována a modernizována. V 90. letech proběhla velká rekonstrukce suterénních prostor. V budově sídlí dvě státní školy, které uzavřely dohodu o spoluúčasti na provozních nákladech.

Materiálně-technické podmínky pro realizaci vzdělávacího programu jsou ovlivněny prostorem, který má škola k dispozici, a finančními prostředky, které jsou uvolňovány na modernizaci vybavení vyučovací a výpočetní technikou i vhodným nábytkem.

Škola využívá 21 základních učeben, jednu tělocvičnu, čtyři jazykové učebny, tři učebny pro výuku obchodní korespondence, tři učebny pro výuku výpočetní techniky, účetnictví a dalších odborných předmětů, jednu učebnu pro výuku aplikované ekonomie a jednu učebnu pro výuku zbožíznalství a přírodovědných předmětů. V suterénu budovy je přednáškový sál s kapacitou 70 míst a šatny.

Výuka všech odborných předmětů má oporu v materiálně-technickém vybavení, pro výpočetní techniku, obchodní korespondenci a další odborné předměty jsou pracovny vybaveny počítači převážně typu pentium a laserovými tiskárnami. Počítače jsou propojeny do sítě a mají stálé připojení na internet, který je využíván ve výuce. Jazykové učebny, přednáškový sál a učebna přírodovědných předmětů jsou vybaveny videem. V jedné jazykové pracovně je k dispozici sluchákový systém. K uplatňování výpočetní techniky přispívá i fakt, že všechna pracoviště učitelů jsou vybavena počítači včetně připojení na internet.

Žákům i učitelům je k dispozici knihovna nabízející přibližně 5000 titulů krásné i odborné literatury včetně časopisů. Evidence je vedena na počítači, žáci mají přístup do knihovny v průběhu všech přestávek i po vyučování. Studijní materiály si mohou žáci kopírovat ve školní prodejně, kde si též kupují učebnice a školní potřeby.

Velikost učeben i jejich zařízení vyhovuje zaměření studia, estetická úroveň je spíše průměrná.

Materiální podmínky pro výuku sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětů umožňují v plném rozsahu naplňovat vzdělávací cíle. Vyučující českého jazyka a literatury mají k dispozici odbornou literaturu, jazykové příručky, zvukové nahrávky uměleckých textů, videonahrávky, diapozitivy, časopisy. Ve výuce anglického jazyka jsou využívány magnetofonové nahrávky, slovníky, gramatické přehledy, k dispozici je videotéka. Pomůcky pro výuku matematiky jsou na běžné úrovni (soubor modelů těles na výuku stereometrie, zpětný projektor s fóliemi, rýsovací náčiní, odborná literatura – žáci mají možnost si materiály zapůjčit). Vzhledem k vysokému počtu hodin cizích jazyků je nutné využívat pro výuku nejen jazykové pracovny, ale i další prostory. Třídny postrádají specifické vybavení a nejsou z hlediska jazykové výuky motivující, zato v jazykových pracovnách jsou k dispozici nástěnné mapy, obrazový materiál, videa, nábytek je možno uspořádat tak, že lépe vyhovuje komunikativním metodám. Posluchárna je zcela neutrálně, byť esteticky, zařízena.

V prostorných vitrínách na chodbách jsou podnětné ukázky z prací žáků, aktuality z domácí i zahraniční politické scény, odkazy na odborné publikace, kulturní přehledy a v neposlední řadě články a komentáře k dlouhé historii školy i jejím bývalým učitelům (J.V. Sládek, Dr. E. Beneš).

Materiálně-technické podmínky výuky ve sledovaném oboru jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKU VZDĚLÁVÁNÍ V ČESKOSLOVANSKÉ AKADEMII ODCHODNÍ DR. EDVARDA BENEŠE, V OBORU 63-41//M/004 OBCHODNÍ AKADEMIE, V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK, ANGLICKÝ JAZYK, MATEMATIKA A ODBORNÝCH PŘEDMĚTECH (EKONOMIE, ÚČETNICTVÍ, BANKOVNICTVÍ A POJIŠŤOVNICTVÍ)

Realizace vyučovaného oboru

V souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31 962/011-21 ze dne 11. ledna 2002 škola realizuje schválený studijní obor 63-41M/004 Obchodní akademie kmenového oboru Ekonomika a podnikání.

