



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-106/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-35/25-P

Název	Základní škola, Rokycany, Čechova 40
Sídlo	Čechova 40, 337 01 Rokycany
E-mail	zvs.rokycany@quick.cz
IČO	48 380 261
Identifikátor	600 023 052
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	MUDr. Ivana Faitová
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místo inspekční činnosti	Čechova 40, Rokycany Mlečice 90, Mlečice
Inspekční činnost na místě	11. 2. 2025 – 13. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) až e) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) až e) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Rokycany, Čechova 40, příspěvková organizace, vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“ nebo „škola“), základní školy speciální (dále také „ZŠS“) a školní družiny (dále také „ŠD“). Vzdělávání v ZŠ probíhá na základě Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Chci a dokážu to.“ Žáci ZŠS se vzdělávají podle školních vzdělávacích programů s motivačními názvy „Společně to zvládneme“ a „Zelená pro život“. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 87 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“), z nich se 11 vzdělávalo dle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Tři žáci s odlišným mateřským jazykem jsou integrováni do tříd. Vzdělávání čtyř žáků probíhá na odloučeném pracovišti v Mlečicích v budově místní ZŠ a MŠ.

Zájmové vzdělávání, vycházející z koncepce školy, je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání v jednom oddělení školní družiny. Smyslem je vést žáky k žádoucímu a přínosnému využití volného času. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně Základní školy Jižní předměstí Rokycany.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení celého subjektu představuje ředitelka školy (dále „ředitelka“), která je ve funkci 13 let a zástupkyně ředitelky. Řízení vychází z koncepce rozvoje školy. Řídící kompetence jsou účelně delegovány na nižší články řízení tak, aby se ředitelka mohla věnovat také manažerské činnosti. Tým asistentů pedagoga (dále také „AP“) v základní škole vede ředitelka a zástupkyně ředitelky.

Ředitelka zajišťuje velmi dobré personální zabezpečení školy, stará se také o využívání dotačních titulů a úspěšně spolupracuje se zřizovatelem. Usiluje o rozvoj školy, realistickou inovaci v digitálních technologiích a vstřícnou komunikaci s veřejností. Její řízení se opírá o funkčně vedenou dokumentaci. Plán hospitační činnosti je plněn, hospituje ředitelka i zástupkyně. Hospitační činnost je dostatečně četná, zahrnuje funkční doporučení hospitovaným pedagogům. Z realizovaných hospitací v ZŠ i ZŠS jsou v plné míře vyvozovány dostatečně specifikované závěry, které vedou k účinnému vylepšení výuky příslušného učitele. Vztahy mezi aktéry vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni, což potvrdilo dotazníkové šetření ČŠI.

Metodické sdružení prvního stupně věnuje pozornost především metodám a formám práce, sdílení poznatků ze vzdělávacích akcí a organizačním záležitostem (plánované a realizované akce, nákup učebních pomůcek aj.). Sdílení praktických zkušeností mezi učiteli i asistenty pedagoga, výměna výukových materiálů a případné návštěvy v hodinách probíhají spontánně, plánované i realizované další vzdělávání pedagogů respektuje zájem školy i potřeby jednotlivých pedagogů. Ve škole vzhledem k počtu učitelů nejsou zřízeny předmětové komise na druhém stupni.

Učitelé se podílí na širším vedení školy, zejména výchovná poradkyně (dále také „VP“), koordinátorka informačních technologií. Pedagogický sbor je funkční, stabilizovaný. Učitelé mají své osobní složky, ředitelka je podporuje v jejich dalším vzdělávání v souladu s aktualizovaným plánem dalšího vzdělávání. V posledních letech se vzdělávání pedagogů realizovalo především v oblasti digitálních kompetencí, metod a forem výuky, didaktiky, strukturovaného učení, environmentální výchově. Další vzdělávání pedagogů je velmi účinně plánováno, realizováno i adresně vyhodnocováno. V ZŠ je jeden učitel s krátkou pedagogickou praxí, který má stanoveného uváděcího učitele, což se pozitivně projevilo v

jeho výuce. Zaznamenány u něj byly také vzájemné hospitace, probíhá tandemová výuka. Velká většina pedagogických pracovníků splňuje požadovanou kvalifikaci, což se pozitivně odrazilo ve kvalitě výuky.

Školní poradenské pracoviště řídí ředitelka ve spolupráci se zástupkyní ředitelky a výchovnou poradkyní, která současně působí i jako metodička prevence. Společně koordinují tým asistentů pedagoga.

