



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1363/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-279/25-U

Název	Základní škola Aloise Klára Ústěk, příspěvková organizace
Sídlo	Polské lidové armády 11, 411 45 Ústěk
E-mail	zs.ustek@worldonline.cz
IČO	46 770 038
Identifikátor	600 081 516
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Renata Opočenská
Zřizovatel	Město Ústěk
Místa inspekční činnosti	Polské lidové armády 10, Ústěk Polské lidové armády 11, Ústěk Rybniční 203, Ústěk
Inspekční činnost na místě	13. 10. 2025 – 15. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a domem dětí a mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Aloise Klára Ústěk, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, domu dětí a mládeže a školní jídelny.

V základním vzdělávání v době inspekční činnosti plnilo povinnou školní docházku 184 žáků. Na základě doporučení školského poradenského zařízení bylo v ZŠ evidováno 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž šest se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Vzdělávání bylo poskytováno také čtyřem žákům s odlišným mateřským jazykem a jednomu mimořádně nadanému žákovi. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „FILIP – mít všech pět pohromadě“.

Zájmové vzdělávání probíhá podle vzdělávacích programů pro školní družinu a pro dům dětí a mládeže. V době inspekční činnosti bylo ve dvou odděleních školní družiny zapsáno 56 účastníků a v 17 zájmových útvarech domu dětí a mládeže 144 účastníků zájmového vzdělávání.

Další informace o škole jsou přístupné na webových stránkách školy www.zsustek.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Reálně stanovené dlouhodobé cíle vycházejí z vize školy. Prioritami jsou zejména zkvalitňování materiálně technického zázemí, zapojování školy do projektů a získávání grantů, podpora moderních vzdělávacích postupů, rozvoj čtenářské a finanční gramotnosti žáků a účelné propojování formálního a neformálního (zájmového) vzdělávání. V kooperaci se zřizovatelem, pedagogy, žáky a jejich zákonnými zástupci i dalšími partnery jsou cíle úspěšně naplňovány.

Vstřícný a partnerský přístup všech aktérů vzdělávání vytváří dobré podmínky pro poskytování kvalitních základů všeobecného vzdělání. Aktivní přístup ředitelky školy, velmi dobrá vzájemná spolupráce se zástupkyní ředitelky a dalšími zaměstnanci školy i propojování základního a zájmového vzdělávání ve školní družině a v domě dětí a mládeže se pozitivně promítají do efektivní organizace vzdělávání. Vymezení kompetencí jednotlivých pracovníků je jednoznačně nastaveno a je funkční. Pravidelné i operativní porady a otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávacího procesu zajišťují potřebný přenos informací. K efektivitě řízení a komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání přispívá elektronický informační systém i další tradiční způsoby přenosu informací (běžný denní kontakt, nástěnky, e-mailová a telefonická komunikace, využití sociálních sítí). Zpětnou vazbu o své činnosti škola získává pravidelnou evaluací včetně dotazníkových šetření, kterých se zúčastňují žáci, pedagogové i zákonní zástupci. Zpětná vazba k různým aspektům poskytovaného vzdělávání byla příznivá.

Hospitační činnost ředitelky i zástupkyně ředitelky školy vzdělávací proces průběžně monitoruje, zpětná vazba poskytovaná pedagogům přispívá k jeho zkvalitňování. Metodická činnost je realizována zejména prostřednictvím týmové spolupráce pedagogů i v rámci schůzek předmětových komisí a metodického sdružení. Začínajícím pedagogům je poskytována vhodná podpora např. formou konzultací se zkušenějšími kolegy a následků. Získané zkušenosti a dovednosti pedagogové pravidelně sdílejí, vedení školy podporuje vzájemné hospitace, pedagogy podněcuje k realizaci projektové výuky. Pro tyto aktivity zajišťuje vhodné podmínky. Pedagogický sbor je stabilní. Školní poradenské služby zajišťují