Studijní obor je v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Výuka ve sledovaném studijním oboru a ve vybraných předmětech se řídí platnými učebními plány a probíhá podle schválených učebních osnov.

Výuka probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty.

Kontrolou povinné dokumentace bylo zjištěno, že průkazně zachycuje průběh výuky.

Vedení školy se ve své kontrolní činnosti řídí vypracovaným plánem, s výsledky kontrolní činnosti jsou zaměstnanci seznamováni a jsou přijímána opatření k nápravě, jejichž účinnost je následně kontrolována.

Kontrolní systém je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře

Předmět vyučuje pět učitelek, všechny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V závislosti na osobnosti jednotlivých vyučujících se projevily individuální rozdíly v používaných metodách, větší variabilita činností a vyšší zapojení žáků do průběhu výuky byly zaznamenány u mladších učitelek, u všech byla evidentní vysoká odbornost a velmi kladný vztah k předmětu.

Osobní příklad učitelek je významným motivačním faktorem, stejně tak jejich vstřícný přístup k žákům. V úvodu hodin bylo vždy provedeno seznámení s jejich obsahem, méně byla v průběhu výuky využívána zpětná vazba. Zkoušení bylo prováděno individuálně u tabule, v několika případech bylo neúměrně dlouhé. Hodnocení bylo objektivní a verbálně okomentované. Při řadě činností využívali žáci možnost vzájemného hodnocení.

Interně vypracované tematické plány jsou v souladu s učivem osnov, jejich časové plnění je pravidelně kontrolováno na schůzkách předmětové komise. V maturitních tématech k ústní zkoušce (25) je ve vztahu k rozvržení učiva do jednotlivých ročníků menší prostor věnován české a světové literatuře po 2. sv. válce (látka 4. ročníku). Bezprostřední příprava na jednotlivé hodiny je odpovědná, promyšlená a systematická (recitace, soutěže, rozmluvení před řečnickým cvičením), žáci svým jednáním prokázali, že většina těchto činností je pravidelná. Škola se účastní Olympiády v českém jazyce, spolupracuje s Divadlem Solidarita (recitační soutěže), žáci se účastní literárních soutěží (soutěž Literární akademie, Cena Maxe Broda). Ve škole pracuje Klub mladého diváka, vychází studentský časopis Utrum.

Ve sledované výuce byla zaznamenána rozdílná úroveň ve využívání moderních metod. Část výuky byla ve znamení převažujícího výkladu (vysoce odborného a poutavého) s dominancí práce učitelky a s převahou pasivního přijímání informací žáky, větší část byla charakterizována střídáním různých činností s aktivním zapojováním žáků a jejich vlastním hledáním postupů a

vyvozováním souvislostí – práce ve dvojicích, soutěže, křížovky, recitace, jazykolamy při rozmluvení, monologická cvičení, asociční řetězec. Práce s literárními texty byla občas samoučelná (dlouhé ukázky bez následného rozboru), také kombinované hodiny s látkou literární i mluvnickou nejsou z hlediska motivace a psychohygieny vhodné.

Výuka probíhá ve třídách s minimální výzdobou (reprodukce obrazů, nástěnka) bez zaměření k předmětu. Klima ve třídách je příjemné, bezstresové, výuka probíhá v přiměřeném tempu s relaxačními prvky. Přátelským dialogem je vedeno také zkoušení, již bylo zmíněno, že v několika případech bylo příliš dlouhé.

Ve výuce jsou často využívány učebnice, kopírované texty, pravidelná je práce s tabulí (učitelé i žáci). Sešity obsahují většinou podrobné zápisy. Ve sledované výuce byla vhodně zařazena audioukázka.

