



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Krmelín

Kostelní 70, 739 24 Krmelín

Identifikátor školy: 600 132 749

Termín konání inspekce: 16. a 17. květen 2006

Čj:	ČŠI 243/06-14
Signatura	bn4az118

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Dvojtřídní mateřská škola (dále MŠ) s celodenním provozem je umístěná nedaleko od centra obce Krmelín. Třídy jsou částečně věkově smíšené.

Zřizovatelem je Obec Krmelín, Kostelní 70, 739 24 Krmelín.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Kvalita personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte

Kapacita mateřské školy (dále MŠ) je 60 dětí. V době inspekce bylo zapsaných 54 dětí. Vzdělávací práci zajišťují včetně ředitelky čtyři odborně kvalifikované učitelky. Celková výše úvazku je 4. Počet dětí na celý úvazek pedagogické pracovníce je 13,5. Krajský normativ na celý úvazek učitelky činí 12,86 dětí. Průměrné věkové složení je příznivé. Kolektiv je dlouhodobě stabilizovaný.

Všechny pedagogické pracovníce se odborně vzdělávají podle záměrů stanovených na základě potřeb školy, které jsou v souladu se současnou kurikulární reformou tj. Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Ve shodě s výše uvedenou skutečností učitelky dále absolvovaly kurzy v oblasti práce na počítači, výchovy ke zdraví a rozvoje osobnosti dítěte. Aktuální poznatky ze sebevzdělávání se odráží v uplatňování nových metod a forem práce ve vzdělávání dětí.

Řízení školy je promyšlené a funkční. Kompetence pracovníků jsou jasně stanoveny a také akceptovány. Pravidla provozu jsou přehledně vymezena. Ředitelka vytvořila účinný systém vedení pracovníků. Jasnými a odborně stanovenými prioritami v činnosti školy se jí daří učitelky pozitivně motivovat. Finanční ohodnocení pracovníků je podle předem známých pravidel a v souladu se záměry školy. Způsob přenosu informací uvnitř školy je pružný a účelný. Všichni zaměstnanci školy spolupracují na plnění vzdělávacího programu. Rodiče se zapojují do plánování programu při schvalování nadstandardní nabídky pravidelných a nepravidelných aktivit s dětmi (výtvarné a hudební). Zpětnou vazbu o účinné spolupráci škola získává prostřednictvím anonymních dotazníků.

Personální řízení je příkladem dobré praxe a účinně podporuje rozvoj osobnosti dítěte.

Soulad ŠVP s RVP PV a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy

MŠ věnovala mimořádnou pozornost tvorbě Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), který zpracovala na základě RVP PV (čj. 32 405/2004-22). Ředitelka v něm formulovala hlavní záměr školy s prvky programu *Kurikula podpory zdraví v mateřské škole*. ŠVP zpracovaný na období 2004 – 2006 společně s *Kurikulem Mateřské školy Krmelín* tvoří přehledný a koncepční materiál. Tato skutečnost se pozitivně promítla do zpracování třídních vzdělávacích programů, tematických celků a projektů, kde je přirozeně začleněna výchova ke zdraví a které slouží jako impuls ke zkvalitnění práce s dětmi. Přehledně zpracovaný evaluační systém, zajišťuje účinné sledování realizace a naplňování záměrů ŠVP.

ŠVP je s RVP PV v souladu ve všech stanovených kritériích.

Podmínky školy k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatnění v průběhu vzdělávání

Kvalitně zpracovaná analýza a hodnocení podmínek školy jsou promyšleně využívány ve školním roce 2005 – 2006.

MŠ se nachází v typizované jednopatrové budově. Prostory tříd umožňují realizaci všestranných činností. Místnosti jsou přehledně uspořádány starším nábytkem. Jen v jedné třídě zohledňují dětské stoly a židličky rozdílnou výšku dětí. K pohybovým, tvořivým a dalším činnostem slouží dětem stabilní a mobilní hrací koutky, které zajišťují částečnou intimitu při hře a jejich zařízení je ve prospěch osobnostní profilace dětí. Škola disponuje samostatnou tělocvičnou, která je zásobena pestrým a bohatým sportovním náradím a náčiním, které je dětmi pravidelně využíváno. Celé prostředí je čisté a bezpečné. Nevelká zahrada svým standardním vybavením umožňuje realizaci různých činností s dětmi. Součástí školy není školní jídelna. V celé budově platí zákaz kouření a užívání jiných návykových látek.