výchovná poradkyně a školní metodička prevence ve spolupráci s ředitelkou školy. Podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytují dva asistenti pedagoga. Jejich činnost je účelně koordinována výchovnou poradkyní ve spolupráci s třídními učiteli.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy i jejich profesního zájmu. Kromě účasti na řadě vzdělávacích akcí i webinářů se osvědčilo společné vzdělávání celého pedagogického týmu organizované přímo ve škole. O aktivním přístupu pedagogů k dalšímu vzdělávání svědčí mj. jejich zapojování do školních projektů a řady aktivit na podporu čtenářské gramotnosti, sportovních aktivit, environmentální, estetické a etické výchovy.

K naplňování cílů vzdělávání významně přispívá velmi dobré materiálně technické zázemí. Škola od předchozí inspekční činnosti prošla rozsáhlou kompletní rekonstrukcí, včetně dalších využívaných budov (školní družina, školní dílny, zázemí pro činnost domu dětí a mládeže). Vznikly čtyři moderně vybavené odborné učebny a škola je bezbariérová. Modernizováno bylo vybavení vzdělávacími pomůckami včetně digitálních technologií pro pedagogy i žáky (notebooky, tablety, robotické stavebnice) i širokého spektra didaktických pomůcek (obrazové materiály, výukové programy, pestrý knižní fond). Ředitelka školy pro rozvoj vzdělávání úspěšně vyhledává a aktivně využívá další možnosti finančních zdrojů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společnými znaky hospitované výuky byly příznivá podporující pracovní atmosféra, účelné střídání činností a aktivní zapojování žáků do vzdělávacího procesu. O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami i způsobu poskytované podpory byli vyučující v potřebném rozsahu informováni, součinnost s přítomnými asistenty pedagoga byla funkční.

Pedagogové na začátku hospitovaných hodin zpravidla formulovali téma a vzdělávací cíl. Výuka byla organizačně a didakticky promyšlená, střídání metod a forem směřovalo k dosažení vzdělávacího cíle. Vyučující uplatňovali vhodné metody posilující koncentraci žáků, v průběhu výuky zařazovali vhodné pohybové a relaxační chvilky. Teoretické poznatky byly vhodně propojovány s praktickými zkušenostmi žáků z reálného života, osvojovány v souvislostech, patrně byly mezipředmětové vazby. Ve výuce se uplatňovala zejména metoda řízeného rozhovoru, pedagogové využívali přirozenou aktivitu žáků a podněcovali je ke kritickému myšlení, zejména na druhém stupni. Efektivitu učebního procesu zvyšovala funkční názornost a využití širokého spektra didaktických pomůcek. Pedagogové žáky intenzivně zapojovali do kooperativních činností, které vhodně doplňovala párová a individuální práce. Ve většině sledovaných hodin byly zaznamenány vhodné postupy podporující osvojování žákovských kompetencí a dle charakteru vyučovaného předmětu a vzdělávací oblasti i příslušných gramotností. V hospitovaných hodinách byly k podpoře aktivního učení žáků a k rozvoji kritického myšlení účelně využity digitální technologie (mobilní telefony, notebooky a interaktivní tabule), v některých hodinách byli žáci vedeni také k práci s různými informačními zdroji. Výkony žáků i úroveň jejich práce vyučující v průběhu výuky oceňovali a v činnostech je podporovali. Bezprostřední vzájemná zpětná vazba byla funkční.

Ve výuce cizích jazyků vedené v cílovém jazyce pedagogové využívali vhodné didaktické metody posilující produktivní řečové dovednosti a konverzační pohotovost žáků. V devátém ročníku bylo využito vrstevnické učení, role vyučujícího se ujal žák, který si samostatně připravil výukový blok kombinující frontální výuku a skupinové vzdělávání s využitím digitálních technologií. Žáci pracovali se zaujetím, rozvíjeli kooperativní strategie

a v samostatném vyjadřování i ve vzájemné interakci prokazovali velmi dobrou jazykovou úroveň.