V oblasti komunikace je zřetelná vysoká jazyková úroveň učitelek, které zároveň k vytváření jazykové kultury vedou i žáky (osobní příklad, monologická cvičení, recitace). Interakce je velmi pozitivní s oboustranným respektem. Vystupování žáků je velmi slušné a společenské.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce

Výuka angličtiny je zabezpečována osmi učitelkami, z nichž jen jedna nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost neměla na průběh ani na výsledky její práce a na znalosti žáků žádný vliv. Naopak vysoká odbornost a kreativní přístup ke ztvárnění učiva ze strany všech vyučujících pozitivně ovlivňovaly výuku.

Vysoká motivace žáků k výuce anglického jazyka vychází z vědomí důležitosti jeho zvládnutí pro praxi či další studium, a to v rovině obecné i odborné. V tomto směru jsou žáci dlouhodobě vedeni i svými vyučujícími. V úvodu sledovaných hodin probíhala motivující seznámení s náplní práce, žáci byli pozitivně hodnoceni v průběhu výuky, v závěru hodin spíše výjimečně.

Atmosféra v hodinách byla přátelská, pracovní a založená na vzájemné důvěře a porozumění. Učitelky vytvářely vhodné podmínky i pro spolupráci žáků a osobním příkladem je vedly k vzájemné toleranci a respektu.

Výuka jazyka je koncepčně zaměřena na rozvoj jazykových kompetencí žáků, sleduje systematické prohlubování znalostí v oblasti reálií a vede k posilování jazykových dovedností. Vzhledem k zaměření školy je součástí výuky odborný jazyk včetně korespondence, což je zohledněno v souladu s osnovami v časových tematických plánech učitelek. Povinná maturitní písemná práce překladového charakteru stimuluje vyučující i žáky v průběhu studia k velkému důrazu na gramatickou složku jazyka, což ovlivňuje i volbu učebnic. Kromě moderní komunikativně zaměřené řady „Headway“ jsou používány učebnice pro jazykovou školu, které poskytují přehledný systém gramatiky, ale pro komunikativní výuku jsou méně vhodné. V hodinách zaměřených na mluvnické učivo byl ve značné míře používán český jazyk, většina hodin však byla vedena v angličtině.

Bezprostřední příprava na výuku byla ve všech sledovaných hodinách pečlivá a promyšlená. Učitelky měly namnožený doplňkový materiál, vhodné texty, obrázky k procvičování slovní zásoby, nahrávky k textům či dialogům.

Ve vyučování sice převažovaly frontální činnosti, ale organicky byla začleňována práce ve dvojicích i skupinách. Přirozené komunikativní situace dávaly žákům prostor pro vyjádření vlastních názorů a příležitost uplatnit své znalosti a jazykové dovednosti. Jazyková korekce ze

strany vyučujících byla taktní a zároveň důsledná. Často byla uplatňována metoda dialogu, převážně v rovině učitel - žák, ve vyšších ročnících i mezi žáky. V hodinách byly hojně zařazovány testy; tím, že po dokončení nenásledovala kontrola, zůstávala nevyužita možnost okamžité zpětné vazby. V částech hodin věnovaných reáliím byly sledovány mezipředmětové souvislosti, vhodně byly zařazovány aktuality z domácí i světové politické scény a kladen důraz na adekvátní rozšíření slovní zásoby. Ve většině hodin nebyl ponechán dostatek času na závěrečné shrnutí učiva, ani na hodnocení práce žáků v hodině.

Žáci jsou do skupin rozřazeni podle dosažené úrovně jazykových dovedností a pracovní tempo v hodinách bylo přiměřené jejich možnostem, hodiny byly jasně a logicky strukturované, střídání činností pomáhalo udržet koncentraci žáků po celou dobu výuky, na psychohygienické zásady bylo pamatováno.

Výuka anglického jazyka probíhala v jazykových pracovnách, třídách a posluchárně. Z dostupných pomůcek byly používány při výuce magnetofony, obrázky, doplňkové texty.

