



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Karlovy Vary

---

## Inspekční zpráva

**Gymnázium Mariánské Lázně, Ruská 355**

Ruská 355, 353 69 Mariánské Lázně

Identifikátor školy: 600 008 991

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

Školský úřad : Školský úřad, Palackého 8, 350 01 Cheb

Termín konání komplexní inspekce: 17. – 24. října 2000

Čj.	052 238/2000-5053
Signatura	ke1zu204

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je jednou ze čtyř svého typu v chebském okrese; sdružuje osmileté, čtyřleté a dobíhající sedmileté gymnázium. V současné době vzdělává žáky v 11 třídách. Sídlí v jedné budově s úplnou základní školou; z tohoto důvodu jsou její prostorové podmínky stísněné.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk a literatura, seminář z literatury

Český jazyk a literatura je vyučován jako povinný maturitní předmět ve všech ročnících víceletého i čtyřletého gymnázia v hodinových dotacích, které odpovídají schváleným učebním plánům. V některých ročnících posílilo vedení školy výuku předmětu o jednu hodinu (kvinta, septima), pouze v primě a kvartě osmiletého gymnázia a prvním ročníku gymnázia čtyřletého je jedna z týdenních hodin půlena. Ostatní hodiny jsou vyučovány v plném počtu žáků třídy (cca třicet), což je především v jazykové výuce někdy na úkor její optimální efektivity.

Rámcové učební osnovy předmětu jsou rozpracovány pro všechny ročníky, jednotlivá témata jsou konkretizována v ročních plánech. Učební osnovy jsou plněny. Předmět je tradičně dělen na složku jazykovou a literární, na nižším stupni gymnázia převládá jazykové vyučování, na stupni vyšším výklad literární historie. Tematické plány si tvoří vyučující individuálně, bez koordinace předmětové komise. Ta se podílí spíše na tvorbě písemných materiálů, které svým obsahem podporují a doplňují obsah učiva (např. přehled pojmů a termínů ve výuce slohu či orientační přehled autorů a děl pro výklad české a světové literatury). Těchto materiálů je využíváno ve volitelném předmětu seminář z literatury, který je nabízen žákům posledních ročníků. Pro tento předmět jsou zpracovány rámcové učební osnovy.

Vedením obou předmětů v jednotlivých třídách jsou pověřeni čtyři vyučující s plnou odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Výuka probíhá v běžných učebnách, některé z nich působí, vzhledem k vyššímu počtu žáků ve třídách, stísněným dojmem. Nábytek je starší, opravovaný, ne všechny učebny mají patřičný estetický vzhled. V některých třídách je k dispozici didaktická technika (televize, zpětný projektor), v průběhu inspekce byla několikrát účelně využita. Žáci nižšího stupně gymnázia mají k dispozici kvalitní učebnice v dostatečném množství, na žácích stupně vyššího nejsou ve většině případů učebnice učitelé vyžadovány, k dispozici jsou pouze čítanky literárních ukázek. Učitelé v hodinách využívají jazykových příruček a slovníků, někteří přinášejí do výuky doplňkové texty.

Psychohygienické podmínky jsou dodržovány jak zařazením předmětu do rozvrhu hodin, tak při samotné výuce; především v nižších ročnících jsou často střídány činnosti, zařazována je relaxace po náročnějším výkonu.

Hospitované hodiny byly velmi dobře připraveny a vyučujícími účelně organizovány. Metody a formy práce přizpůsobují vyučující věku a úrovni žáků. V nižších ročnících převládá aktivní učení, žáci jsou vedeni k vyvozování nových poznatků, efektivní formou práce je řízený rozhovor. Často byla využita samostatná práce žáků (vždy následovala kontrola zpětné vazby), účelně byla zařazena skupinová práce. Výuka literatury není založena na pouhé faktografii, výrazné je estetické a výchovné působení interpretace textů. Ve vyšších ročnících převládá frontální vedení výuky, i tyto hodiny však přinesly žádoucí efekt. Ve všech hodinách byli žáci vedeni ke kultivovanému ústnímu projevu.

Motivace žáků je nejvýraznější a nejučinnější ve třídách, kde žáci plní povinnou školní

docházku. Vyučující zařazují dramatické a herní prvky, často využívají mezipředmětových vztahů, viditelně účinná je u mladších i starších žáků výchova ke čtenářství. Na vyšším stupni gymnázia není motivace v hodinách výrazná, hodnocení žáků je však přiměřené a má pozitivní charakter.

Ve všech hodinách byla sledována pracovní, věcná atmosféra, žáci mají ke všem vyučujícím důvěru a mají možnost vyjádřit svůj názor.

***Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura je velmi dobrá.***

### **Občanská výchova, základy společenských věd, filozofický seminář**

Sledované společenskovědní předměty jsou zařazeny do učebního plánu všech ročníků gymnázia v souladu se schválenými učebními dokumenty, filozofický seminář je jako volitelný předmět nabízen žákům posledních ročníků. Tematické plány jsou zpracovány kvalitně, respektují obsah učiva těchto předmětů. Učební osnovy jsou plněny.

Předměty jsou vedeny dvěma plně odborně i pedagogicky způsobilými učitelkami.

Výuka probíhá v běžných učebnách, pro seminární a přednáškové formy práce je využívána esteticky podnětná učebna s netradičním uspořádáním nábytku. Absence vhodných učebnic pro výuku těchto předmětů řeší vyučující různými textovými materiály, které kopírují a přinášejí do výuky.

Psychohygienické podmínky výuky jsou dodržovány jak v rámci výuky, tak zařazením předmětů do rozvrhu hodin.

Struktura i obsah vyučovacích hodin odpovídaly věku a schopnostem žáků. Převládající formou výuky je řízená diskuse, ve které žáci pod fundovaným vedením vyučujících vyjadřují své názory, efektivně byly zařazeny samostatné referáty žáků o aktuálním společenském dění.

Vyučující žáky motivují využitím jejich dosavadních vědomostí a životních zkušeností, vedou je k vyhledávání informací z různých zdrojů, zařazují mezipředmětové souvislosti.

V hodinách byla sledována komunikativní atmosféra, žáci vyjadřují své postoje bez zábran, s respektem k přirozené autoritě učitelek.

***Kvalita vzdělávání ve sledovaném bloku společenskovědních předmětů je velmi dobrá.***

### **Anglický jazyk**

Předmět je vyučován jako jeden ze tří cizích jazyků na nižším i vyšším typu gymnázia. Hodinové dotace v jednotlivých ročnících jsou v souladu se schválenými učebními dokumenty, obsah učebních osnov je rozpracován do jednotlivých časových etap výuky. V souladu s obsahem učiva jsou vyučujícími zpracovány tematické plány; učební osnovy předmětu jsou plněny. Práce předmětové komise je koordinovaná, učitelky používají jednotnou řadu učebnic, svou práci vzájemně konzultují.

