



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-27/15-T

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	<b>Základní škola Opava, Otická 18 - příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Otická 18, 746 01 Opava</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>info@zsoticka.opava.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>70 999 252</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 142 906</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Jiřím Kupčíkem, ředitelem</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Statutární město Opava Horní náměstí 69, 746 26 Opava</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Otická 18, 746 01 Opava</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>18. – 20. únor 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.



## Charakteristika

Zřizovatelem Základní školy Opava, Otická 18 – příspěvkové organizace (dále „škola“) je Statutární město Opava. Údaje uvedené v dokumentu osvědčujícím vznik školy (její název a sídlo včetně vymezení předmětu činnosti) a v rozhodnutí MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Sledovaná instituce sdružuje základní školu (dále „ZŠ“) s kapacitou 530 žáků a školní družinu (dále „ŠD“) s kapacitou 150 žáků. Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávalo 514 žáků, naplněnost školy činila 97 % z celkové kapacity. V porovnání se školními roky 2012/2013 a 2013/2014 zůstává počet žáků na podobné úrovni. Výuka probíhala ve 20 třídách s prvním až devátým ročníkem. Škola evidovala 67 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadaní diagnostikováni nebyli. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s názvem: „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání“ platného od 1. 9. 2007. Škola se dlouhodobě profiluje podporou nadaných žáků, kdy na druhém stupni ZŠ je v každém ročníku jedna třída zaměřena na rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů.

ŠD má pět oddělení, ve kterých se 150 žáků prvního až čtvrtého ročníku věnuje mimoškolním aktivitám. Poskytované zájmové vzdělávání se řídí Školním vzdělávacím programem pro školní družinu „Chaloupka“, platným pro školní rok 2014/2015. Deklarované a realizované činnosti bezprostředně navazují a rozvíjejí vzdělávací aktivity ZŠ a poskytují prostor pro seberealizaci a rozvoj individuálních zájmů žáků, umožňují rovněž realizaci spontánních a odpočinkových činností. Provoz ŠD obvykle probíhá ve dnech školního vyučování v ranním bloku od 6:00 do 8:00 hodin a odpoledním bloku od 11:30 do 17:00 hodin. Několikrát za rok vykonává družina svou činnost i ve dnech pracovního volna, kdy jsou organizovány výlety, exkurze a další edukační programy. Poplatek pro aktuální školní rok byl stanoven ve výši 80,- Kč měsíčně.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Informace o vzdělávací nabídce, přijímání žáků k základnímu vzdělávání a svých aktivitách sděluje škola na pravidelně aktualizovaných webových stránkách [www.zsoticka.opava.cz](http://www.zsoticka.opava.cz), dále při dnech otevřených dveří a na akcích připravovaných pro rodiče i širší veřejnost. Úspěšně se zapojuje do řady soutěží a sportovních utkání, na kterých se často podílí také organizačně (např. okresní kola matematické olympiády, Pythagoriáda, turnaje v míčových hrách a florbalu). Průběžně spolupracuje i s okolními mateřskými školami a zaměřuje se na seznamování dětí s prostředím školy, čímž se podílí na usnadnění přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání. Prezentace činnosti školy se objevuje také formou příspěvků do regionálního tisku nebo televize. Ke vzdělávání škola přijímá všechny zájemce splňující podmínky stanovené příslušnými právními předpisy. Žákům poskytuje komplexní péči (školní družinu, zájmovou činnost, mimoškolní aktivity, poradenské služby atd.). Trvale vysoce naplněná kapacita dokladuje značný zájem o vzdělávání v této škole.

Výuka probíhá v objektu, který je tvořen dvěma propojenými budovami. V nich je umístěno dvacet kmenových učeben, odborné učebny pro fyziku a chemii, cizí jazyky, informatiku, multimediální učebna, cvičná kuchyně, keramická dílna, prostorná tělocvična, školní poradenské pracoviště a zázemí pro žáky i učitele. Třídy jsou vybaveny stavitelným žakovským nábytkem, audiovizuální technikou, notebooky a tablety pro pedagogy s připojením na internet, které jsou vyučujícími využívány k efektivnějšímu vzdělávání, vedení elektronické školní dokumentace i ke komunikaci se zákonnými zástupci žáků.