Úroveň komunikace mezi učitelkami a žáky byla na velmi dobré úrovni, vyznačovala se vstřícností a dodržováním stanovených zásad, žáci měli možnost diskutovat a prezentovat své názory v anglickém jazyce.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu anglický jazyk jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Předmět vyučuje pět učitelek splňujících podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a tato skutečnost přispěla ke kvalitě vzdělávání jak v odborném, tak i metodickém vedení výuky.

Motivace spočívala převážně v kontrole znalostí žáků, v menší míře bylo využíváno motivačních postupů ve výuce. Žáci jsou hodnoceni ústně a písemně (kratší prověrky, čtvrtletní písemné práce). Klasifikace ústního zkoušení žáků ve sledovaných hodinách byla v některých případech poněkud nadhodnocena, klasifikace písemných prací byla objektivní a přiměřená. Předložené písemné práce byly pečlivě opravené a svědčí o systematické práci. Žáci druhých ročníků píší každoročně srovnávací písemné práce, které jsou vyhodnoceny a analyzovány. Maturitní témata odpovídají svým rozsahem probíranému učivu, v jejich sestavení se však projevila určitá nevyváženost a některé příklady k nim zadávané byly málo náročné.

Probírané učivo respektuje platné učební osnovy a bylo v souladu se zpracovanými tematickými plány. Kontrola plnění tematických plánů je prováděna v rámci předmětové komise (záznamy předloženy). Ke zlepšení kvality práce provádí hospitace předsedkyně PK a také ostatní učitelky mezi sebou. Bezprostřední příprava učitelek byla vzhledem k výukovým cílům promyšlená. V některých případech byla méně zaměřena na využití různých forem práce, které by vedly k většímu zapojení žáků do výchovně-vzdělávacího procesu.

Organizace výuky byla převážně tradiční s převládající frontální metodou, jen v jedné hodině byla zadána skupinová práce a žáci za ni byli pozitivně ohodnoceni. V úvodu hodin učitelky formulovaly výukové cíle, které byly vždy splněny. Poté buď ústně zkoušely nebo krátce orientačně zopakovaly se žáky učivo, na které navazoval výklad nové látky, případně procvičování. Výklad byl věcně správný, srozumitelný a za součinnosti žáků. Učitelky vedly žáky k uvědomování souvislostí s dříve probíraným učivem. Vhodně bylo využito mezipředmětových vztahů, speciálně aplikace na fyziku, v některých hodinách byly zařazeny i problémové úkoly. Při procvičování a samostatné práci žáků učitelky kontrolovaly správnost

řešení, případně pomáhaly těm, kteří měli s příklady problémy. Požadovaly důsledně zdůvodnění řešení úloh a logické odvozování potřebných vztahů. Pravidelně zadávané domácí úkoly kontrolují. Ve většině hodin však chybělo na závěr shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků.

Učitelky měly přirozenou autoritu a jejich vztah k žákům byl přátelský. Žáci vystupovali slušně a ukázněně a akceptovali stanovená pravidla jednání.

Ve sledované výuce byly využity učebnice pouze k zadávání příkladů na procvičování učiva k domácí přípravě.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v bloku ekonomických předmětů (ekonomika, účetnictví, bankovníctví a pojišťovnictví)

Výuku ve sledovaných předmětech vedou plně kvalifikovaní pedagogové, což se příznivě odráží v přípravě, průběhu výuky i výsledcích žáků.

Ekonomika a účetnictví, předměty, které spadají do odborných maturitních předmětů, byly vyučovány na vysoké kvalitativní úrovni. Volitelný předmět bankovníctví a pojišťovnictví tyto předměty vhodně doplňoval.

V předmětu ekonomika byly hodiny výborně připravené a vhodně časově rozložené. V úvodu byli žáci seznámeni s plánovanou výukou, byli vhodně motivováni, a to i formou soutěže, která třídu myšlenkově zaktivizovala před výkladem nové vyučovací látky. Během výkladu vyučující využívala příklady z praxe, žáci byli zapojeni do diskuse formou vhodně volených otázek. Hodiny byly racionálně strukturované, v závěru byl čas na shrnutí látky i na zadání domácího úkolu.