Přestože byla náročnost učiva přiměřená věku žáků, ve většině hodin pracovali všichni žáci na stejném úkolu. Diferenciace výuky podle schopností a tempa žáků byla uplatňována ojediněle, ve sledované výuce chyběly např. rozšiřující úkoly pro nadané nebo rychleji pracující žáky. Rezervy byly zaznamenány také v závěrečné reflexi vytyčených vzdělávacích cílů. V tomto směru didakticky zdařilá byla výuka českého jazyka a literatury. Zřetelná byla reflexe výukového cíle a diferenciace ve formě gradovaného zadání. Obecně však v závěrech hodin mnohdy chyběl potřebný časový prostor pro shrnutí učiva, efektivní sebereflexi žáků či vrstevnické hodnocení. Hodnotící postupy směřovaly zejména ke zhodnocení úrovně osvojení probraného učiva, obsahovaly také pocitovou složku, méně již byly zařazovány pestřejší prvky formativního hodnocení, které by umožňovaly žákům zhodnotit jejich vlastní vzdělávací pokrok.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a pestrá nabídka zájmových útvarů v domě dětí a mládeže významně přispívají k rozvoji osobnosti, individuálních zájmů a dovedností účastníků. Organizace a obsah zájmových činností efektivně navazují na vzdělávací cíle základního vzdělávání. Pedagogové volného času při řízení a vedení činností uplatňují promyšlené pedagogické přístupy, které podporují rozvoj tvořivosti, samostatnosti, kooperace ve skupině a odpovědného přístupu účastníků k plnění úkolů a k volnočasovým aktivitám. Trvalý zájem je o sportovní a pohybové zájmové útvary (florbal, taneční školička), které podporují fyzickou zdatnost a napomáhají k osvojení zásad zdravého životního stylu. Esteticky orientované činnosti (keramika, kreativní dílna, Šikulka) účinně rozvíjejí tvořivost, jemnou motoriku a estetické cítění účastníků. Zájem účastníků přetrvává i o další pravidelné činnosti, například vaření, stavebnice a základy robotiky, Minecraft či Safety crew, které podporují rozvoj praktických dovedností, sociálních vztahů a pracovních kompetencí. Jazykově zaměřené zájmové útvary (angličtina, ruština, čtenář, mladý novinář) podporují rozvoj osobnosti žáků, jejich tvořivost, kritické myšlení a dovednost efektivně komunikovat. V průběhu hospitací ve školní družině se účastníci zabývali výtvarnými a relaxačními činnostmi. Pozitivní atmosféra, podnětné prostředí a nabízené aktivity přispívaly k jejich harmonickému rozvoji. Během školního roku je účastníkům zájmového vzdělávání nabízena řada příležitostí zapojit se do pestré nabídky dalších aktivit, akcí a projektů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má účelně nastavena pravidla pro průběžné i celkové hodnocení výsledků vzdělávání jednotlivých žáků. Úroveň osvojených znalostí, dovedností a žákovských kompetencí je ověřována standardními interními evaluačními nástroji, jsou zadávány srovnávací písemné práce. Škola vytváří vlastní ankety a dotazníky, využívá i komerční testy. Realizovala např. testování žáků třetího, pátého a sedmého ročníku v oborech český jazyk, matematika, anglický jazyk, člověk a jeho svět, kdy pozitivní trend zlepšování vzdělávacích výsledků byl výrazněji zaznamenán v anglickém jazyce a v přírodopisu. Efektivně jsou posuzovány také výstupy z projektového vyučování a protokoly z laboratorních prací. Časté zařazování práce s textovým materiálem, pracovními listy, samostatné vyhledávání informací a předčítání textů posiluje rozvoj čtenářské gramotnosti a pozitivní vztah ke čtenářství, vydávání žákovského časopisu také k pisatelství. Žákům s řečovými problémy, zejména na prvním stupni, je poskytována potřebná logopedická péče. Nedílnou součástí vzdělávání je prožitkové učení, často je realizována projektová výuka, jejíž výstupy jsou prezentovány ve třídách i v dalších společných prostorách školy.