Dokončuje se postupná instalace dataprojektorů nebo interaktivních tabulí do všech tříd a systematicky se tak zlepšují podmínky pro pravidelné a běžné využívání těchto prostředků ve výuce. Ve třídách prvního stupně a některých třídách druhého stupně jsou relaxační zóny s kobercem, které slouží ke hrám a odpočinku o přestávkách i ke skupinové práci ve vyučování. Výzdoba školy je řešena koncepčně a esteticky, kdy se na vzhledu chodeb a společných prostor se podílejí učitelé i žáci. Na nástěnkách jsou zveřejněny informace o událostech ve škole, probíhajících projektech a výtvarné práce žáků. Pro venkovní pohybové aktivity je k dispozici nově vybudované multifunkční hřiště s umělým povrchem a travnatá plocha na prostorném školním dvoře. V oblasti zlepšování materiálních podmínek se škola od poslední inspekce soustředila zejména na vybavení tříd nábytkem, modernizaci výukových pomůcek, plošné připojení k internetu, renovaci hygienických zařízení a modernizaci šaten žáků druhého stupně (skříňky). Ve špatném technickém stavu zůstávají současná zastaralá okna s omezenou funkcí.

Školní družina ke svým pravidelným, příležitostným, odpočinkovým i spontánním činnostem využívá dvě samostatné budovy v objektu školního dvora, třídu ZŠ propojenou s knihovnou, tělocvičnu, multifunkční hřiště a travnaté plochy v areálu školy. Pro zajištění bezpečnosti žáků bylo v minulém období provedeno oplocení objektu školy a přilehlých prostor. Materiální vybavení pro smyslové, tvořivé, konstruktivní, pohybové i stolní hry a činnosti je postupně doplňováno, přesto je žádoucí věnovat zvýšenou pozornost doplnění kreativních a didaktických stavebnic a hraček. Do jednotlivých oddělení ŠD byly zakoupeny nábytkové sestavy, které podporují samostatnost žáků při výběru her i výtvarných a pracovních materiálů. Pracovní stoly a židle, které měli žáci i personál v jednotlivých odděleních k dispozici, však byly značně opotřebované a nestabilní. V rámci estetizace prostor je vhodné zaměřit se také na výmalbu budovy ŠD určené převážně starším žákům.

Pedagogický sbor ZŠ tvořilo ke dni inspekční činnosti třicet tři učitelů a školní psychologka působící v poradenském pracovišti. Dva z vyučujících nesplňují předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka stanovené příslušným právním předpisem, přesto mohou vykonávat přímou pedagogickou činnost, neboť si doplňují své vzdělání požadovaným studiem. Výchovná poradkyně a metodik prevence sociálně patologických jevů absolvovali příslušná studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů. Kladně je hodnoceno, že vedení školy také vhodně zajistilo aktuální střednědobou nepřítomnost jednoho učitele kvalifikovaným pedagogem. Činnost ŠD zabezpečuje pět kvalifikovaných vychovatelů. Ve škole je zaveden institut uvádějícího učitele, což má pozitivní vliv na bezproblémové začlenění nových pedagogů do chodu organizace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhá dle plánu. V uplynulém období bylo zaměřeno na metodické akce a prohlubování odborných znalostí učitelů v oblasti pedagogiky a psychologie, BOZP, rozvoj komunikačních schopností v cizím jazyce, výchovné a preventivní programy a prohloubení právního povědomí ve školské praxi. Někteří učitelé se zúčastnili vzdělávání jako samoplátci v oblasti Montessori pedagogiky, genetické metody čtení, metod kritického myšlení, vzdělávání v oblasti ICT a profesního rozvoje – mentor. Poznatky získané ze vzdělávacích akcí vyučující vhodně aplikují v procesu výuky.

Ředitel školy splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Zřizovatel ho v roce 2012 potvrdil ve funkci na další šestileté období. Spolupracuje se školskou radou a umožňuje jí přístup k potřebným informacím a dokumentům školy. Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání vytváří rovné podmínky a dodržuje ustanovení příslušných právních předpisů. Komunikace mezi vedením a zaměstnanci probíhá především přes nově zavedený elektronický systém,



využíváním emailových schránek, na společných pracovních poradách nebo při osobním jednání. Řídící a kontrolní pravomoci jsou částečně delegovány i na nižší články řízení a metodické orgány, které plní úkoly v rámci svých stanovených kompetencí. K dílčímu selhání kontrolního systému došlo v oblasti vykazování školních úrazů. Zásadní dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovanému vzdělávacímu programu projednává na svých zasedáních pedagogická rada. Ve zpracovaných dokumentech jsou stanoveny podmínky provozu, popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Vydané řady (školní a vnitřní) obou součástí organizace byly v době inspekční činnosti v souladu s požadavky příslušných právních předpisů. Způsob řízení školy je stabilní a zajišťuje návaznost vytvořených systémů v oblasti plánovací, kontrolní i hodnotící. Organizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků a dětí. Učební plány pro jednotlivé ročníky jsou dodržovány. Rozvrh hodin je stabilní, zásady školní psychohygieny se dodržují.

