



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Vápenná, okres Jeseník

790 64 Vápenná 449

Identifikátor školy: 600 150 429

Termín konání inspekce: 22. a 23. březen 2004

Čj.:	m1-1016/04-011082
Signatura:	om1ax138

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ Personálních a materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy ve školním roce 2003/2004
- ❖ Průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce mateřské školy ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Zřizovatelem Mateřské školy Vápenná, okres Jeseník je obec Vápenná (790 64 Vápenná 442). Předškolní zařízení sdružuje mateřskou školu s kapacitou 55 dětí a školní jídelnu s kapacitou 230 jídel. Ve školním roce 2003/2004 dvojtřídní mateřská škola (dále jen škola) zajišťuje v účelové dvoupodlažní budově typu KORD celodenní provoz pro 45 dětí ve věku od dvou do sedmi let. Kapacita školy je využita na 81,8 %.

Výchovně-vzdělávací práce ve školním roce 2003/2004 je prováděna podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP), čj. 14 132/01-22.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Personálně je výchovně-vzdělávací práce zajištěna třemi zkušenými pracovníci splňujícími stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jejich úvazky přímé výchovné práce i souběžná výchovná činnost jsou optimálně stanoveny z hlediska potřeb dětí.

Kvalitě předškolního vzdělávání přispívá vhodné organizační uspořádání školy s efektivně provázanými pracovními úvazky, náplněmi a úkoly ředitelky školy a ostatních pracovníků, plánovitě i operativní organizování práce, systematické vzdělávání pedagogického personálu, jeho týmová činnost podněcující iniciativu, aktivitu, vstřícnost k současným trendům v předškolním vzdělávání a k partnerské komunikaci s rodičovskou veřejností. Zkvalitňování podmínek a procesu výchovně-vzdělávací práce napomáhá důsledná kontrolní a hospitační činnost a uplatňovaný motivační systém hodnocení.

Personální podmínky výchovně- vzdělávací práce jsou vynikající.

Prostorové podmínky školy umožňují naplňovat cíle vzdělávacího programu. Část místnosti pro denní výchovně-vzdělávací aktivity třídy mladších dětí slouží současně k jejich odpolednímu odpočinku. I přesto je instalací účelového nábytkového a pomůckového vybavení vytvořeno podnětné věcné prostředí pro všestranné výchovně-vzdělávací aktivity.

Fond učebních pomůcek včetně dětských knih a časopisů, didaktické techniky, sportovního nářadí a náčiní, hrového a doplňkového materiálu, počítačů s vhodnými programy pro předškolní děti je plánovitě obnovován. Aktualizovaná sbírka odborné literatury a školou odebíraná četná odborná periodika slouží k sebevzdělávání učitelek a dle zájmu i rodičů.

Plánování v oblasti materiálně-technického zabezpečení opírá ředitelka školy o výsledky vlastní kontroly a výsledky analýzy výchovně-vzdělávací práce.

Materiálně-technické podmínky výchovně- vzdělávací práce jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu se záměry a cíle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Při jeho tvorbě škola byly zohlednila dané specifické podmínky a vhodně využila prvky programů Začít spolu a Zdravá škola.

Vzdělávací program školy je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu. Přehledně a výstižně je vedena dokumentace prokazující naplňování vzdělávacího programu.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Výsledky kontrolní a hospitační činnosti ředitelka školy analyzuje, přijímá účinná opatření ke zkvalitňování výchovně-vzdělávací práce.

Systém kontroly naplňování cílů vzdělávacího programu je účinný.

Uspořádání výchovně-vzdělávacích činností umožňuje reagovat na individuální vývojové, poznávací, sociální i emocionální potřeby dětí.

Stanovená organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Součástí Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je systém evaluace pedagogické činnosti. Škola má vymezeny konkrétní ukazatele pro posouzení kvality výchovně-vzdělávací práce, operativně s výsledky pracuje a využívá je ke zkvalitňování předškolního vzdělávání v otevřeném vzdělávacím programu.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků

V úrovni sledované výchovně-vzdělávací práce se pozitivně odrazily kvalifikovanost a praktické zkušenosti pedagogických pracovníků, jejich trvalý zájem o změny v pojetí předškolního vzdělávání a schopnost aplikovat získané poznatky do procesu výchovy a vzdělávání v daných podmínkách školy.

Spontánní a řízené činnosti

Spontánní a řízené aktivity měly v době konání inspekce vyvážené zastoupení. Dílčím kladem průběhu výchovy a vzdělávání byla týmová práce učitelek v přípravě podnětného pracovního prostředí, organizace i uplatňování efektivních metod a forem práce.

Účinná motivace aktuálním tématem řízených rozhovorů, ve většině případů s promyšlenými a problémově kladenými otázkami, vedla děti k aktivizaci slovní zásoby, kultivaci mluvního projevu a logickému myšlení dětí. Nabídka různorodých tematicky propojených činností, plynulost organizace, vhodnost využitých metod a forem práce vytvářely podmínky pro přirozený a nenásilný průběh spontánních i řízených činností. Byla zachována návaznost na dříve zvládnuté dovednosti a získané poznatky dětí, které vzájemně přirozeně komunikovaly a bezkonfliktně spolupracovaly. Prožitkovým, smyslovým, názorným a činnostním učením docházelo k rozvoji manipulačních i tvůrčích schopností, hudebních, výtvarných, pracovních a pohybových dovedností i získávání nových poznatků a zkušeností. Podporující přístup učitelek

působil příznivě na udržení zájmu, soustředění, samostatné rozhodování a uvědomělou kázeň dětí. Uplatňovaný individuální přístup, aktivní zapojení přítomných rodičů dětí s obtížnější adaptabilitou do dopoledních aktivit a využívané formativní hodnocení umožňovaly dětem prožít pocity bezpečí, jistoty a úspěšnosti ze zvládnutí dílčích úkonů. Podíl dětí při režimových činnostech posiloval jejich sebevědomí a skýtal prostor pro seberealizaci a samostatnost v sebeobsluze.