Další informace škola získává na základě výsledků žáků ve vědomostních soutěžích, pravidelně analyzuje úspěšnost absolventů v přijímacím řízení do středního vzdělávání. Významných úspěchů dosáhli žáci školy v soutěžích Mladý záchranář a Mladý zdravotník organizovaných Hasičským záchranným sborem Ústeckého kraje. V krajském kole soutěže Mladý zdravotník obsadili v obou kategoriích první místa a v republikovém kole dosáhli výborného umístění na prvním a druhém místě. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků pravidelně informováni prostřednictvím školního informačního systému a individuálních konzultací.

Škole se daří sledovat a analyzovat vzdělávací výsledky jednotlivých žáků a podporovat je v dalším rozvoji. V případě zhoršení individuálních vzdělávacích výsledků žáků škola postupuje v souladu se strategií předcházení vzdělávacímu neúspěchu. Jako nejčastější příčinu identifikovala málo podnětné rodinné zázemí žáků. Včasně jedná se zákonnými zástupci a nabízí vhodná opatření, např. konzultace a doučování, jejich účinnost sleduje a vyhodnocuje. Ve školním roce 2024/2025 všichni žáci postoupili do vyššího ročníku, převažoval prospěch s vyznamenáním. Všichni absolventi úspěšně prošli přijímacím řízením a byli přijati na vybranou střední školu. Škola účelně využívá motivačního působení pochval, kázeňská opatření jsou spíše výjimečná. Obdobně se škole daří udržovat příznivou míru absencí žáků, neomluvená absence je nízká.

Činnost školního poradenského pracoviště vychází z reálných potřeb žáků. Depistáž žáků, kteří potřebují podporu ve vzdělávání, probíhá v součinnosti třídních učitelů a výchovné poradkyně s dalšími členy školního poradenského pracoviště i pedagogického sboru. Žákům ohroženým školní neúspěšností pedagogové nabízejí konzultace a různé formy doučování, přizpůsobené jejich konkrétním potřebám. Identifikace nadaných žáků probíhá na základě pedagogického pozorování, dosahovaných výsledků vzdělávání a doporučení školského poradenského zařízení. Podpora není zaměřena pouze na mimořádně nadané žáky, ale také na ty, kteří projevují vyšší míru samostatnosti, rychlejší tempo práce či zájem o rozšiřující učivo. Tito žáci jsou zapojováni do předmětových soutěží a projektů, jsou podporováni ve výuce i v rámci volnočasových aktivit. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem škola zajišťuje rozšířenou výuku českého jazyka, která jim usnadňuje orientaci v učivu a napomáhá jejich úspěšné adaptaci na školní prostředí. Efektivita nastavených podpůrných opatření je průběžně sledována a analyzována. Ve třídě se zvýšenou potřebou podpory, kde není přítomen asistent pedagoga, se jako velmi přínosná osvědčila tandemová výuka hlavních předmětů.

V oblasti kariérového poradenství jsou žákům i jejich zákonným zástupcům efektivně poskytovány informace o možnostech dalšího vzdělávání a profesní orientace, včetně přehledu aktuální vzdělávací nabídky a postupů při přijímacím řízení. V rámci dotačních programů je škola zapojena do projektu, který prostřednictvím webové aplikace pomáhá žákům osmého ročníku vyhledat vhodné vzdělávací obory, studijní směry a profese, které odpovídají jejich individuálním předpokladům a zájmům.