Výukou je pověřeno pět vyučujících, z nichž dvě jsou plně odborně i pedagogicky způsobilé k výuce angličtiny, ostatní tři dosáhly způsobilosti pedagogické (dvě si v současné době doplňují odbornou způsobilost studiem).

Sledované hodiny probíhaly většinou v klasických učebnách, jen některé ve speciální učebně s kruhovým uspořádáním lavic a s útulnou atmosférou (v nich se bližší kontakt žáků s vyučujícími projevila i vyšší efektivitou výuky). Žáci mají k dispozici kvalitní učebnice, v hodinách jsou často využity magnetofonové nahrávky a doplňkové písemné materiály.

Ve výuce jsou psychohygienické podmínky dodržovány zejména z hlediska střídání činností, do rozvrhu je předmět zařazen správně.

Z hlediska struktury a pestrosti použitých metod a forem práce měly sledované hodiny

rozdílnou úroveň. Převládaly hodiny vedené výhradně v anglickém jazyce, tyto hodiny byly dynamické, žáci v nich byli vedeni k samostatnosti, pracovali ve skupinách. Stále se učili novým jevům, procvičovali gramatiku a slovní zásobu, aniž si tento proces uvědomovali. Stále byli motivováni průběžným hodnocením. Jen velmi malá část hospitovaných hodin měla z hlediska efektivity práce průměrnou úroveň, hodiny byly poměrně jednotvárné a výuka i přes použití komunikativních učebnic probíhala stereotypně.

Sledované hodiny byly ve většině zahajovány motivačním vstupem, opakováním v různých formách, někdy i klasickým zkoušením. Průběžné hodnocení je obvyklé. Pozornost se soustřeďuje především na písemné testy. Při komunikaci v hodinách jsou žáci opravováni nenásilnou formou a nebojí se vyjadřovat své názory v anglickém jazyce. Vyučující většinou své žáky dobře znají a diskutují s nimi o konkrétních věcech.

Atmosféra v hodinách byla uvolněná, pracovního charakteru, všechny vyučující mají přirozenou autoritu a vytvářejí kladný vztah žáků k výuce angličtiny.

***Kvalita vzdělávání v předmětu anglický jazyk je velmi dobrá.***

### **Německý jazyk**

Německý jazyk je vyučován jako jeden ze tří povinných cizích jazyků na nižším i vyšším typu gymnázia. Hodinové dotace předmětu odpovídají ve všech ročnících schválenému učebnímu plánu, obsah učiva je rozpracován do ročních tematických plánů. Učební osnovy jsou plněny. Vyučující pracují v rámci předmětové komise koordinovaně, konzultují používané metody, zkušenější vyučující pomáhají ostatním.

Výukou německého jazyka jsou pověřeni čtyři učitelé, dva mají plnou odbornou i pedagogickou způsobilost, dvěma předepsaná odborná způsobilost chybí, jeden si ji v současné době doplňuje rozšiřujícím studiem.

Pro výuku jsou vytvořeny dobré podmínky, i přes ztížené prostorové možnosti školy. Běžné učebny působí strohým a pro výuku méně podnětným dojmem, chybí tematicky zaměřená výzdoba, mapy apod. Jazyková učebna je vybavena videorekordérem, magnetofonem, zpětným projektořem a dostatečným množstvím odborných publikací (zejména slovníky). Didaktická technika je dostatečně využita, žáci mají k dispozici vhodné učebnice, pracují i s německými časopisy.

Psychohygienické zásady výuky jsou dodržovány jak v průběhu hodin, tak zařazením německého jazyka do rozvrhu.

Příprava výuky je u všech učitelů promyšlená, plánovaný průběh hodin se dařilo dodržet. Struktura sledovaných hodin byla značně rozdílná, převažovaly hodiny s vysokým tempem a značnou aktivitou žáků. V těchto hodinách byly používány dialogy, tvůrčí práce ve skupinách, samostatná práce s textem. V menší části hodin byli vyučující dominantní, převažoval jejich monolog, žáci byli méně aktivní. Ve všech hodinách bylo účelně využito poslechových cvičení, žáci na ně reagovali s porozuměním a převážně pohotově. Kladem je i neustálé upozorňování na nové změny v německém pravopise.

Motivace žáků byla rozdílná, nejvýraznější byla u mladších žáků, starší ročníky byly celkově pasivnější. Někteří vyučující velmi nápaditě využívají soutěživosti žáků, a to i k orientačnímu hodnocení jejich znalostí. K hodnocení celkově je používáno klasického ústního zkoušení i písemných prověrek. Žáci jsou často chváleni a povzbuzováni.

Atmosféra sledovaných hodin byla přátelská a korektní. Žáci reagovali živě, ale ukázněně. Přístup všech vyučujících k žákům byl pozitivní a přátelský.

***Kvalita vzdělávání v předmětu německý jazyk je velmi dobrá.***

## **Matematika**

Týdenní hodinové dotace předmětu i obsah učiva jsou v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, s tím, že tříhodinová týdenní dotace u čtyřletého studijního oboru a v odpovídajících ročnících víceletého studia je vzhledem k náročnosti osnov i předmětu samotného na hranici únosnosti. Kompenzací je dvouhodinový matematický seminář ve třetím a čtvrtém ročníku umožňující vyučujícím probrat jednak standardní rozšiřující tematické celky (komplexní čísla, základy diferenciálního a integrálního počtu), jednak rozšiřující učivo ke všem povinným tematickým celkům. Učební osnovy jsou ve všech ročnících plněny. Hospitované hodiny byly dobře odborně i metodicky připraveny. Probíhaly s ohledem na většinovou úroveň schopností žáků jednotlivých tříd.

Výuku zajišťují čtyři vyučující, všichni plně odborně i pedagogicky způsobilí. Stávající tým matematiků, přes rozdílnou délku pedagogické praxe, charakterizuje celkově velmi dobrou odbornou i metodickou úroveň výuky, koncepční práce včetně dobré vzájemné spolupráce.

Materiální podmínky výuky jsou na standardní úrovni, jak pokud se týká učebnic, tak také didaktické techniky. Psychohygienické zásady výuky jsou s ohledem na nestandardní provoz školy respektovány.

Z metodického hlediska byla základem všech hospitovaných hodin frontální forma výuky se snahou o aktivizaci žáků v průběhu celé vyučovací hodiny. Společným pozitivním rysem byla rovněž snaha o maximální srozumitelnost výkladu a praktické pojetí učiva mj. vhodnou skladbou a četností úloh. Vyučující v nižších třídách víceletého studia dbají na obsahovou pestrost a zajímavost svých hodin a snaží se co nejčastěji uplatňovat pozitivní motivaci. V hodnocení tradičně převažuje písemné zkoušení. Četnost známek je dostatečná a umožňuje objektivní klasifikaci žáků. Odpovídající pozornost je ze strany vyučujících věnována čtvrtletním písemným pracím, zatímco žákovské poznámky by celkově zasluhovaly systematičtější kontroly; jsou většinou vnímány jako záležitost žáků samotných.