Didaktické pomůcky byly používány podle potřeby, vlastní výklad odborných předmětů probíhal v dělených hodinách, kde je širší prostor pro komunikaci. Pozitivně je hodnoceno, že výuka odborných předmětů probíhala v učebnách, kde žáci mohli využívat výpočetní techniku a internet, hlavně při vyhledávání informací k odborným tématům.

V předmětu bankovníctví a pojišťovnictví měla učitelka pečlivě připravený materiál, se kterým pak žáci samostatně pracovali, byly používány informace z odborných časopisů a statistika pojistných událostí u nás i ve světě. Potřebné informace byly vyhledávány na internetu nebo v doporučené odborné literatuře. Žáci byli v hodinách aktivní a uplatňovali vlastní názory a zkušenosti, které nabyli jednak ve fiktivním podniku a jednak v průběhu povinné praxe.

V rámci předmětů ekonomika a bankovníctví a pojišťovnictví zpracovávají žáci 3. ročníků seminární práce. Téma si mohou vybrat z nabídky pedagoga, popřípadě si zvolí téma sami. Při zpracování pracují žáci samostatně nebo ve skupinách, zabývají-li se řešením podobné problematiky. Podklady čerpají z odborné literatury, kterou mají doporučenou nebo si prameny vyhledají sami. Zdrojem informací je internet, odborné časopisy zapůjčené ve škole nebo odborná literatura z knihovny České národní banky.

Smyslem práce je naučit žáky pracovat s odbornou literaturou, postihnout podstatu problému a umět vyjádřit obsah odborného textu vlastními slovy, neboť práce jsou v konečné podobě prezentovány před třídou.

V předmětu účetnictví byli žáci v úvodu hodin seznamováni s programem výuky, žáci byli seznamováni s různými formami podvojného účetnictví. Výklad byl doplněn dialogem s žáky, do procvičování učiva byla zapojena celá skupina, učivo bylo aplikováno na příklady

pracovních činností v praxi. V rámci dodržování psychohygienických zásad byly vhodně zařazovány soutěže, které přinášely do výuky oživení a odlehčení.

Pochopení rozsahu praktických činností ve skutečných firmách umožňuje žákům práce ve fiktivním podniku. Žáci spolupracují s vedoucí školní prodejny, která jim poskytuje kopie pokladních pásek, faktur a jiných dokladů. Pod vedením pedagoga napodobují činnost skutečné firmy vyhotovováním příslušných reálných dokladů a paralelně zpracovávají účetní, skladovou a odbytovou agendu. V průběhu školního roku pomáhají při fyzické inventuře, vyhotovují propagační materiály (např. letáčky se speciální nabídkou zboží před Vánocemi, Velikonocemi). Spolupodílejí se rovněž na zjišťování potřeby nákupu požadovaných učebnic. Žáci vedou také mzdovou agendu, propočítávají si mzdy, dávky nemocenského pojištění, pojistné na zdravotní a sociální pojištění i zálohy na daň z příjmů. „Zasílají“ předepsané tiskopisy na příslušné instituce a rovněž zasílají propočtené částky do fiktivní banky. Žáci využívají při své práci výpočetní techniku pro účtování, vyhotovují přehledy tržeb a vhodné grafy za jednotlivé měsíce i delší časová období. Stále více pracují s internetem jako zdrojem potřebných informací. Takto nabývaná praktická zkušenost je pro žáky velkým přínosem zvláště v maturitních ročnících, kde praxe usnadňuje žákům pochopit teorii.

Ve sledovaných hodinách byly plně využívány veškeré dostupné pomůcky, které má škola k dispozici, což zvyšuje účinnost výuky.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky probíhala v ovzduší vzájemné důvěry a v mezích dohodnutých pravidel, úroveň verbálního projevu učitelů byla příkladná.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku odborných předmětů (ekonomika, účetnictví, bankovníctví a pojišťovnictví) je vynikající.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou zjišťovány prostředky obvyklými ve školní praxi, ověřování hloubky a nárůstu vědomostí žáků je prováděno zkoušením, písemnými pracemi, kontrolou samostatných prací žáků v rámci jejich odborné činnosti v oboru. Hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech jsou adekvátní věku žáků.