Prevence rizikového chování je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu. Škola se systematicky zaměřuje na rozvoj pozitivních sociálních vztahů, podporu příznivého třídního klimatu a posilování vzájemné tolerance, respektu a porozumění mezi žáky. Významnou roli v tomto procesu sehrává žakovský parlament, který pracuje pod mentorským vedením výchovné poradkyně. Zástupci tříd se pravidelně setkávají, diskutují aktuální témata, předkládají podněty vedení školy i učitelům, podílejí se na řešení problémů a přispívají k otevřené komunikaci mezi žáky, pedagogy a veřejností včetně komunikace se zastupiteli města v rámci školního fóra. K rozvoji pozitivních vztahů a podpoře komunitní spolupráce škola využívá také patronaci mezi žáky devátého a prvního ročníku, která

napomáhá budování důvěry, vzájemné podpory a přirozeného začlenění nejmladších žáků do školního prostředí.

Poradenský tým spolu s vedením školy průběžně sleduje signály rizikového chování žáků. V případě jeho výskytu škola uplatňuje účelně nastavený postup řešení. Pedagogové aktivně monitorují dění v třídních kolektivech a podílejí se na realizaci preventivních opatření. Pro podporu rozvoje pozitivního klimatu ve třídě bylo od 1. 9. 2025 zahájeno systematické a pravidelné sledování a vyhodnocování situace ve všech třídních kolektivech školy.

V průběhu školního roku jsou organizovány speciální programy zaměřené na prevenci rizikového chování, podporu zdravého životního stylu a péči o duševní zdraví. Žákům je k dispozici elektronická schránka důvěry pro sdílení obav, podnětů i žádostí o pomoc. Významným nástrojem pro budování zdravého školního klimatu jsou také adaptační programy, zejména pro žáky šestých ročníků, které se zaměřují na upevňování prosociálních vztahů, spolupráci a začlenění do kolektivu. Škola organizuje tematické i poznávací výjezdy, školu v přírodě, sportovní kurzy a exkurze, které přiležitosti pro efektivní práci s třídními kolektivy rozšiřují a obohacují.

Témata prevence rizikového chování jsou realizována také ve spolupráci s externími odborníky a institucemi. Škola získala finanční prostředky z dotačního programu Ústeckého kraje „Prevence rizikového chování 2025“. V rámci projektu „Na Klárce v pohodě“ jsou realizovány preventivní programy pro žáky a vzdělávání pedagogů v oblasti podpory duševního zdraví. Škola efektivně využívá elektronický systém evidence preventivních aktivit.

Nedílnou součástí života školy je zapojování žáků do mnoha, často již tradičních kulturních, sportovních akcí a akcí pro širokou veřejnost (např. školní akademie na závěr školního roku, vystoupení pěveckého sboru Zvonek na akcích města i obcí v okolí, Klárčina naučná stezka, Na koloběžkách kolem Barvíře, dny otevřených dveří, školní sportovní akce, projekty, výstavy prací žáků školy). Rozvoj osobnostně sociálních kompetencí žáků podporuje také charitativní činnost (např. Běh pro Hospic, Český den proti rakovině, Tříkrálová sbírka, Červená stužka, Pomáháme dětem). Na organizaci akcí se mnohdy aktivně podílejí i žáci.

Poskytované vzdělávání obohacuje systematicky rozvíjená spolupráce se sociálními partnery. Kromě výborné spolupráce se zřizovatelem a úspěšného zapojování zákonných zástupců do aktivit školy se jedná například o Mateřskou školu Pastelka, odborné poradenské instituce, Policii ČR, Mondi Štětí (enviromentální výchova, badatelské batůžky), BESIP, Integrovaný záchranný systém – pracoviště Ústěk. Úspěšně byla zahájena spolupráce se zahraniční partnerskou školou v Heinichen.

Závěry

Vývoj školy

- V součinnosti se zřizovatelem, projektovou a grantovou činností se škole daří zajišťovat výborné materiálně-technické podmínky pro vzdělávání a naplňování vzdělávacích programů.
- Škola od poslední inspekční činnosti v roce 2020 prošla komplexní rekonstrukcí, vznikly čtyři moderně vybavené odborné učebny a škola je bezbariérová.
- Přetrvávají rezervy v systematickém uplatňování diferenciací a podpory rozvoje hodnoticích dovedností zjištěné při předchozí inspekční činnosti.