Hospitované hodiny charakterizoval oboustranně vstřícný a přátelský způsob komunikace, takže i průměrně nadaní žáci mohli absolvovat vyučovací hodiny bez nežádoucího stresu.

***Kvalita vzdělávání v předmětu matematika je celkově velmi dobrá.***

## **Fyzika**

Předmět je vyučován v obou studijních oborech sice v souladu s učebními plány gymnázia, nicméně vzhledem k obsahové náročnosti jeho osnov, předmětu samotného a jeho klíčovému postavení mezi přírodovědnými předměty by zasluhoval posílení celkové hodinové dotace. Učební osnovy jsou plněny. Ve čtvrtém ročníku je fyzika zařazena pouze jako volitelný předmět, jehož hlavním obsahem je rozšíření a prohloubení gymnaziálního učiva.

Předmět vyučuje trojice plně odborně i pedagogicky způsobilých vyučujících, celkově na velmi solidní odborné i metodické úrovni. Nutno ocenit iniciativu učitelů vytvářet fyzice přes prostorové problémy školy co nejmodernější materiální zázemí.

Stávající materiální podmínky jsou standardní a postačující, patřičnou gymnaziální náročnost garantuje kvalitní řada učebnic renomovaného nakladatelství Prométheus. Kromě universální, prostorné odborné učebny, vyučující mohou využívat rovněž učebnu výpočetní techniky s možností projekce obsahu obrazovky na plátno. S ohledem na objektivně omezenou variabilitu rozvrhu jsou psychohygienické zásady dodržovány.

Z hlediska metodiky je nutno vyzdvihnout aplikační pojetí výuky, experimentální možnosti vyučujících jsou limitovány výše uvedenou časovou tísňí a jsou většinou směřovány do dělených hodin praktických cvičení. Pozitivním rysem výuky byla jednak snaha o maximální srozumitelnost výkladu a jeho systematičnost, jednak vysoká pracovní efektivita výuky spojená s využíváním praktických poznatků a zkušeností samotných žáků s důrazem na jejich

aktivizaci v průběhu celé vyučovací hodiny. Ku prospěchu by naopak byla poněkud výraznější motivace žáků (vstupní i průběžná), která by následně formovala jejich pozitivní vztah k předmětu. Hodnocení žáků při zkoušení bylo přiměřené, systém klasifikace, v němž tradičně převládá písemné zkoušení, zaručuje objektivnost hodnocení žáků.

Vyučovací hodiny charakterizoval vesměs bezprostřední, vstřícný a přátelský způsob vzájemné komunikace a nestresové pracovní klima.

***Kvalita vzdělávání v předmětu fyzika je velmi dobrá.***

### **Biologie, seminář z biologie**

Požadavky učebních osnov mají jednotliví vyučující rozpracovány do tematických plánů. Časová posloupnost i příprava sledovaných hodin z těchto plánů vždy vycházely. Učební osnovy jsou plněny.

Všichni tři vyučující biologie jsou plně odborně i pedagogicky způsobilí.

Hospitované hodiny proběhly jednak ve kmenových učebnách, jednak v odborné učebně, která je vybavena trvale instalovaným videorekordérem s televizí a videokamerou, umožňující i zprostředkování mikroskopického zobrazení. Je však malá a zejména u početně větších tříd neposkytuje potřebné prostorové podmínky pro kvalitní výuku. Téměř ve všech hodinách byly využity názorné učební pomůcky a didaktická technika.

Sledované hodiny se vyznačovaly klasickou strukturou (opakování, výklad, shrnutí) a poměrně dobrým metodickým vedením. Uplatňovaná aktivizace žáků byla většinou účinná. Použité vyučovací metody odpovídaly věku a schopnostem žáků. Zařazení názorných učebních pomůcek a didaktické techniky do výuky bylo vždy účelné, efektivita využití byla však u jednotlivých vyučujících rozdílná. V některých hodinách bylo příkladně pracováno s učebnicí.

Ve výkladové části byla zřetelná návaznost na předchozí poznatky a množství nových informací odpovídalo náročnosti učiva. Nové pojmy byly vždy náležitě vysvětleny, včetně objasnění jejich vzájemných vztahů. Prověření zpětné vazby bylo prováděno na přiměřeně náročných úlohách, často problémově formulovaných. To vedlo žáky ke kombinaci a samostatné konstrukci závěru. Na zjištěné skutečnosti vyučující okamžitě a odpovídajícím způsobem reagovali.

Výraznými motivačními prvky byly často zajímavý a působivý výklad i dostatek prostoru poskytnutý žákům pro vyjádření vlastních názorů a zkušeností. Jejich zájem byl zvýšen i přesvědčivým vysvětlením významu probíraného učiva pro praktickou činnost. Především u mladších žáků byly využity pochvala a povzbuzení. Klasifikace výkonu byla vždy zveřejněna, její zdůvodnění však bylo často málo výstižné. Četnost otázek zaměřených na pamětní zvládnutí učiva a otázek směřujících k pochopení vztahů a souvislostí byla vyvážená.

Žáci komunikují bez zábrán a s přiměřenou bezprostředností, pravidla ve vedení diskuse respektují. Vyučující připouštějí různost názorů, zároveň však vedou žáky ke správným úvahám a žádoucímu závěru. Při odstraňování komunikativních nedostatků žáků nejsou vždy vyučující dostatečně důslední.

***Kvalita vzdělávání v předmětu biologie je velmi dobrá.***

### **Chemie, seminář z chemie**

Při výuce postupují vyučující dle vypracovaných tematických plánů. Jejich perspektivní i bezprostřední příprava je v souladu s učebními osnovami; ty jsou ve výuce plněny.

Volitelný předmět seminář z chemie v podstatě doplňuje absenci předmětu chemie v posledním ročníku a jeho obsah je zaměřen především na celkové opakování a přípravu k maturitní zkoušce či přijímacím zkouškám na vysokou školu.

Oba vyučující jsou pro výuku uvedených předmětů plně odborně a pedagogicky způsobilí.

Výuka probíhá většinou v odborné učebně, která je stupňovitá, vybavená demonstračním stolem a v zadní části jsou instalovány čtyři laboratorní stoly. Toto spojení učebny s laboratoří částečně řeší nedostatek učebních prostor, kterým škola trpí. Malé množství pracovních míst (osm) umožňuje realizaci pouze jednoduchých úloh spíše demonstračního charakteru v rámci předmětu chemie.