Systém prevence rizikového chování žáků je dlouhodobě velmi dobře nastaven. Jeho garantem je kvalifikovaný školní metodik, který rovněž zodpovědně vede a každoročně aktualizuje příslušnou dokumentaci. Efektivitu práce v této oblasti podporuje činnost školního poradenského pracoviště a působení školní psycholožky, která realizuje preventivní programy s třídními kolektivy a poskytuje odbornou individuální péči žákům s poruchami chování. Pro žáky je připravována řada odpovídajících aktivit formou besed a projektů, obvykle ve spolupráci s externími organizacemi. V šestém a osmém ročníku jsou organizovány vícedenní adaptační pobyty, které významně přispívají k vytváření pozitivních vztahů v kolektivech. Důležitým prvkem pro nastavení potřebné důvěry mezi žáky a pedagogy se staly pravidelné třídnické hodiny. Cíle preventivního programu jsou součástí celého vzdělávacího procesu a objevují se i v konkrétních tématech ve výuce. Případné výchovné problémy škola zvládá včas podchytit a řešit. V těchto případech se škola opírá také o bezodkladnou spolupráci se zákonnými zástupci. Nespecifickou primární prevenci pozitivně ovlivňuje i pestrá nabídka kroužků a volnočasových aktivit zajišťovaných základní školou nebo školní družinou společně s externími organizacemi a sportovními kluby. Kvalitně aplikovaný systém prevence, včasná intervence a erudovaný přístup metodika prevence i školní psycholožky v rámci spolupráce se všemi pedagogy, žáky i zákonnými zástupci mají zásadní vliv na nízkou míru výskytu případů rizikového chování a výchovných obtíží.

Škola poskytuje odpovídající vzdělávání žákům podle jejich schopností. Vyučující ve spolupráci se zákonnými zástupci, výchovnou poradkyní a školní psycholožkou identifikují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V souladu se závěry školských poradenských zařízení jim zajišťují odbornou pomoc formou zpracování individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), doučování a individuálního přístupu. Vhodnou reedukační péči zabezpečují dvě pedagožky (absolventky studia speciální pedagogiky) v rámci činnosti školního poradenského pracoviště. Efektivitu poskytované péče zvyšuje soustředěná práce s jednotlivými žáky, účelné používání speciálních pomůcek a nastavená pozitivní atmosféra. Veškerou dokumentaci k výše uvedeným žákům vede a pravidelně aktualizuje výchovná poradkyně. Všichni vyučující jsou systematicky informováni o doporučených postupech při práci s výše uvedenými žáky a průběžně sledují jejich úspěšnost při vzdělávání. K termínu inspekce bylo ve škole diagnostikováno 21 žáků se zdravotním postižením, 13 z nich mělo na základě doporučení vypracované individuální vzdělávací plány. Dalších 46 žáků bylo ve výuce zohledňováno z důvodu zdravotního znevýhodnění. Inspekční hospitace potvrdily, že vzdělávání žáků se SVP věnují pedagogové náležitou pozornost, umožňují jim osvojit si strategie učení vycházející z jejich individuálních vzdělávacích potřeb a možností. Ve třídách integrují žáky se SVP



je podporováno příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na spolupráci a aktivizujících metodách výuky. Žáky sociálně znevýhodněné či mimořádně nadané škola nevykazovala. Trvalá pozornost je určena talentovaným a nadaným žákům, kteří reprezentují školu v soutěžích či olympiádách a jsou aktivními účastníky realizovaných projektů. Kariérní poradenství zabezpečuje výchovná poradkyně. Pro vycházející žáky organizuje návštěvy úřadu práce a prezentačních akcí místních středních škol. Účinnost realizovaného systému podporuje její vedení výuky předmětu „Volba povolání“ v devátém ročníku a pravidelná spolupráce s rodiči.

Finanční podmínky školy byly hodnoceny na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za rok 2014 a zdrojů financování v roce 2015 k termínu inspekční činnosti.