- V oblasti prevence rizikových jevů začala škola efektivně využívat elektronický systém evidence preventivních aktivit.
- Pro podporu rozvoje pozitivního klimatu ve třídě bylo od 1. 9. 2025 nastaveno systematické a pravidelné sledování a vyhodnocování situace ve všech třídních kolektivech školy.
- V rámci dalšího rozvoje partnerských vztahů byla zahájena spolupráce se zahraniční školou.

Silné stránky

- Spolupráce a partnerské vztahy se zřizovatelem, mateřskou školou, zahraniční školou, místními organizacemi a řadou dalších partnerů v regionu poskytují žákům další vzdělávací příležitosti, rozvíjejí jejich jazykové a sociální dovednosti a umožňují úspěšně propojovat vzdělávání s reálným životem (1.5)
- Pro naplňování vzdělávacích programů škola v součinnosti se zřizovatelem vytvořila výborné materiálně technické podmínky. (2.4)
- Pestrá vzdělávací nabídka a efektivní propojování formálního a neformálního vzdělávání motivuje žáky k různorodým činnostem. Využívání metod kooperativního a prožitkového učení podporuje zájem žáků o vzdělávání a rozvíjí jejich samostatnost, komunikativnost a tvůrčí aktivity. (4.1)
- Realizace řady aktivit a tematicky zaměřených projektů přispívá k rozvoji osobnostních a sociálních kompetencí žáků a k posilování jejich sounáležitosti se školním prostředím, místní komunitou i regionem. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V části hospitované výuky nebyla patrná potřebná diferenciací učiva, která by význačně podpořila rozvoj vzdělávacího potenciálu každého žáka. (4.3)
- Efektivní reflexe naplnění vzdělávacího cíle s využitím žákovské sebereflexe a vrstevnického hodnocení nebyla uplatňována systematicky ve všech hodinách. Prvky formativního hodnocení, které by umožňovaly žákům zhodnotit jejich vlastní vzdělávací pokrok byly zaznamenány zcela výjimečně. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat diferenciaci k rozvoji vzdělávacího potenciálu každého žáka a systematicky zařazovat efektivní zpětnou vazbu naplnění vzdělávacího cíle včetně formativního hodnocení. Na tyto oblasti zaměřit metodickou podporu pedagogů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 1. 2006 včetně Dodatků č. 1 a 2
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky školy s účinností od 1. 9. 2020
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 7. 10. 2025)
4. Koncepce školy 2020–2026
5. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 1. 9. 2023 včetně Dodatku č. 1/2024
6. Vnitřní řád školní družiny vydaný s platností od 1. 9. 2020
7. Vnitřní řád domu dětí a mládeže, aktualizovaný 1. 9. 2024
8. Organizační řád školy a organizační schéma platné ve školním roce 2025/2026
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „FILIP – mít všech pět pohromadě“ s platností od 1. 9. 2027, s úpravami od 1. 9. 2022
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2014, aktualizovaný od 1. 7. 2020
11. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání v domě dětí a mládeže s platností od 1. 11. 2024
12. Třídní knihy, školní rok 2025/2026 (vzorek)
13. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2025/2026
14. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
15. Záznamy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
16. Dokumentace ředitelky školy ke kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
17. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
19. Školní matrika, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
20. Elektronický systém evidence domu dětí a mládeže, školní rok 2025/2026
21. Zápisní listky školní družiny, školní rok 2025/2026 (vzorek)
22. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2025/2026
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025 (ze dne 25. 8. 2025)

24. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-367/20-U (ze dne 4. 11. 2020)
25. Webové stránky www.zsustek.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Kamila Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka

Mgr. Ing. Bc. Radka Kulíšková, školní inspektorka

Ing. Bc. Monika Součková, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

3. 11. 2025