Většina sledovaných hodin byla vyučujícími velmi dobře připravena a vyznačovala se svižným pracovním tempem i potřebnou dynamikou. Výběr vyučovacích forem a metod respektoval věk a schopnosti žáků. Důsledně byla uplatňována návaznost. Střídání pracovních činností bylo účelné a umožňovalo udržet potřebnou aktivitu žáků po celou vyučovací hodinu. Nová látka byla žákům předkládána srozumitelně, v logickém sledu a s patřičným důrazem na řádné pochopení nových pojmů i jejich vzájemných vztahů. K tomu byly voleny velmi vhodné příklady, umožňující žákům využít dosavadních znalostí a praktických zkušeností.

Zcela evidentní byla efektivní tvorba pro žáky srozumitelného a přehledného systému základních znalostí a dovedností. Volené procvičovací úlohy měly aplikační charakter a vedly žáky k samostatnému úsudku a přesné formulaci závěru. Jejich náročnost postupně gradovala.

Žáci jsou motivováni především výstižným vysvětlením praktického významu probírané látky. Povzbuzení a pochvala byly méně častým jevem. Oba vyučující důsledně prověřují výchozí znalosti i dovednosti žáků a účelně využívají mezipředmětových vztahů. Zkoušení mělo vždy návaznost na probírané učivo a mělo ucelenou myšlenkovou strukturu. Práce žáků byla průběžně kontrolována, hodnocení výkonů bylo objektivní, zdůvodnění klasifikace často postrádalo potřebnou výstižnost.

Prakticky ve všech hospitovaných hodinách bylo vytvořeno dobré pracovní prostředí. Úroveň komunikace byla velmi dobrá. Oba vyučující vytvářeli dostatečný prostor pro diskusi a důsledně dbali na rozvoj komunikativních schopností žáků. Zejména ve volitelném předmětu (seminář) projeví žáci velmi dobrý vztah k výuce. Prokázali to aktivním přístupem, evidentním zájmem o probíranou látku a v neposlední řadě i předvedenými znalostmi a dovednostmi.

***Kvalita vzdělávání v předmětu chemie je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Informatika a výpočetní technika**

Předmět je v jednotlivých cyklech studia zařazen ve shodě se schváleným učebním plánem. Ve čtyřletém cyklu je vyučován v prvním ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací; v osmiletém cyklu je povinná výuka předmětu ve třetím a čtvrtém ročníku rozšířena, v rámci disponibilních hodin byla zařazena i do povinné výuky prvního ročníku. Učující mají pro všechny ročníky podrobně rozpracované učební osnovy a mimo ně i roční tematické plány s posloupnou časovou dotací věnovanou jednotlivým celkům; plánování učiva splňuje požadavky učebních osnov.

Výuka je personálně zajištěna dvěma učiteli s plnou způsobilostí pro tento předmět i stupeň studia.

Používaná odborná učebna má šestnáct žákovských a jedno učitelské pracoviště. Všechny počítače jsou síťově připojeny k serveru a mají shodné instalace, jejichž základem jsou produkty Microsoftu, využívají jednu sdílenou síťovou tiskárnu; z učitelského pracoviště je umožněn výstup prostřednictvím datového projektoru (promítání plochy monitoru).

V uspořádání učebny jsou respektovány psychohygienické podmínky jak rozmístěním

počítačů, tak použitím vyhovujícího nábytku (výška stolu, otočné židle). Jednotlivá pracoviště jsou pohodlně přístupná a celkové uspořádání učebny je přehledné.

Všechny sledované hodiny měly konkrétně stanovený cíl, přiměřený náročnosti probírané látky. Promyšlené metodické vedení, doplňované názornou ukázkou jednotlivých kroků prostřednictvím promítané plochy monitoru, umožňovalo sledování souvislostí i méně zkušeným žákům. Zvolené pracovní tempo dovolovalo žákům opakované provedení jednotlivých kroků a poskytovalo jim čas potřebný pro zápis vlastních poznámek. V jinak velmi dobře vedených hodinách byl většinou opomenut diferencovaný přístup formou zaměstnávání žáků s většími praktickými zkušenostmi.

Všechny sledované hodiny byly vyplněny praktickou činností žáků vedenou výkladem vyučujícího, úkoly k procvičování s následnou klasifikací nebyly ve sledovaných hodinách zadávány. Uvědomělý podíl žáků na výuce a žádomcí aktivita byly ovlivněny jejich rozdílnými vstupními dovednostmi, které jsou ve výuce tohoto předmětu pravidlem.

Atmosféra hodin byla pracovní, komunikace mezi žáky a vyučujícím je věcná a bezproblémová.

***Kvalita vzdělávání v předmětu informatika a výpočetní technika byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Dějepis, seminář z dějin umění**

Výuka předmětu probíhá v souladu se schváleným učebním plánem i učebními osnovami. Plánování výuky odpovídá charakteru a obsahu učiva. Tematické plány jsou zpracovány kvalitně, návaznost učiva jednotlivých ročníků je zajištěna. Seminář z dějin umění je nabízen jako volitelný předmět žákům maturitního ročníku, jeho učivo je rozpracováno v rámcové učební osnově a rozšiřuje historické znalosti žáků o kulturní souvislosti.

Výuku dějepisu zabezpečují tři plně odborně i pedagogicky způsobilé učitelky, seminář z dějin umění vede učitel bez odborné způsobilosti, ale s výraznou erudicí a velkou osobní zkušeností s kulturami mnohých zemí a národů.

Pro výuku mají žáci k dispozici vhodné učebnice, učebny jsou vybaveny odpovídající audiovizuální technikou, obrazovým materiálem, využívána je bohatá sbírka diapozitivů a fotografií, kterou do výuky přináší učitel dějin umění. Kabinet dějepisu je velmi dobře vybaven, odborná historická knihovna je aktualizována dle finančních možností školy, řadu titulů obsahuje dějepisná videotéka. Zásoba dějepisných map je dostačující, některé jsou však již hodně opotřebované.

Psychohygienické zásady při výuce i při zařazení předmětu do rozvrhu hodin jsou respektovány.

Sledované vyučovací hodiny byly dobře připraveny a organizačně zajištěny. Jejich struktura byla standardní. V úvodní opakovací části byl zařazen zejména řízený rozhovor, při interpretaci nového učiva byl upřednostňován frontální výklad. Vyučující velmi zdařile uplatňovali mezipředmětové vztahy, práce s mapou a s atlasy byla účelná a odpovídala probíraným tématům. Na velmi dobré úrovni byla práce s historickými prameny a jejich aplikace při výkladu.

Aktivita žáků byla nevyrovnaná; v nižších ročnících pracovali velmi aktivně, ve vyšších byli většinou pasivní. S učitelem ve vyšších ročnících komunikovalo vždy jen několik žáků s nadprůměrnými znalostmi, ostatní se do výuky nezapojovali ani k tomu nebyli vyzýváni. Příkladná byla aktivita žáků včetně motivace ze strany učitele v hodinách semináře z dějin umění.

V průběhu sledovaných hodin byly kontrolovány písemnosti žáků, zápisy učiva jsou prováděny pravidelně, mají přiměřený rozsah i úpravu.