Správná životospráva dětí je zajištěna pitným režimem, vedením dětí ke kultuře stolování, pestrou nabídkou stravy a dodržováním intervalů mezi jídly.

Školní řád obsahuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Organizace vzdělávání respektuje biorytmus dětí, interval mezi jídly, rytmus života rodiny a rytmus školy. Přečhy mezi činnostmi byly klidné, přirozené a plynulé. Děti měly dostatek příležitosti k uplatnění volného pohybu. Denně jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pro nové děti je připraven adaptační režim.

Vynikající je vybavení školy množstvím kvalitních a aktuálních, dostupně uložených, metodických materiálů a didaktických pomůcek.

Vzdělávací aktivity se v průběhu hospitací vyznačovaly pestrostí a šíří. Učitelky respektovaly individuální přístup a aktivně využívaly metod prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi. Částečně věkově smíšené střídy vytvářely vynikající prostředí pro spontánní sociální učení. Řízené a spontánní aktivity byly zcela vyvážené. Děti se projevovaly sebevědomě, byly samostatné, dokázaly vyjádřit svoji myšlenku, vzájemně spolupracovat a přijímat různé sociální role.

Učitelky svým vystupováním vytvářely dětem ve třídách prostředí jistoty a bezpečí. Přátelské vztahy mezi dětmi i celkovou pohodu ve třídě umocňovalo důsledné vyžadování dodržování pravidel chování, které si děti s učitelkami stanovily a jejich uplatňování si hlídaly. Přístup učitelek k dětem byl podporující a partnerský. Komunikace mezi dětmi a učitelkami byla oboustranně vstřícná, založená na důvěře. Ve všech činnostech byla zohledňována individualita dítěte. Efektivně bylo využíváno vzájemné hodnocení a sebehodnocení, které vedlo k oboustranné zpětné vazbě. Dostatek příležitosti pro hru, relaxaci a pohyb, plynulá organizace, možnost svobodného výběru z nabídky činností uspokojovaly potřeby dětí.

Podmínky k výchově ke zdraví jsou příkladem dobré praxe a optimálně podporují její realizaci.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. ŠMS/13373/02/Kon vydané dne 29. listopadu 2002 Krajským úřadem Moravskoslezského kraje, odborem školství, mládeže a sportu se sídlem 28. října 117, 702 18 Ostrava s účinností od 1. ledna 2003
2. Protokol o provedení změny čj. ŠMS/26488/04/Gel vydané dne 9. června 2004 Krajským úřadem Moravskoslezského kraje, odborem školství, mládeže a sportu se sídlem 28. října 117, 702 18 Ostrava
3. Školní vzdělávací program 2004 - 2006 (schváleno pedagogickou radou 28. 8. 2004)
4. Kurikulum mateřské školy Krmelín (bez data)
5. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. září 2005
6. Školní řád (s datem 1. 3. 2006)
7. Provozní řád (1. září 2005)
8. Hodnoticí zpráva školní rok 2004 – 2005, 2005 – 2006, I. pololetí (s datem 31. 1. 2006)
9. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků (2005 – 2006), Přehled vzdělávání za období 2004 - 2006
10. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006, k termínu inspekce
11. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků
12. Třídní dokumentace obou tříd – třídní vzdělávací programy, projekty, třídní knihy (přehledy výchovné práce), záznamy pedagogické diagnostiky
13. Inspekční zpráva čj. 144 062/02-11084

ZÁVĚR

Z hlediska kvality personálního řízení školy ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte měl pozitivní vliv nejen participační styl vedení, odpovědnost a profesionalita ředitelky školy, ale i příjemné emoční klima a promyšlený systém dalšího vzdělávání.

Zvolený program školy optimálně podporuje osobnostní rozvoj dětí a jejich zájem o zdravý životní styl.

Neustálé zlepšování materiálně-technických podmínek interiéru školy přispívá ke kvalitnějšímu naplňování dílčích cílů výchovy ke zdraví.

Mateřská škola dlouhodobě vykazuje výbornou pedagogickou práci s dětmi.

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav může sloužit jako příklad dobré praxe.

Hodnoticí stupnice

<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je riziková, nepříznivá, stav vyžaduje změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční, nevyžaduje zásadní změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav může sloužit jako příklad dobré praxe</i>
--	--	--

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Štefková	

V Novém Jičíně dne 17. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 18. května 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Jitka Janková	

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Obec Krmelín, Kostelní 70 739 24 Krmelín	2006-06-01	ČŠI 243/06-14

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.