Škola v roce 2014 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové projekty (84 % z celkových neinvestičních výdajů), s příspěvkem na provoz a dotacemi z rozpočtu zřizovatele (14 % z celkových neinvestičních výdajů), prostředky na projekt spolufinancovaný z Evropského sociálního fondu (dále „ESF“), finančními dary a ostatními příjmy (úplata za vzdělávání ve školní družině, čerpání fondů aj.). Další zdroje získala z doplňkové činnosti (pronájmy tělocvičny, bufetu, bytu a učeben). Finanční prostředky státního rozpočtu byly využity efektivně a hospodárně v souladu se ŠVP a s účelem, na který byly přiděleny. Výdaje na učební pomůcky, učebnice a ostatní osobní výdaje, školení a vzdělávání včetně DVPP byly částečně dofinancovány z prostředků poskytnutých zřizovatelem na provoz a z projektu spolufinancovaného z ESF. Budovy, ve kterých probíhá vzdělávání, jsou ve vlastnictví zřizovatele a škole jsou předány do správy. Zřizovatel přidělil finanční prostředky na provoz v dostatečné míře. V roce 2014 poskytl účelové neinvestiční dotace na lyžařský výcvik, odpisy a projekt na podporu akcí a aktivit EVVO. Škola ze svých zdrojů financovala v budově základní školy a tělocvičny výměnu dveří a ve školní družině izolaci střechy. Investiční výdaje škola neměla. V roce 2014 škola obdržela finanční prostředky z rozvojových programů vyhlášených MŠMT na podporu výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP pro základní vzdělávání a v letech 2014 a 2015 na zvýšení platů pracovníků regionálního školství. Na základě smlouvy o partnerství získala dotaci z ESF na projekt „Sdílím, sdílíš, sdílíme – aneb využití ICT pro efektivnější výuku“. Využití dotací přispělo ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků.

Prostory školy pro vzdělávání žáků jsou bezpečné. Bezbariérový je zajištěn jen do části přízemí budovy. Škola provádí úkoly v hodnocení a prevenci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, zjištěné nedostatky analyzuje a dle míry závažnosti přijímá adekvátní opatření. Seznamuje žáky s riziky a poučuje v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Škola zajišťuje dohled nad žáky ve škole, ve školní družině a při mimoškolních akcích. Pro zajištění bezpečnosti žáků při akcích pořádaných školou má stanovena pravidla. Pedagogičtí pracovníci jsou vzděláváni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Ve škole je ustanovena osoba odpovědná za organizaci první pomoci a je proškolená. Evidenci úrazů žáků vede v knihách úrazů, které obsahují povinné údaje. Záznamy o úrazech žáků však nebyly aktualizovány a zasilány stanoveným orgánům a institucím, což je zaznamenáno v souběžně zpracovaném Protokolu o kontrole čj. ČŠIT-64/15-T.

Škola nemá školní jídelnu a školní stravování je zajištěno v Zařízení školního stravování Opava, příspěvkové organizaci. Žákům je poskytováno hlavní jídlo – oběd. Pitný režim je zajištěn v době podávání oběda a ve školní družině v odpoledních hodinách. Pro zlepšení stravovacích návyků je žákům v rámci projektu „Ovoce do škol“ poskytováno dvakrát měsíčně zdarma ovoce a zelenina. V budově je k dispozici bufet, jehož sortiment je z hlediska zdravé výživy žáků méně vhodný. Přestože jsou nabízeny mléčné výrobky,



ovoce a zelenina, žáci upřednostňují ovocné a slazené nápoje, pečivo a cukrovinky, které v nabídce převažují. V provozu je i prodejní automat s nabídkou ovocných nápojů a mléčných výrobků (projekt „Školní mléko“).