Atmosféra ve všech hodinách byla přirozená a přátelská.

***Kvalita vzdělávání v předmětech dějepis a dějiny umění je velmi dobrá.***

### **Zeměpis**

Časová dotace výuky zeměpisu je v souladu se schváleným učebním plánem. Obsah učiva v hospitovaných hodinách byl ve shodě s učebními osnovami. Učebním osnovám odpovídaly všechny kontrolované zápisy v třídních knihách. Obsah výuky ve sledovaných hodinách byl vhodný a přiměřený vzhledem k aktuálnímu stavu tříd. Návaznost učiva byla zajištěna dodržováním tematických plánů. Předmětová komise sleduje, aby nedocházelo při plánování výuky k obsahové duplicitě příbuzných předmětů, naopak doporučuje využívání konkrétních mezipředmětových vztahů. Perspektivní i bezprostřední příprava pedagogů na jednotlivé hodiny byla dobrá.

Předmětu ve všech ročnících nižšího i vyššího stupně gymnázia vyučují dvě učitelky, které jsou odborně i pedagogicky způsobilé.

Prostorové možnosti školy jsou omezené i pro výuku tohoto předmětu. Část hodin zeměpisu je vyučována v učebně, která se dá charakterizovat jako polo odborná. V tomto případě se jedná o kmenovou třídu, která je vybavena obrazovým a mapovým materiálem a základními audiovizuálními pomůckami (televize a videorekordér). Zbývající hodiny jsou vyučovány v běžných třídách. Prostředí učeben odpovídalo psychohygienickým zásadám. Vybavení je povětšinou starší, estetická úroveň navštívených tříd byla nízká a nepodnětná. Učební pomůcky jsou skladovány v kabinetu. Je jich relativně dostatek, ale některé jsou zastaralé a nemoderní. Uložení je nepřehledné a komplikuje využívání učebních pomůcek při hodinách. Škola zatím nemá dostatek dalších studijních materiálů, které by mohla nabídnout žákům. Psychohygienické zásady rytmu hodin byly respektovány, postavení hodin v rozvrhu hodin odpovídalo didaktickým zásadám, délka hodin i přestávek byly dodržovány.

Struktura hospitovaných hodin odpovídala věku žáků i stanoveným výukovým cílům. Ve dvou hodinách byla většina organizačních pokynů jednoznačná a žákům srozumitelná, třetí hospitovaná hodina obsahovala řadu problematických řešení, konfliktních vztahů mezi žáky a vyučující i nevyužitých možností. Pro vlastní výuku volily obě učitelky především frontální přístup k žákům a jen minimálně pracovaly se skupinami nebo s jednotlivými žáky. Učivo interpretovaly věcně správně a zajišťovaly, aby bylo v souladu se současným stavem teorie a praxe. Vyučovací čas nebyl využit zcela účelně, struktura hodin ve všech případech utrpěla spěchem na konci hodin, který nedovolil řádné shrnutí či zopakování probrané látky. V jedné hodině využila vyučující moderní audiovizuální učební pomůcky.

Obě vyučující rozmanitým způsobem motivovaly žáky, upozorňovaly i na mezipředmětové vztahy. Pokoušely se využívat životních zkušeností žáků, uváděly příklady z praxe, použily i několik zajímavých faktů, které nejsou obecně známé. Prověřování vědomostí prováděly průběžně, žáky hodnotily formou ústních zkoušení u tabule i v lavicích, krátkými testy, zadáváním úkolů při výuce i doma. Klasifikaci zdůvodňovaly a oznamovaly před třídou. Na hodnocení či sebehodnocení žáků na konci hodin nezbyl čas.

Interakce a komunikace ve dvou hodinách byla standardní. Žáci respektovali dohodnutá pravidla, komunikace byla na běžné úrovni.

***Kvalita vzdělávání v předmětu zeměpis je na průměrné úrovni.***

### **Tělesná výchova**

Ve všech ročnících gymnázia jsou vyučovány dvě hodiny tělesné výchovy v týdnu. Tento počet odpovídá předepsané časové dotaci schváleného učebního plánu. V souladu s učebními osnovami je členění učiva do jednotlivých ročníků. Kontinuita výuky mezi jednotlivými

ročníky je zajištěna kvalitně zpracovanými tematickými plány, které jsou dotvářeny předmětovou komisí. V nabídce nepovinných předmětů jsou zařazeny čtyři hodiny předmětu Sportovní hry, dvě pro chlapce a dvě pro děvčata. Volitelné předměty sportovního charakteru učební plán nenabízí. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd.

Ryze individuální a kvalitativně odlišná byla bezprostřední příprava na jednotlivé hodiny. Většina hospitovaných hodin byla připravena pečlivě, malá část byla improvizována. Při výuce učitelé respektují zdravotní problémy žáků a zprávy lékařů, jsou informováni i o případných specifických poruchách chování. Plánované cíle jsou v souladu se zásadami soustavnosti, postupného fyzického zatěžování a zvyšování motorických dovedností. Praxe je ve většině hodin vhodně doplňována teorií.

U tří vyučujících je odborná a pedagogická způsobilost v souladu s právními předpisy, jednomu učiteli chybí odborná způsobilost. Odborná a pedagogická způsobilost je využívána téměř stoprocentně. Kvalita výuky byla v případě plně způsobilých učitelů výrazně lepší než u učitele s chybějící odbornou způsobilostí.

Vlastní prostorové možnosti k výuce tělesné výchovy škole zcela chybí. Vedení školy je odkázáno na pronájem tělocvičny základní školy, která působí v téže budově, dále na pronájem starší haly a stadionu s atletickou drahou, které patří zdejší tělovýchovné jednotě a víceúčelového hřiště domova mládeže. V některých případech nesplňují výukové prostory hygienické zásady. Na atletickém stadionu není k dispozici šatna ani hygienické zařízení, výuka musí být organizována v dvouhodinových blocích, protože přechod mezi školou a sportovištěm trvá zhruba patnáct minut. V rozvrhu jsou hodiny tělesné výchovy zařazovány na začátek vyučování, protože koncové hodiny obsazuje základní škola; problematické je dodržování délky přestávky.

Učebních pomůcek je dostatečné množství až na chybějící doskočiště pro skok vysoký a malý počet košíkářských košů pro nácvik střelby. Učební pomůcky jsou postupně modernizovány a doplňovány, jejich využívání je účelné a vhodné. Učební prostředí je ve většině případů podnětné a estetické.

Výuka ve většině hodin byla řízena účelně, měla dostatečnou dynamiku a efektivitu. Struktura hodin odpovídala věku žáků i stanoveným cílům. Učitelé v rozhodující míře využívali skupinové vyučování ve formách cvičení na stanovištích popř. kruhového zaměstnání. Zajímavou hodinou byl výběh do terénu s přirozeným využitím mezipředmětových vztahů tělesné výchovy, zeměpisu a dějepisu. Metodické postupy a ukázky neměly u kvalifikovaných učitelů žádnou podstatnou chybu. Patrná improvizace, špatná organizace, chybějící pořadová příprava, málo používané názvosloví, špatné návyky žáků, to byly hlavní nedostatky malé části hospitovaných hodin.