Digitální komunikace mezi školou a zákonnými zástupci probíhá prostřednictvím webových stránek a e-mailu. Využití digitální techniky ve výuce je vedením školy podporováno, o koordinaci informačních technologií se dělí ředitelka a její zástupkyně, zejména však koordinátorka informačních technologií. Škola disponuje tablety.

Celá škola je pokryta wifi signálem. Některé kmenové učebny na druhém stupni ZŠ nejsou ještě plně vybaveny didaktickou technikou, škola stále vede třídní knihy v listinné formě. Chodby jsou optimálně vyzdobeny malbami, které působí velmi esteticky a svěže, navozují pozitivní atmosféru. Ve škole je dostatek odborných učeben a standardní tělocvična. Z výzvy IROP byly zrekonstruovány dvě dílny a prostorná cvičná kuchyně. Na pozemku školy je prostor pro pěstitelské činnosti žáků.

Třídy ZŠS nejsou zcela uzpůsobeny výuce žáků s těžšími typy zdravotního postižení, zejména v kombinaci s poruchami autistického spektra. Velikost tříd neumožňuje zřízení dostatečně prostorných relaxačních koutů a prostor, kde by mohla být realizována výuka metodou strukturovaného učení. Vybavení edukačními, speciálními aj. pomůckami je dostatečné.

V budově ZŠ a MŠ Mlečice zajišťuje vzdělávání jeden pedagog a asistent pedagoga. Kontakt s externím pracovištěm je zajištěn, probíhá pravidelné setkání s vedením školy s cílem zajišťovat podmínky pro vzdělávání a projednávat výsledky jednotlivých žáků podle jejich individuálních potřeb a vzhledem k jejich stupni postižení.

Škola nemá dostatečné zázemí pro vozíčkáře a odpovídající parkovací plochy pro rodiče hendikepovaných žáků.

Pravidla pro zajištění bezpečnosti jsou vymezena v dokumentech školy. Žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečném chování.

K zajištění činností školy jsou využívány finanční prostředky ze státního rozpočtu určené na přímé náklady na vzdělávání a příspěvek na provoz od zřizovatele. Ve škole převládá dostatečné množství digitálních učebních pomůcek, které byly pořízeny i za finanční podpory z projektů financovaných prostřednictvím Národního plánu obnovy. V současné době je škola zapojena do projektu zaměřeného na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků.

ŠD, která zajišťuje vzdělávání žáků ZŠ i ZŠS, sídlí v jedné ze tříd, je vybavena variabilním nábytkem, počítači, stavebnicemi, hračkami a pomůckami pro volný výběr žáků. Hlavním cílem je vytvořit zázemí pro odpočinek žáků po vyučování a smysluplně trávit volný čas

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společnými znaky sledované výuky humanitních předmětů a výchov v oboru Základní škola byl vstřícný přístup pedagogů k žákům, vzájemný respekt a příjemná atmosféra v hodinách. Žáci měli vždy jasně nastavená pravidla chování i práce v hodině, vyučující důsledně, ale laskavě vyžadovali jejich dodržování. Vždy byl v úvodu hodiny sdělen cíl, průběžně sledováno jeho plnění a v závěru hodiny byl vyhodnocen, často nejen učiteli, ale i žáky.

Organizace všech hodin byla promyšlená a smysluplně zvládnutá, v případě potřeby totiž vyučující dokázali operativně reagovat na okamžité potřeby žáků, střídali činnosti, respektovali individuální tempo jednotlivců. Žáci se ve všech hodinách aktivně zapojovali do probíhajících činností, projevovali snahu zvládnout probírané učivo na své maximální možné úrovni, neboť byli učiteli pozitivně motivováni, všem se v málo početných kolektivech dostávalo pozornosti a citlivé péče pedagogů. V každé z hodin byl sledován diferencovaný přístup k žákům, náročnost zadávaných úkolů byla uzpůsobena jejich možnostem. Byly využity kooperativní formy práce, žáci se učili spolupracovat, byli motivováni komunikovat ve dvojici či skupině, v některých hodinách dokázali před kolektivem prezentovat výsledky své práce. Pro podporu názornosti využívali pedagogové množství pomůcek (často vlastní výroby). Sledována byla příkladná práce s chybou, při níž vyučující společně se žáky hledali příčinu vzniku chyby i způsob, jak se jí příště vyvarovat. Dalším společným rysem bylo pěstování postojů žáků k probíranému tématu, vedení k diskusi a podpora argumentace ve prospěch vlastního názoru. Hodnocení ze strany učitelů mělo, až na výjimky, formativní charakter, žákům byl dáván prostor k sebehodnocení. Spolupráce asistentek pedagoga s učiteli byla nastavena účinně. Na základě výborné znalosti kolektivu třídy dokázaly asistentky pedagoga předvídat reakce jednotlivců, uměly konkrétní žáky zklidnit, vhodně zasáhnout ve prospěch zdárného průběhu hodiny.