**Velmi dobré personální podmínky, standardní prostorové a systematicky zlepšující se materiální vybavení umožňují realizaci vzdělávacích záměrů. Finanční zdroje jsou dostatečné k zabezpečení realizovaných školních vzdělávacích programů. Velmi dobře jsou nastaveny systémy prevence rizikového chování a reedukační péče o žáky se SVP účinně podporované působením školního poradenského pracoviště. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro žáky. Podmínky k realizaci ŠVP jsou na požadované úrovni.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola pracuje podle výše uvedeného ŠVP, jehož hlavním cílem je poskytnout žákům základy všeobecného vzdělání s širší podporou matematiky a přírodovědných předmětů. ŠVP je zpracován promyšleně v návaznosti na reálné podmínky a možnosti školy v oblasti personálního obsazení, materiálního vybavení a finančních možností. Zachovává požadovanou strukturu a je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Škola průběžně vyhodnocuje jeho efektivitu ve výuce jednotlivých ročníků a přijímá potřebná opatření. V rámci poslední aktualizace reagovala rovněž na zavádění nových vzdělávacích oblastí vyhlášených MŠMT. Očekávané výstupy zpracované pro konkrétní předměty vyučované v jednotlivých ročnících jsou reálné a umožňují učitelům pracovat s obsahem učiva tak, aby maximálně podněcovali zájem žáků. Disponibilní časová dotace v učebním plánu pro první stupeň podporuje především předměty český jazyk a matematika, na druhém stupni v běžných třídách je rovnoměrně rozdělena do ostatních vzdělávacích oblastí. Vzdělávací nabídku doplňuje čtrnáct volitelných předmětů. Ve třídách s rozšířenou výukou matematiky disponibilní hodiny posilují časovou dotaci odpovídajících předmětů (matematika, fyzika, chemie). Anglický jazyk je vyučován od druhého ročníku (1 hodina týdně), výuka dalšího cizího jazyka je zavedena od 7. ročníku, žáci si mohou zvolit jazyk německý, ruský nebo španělský. Efektivitu vzdělávacího procesu významně podporují četné celoškolní a třídní projekty, které jsou zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí v oblasti komunikace v cizím jazyce, profesní orientace, zdravého životního stylu, environmentální výchovy, multikulturního povědomí apod. Pravidelné návštěvy knihovny, kulturních akcí, veřejná vystoupení žáků, besedy a exkurze vhodně zpestřují výuku a posilují motivaci k učení.

Sledovaná výuka všeobecně vzdělávacích předmětů na prvním stupni (matematika, vlastivěda, český jazyk) byla vždy pečlivě připravená a směřovala k naplnění požadovaných výstupů. Učitelé střídali různé formy práce, volili efektivní metody k dosažení stanoveného cíle, vhodným způsobem používali odpovídající didaktické pomůcky a výukové materiály. Navazovali na znalosti žáků z předcházejících hodin i praktického života, rozvíjeli jejich logické myšlení a schopnost práce s informacemi. Poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky. Dílčí pokroky podporovali převážně formativním hodnocením. Motivovali žáky zajímavostmi a zkušenostmi ze života. Výuka matematiky byla dynamická, poskytovala žákům příležitost upevnit si již získané vědomosti a uplatnit je při řešení problémových úloh, do kterých byly účelně zakomponovány také mezipředmětové vztahy. Část praktických úkolů byla zaměřena na podporu finanční gramotnosti. Vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, správné formulaci otázek, naslouchání i získávání sebedůvěry při vystupování bylo evidentní při výuce českého jazyka ve 2. ročníku, kde bylo vyučující příkladně



využíváno také vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Názornost výuky ve vlastivědě podporovala projekce obrazových materiálů a práce s mapou. Vybraní žáci velmi dobře prezentovali před celou třídou výsledky své domácí přípravy. Pozornost ve třídě vyučující udržovali častějším střídáním činností a zařazováním pohybových relaxačních chviliek. Při plnění zadaných úkolů žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím spolupráci. Komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku.

Hospitované hodiny zaměřené na výchovné předměty (tělesná výchova, hudební výchova a pracovní činnosti) byly velmi dobře připravené po materiální, metodické i organizační stránce. Ve třídách panovala příjemná atmosféra a demokratické prostředí. Vyučující podporovali aktivní přístup žáků k výuce, vhodně je motivovali, průběžně hodnotili a oceňovali pochvalou i jejich snahu. Při hudební výchově byli žáci vedeni k aktivnímu vnímání hudby a ke zpěvu prostřednictvím přiměřeně volených vokálních, instrumentálních i hudebně pohybových činností, což rozvíjelo jejich pěvecké dovednosti a individuální hudební schopnosti. Pracovní činnosti podporovaly u žáků rozvoj elementárních dovedností při práci s materiálem, podněcovaly je k tvořivému myšlení a rozvíjely vytrvalost při plnění zadaného úkolu. Při tělesné výchově pedagogové kladli důraz na osvojování pohybových dovedností, zdravotně zaměřené činnosti a aktivní rozvoj fyzického zdraví žáků. Pozitivně je vnímána skutečnost, že učitelé dbali na zvládnutí pohybových dovedností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivců a podporovali jednání v duchu fair play. Žáci dodržovali pravidla her, soutěží i zdravotně zaměřených cvičení. V kolektivních sportech byla rozvíjena schopnost spolupracovat a vytvářet jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva.