Pro většinu žáků je hlavním motivujícím prvkem samotný předmět. Jako hlavní motivační výzvy byly využívány soutěže mezi jednotlivými žáky nebo skupinami či družstvy, vhodné hodnocení a pochvala. Motorické dovednosti většiny učitelů tvořily další důležitou motivační složku, stejně jako jejich praktické zapojování do hodin formou ukázek či účasti při hrách. Hodnocení prováděli učitelé průběžně, bylo objektivní s přihlédnutím k možnostem jednotlivých žáků. Klasifikace je zaměřena především na projev snahy jednotlivých žáků, teprve potom je zohledněna kvalita výkonů.

Interakce a komunikace byla závislá na osobnostech jednotlivých učitelů. Někteří mají přístup autoritativní, jiní naopak kamarádský. S tím také souviselo respektování osobnosti žáka. I přes rozdílné přístupy byla komunikace založena na vzájemné důvěře, byl vytvořen prostor pro diskusi i různost názorů. V žádné hospitované hodině nebylo nutno řešit projevy nežádoucího chování žáků. Většina žáků má k tělesné výchově pozitivní vztah.

*Celkově je úroveň výuky tělesné výchovy průměrná.*

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

*Plánování výuky je v souladu se schváleným učebním plánem, v jehož rámci je nabízena řada volitelných předmětů, rozšiřujících učivo všeobecně vzdělávacích předmětů. Učební osnovy všech sledovaných předmětů jsou plněny. Předmětové komise jsou ustaveny, ne všechny však dostatečně koordinují průběh výuky. Plánování výuky je hodnoceno jako velmi dobré.*

*Většina učitelů dosáhla odborné i pedagogické způsobilosti pro výuku jednotlivých předmětů. Odborná způsobilost chybí některým učitelům cizích jazyků, tělesné výchovy a dějin umění. Tento fakt neovlivňuje negativně kvalitu výuky. Personální podmínky jsou velmi dobré.*

*Prostorové podmínky pro výuku jsou velmi stísněné. Učební pomůcky a didaktická technika jsou zastoupeny v dostatečné míře a účelně využívány, žáci mají k dispozici kvalitní učebnice. Materiální podmínky jsou průměrné.*

*Psychohygienické podmínky výuky jsou dodržovány ve výuce, v sestavení rozvrhu hodin jsou respektovány v rámci stávajících složitých provozních podmínek (absence tělocvičny, nedostatek prostor); hodnoceny jsou jako velmi dobré.*

*Organizace, metody a formy výuky odpovídají věku a schopnostem žáků. Učitelé preferují aktivní způsob výuky, nové poznatky jsou vyvozovány většinou v průběhu řízené diskuse. V hodinách však převládá frontální způsob vedení žáků, efektivní zařazení skupinové práce bylo sledováno jen v některých předmětech. Tato část je celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

*Motivace žáků je výraznější na nižším stupni gymnázia, hodnocení žáků obou stupňů je většinou pozitivní, klasifikace je přiměřená a dostatečně četná. Motivace a hodnocení jsou velmi dobré.*

*Ve většině sledovaných hodin zaznamenala inspekce pracovní a podnětnou atmosféru. Vztah mezi učiteli a žáky je ve většině případů bezkonfliktní. Komunikace a interakce v rámci výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

*Celkově je kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

K zahájení školního roku 2000/01 byly nově koncipovány záměry školy. Velmi kvalitní písemné zpracování vize vytvoření "instituce s vysokou kulturní a odbornou úrovní" odpovídá účelu, ke kterému byl dokument primárně použit – podklad pro pracovní seminář pedagogických pracovníků, jehož cílem bylo seznámit, přesvědčit a motivovat sbor k naplňování předkládané vize. Deklarované záměry jsou apelem ke zvyšování profesionality členů pedagogického sboru, stanovují úkol nalézt optimální profil absolventa a tomu přizpůsobit skladbu učiva, kladou si za cíl zlepšovat image školy otevřeností a spoluprací se širokou veřejností. Dokument pomíjí stránku materiálně - technického zabezpečení sledovaných cílů.

Činnost školy ve školním roce 2000/01 byla doložena pečlivě zpracovaným dokumentem označeným "Školní dokumentace". Tato složka obsahuje kapitoly s roční i trvalou platností; je podkladem pro organizační zajištění školního roku (časový rozpis průběhu roku) a pro orientaci ve vnitřních vztazích (organizační členění; vnitřní řád pro žáky, vnitřní řád pro pedagogické pracovníky, klasifikační řád); postrádá však strategii, která by vedla k postupné realizaci koncepčních záměrů.

Plán činnosti výchovného poradce byl pro školní rok 2000/2001 zpracován.

Plánování výuky ve všech vyučovaných cyklech studia (čtyřletém, sedmiletém, osmiletém) vychází z učebních dokumentů schválených MŠMT ČR a platných od 1. září 1999;

- ve čtyřletém studiu z učebního plánu a osnov čj. 20 595/99-22 schválených pro denní studium čtyřletého cyklu;
- v osmiletém a sedmiletém studiu z učebního plánu a osnov čj. 20 594/99-22 schválených pro denní studium osmiletého cyklu; (sedmiletý cyklus bude v letošním školním roce ukončen).

Oba tyto učební dokumenty poskytují řediteli školy prostor k jejich dopracování podle podmínek školy nabídkou tzv. disponibilních hodin. Ve školní modifikaci učebních plánů je možné ovlivnit skladbu povinných a volitelných předmětů i jejich týdenní hodinovou dotaci, předmětové komise pak následně rozvrhnou obsah učebních osnov do jednotlivých ročníků studijního cyklu.

Předložené učební plány školy jsou pro každý cyklus studia zpracovány jen pro vyučované ročníky (ve čtyřletém cyklu pro 1. a 2. ročník, v sedmiletém cyklu pro 7. ročník a v osmiletém cyklu pro 1. až 6. ročník); ovšem chybí učební plány konkrétně rozepsané pro každý gymnaziální obor na celou dobu studia. Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou rámcově rozvrženy do ročníků, pro volitelné předměty jsou zpracovány vlastní učební osnovy, schválené ředitelem školy.

Ve školním roce 2000/01 je v učebních plánech školy zařazeno celkem 16 volitelných předmětů s vyváženým zastoupením přírodovědných a humanitních disciplín; žákům jednotlivých ročníků a cyklů studia jsou nabízeny v následujícím počtu – dva volitelné předměty ve 2. ročníku čtyřletého studia; pět v 6. ročníku osmiletého studia a dvanáct v 7. ročníku sedmiletého studia.