Při výuce cizího jazyka vyučující systematicky vedl žáky k tomu, aby byli samostatně schopni odvodit, vyhledat a aplikovat gramatické postupy při časování sloves. AP vypomáhala s realizací zadaných úkolů, s učitelem měli jasně rozdělené role. Žáci měli možnost se aktivně zapojovat do výuky, které využívali. Méně byli žáci vybízeni ke vzájemné komunikaci. Vyučující i žáci efektivně využívali didaktickou techniku. V závěrečné části hodiny měli možnost procvičit si své dovednosti interaktivní hrou. Hodina naplňovala stanovený cíl, který v průběhu výuky jasně vyplynul. V závěru vyučující shrnul naplnění cíle a pochválil žáky a funkčně aplikoval zpětnou vazbu od žáků. Nekvalifikovanost vyučujícího se ve výuce neprojevila.

Výuka přírodovědných předmětů a matematiky probíhala individualizovanou formou, žáci měli možnost vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Metody a formy ve výuce korespondovaly se zaměřením školy, žáci měli také možnost účelně a prakticky pracovat s pomůckami. Vyučující i AP v roli průvodců směřovali žáky k efektivnímu získávání informací, průběžně konzultovali s žáky problematiku, poskytovali žákům vhodnou individualizovanou zpětnou vazbu a vhodně motivovali žáky. Ti pracovali ve vlastním tempu, adekvátně komunikovali ve dvojicích, aktivně se zapojovali do výuky. Cíl hodiny byl na začátku jasně pojmenován, v závěru s žáky adekvátně vyhodnocen. Žáci měli možnost vrstevnického hodnocení i sebehodnocení. Vyučující se na hodnocení s žáky domlouval, uzavíral funkční kompromisy tak, že žáci zažívali pocit úspěchu.

Hospitovaná výuka v oboru vzdělání Základní škola speciální se vyznačovala velmi podrobnou přípravou na výuku. Ve třídách panovala klidná, přátelská atmosféra, která umožňovala přirozenou vzájemnou komunikaci mezi žáky a učiteli, včetně prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace. Učitelé a asistenti pedagoga respektovali individuální pracovní tempo žáků, při obtížích s plněním zadaných úkolů jim poskytovali vhodnou podporu, efektivní spolupráce asistentů s pedagogy byla zřejmá. Realizovány byly různé formy a metody výuky, jimiž bylo možné vzhledem ke zdravotním postižením žáků dosáhnout optimálního naplnění jejich vzdělávacích potřeb. Účinné bylo zejména motivování žáků a podněcování k činnostem, což se projevilo v jejich zájmu o výuku a aktivitě v plnění zadaných úkolů. Významným pozitivem kromě empatického přístupu pedagogů ke všem žákům je systematické sledování jejich individuálního pokroku prostřednictvím portfolií žakovských prací. Učitelé využívali pestré škálu metod

k dosažení vzdělávacích cílů. Do hodin byly přirozeně zařazovány relaxační prvky, aktivizace žáků pohybovými aktivitami byla limitována prostorovými podmínkami. Žáci komunikovali mezi sebou i s pedagogy, v případě potřeby byly využívány nejrůznější neverbální techniky dorozumívání. Výuka rozvíjela nejen dovednosti žáků, ale cílila také na jejich socializaci. Většina činností byla vhodně vizualizována, v popředí byl multisenzoriální přístup ke sdílení informací. Žáci úkoly dokončovali a vždy projevovali uspokojení z realizovaných činností.

Sledovaná činnost v ŠD vycházela z možností žáků, byla respektována jejich potřeba pro odpočinek a relaxaci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány při jednáních pedagogické rady na základě podkladů připravených třídními učiteli. Vedení školy se zaměřuje především na žáky se slabými výsledky, komunikuje s jejich třídními učiteli, vyučujícími jednotlivých předmětů i AP. Škola pořádá pravidelné porady, kde se výsledky jednotlivých žáků řeší a přijímají se konkrétní opatření vzhledem k aktuální situaci. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni formou žákovské knížky i osobně. Přínosná jsou žákovská portfolia, jimiž učitel může doložit odlišnou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých žáků. Žáci ZŠS jsou hodnoceni slovně, všichni žáci prospívají, a to dlouhodobě. Příležitostí ke zlepšení je účinnější motivace žáků ZŠS využíváním hodnocení „prospěl s vyznamenáním“ na vysvědčení, jímž ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 nebyl ohodnocen žádný žák tohoto oboru vzdělávání.