V českém jazyce a literatuře probíhá v 1. ročníku srovnávací test, jehož cílem je zjištění pravopisných znalostí, v případě nutnosti je realizován systematický pravopisný výcvik. Na základě diagnostiky žáků, vzájemných hospitací učitelů a výměny zkušeností jsou žáci hodnoceni komplexně, nikoliv jen podle kvantity faktografických znalostí, důležitými kritérii jsou komunikativní dovednosti a samostatnost jejich práce. Učitelé sjednocují požadavky pro klasifikaci ústních i písemných projevů žáků (např. maturitní písemné práce). V anglickém jazyce jsou žáci rozřazeni na základě vstupních testů podle dosažené jazykové úrovně. Té jsou přizpůsobovány obsah a metody práce tak, aby bylo možné pracovat s homogenními skupinami a věnovat se účinně výuce. Rovněž předmětové komise ostatních předmětů analyzují výsledky prací žáků a podávají podněty pro jednání vedení školy, aby na základě zjištěných závěrů mohly být podniknuty kroky k odstranění případných nedostatků.

Vedení školy svou hospitační a kontrolní činností sleduje, jak se kvalita práce učitelů promítá do výsledků dosahovaných žáky školy. Souhrnné klasifikační výsledky jsou uváděny v záznamech z pedagogických rad a ve výroční zprávě.

O výsledcích a náročnosti vzdělávání vypovídají rovněž výsledky maturitních zkoušek. Ve školním roce 2001/2002 z 156 maturujících prospělo 130 žáků, z toho 39 s vyznamenáním. Významným ukazatelem je i úspěšnost žáků v přijímacím řízení na vyšší typ školy, a zejména

fakt, že o absolventy je velký zájem v podnicích a společnostech, často v těch, kde vykonávali praxi.

Rozsáhlá a úspěšná účast v soutěžích a olympiádách i mezinárodních aktivitách svědčí o kvalitní dlouhodobé a cílevědomé přípravě žáků.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaném předmětu orientační inspekce hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 11.ledna 2002, čj. 31 962/01-21 s účinností od 1. září 2002 je v souladu se Zřizovací listinou Československé akademie obchodní ze dne 3. dubna 2001.

Součástí orientační inspekce byla i tematická inspekce zaměřená na prevenci sociálně-patologických jevů ve školách a školských zařízeních.

Škola důsledně postupuje dle metodických pokynů vydaných MŠMT k řešení této problematiky. Je zpracován a naplňován „Minimální preventivní program“ vycházející ze specifik školy. Výchovná poradkyně plní funkci preventistky pravidelně informuje na schůzích vedení školy o realizovaných aktivitách prevence. Dle namátkové kontroly třídních knih je absence pečlivě sledována a vyžadováno důsledné omlouvání. Rodiče jsou pravidelně o životě školy a preventivních opatřeních informováni. Škola za uplynulý školní rok neobdržela a ani nešetřila žádnou stížnost týkající se sociálně-patologických jevů. Školní řád je jasný, srozumitelný, obsahuje práva i povinnosti žáků a dává kvalitní základ pro provoz školy. Kvalitu a vyváženost školního řádu oceňují i žáci. Škola podporuje a iniciuje sociální citění žáků, účastní se různých humanitárních akcí, např. adopce na dálku, kterou žáci spontánně vzali za svou.

Součástí tematické inspekce bylo i dotazníkové šetření ve dvou třídách „Jaké je to být žákem této školy“. Žáci na škole oceňují zejména atmosféru školy (celkové chování žáků, dobrou pověst školy, převažující přátelské vztahy ve třídách). Dle anonymního šetření nebyla ve škole zaznamenána tzv. šikana.