Na druhém stupni byly hospitace zaměřeny na výuku českého jazyka, přírodovědných předmětů (fyzika, přírodopis, zeměpis) a matematiky. Skladba sledované výuky v jednotlivých třídách odpovídala rozdílnému věku žáků a stanovené cíle byly vždy splněny. Výuka byla přehledně a logicky strukturovaná, náročnost učiva odpovídala specifickým podmínkám jednotlivých žákovských kolektivů. V jazykové výuce byla podporována čtenářská gramotnost, tvořivost a rozvoj paměťových schopností. Převažovala skupinová forma výuky, učitelé se snažili udržet pozornost žáků, dbali na jejich výslovnost i na obsahovou správnost. V hodinách bylo využito interaktivní tabule i ostatních prostředků ICT, zařazeny byly jazykové hry a hříčky. V přírodovědných předmětech a matematice učitelé vedli žáky ke spolupráci při odvozování a zdůvodňování matematických a fyzikálních vztahů, vyžadovali po žácích hledání alternativních způsobů postupů řešení a odvozování vztahů, zařazovali řešení praktických úloh ze života. Průběžně ověřovali kladením motivačních otázek zvládnutí učiva žáky, reagovali na jejich individuální chyby a analyzovali je. Kladli důraz na logické myšlení a přesné vyjadřování. Při samostatné práci žákům dle potřeby pomáhali. Převažující výukovou formou byla frontální výuka doplněná individuální prací jednoho, případně více žáků u tabule s dominantní úlohou učitele. Ti v průběhu žáky vhodným způsobem motivovali především kladením problémových otázek, navazováním na životní zkušenosti žáků, uváděním příkladů z praxe i formou průběžného hodnocení. V hodinách bylo vhodně využíváno prostředků ICT (interaktivních tabulí, dataprojektorů, učitelských tabletů). Samotné hodnocení mezi žáky a vlastní hodnocení bylo velmi dobře využito v přírodopisu, ve zbývajících částech sledované výuky jen občas. V dosažených znalostech a schopnosti jejich aplikace byly zaznamenány mírné rozdíly, kdy lepších výsledků dosahovali žáci ve třídách s rozšířenou výukou matematiky. Na sledované hodiny byli vyučující řádně připraveni. Zařazování individuálního zkoušení ve sledované výuce bylo méně časté.

Ve všech třídách panovala příjemná atmosféra a demokratické prostředí. Vztahy mezi žáky a učiteli byly v rovině vzájemného respektu a úcty.



Školní družina je plnohodnotnou součástí ZŠ a zapsaným žákům nabízí v ranních i odpoledních blocích množství zajímavých a různorodých aktivit. Tým vychovatelek vedený hlavním vychovatelem se snaží empaticky přistupovat k jednotlivým žákům a prostřednictvím aktivit mimo vyučování u nich rozvíjet nové dovednosti, zkušenosti, znalosti a postoje. V dílčích inspekčních vstupech do všech oddělení školní družiny byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V ranní družině vychovatelky nabízely výtvarné činnosti, konstruktivní a stolní hry, motivačně rozvíjely samostatnost, tvořivost i kreativitu žáků, přirozeně a vstřícně s nimi komunikovaly. Pozitivně je hodnoceno, že v odpoledních blocích byly nabízeny relaxační a poslechové činnosti s následnou možností využití venkovních i vnitřních prostor ŠD a školního hřiště s důrazem na možnost zapojení se do sportovních a pohybových her i soutěží, což bylo žáky maximálně využíváno. ŠD nabízí také velké množství zájmových kroužků (keramický, pěvecký, sportovní, novinářský, recitační, posilovací, počítačový, kroužek flétny, vaření a šikovných rukou). Dochází tak k dalšímu rozvoji praktických i specifických dovedností žáků. Realizovaný pěvecký kroužek byl na velmi vysoké úrovni, rozvíjel individuální hudební i pohybové schopnosti a dovednosti žáků včetně smyslu pro humor a vtip. Také příležitostně víkendové nebo prázdninové výlety a exkurze dokladují zájem pedagogů o práci s žáky i jejich osobní zaujetí a profesionální erudici. ŠD je důležitým partnerem školy i rodiny a její pracovní tým naplňuje koncepci a vize deklarované v realizovaném ŠVP.