***Záměry vycházejí především z potřeb školy, jejich realizace se však nepromítá v ročním plánování práce. Plánování výuky vychází z platných učebních dokumentů, ale postrádá komplexní pohled na celý vyučovací cyklus (čtyřletý, osmiletý), a tím i možnost promyšleného rozvržení a konkrétního plánování učiva. Tato oblast činnosti školy má průměrnou úroveň.***

## **Organizování**

Organizační struktura je schematizována ve výše zmíněném dokumentu označeném "Školní dokumentace"; vztahovou souvislost má rámcové vymezení povinností předsedů předmětových komisí uvedené v témž dokumentu a dále pak pracovní náplň zástupce ředitele.

Širší vedení školy tvoří ředitel, zástupce ředitele a ekonomka školy; potřebná jednání se uskutečňují během každodenního osobního kontaktu (porady vedení nejsou oficiálně stanoveny, a tím ani zapisovány). V nižší úrovni je činnost organizačně rozdělena do dvou linií – metodické a pedagogicko - organizační.

Garantem metodické práce jsou předmětové komise. Řízení a koordinace jejich činnosti je v přímé působnosti vedení školy; komise humanitních předmětů jsou řízeny ředitelem školy (ten je současně předsedou předmětové komise českého jazyka), komise přírodovědných

disciplín řídí zástupce ředitele. Pracovní porady na úrovni předsedové předmětových komisí – vedení školy vycházejí z aktuálních potřeb a zápisy z těchto jednání nejsou pořizovány; podle sdělení ředitele školy se tyto porady konají zpravidla nejpozději jedenkrát za dva měsíce. Činnost jednotlivých komisí je odvozena od náplně práce předsedů těchto komisí, která je rámcově vymezena ve výše zmíněném materiálu “Školní dokumentace,” tam je současně stanoven i minimální počet schůzek komise - dvakrát ročně, dále pak podle aktuálních potřeb. Z této činnosti byly inspekci předloženy zápisy z jednání tří komisí, a to komise pro předmět dějepis, anglický jazyk, fyzika – informatika a výpočetní technika.

Oblast pedagogicko - organizační je bez dalších mezičlánků řízena ředitelem školy; prostředkem řízení jsou porady; pedagogické rady jsou termínově plánovány a dokládány zápisy, k aktuálním otázkám jsou svolávány provozní porady a porady třídních učitelů, zápisy jsou pořizovány jen z provozních porad. Účast vyučujícího v úloze výchovného poradce se jak na jednáních vedení školy, tak na poradách pedagogických pracovníků opět řídí aktuální potřebou.

Mimo organizační členění (vyjádření vztahů podřízenosti) byly pro oblast organizačního zajištění chodu školy zpracovány tyto interní předpisy: vnitřní řád pro žáky, vnitřní řád pro pedagogické pracovníky a klasifikační řád. Všechny dokumenty jsou zpracovány s ohledem na platné zákonné normy a neopomíjejí práva jednotlivce jak v postavení žáka, tak v postavení zaměstnance. Inspekce ocenila promyšlené zpracování klasifikačního řádu, který mimo jiné zamezuje přetěžování žáků v exponovaných obdobích (závěr klasifikačního období).

K přenosu informací uvnitř organizace je využíván každodenní osobní kontakt pracovníků školy, organizačně významné informace jsou zaměstnancům i žákům sdělovány prostřednictvím nástěnek. Byl zaveden a začíná být využíván informační styk prostřednictvím počítačové sítě propojené mezi jednotlivými pracovišti pedagogických pracovníků (kabinety, kancelář ředitele a zástupce ředitele). Rodičovská veřejnost je informována prostřednictvím termínově plánovaných třídních schůzek a má možnost využívat i působnosti Rady školy. Směrem k širší veřejnosti se škola prezentuje internetovou stránkou, prostřednictvím regionálního tisku i účastí svých žáků na olympiádách a soutěžích.

Škola vede povinnou dokumentaci podle §38a písmeno a) až h) zákona ČNR č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Dokumentace je úplná a je vedena na předepsaných tiskopisech.

Kontrolou třídních výkazů bylo zjištěno, že ředitel školy přijal ke studiu do třídy 1. C (čtyřleté gymnázium) k 1. září 2000 34 žáků, což je v rozporu s § 14 odst. 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách.

Drobné formální nedostatky ve vedení dokumentace byly v průběhu inspekce odstraněny.

***Popsané schéma řízení školy bylo doloženo zápisy z provozních a pedagogických porad a třemi zápisy z jednání předmětových komisí. S přihlédnutím ke zjištěným skutečnostem v oblasti plánování výuky spatřuje inspekce rezervy v řízení a koordinaci práce předmětových komisí vedením školy. V této oblasti jsou pozitivní a negativní téměř v rovnováze.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ve škole působí celkem 29 vyučujících, z toho 4 externí pracovníci. Všichni jsou odborně a pedagogicky způsobilí k výuce na gymnáziu, využití odborných aprobací ve výuce je téměř stoprocentní. Některé předměty jsou zčásti obsazeny učiteli s chybějící odbornou způsobilostí (anglický a německý jazyk, tělesná výchova, dějiny umění). Vedení školy podporuje jejich

další studium.

Ředitel školy motivuje pedagogický sbor snahou umožnit jednotlivým učitelům účast na tvorbě ročních plánů i dokumentů s širší platností (např. vnitřní řád školy, klasifikační řád). Poznanky vyučujících o rozvoji komunikace a nových formách výuky jsou rozšiřovány formou přednášek a školení (např. v loňském školním roce dvoudenní seminář pedagogického sboru spojený s provozní poradou i kulturními zážitky).

Jednotliví učitelé se zúčastňují akcí dalšího vzdělávání v pedagogickém centru v Plzni, škola jim pro nedostatek finančních prostředků hradí pouze účastnický poplatek, ostatní náklady (stravu, dopravné) si zajišťují sami.

Osobní příplatky přiděluje ředitel školy na základě kvalitně vypracovaného bodovacího systému. Výchozím faktorem kritérií je typ vzdělání hodnoceného pracovníka, následuje úroveň dalšího vzdělávání a náročnost přidělených funkcí, zohledněny jsou náročnost vyučovaných předmětů, pedagogické mistrovství a dále činnost nad rámec vyučovací povinnosti. Kritéria jsou zveřejněna, ředitel je navíc projednává se školní odborovou organizací. Mimořádné odměny jsou udělovány za úspěšnou účast na jednorázových akcích (např. lyžařský výcvik, organizování akcí mimo výuku apod.).

***Oblast vedení a motivování je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Kontrolní mechanismy**

Hlavní úkoly v oblasti kontrolní činnosti jsou precizovány v dokumentu zpracovaném ke koncepci rozvoje školy (viz odst. plánování), důsledná kontrola, analýza zjištěných skutečností a zveřejnění závěrů jsou zde chápány jako základní prostředek k posunu vytčeným směrem. Na této činnosti se spolu s ředitelem podílí jeho zástupce; zástupce ředitele školy má vymezeny kompetence v oblasti výuky přírodovědných předmětů.