Škola má plán rozvržení autoevaluačních činností. Plán je plněn v průběhu školního roku. K autoevaluaci využívá interních nástrojů (interní SWOT analýza), realizuje četná dotazníková šetření s žáky i zákonnými zástupci. Tato dotazníková šetření obsahují i otevřené otázky, kde mají aktéři vzdělávání možnost vyjádření ke zlepšení svého vzdělávání a participovat tak na chodu školy. Na základě dotazníkových šetření škola nastavuje účinná opatření vzhledem k výuce ve většině klíčových aspektů. Žáci jsou ve výuce patřičně motivováni vyučujícími k aktivnímu přístupu v hodinách. Škola využívá k zjišťování výsledků žáků v hodinách standardních evaluačních nástrojů ve formě modifikovaného ústního, písemného nebo praktického ověřování znalostí a dovedností žáků, funkčně pracuje s dokumentací vzhledem k specifickým potřebám žáků. Žáci jsou také hodnoceni za svoji aktivitu v hodině.

Vedení koordinuje spolupráci mezi učiteli formou pracovních porad, mimořádných porad a standardně fungující a pravidelně zasedající pedagogické rady. Třídní schůzky probíhají v optimálních časových intervalech, zákonní zástupci jsou seznámeni s výroční zprávou, s vyučujícími a s přístupem k důležitým informacím. Třídní učitelé podrobně seznamují zákonné zástupce s chodem školy. V průběhu školního roku jsou rodiče zváni na třídní schůzky a konzultační hodiny, kde jsou osobně seznámeni s chováním, prospěchem a všemi aspekty výuky. V případě potřeby mají rodiče možnost kontaktovat vedení i učitele telefonicky nebo online. Nejdůležitější je ale osobní předávání informací zákonným zástupcům vzhledem k aktuálním specifickým potřebám jednotlivých žáků. Škola vhodně pracuje s absencí žáků. Díky intenzivní spolupráci se zákonnými zástupci nevznikají neomluvené hodiny.

Škola pro žáky organizuje množství projektů, besed a soutěží, které mají pozitivní dopad na osobnostní rozvoj žáků. V rámci ŠVP se uskutečňují projekty – Ekologický den, Den Země,

Domácí práce a dovedné ruce, Den tolerance a spolupráce, Den dětí, Vítání jara, Den plný her a Vánoční setkání.

Žáci pozitivně reflektují vícedenní pobytový výlet na Šumavu a další realizované exkurze v rámci projektů, např. v ZOO Plzeň, organizace Kolorka, Pastvina Sušice, PASK Klatovy, v Muzeu loutek Plzeň, ve Světě medúz Praha, ve Světě virtuální reality.

Škola navázala v rámci projektu spolupráci se slovenskou speciální školou. Výměnou výrobků došlo k navázání přátelských kontaktů, poznávání jazyka, literatury, historie a kultury, regionálních zvyků či života žáků ze Slovenské republiky. V rámci projektu Řemeslo má zlaté dno žáci převzali v doprovodu zákonných zástupců diplom za účast v plzeňském Techmania Science Center. Žáci jsou velmi výtvarně aktivní, účastní se mnoha výstav a soutěží. Ve výtvarné soutěži uspěli i na celostátní úrovni. Škola aktivně spolupracuje s místní knihovnou a účastní se kulturních akcí města Rokycany. Žáci se opakovaně zapojili do celostátní školní akce – Olympijského běhu. Velmi aktivní je škola v oblasti environmentální výchovy. Zapojila žáky do celé řady projektů jako např. Recyklohraní, Pojďme léčit českou krajinu, EKOABECEDA apod. Ve spolupráci s plaveckou školou Rosnička proběhl plavecký kurz v rokycanském bazénu. Výcviku se účastnili i žáci s tělesným postižením a autismem, většinou v doprovodu zákonného zástupce. Škola nabízí zájmové útvary jako např. vaření a polytechnický zájmový útvar, spolupracuje také s denním stacionářem Pohodička, klubem Agility, Diakonií Rokycany. Ve spolupráci s nimi organizuje výstavy, soutěže, společné akce. ZŠ pro žáky v průběhu roku organizuje mnoho akcí jako např. Jablíčkování, Svatomartinské tvoření, Halloween, Vánoční pečení, Učíme se vařit, Čarodějnický rej, Dny pro naši zahradu apod.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje komunikaci se školskými poradenskými zařízeními, metodicky podporuje pedagogy školy i zákonné zástupce žáků. Zpracovává a aktuálně doplňuje přehled žáků se zdravotními a vzdělávacími obtížemi, výchovnými problémy a s problémovým chováním. Zhodnocení naplňování výstupů podle ŠVP pro základní vzdělávání je v kompetenci jednotlivých učitelů a je pravidelně projednáváno. Efektivita poskytovaných podpůrných opatření je ve škole průběžně sledována a vyhodnocována. V případě potřeby jsou odborné záležitosti konzultovány s příslušným školským poradenským zařízením.