Výtvarné práce na nástěnkách a výtvořiny sloužící k výzdobě školních prostor dokládaly rozmanitost využitých materiálů i technik.

Spontánní činnosti i řízené činnosti měly vynikající úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Děti projevily schopnosti vyjádřit samostatně názor, vzájemně komunikovat a spolupracovat, také reagovat na organizační pokyny i zvládat různé sociální role přiměřené věku a individuálnímu rozvoji. V tvůrčích činnostech velmi dobře uplatnily představivost, fantazii i manipulační zručnost. Dokázaly se orientovat v prostoru, samostatně zvládaly věku odpovídající společenské, kulturní a hygienické návyky i pracovní a sebeobslužné úkony.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti měly vynikající úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje ve Zřizovací listině Mateřské školy Vápenná, okres Jeseník, příspěvková organizace vydané obcí Vápenná dne 30. 9. 2002 nejsou shodné (v názvu) s údaji v Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje o zařazení Mateřské školy Vápenná, okres Jeseník do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. OŠMT/16604/02, ze dne 3. 10. 2003
- Škola účinně spolupracuje zejména s rodiči dětí a základní školou, soukromým psychologem, pedagogicko psychologickou poradnou, místní knihovnou, hasiči, myslivci, hasiči, policisty, řemeslníky v obci a obecním úřadem. Organizuje ankety a besedy v rámci prevence užívání drog, šikany a problematiky sexuální výchovy.
- Z nadstandardních aktivit škola zajišťuje pro děti jednou týdně maňáskové nebo loutkové divadlo s různými náměty hrané učitelkami a odbornou logopedickou péčí v rozsahu korekce lehčích vad. V práci s dětmi, které mají odklad školní docházky, postupuje podle zpracovaného pracovního plánu na základě provedené diagnostiky. Různými akcemi dětem umožňuje kontakt s kulturou a poznávání okolní přírody i blízkého regionu.
- Občanské veřejnosti škola prezentuje práci vystoupeními dětí při různých příležitostech.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Mateřské školy Vápenná, okres Jeseník, příspěvková organizace vydaná obcí Vápenná dne 30. 9. 2002
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje o zařazení Mateřské školy Vápenná, okres Jeseník do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. OŠMT/16604/02, ze dne 3. 10. 2003

3. Vybraná povinná dokumentace školního roku 2003/2004: evidenční listy dětí, přehledy docházky (měsíce září, říjen, březen), přehledy výchovné práce, personální dokumentace pedagogických pracovníků - doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání
4. Výkaz o mateřské škole – Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. září 2003, ze dne 30. 9. 2003
5. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2002/2003, ze dne 1. 9. 2003
6. Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání s tematickým blokem Pohádková škola
7. Tematické plány: téma Hradní bytosti, evaluační záznam k podtématu Strašidla, školní rok 2003/2004
8. Pracovní plán školy, školní rok 2003/2004
9. Kontrolní záznamy a hospitační záznamy ředitelky školy, školní rok 2003/2004
10. Namátkový výběr dětských výtvarných prací a výtvorů pracovních činností, školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Ve školním roce 2003/2004 jsou optimální personální podmínky výchovně-vzdělávací práce z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelek. V kvalitě výchovy a vzdělávání se pozitivně odrazily kvalifikovanost a praxe pracovníků, jejich systematické další vzdělávání, účelná spolupráce v oblastech plánování, realizace a evaluace výchovy a vzdělávání.

Prostorové a materiální zázemí školy umožňuje naplňování výchovných a vzdělávacích cílů. V době konání inspekce bylo efektivně využito podnětného věcného prostředí k rozmanitým výchovně-vzdělávacím aktivitám dětí.

Škola ve školním roce 2003/2004 pracuje podle Školního vzdělávacího programu s tematickým blokem Pohádková škola, jehož cíle jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Organizace výchovně-vzdělávacích činností i využívané metody a formy práce umožňovaly dětem uspokojovat zájmy i přirozené potřeby a učení vlastní zkušeností. Kvalitu sledovaných spontánních i řízených činností pozitivně poznamenaly zejména podporující přístup učitelek, respektování osobnostních odlišností dětí a účelné zapojení rodičů.

Od roku 1998, kdy byla provedena poslední inspekce, došlo ke kvalitativnímu posunu výchovně-vzdělávací práce školy v souladu se změnami v pojetí předškolního vzdělávání.

Školní inspektorka a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Školní inspektorka	Mgr. Danuše Zálešáková	Danuše Zálešáková v. r.

V Jeseníku dne 26. března 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 31. 3. 2004

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Táňa Jurková

Jurková Táňa v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště školní inspektorky, tj. Česká školní inspekce Dukelská 1240, 790 01 Jeseník. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje Mgr. Miroslav Gajdůšek vedoucí OŠMT Tř. Kosmonautů 8 779 11 Olomouc	2004-04-15	1016/04-011082
Zřizovatel Obec Vápenná 790 64 Vápenná 442	2004-04-15	1016/04-011082

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.