**Průběh základního vzdělávání směřuje k naplnění výstupů stanovených v ŠVP a je na požadované úrovni. Činnosti probíhající ve ŠD vhodně doplňují vzdělávací působení školy a poskytují dostatečný prostor pro seberealizaci a rozvoj individuálních zájmů žáků.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Průběžné výsledky žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání vyhodnocuje vedení školy v rámci své hospitační a kontrolní činnosti a následně pravidelně projednává individuální a skupinové výsledky vzdělávání v pedagogické radě. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů, zadáváním vlastních testů a čtvrtletních písemných prací (z českého jazyka a literatury, anglického jazyka a matematiky) i přímým pozorováním. Škola dlouhodobě využívá pro zjišťování výsledků vzdělávání externí evaluační nástroje z produkce soukromých subjektů, zapojila se také do plošného testování žáků 5. a 9. ročníků základních škol. Získané údaje slouží jako podklad pro následnou analýzu a postup v dalším vzdělávání. Žáci bez problémů zvládají přechod z prvního na druhý stupeň základní školy. Každoročně také sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v přijímacím řízení ve středních školách. Následně oslovuje střední školy a zjišťuje úspěšnost svých absolventů v navazujícím vzdělávání. Z průzkumů je zřejmé, že výsledky vzdělávání žáků v základní škole odpovídají i jejich následným studijním výsledkům ve středním vzdělávání. V letošním školním roce pokračuje 94 % žáků ve středním vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou (stále se zvyšující podíl), zbývající absolventi pokračují v oborech vzdělání s výučním listem. Plnit povinnou školní docházku ve víceletém gymnáziu odešlo v minulých dvou letech šest žáků. Z přehledů klasifikace vyplývá, že v uplynulých dvou školních letech z celkového počtu žáků 60 % prospělo s vyznamenáním a 0,5 % (6 žáků) neprospělo. V počtu udělených výchovných opatření výrazně převládají pochvaly a jiná ocenění nad kázeňskými opatřeními (poměr 30:1)





s minimem těch nejzávažnějších – důtek ředitele školy. Od toho se odvíjí hodnocení chování žáků, kdy ve sledovaném období nebyl udělen žádný snížený stupeň z chování. Na celkových výsledcích se velice pozitivně odráží zvolená strategie výchovné a vzdělávací práce školy.

Žáci školy jsou velmi úspěšní v krajských i národních kolech matematických, logických, chemických, fyzikálních, jazykových, literárních i sportovních soutěží (basketbal, florbal, volejbal, miniházená), olympiád a přehlídek. Ucelený přehled je uveden ve výročních zprávách o činnosti školy.

O výsledcích vzdělávání ZŠ informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím elektronické podoby žákovských knížek, internetových stránek školy, na pravidelných třídních schůzkách, konzultačních hodinách a při osobních setkáních ve škole. Žáci si v některých předmětech vedou portfolia, která dokumentují jejich pokroky ve vzdělávání.

Škola je zapojena do projektu „Otevřená hřiště“, který je podporován zřizovatelem a umožňuje sportující mládeži i širší veřejnosti využívat školní hřiště v odpoledních hodinách, ve dnech pracovního volna i v době školních prázdnin.

**Škola systematicky a plánovitě vyhodnocuje úroveň výsledků vzdělávání žáků. Řádně sleduje a hodnotí jejich celkovou úspěšnost v realizovaných ŠVP a zodpovědně je připravuje na přechod do vyšších stupňů vzdělávání. Závěry ze všech typů hodnocení ovlivňují další řízení vzdělávacího procesu.**

## Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola dodržuje zásady a cíle školského zákona, respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělání. Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání jsou v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a ustanovením školského zákona, škola je ve své činnosti naplňuje a dosahuje požadovaných výstupů. Vzdělávací strategie vedení školy i pedagogů umožňují rozvíjení klíčových kompetencí žáků i funkčních gramotností v rozsahu jejich individuálních možností a potřeb. V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání škola dodržuje stanovená pravidla, pravidelně sleduje a vyhodnocuje celkovou úspěšnost žáků. Škola vytváří podmínky pro zdravý vývoj žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Materiální podmínky a finanční zdroje, které měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení realizovaných školních vzdělávacích programů.

Sílnou stránkou školy je:

- zájem veřejnosti o školu a její trvalá vysoká naplněnost,
- vhodně nastavená podpora nadaných žáků,
- realizovaná projektová výuka,
- výchovně vzdělávací klima a přátelská atmosféra k žákům,
- vedení vzdělávacího procesu, aktivní, přirozené a efektivní zapojení žáků do vzdělávacích činností,
- podpora vytváření pozitivního klimatu v kolektivech tříd,



- činnost školního poradenského pracoviště,
- kvalita poskytovaného zájmového vzdělávání ve školní družině s širokou nabídkou zájmových kroužků,
- úspěchy žáků ve všeobecně vzdělávacích, vědomostních i sportovních soutěžích a olympiádách.

Slabou stránkou školy je:

- systémová chyba ve vedení dokumentace při vykazování úrazů.