Strategie prevence sociálně patologických jevů je písemně ukotvena v minimálním preventivním programu, který zohledňuje potřeby i specifika školy. Preventivní témata jsou zařazena do výuky většiny předmětů. Během vstupů hospitačního týmu do jednotlivých tříd bylo patrné důsledné vyžadování nastavených pravidel. Předcházení rizikového chování žáků představuje také řada školních i mimoškolních aktivit, ve spolupráci s externími odborníky je využíváno preventivních edukačních programů v kolektivech, kde se objeví náznaky rizikového chování. Kolektivy tříd jsou pod soustavným pečlivým dohledem učitelů i asistentů pedagoga. Vzniklé problémy či konflikty mezi žáky jsou řešeny operativně a efektivně, a to především díky vysoce profesionálnímu přístupu pedagogů či jejich vlídné a laskavé péči. Zaznamenaný výskyt rizikového chování žáků je minimální.

Volbě další vzdělávací cesty u vycházejících žáků je ve škole věnována přiměřená péče. Žáci se účastní Akademie řemesel s prezentací středních škol Plzeňského kraje, navštěvují vybrané střední odborné školy v regionu.

ŠD spolupracuje v rámci možností se zákonnými zástupci, výsledky vzdělávání jednotlivých dětí jsou konzultovány s třídními učiteli a s výchovným poradcem. Přesto, že je záměrem provoz koncipovat tak, aby vyhovoval žákům i jejich zákonným zástupcům, není vytvořen vzhledem k dané kapacitě prostor pro zajištění zájmového vzdělávání vyššího počtu účastníků.

Závěry

Vývoj školy

- Ve funkci je nová zástupkyně ředitelky.
- Od minulé inspekční činnosti došlo k nárůstu počtu žáků z 63 na 87.
- Vylepšilo se vybavení didaktickou technikou.
- Škola vybudovala dvě žákovské dílny a prostornou cvičnou kuchyni.

Silné stránky

- Ve škole jsou vytvořena a dodržována jasná pravidla pro komunikaci mezi všemi aktéry, škola vychází vstříc všem aktérům při zajištění specifických podmínek, čímž je vytvářeno přátelské a respektující prostředí. (1.3)
- Další vzdělávání pedagogů je velmi účinně plánováno, realizováno i adresně vyhodnocováno, což se pozitivně projevilo v hospitovaných hodinách. (3.5)
- Vyučující využívají široké spektrum metod a forem v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků. (4.2)
- Pedagogové dbají o sociální a osobnostní rozvoj žáků v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, což má pozitivní vliv na jejich uplatnění v praktickém životě. (4.4)
- Žákům je poskytován dostatek příležitostí k účasti na projektech, soutěžích, exkurzích, což má pozitivní vliv na jejich osobnostní rozvoj. (5.3)
- Škola rozvíjí otevřenost, toleranci a respekt u všech žáků. Dbá na to, aby nikdo nebyl vyčleňován z kolektivu. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Prostorové podmínky neumožňují realizaci některých forem vzdělávání (kooperativní či skupinové činnosti, aktivizující prvky apod.) a neumožňují dostatečné pohybové uvolnění žáků. (2.4)
- Příležitostí ke zlepšení je účinnější motivace žáků základní školy speciální využíváním hodnocení „prospěl s vyznamenáním“ na vysvědčení. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Individuální vzdělávací plány žáků vzdělávajících se podle oboru Základní škola speciální II. díl rozpracovat každému žákovi dle jednotlivých vzdělávacích oblastí se stanovením konkrétních výstupů za jednotlivá pololetí školního roku a k nim vztahovat jejich slovní hodnocení.

- Motivovat žáky formou hodnocení „prospěl s vyznamenáním“ a kvalitně zpracovaným slovním hodnocením na vysvědčení.
- Aktualizovat školní vzdělávací programy v rámci informací poskytovaných na webu školy.
- Vytvořit podmínky pro navýšení kapacity školní družiny, případně prodloužit její provoz.
- Při realizaci přestavby školy ve spolupráci se zřizovatelem zajistit dostatek relaxačních prostor.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může řediteli podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Janča, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

PhDr. Marina Ulbertová, školní inspektorka

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

11. 3. 2025