Oba řídicí pracovníci připravili roční neveřejné plány kontrolní činnosti, do jejich konkrétního zpracování se však nepromítly výše uvedené deklarované záměry. Plánována je pouze hospitační činnost, a to formou jmenného seznamu vyučujících, jejichž hodiny mají být ve školním roce navštíveny; ředitel školy plánuje hospitace u celkem šestnácti a zástupce u deseti vyučujících. Plán zástupce ředitele školy je doplněn o cíle, které budou v hospitovaných hodinách sledovány – zpracování a plnění tematických plánů a využívání pomůcek.

K datu konání inspekce byla kontrolní činnost doložena jen záznamy ředitele školy - třemi zápisy z hospitací a jedním zápisem o kontrole pedagogické dokumentace. Zástupce ředitele, který byl jmenován 1. července 1999, byl s ohledem na převzetí funkce pro rok 1999/2000 kontrolní činnosti zproštěn a v letošním školním roce se k datu konání inspekce na kontrolní práci zatím nepodílel.

Při počtu dvaceti sedmi členů pedagogického sboru (bez vedení školy), ve kterém jsou i začínající učitelé, je počet plánovaných hospitací málo účinnou zpětnou vazbou jak pro řídicí práci, tak i pro objektivní přiznávání nadtarifních složek platu.

Účinným mechanismem pro zjišťování úrovně žákovských znalostí jsou srovnávací testy. V loňském školním roce byl pro ověření dosažené úrovně žáků na konci nižšího stupně gymnázia využit soubor testů Scio. Získané výsledky potvrdily dobrou úroveň znalostí a korespondují s průměrem žáků gymnázií. Záměrem vedení školy je pravidelné a širší uplatňování tohoto způsobu hodnocení úrovně školy.

Besedou se žáky a analýzou inspekčních dotazníků bylo zjištěno, že žáci školy a zčásti i rodičovská veřejnost postrádají účelnou komunikaci s vedením školy, která by více přispěla k bezproblémovým vztahům a zejména k prevenci protispolečenských jevů (např. zneužívání drog), které se ve školách obecně objevují a které se nevyhýbají ani škole sledované.

Důležitým pozitivním stimulem a zdrojem zpětné vazby přispívajícím ke zkvalitnění práce

ředitele školy je jeho pravidelné skládání účtů Radě školy.

*Plánovaná hospitační činnost je ve srovnání s deklarovanými záměry školy velmi skromná a podle předložených plánů poskytuje jen minimum podkladů pro řídicí práci a hodnocení pracovníků. Ostatní kontrolní činnost nebyla v plánech řídicích pracovníků obsažena, vzhledem ke krátké době spolupráce obou členů vedení se ucelený kontrolní systém postupně dotváří. Celkově je tato oblast hodnocena jako průměrná.*

### **Hodnocení kvality řízení**

*Záměrem vedení školy je posunout těžiště metodické části výchovně-vzdělávací práce do působnosti předmětových komisí, je jim nabízen prostor pro participaci na řízení v této oblasti. Ponechaný prostor však postrádá konkrétní podobu jak v ročním plánování, tak ve vlastní koordinaci práce (většina pracovních porad probíhá aktuálně, ne vždy jsou písemně formulovány závěry), tím nemůže být vytvořena ani účinná zpětná vazba v podobě cílené kontrolní činnosti. Běžný pedagogicko-organizační chod školy je zajištěn klasickým a dostačujícím způsobem – prostřednictvím pedagogických a pracovních porad s odpovídajícím výstupem informací.*

*Kvalita řízení byla celkově hodnocena jako průměrná.*

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 14.617/99-21 ze dne 19. února 1991;
- zřizovací listina MŠMT ČR ze dne 5. února 1992 s účinností od 1. září 1991;
- dokument s ozn “Koncepte rozvoje školy - dlouhodobý plán a konkretizace pro školní rok 2000/01” ze dne 27. srpna 2000;
- učební dokument pro denní studium čtyřletého cyklu studijního oboru 79-02-5 Gymnázium schválený MŠMT ČR čj. 20 595/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem;
- učební dokument pro denní studium osmiletého cyklu studijního oboru 79-02-5 Gymnázium schválený MŠMT ČR čj. 20 594/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem;
- třídní knihy a třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2000/2001;
- tematické plány jednotlivých předmětů ;
- učební osnovy volitelných předmětů;
- školní modifikace učebních plánů;
- zápisy z pedagogických a provozních porad;
- kontrolní dokumentace ředitele a zástupce ředitele školy ve školním roce 2000/2001;
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1999/2000;
- vyhodnocené testy Scio;
- zápisy z jednání předmětových komisí – dějepis, anglický jazyk, fyzika – informatika a výpočetní technika;
- personální dokumentace;

- dokument s ozn. Školní dokumentace;
- rozvrh hodin ve školním roce 2000/2001;
- kniha úrazů.

## ZÁVĚR

Posouzením sledovaných jevů byla vymezena zásadní

### Pozitiva

- velmi dobrá úroveň výuky většiny sledovaných předmětů
- široká nabídka volitelných předmětů
- účelně zpracovaná vnitřní pravidla pro klasifikaci žáků
- snaha o maximální využití výpočetní techniky v informačním a řídicím systému školy

### Negativa

- nedostatečná zpětná vazba v kontrolním systému řízení
- stísněné prostorové podmínky neodpovídající výběrové střední škole

### Doporučení

- rozšířit vlastní evaluaci rovněž do oblastí, sledujících sociální klima ve škole, včetně sociometrických měření
- nabídnout žákům pravidelná neformální jednání vedení školy se zástupci tříd

*Škola má vytvořeny průměrné materiální podmínky pro realizaci schváleného vzdělávacího programu, podmínky personální a psychohygienické jsou velmi dobré. Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově velmi dobrá.*

*V oblasti řízení jsou pozitiva a negativa téměř v rovnováze.*

*Finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou efektivně využívány.*

*Celkově je činnost školy ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

**Školní inspektoři**

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Vedoucí týmu

Mgr. Jaroslav Šafránek

.....

Členové týmu

Mgr. Bohumil Adamec

.....



Mgr. Jiří Matoušek .....

Mgr. Zdenka Spalová .....

Ing. Jaroslava Štěpánková .....

V Karlových Varech dne 5. prosince 2000

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ..6. prosince 2000.....

Razítko

**Ředitel školy**

**Podpis**

Mgr. Jaroslav Smazal

.....

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Cheb	20. prosince 2000	259/2000

Zřizovatel MŠMT ČR	20. prosince 2000	260/2000
Rada školy při Gymnáziu M. Lázně	20. prosince 2000	261/2000

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		nebyly podány