Česká školní inspekce doporučuje:

- pokračovat ve spolupráci se zřizovatelem na technických a materiálních úpravách (výměna oken, výmalba a vybavení školní družiny),
- upravit vnitřní kontrolní systém,
- podporovat týmovou práci, vzájemnou komunikaci a spolupráci mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky.

Od poslední inspekce z ledna 2010 došlo:

- k rozšíření vyučovacích metod o využívání prostředků ICT,
- k dovybavení školy novým nábytkem moderními učebními pomůckami,
- k inovaci používaných učebních metod,
- k posílení účinnosti systému prevence rizikového chování,
- k zavedení internetu do všech prostor školy,
- k vybudování školního multifunkčního hřiště,
- ke zprovoznění dalších odborných učeben,
- k dílčím opravám technického stavu budov (školní družina, tělocvična, hygienické zařízení).

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Opava, Otická 18, schválená usnesením zastupitelstvem Statutárního města Opavy č. 641/27ZM 02 ze dne 16. 10. 2002, s účinností od 1. 1. 2003 včetně Příloh č. 1 a 2 a Dodatků č. 1 až 3
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku, čj. MŠMT-34781/2012-62, vydané dne 27. 8. 2012, s účinností od 1. 9. 2012
3. Elektronický výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 12. 2. 2015
4. Jmenovací dekret ředitele Základní školy Opava, Otická 18 – příspěvkové organizace, vydaný Radou statutárního města Opavy usnesením č. 16/27 RM 04 ze dne 11. 5. 2004, s účinností od 1. 7. 2004
5. Potvrzení vedoucího pracovního místa ve funkci ředitele vydané Radou statutárního města Opavy usnesením č. 1139/36 RM 12 ze dne 26. 3. 2012, s účinností od 1. 8. 2012 do 31. 7. 2018



6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2007, včetně aktualizací ze dne 1. 9. 2009 a 1. 9. 2013
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Chaloupka“, platný od 1. 9. 2014
8. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2013 a 30. 9. 2014
9. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2013 a 30. 9. 2014
10. Koncepce rozvoje školy
11. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s platností od 1. 9. 2013
12. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2014
13. Organizační řád školy, s účinností od 1. 9. 2007
14. Řády odborných učeben
15. Plán práce, školní rok 2014/2015, ze dne 28. 8. 2014
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2014/ 2015
17. Minimální preventivní program, pro školní rok 2015/2018
18. Plán výchovného poradenství školní rok 2014/2015
19. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
20. Třídní knihy, vedené ve školním roce 2014/2015, v elektronické podobě
21. Třídní výkazy, vedené ve školním roce 2014/2015
22. Katalogové listy všech žáků, vedené ve školním roce 2014/2015
23. Přehledy výchovně vzdělávací práce, vedené ve školním roce 2014/2015
24. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2014/2015
25. Záписy z jednání školské rady, od 2. 10. 2012 k termínu inspekční činnosti
26. Záписy z jednání pedagogické rady, od 30. 8. 2013 k termínu inspekční činnosti
27. Plán DVPP a Dlouhodobý plán DVPP, ze dne 1. 9. 2014
28. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy (doklady o dosaženém vzdělání), vedená ve školním roce 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
29. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2014 ze dne 23. 1. 2015
30. Účetní závěrka sestavená ke dni 31. 12. 2014 ze dne 18. 2. 2015
31. Rozborová kniha výnosů a nákladů za rok 2014 ze dne 23. 1. 2015
32. Rozbor nákladů za rok 2014 – státní rozpočet ze dne 18. 2. 2015
33. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2014 čj. MSK 136436/2014 ze dne 23. 10. 2014
34. Přípisy zřizovatele: Změna závazných ukazatelů rozpočtu čj. MMOP 67210/2014 na rok 2014 ze dne 12. 6. 2014 a na rok 2015 čj. MMOP 16812/2015 ze dne 10. 2. 2015
35. Kniha úrazů za školní rok 2013/2014 a 2014/2015 vedená od roku 2010



36. Smlouva o zajištění školního stravování uzavřená mezi Zařízením školního stravování Opava, příspěvková organizace a školou s účinností od 1. 9. 2013

### Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasilá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

*Mgr. Ivo Vondra v. r.*

RNDr. Libor Kubica, školní inspektor

*RNDr. Libor Kubica v. r.*

PhDr. Hana Slaná, školní inspektorka

*PhDr. Hana Slaná v. r.*

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

*Ing. Alena Ledabylová v. r.*

V Opavě 16. 3. 2015

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jiří Kupčík, ředitel školy

*Mgr. Jiří Kupčík v. r.*



V Opavě 20. 3. 2015