V době konání orientační inspekce proběhla i tematická inspekce, týkající se žáků - cizinců studujících ve škole.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina
2. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 11. ledna 2002, čj. 31 962/01-21 s účinností od 1. září 2002
3. Učební plány Obchodní akademie vydané MŠMT ČR dne 24. června 1994 pod čj. 19 295/94 s účinností od 1. září 1994 počínaje prvním ročníkem
4. Učební plány pro Obchodní akademie schválené MŠMT ČR dne 23. srpna 2001 pod čj. 23 842/2001-23 s platností od 1. září 2002
5. Učební osnovy předmětů ekonomika a účetnictví schválené MŠMT ČR dne 23. srpna 2001 pod čj. 23 842/2001-23 s platností od 1. září 2002

6. Učební osnovy pro cizí jazyk schválené MŠMT ČR dne 3. září 1999 pod čj. 27 669/99-22 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
7. Učební osnovy pro český jazyk a literaturu schválené MŠMT ČR dne 19. července 1999 pod čj. 25 625/99-22 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
8. Učební osnovy pro matematiku schválené MŠMT ČR dne 14. července 2000 pod čj. 21 307/2000-22
9. Potvrzení ve funkci pro ředitelku školy ze dne 27. srpna 2001 pod čj. SKU-08/746/2001
10. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2002/2003
11. Protokoly o maturitní zkoušce ve školním roce 2001/2002
12. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2001/2002
13. Časové tematické plány sledovaných předmětů
14. Organizační řád školy pro školní rok 2002/2003
15. Školní řád pro školní rok 2002/2003
16. Výkaz škol (MŠMT) V7-01 o gymnáziu - střední odborné škole - konzervatoři podle stavu k 30. září 2002
17. Plán kontrolní činnosti a plán hospitací na školní rok 2002/2003
18. Záznamy z hospitační činnosti za školní rok 2002/2003
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2002/2003
20. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 2002/2003

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve všech sledovaných předmětech jsou ovlivněny profesní zaujatostí, nadšením, odbornou a pedagogickou způsobilostí naprosté většiny učitelského sboru. Předpokladem úspěšné práce učitelů vybraných předmětů jsou jejich osobnostní předpoklady, pozitivní vztah k žákům a učitelské profesi a přiměřená náročnost v požadavcích kladených na žáky.

Škola má velmi dobré materiálně-technické podmínky pro výuku všeobecně vzdělávacích a zejména odborných předmětů, a to i přes jejich finanční náročnost. Pomůcky v hodinách všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů byly využívány účelně a efektivně. V rámci předmětu práce ve fiktivním podniku mají žáci možnost využívat celou škálu odborných pomůcek a materiálů, výpočetní techniku a internet tak, jak je budou používat v praxi.

Průběh a výsledky vzdělávání svědčí o dlouhodobé tradici v poskytování odborného ekonomického vzdělání. Důležitou roli hraje dodržování zásady přiměřené náročnosti. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech nebyla vždy plně využívána zpětná vazba o upevňující roli shrnutí učiva v závěrech hodin. Vyučující však dbají na komunikativnost výuky, na uplatňování stimulačních forem práce a využití kreativity posluchačů. V odborných předmětech se daří vést žáky k samostatnému úsudku, k rozvíjení schopnosti prezentovat vlastní práci, orientovat se v odborné literatuře a využívat výpočetní techniku a internet. Výrazným pozitivem byla přátelská atmosféra v hodinách.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jitka Žáková	Jitka Žáková, v.r.
Člen týmu	Ing. František Soudil	František Soudil, v.r.
Člen týmu	PaedDr. Vladimír Tenčl	Vladimír Tenčl, v.r.
Člen týmu	Mgr. Bedřich Hájek	Bedřich Hájek, v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Mgr. Marie Knížová

V Praze dne 25. března 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3.dubna 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Ing. Dagmar Krutská	Dagmar Krutská, v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy		
Zřizovatel MHMP	28. května 2003	1471/03-5160

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.