



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-35/23-B

Název	Masarykova základní škola Vracov, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 950, 696 42 Vracov
E-mail	skola@mzsvracov.cz
IČO	48847682
Identifikátor	600115585
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bronislav Chovanec
Zřizovatel	město Vracov
Místa inspekční činnosti	Komenského 950, Sokolská 900, Vracov
Inspekční činnost na místě	11. 1. 2023 – 13. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Masarykova základní škola Vracov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti se v 18 třídách ZŠ vzdělávalo 388 žáků, z toho 41 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a devět žáků s odlišným mateřským jazykem. V přípravné třídě se vzdělávalo 15 dětí.

ŠD poskytuje pravidelnou zájmovou činnost pro 90 žáků školy ve třech odděleních. Navštěvují ji děti přípravné třídy a žáci 1. až 4. ročníku ZŠ.

Školní stravování je poskytováno dětem a žákům ve vlastní školní jídelně. Škola je zapojena do projektu „Ovoce a zelenina do škol“, díky tomu jsou u dětí a žáků podporovány zdravé stravovací návyky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí na vedoucím pracovním místě od 1. 1. 2020. Při řízení školy vychází z koncepce rozvoje školy, v níž jsou zpracovány všechny požadované oblasti (personální, výchovně-vzdělávací, provozně-technická a oblast řízení). Tyto oblasti jsou zpracovány pouze formálně bez stanovení konkrétních cílů a jednotlivých kroků, jak daných úkolů dosáhnout. Méně promyšlené řízení školy reagující spíše na aktuálně vzniklé situace má negativní dopad na systematické zkvalitňování rozvoje školy a pedagogického procesu. Většinu kompetencí souvisejících s řízením pedagogického procesu ředitel vhodně delegoval na svoji zástupkyni, která při řízení a organizaci vzdělávání účinně využívá svých dlouholetých zkušeností na této pozici. Vedení školy se podařilo vytvořit funkční systém předávání informací o organizaci a průběhu vzdělávání prostřednictvím pravidelných týdenních porad s pedagogickými pracovníky. Na jednáních pedagogické rady se pedagogové zabývají zejména hodnocením výsledků vzdělávání, případně udělováním kázeňských opatření. Metodické orgány působí ve škole proaktivně, a to převážně v oblasti organizace doprovodných akcí, které obohacují výuku (exkurze, besedy, olympiády) a ročníkových projektů. Dále se zabývají uplatňováním moderních metod a forem do výuky a volbou vhodných učebních pomůcek. Škola aktivně podporuje začínající učitele. Formou tandemové výuky mají tyto pedagogové možnost získávat cenné podněty od svých zkušenějších kolegů. Jisté rezervy byly shledány v oblasti kontrolní a hospitační činnosti. Vedení školy vytvořilo plán kontrolní a hospitační činnosti, chybí v něm ale stanovený konkrétní cíl hospitací. V doložených dokladech z hospitací je zaznamenána převážně kladná zpětná vazba. Učitelům se však méně dostávají další doporučení, která by vedla ke zkvalitnění výuky. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřen zejména na dlouhodobé zvyšování kvalifikace učitelů. V plánu nejsou zahrnuty osobní potřeby pedagogů a aktuální potřeby školy, které by vycházely z poznatků z hospitační činnosti. Další vzdělávání je většinou ponecháno na volbě a iniciativě samotných pedagogů, které jim však vedení školy umožňuje.

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány školním poradenským pracovištěm (dále „ŠPP“). Pod vedením výchovné poradkyně, která současně vykonává funkci kariérního poradce, ve spolupráci se školní metodičkou prevence a externím etopedem poskytují členové ŠPP pedagogům školy všechny potřebné informace při vzdělávání žáků se SVP. ŠPP zabezpečuje i účinnou podporu při řešení vzdělávacích či výchovných problémů žáků a jejich zákonným zástupcům odpovídající poradenské služby. Výchovná poradkyně zajišťuje metodickou podporu také asistentům pedagoga, ve výuce převážně na druhém stupni však nebyla přítomnost všech asistentů efektivně využita vzhledem ke vzdělávacím potřebám žáků se SVP. ŠPP má nastavenou strategii prevence rizika

vzniku školní neúspěšnosti, pro žáky potencionálně ohrožené školním neúspěchem je realizováno doučování. Vyučující jednotlivých předmětů vlastním šetřením vyhledávají nadané žáky a ve spolupráci se ŠPP rozvíjí metody pro práci s těmito žáky. Ve výuce v době inspekční činnosti byla diferenciací ve výuce vzhledem k potřebám nadaných žáků pozorována na prvním stupni, žákům druhého stupně nadaným v přírodovědné oblasti je podpora poskytována prostřednictvím badatelského kroužku. Cílená podpora ve vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem probíhá prostřednictvím doučování českého jazyka. V oblasti prevence rizikového chování žáků zabezpečuje ŠPP cílenou práci se třídou nebo jednotlivci, úzce spolupracuje s třídními učiteli a poskytuje jim metodickou podporu. Preventivní aktivity jsou uskutečňovány jak v rámci výuky, tak formou vzdělávacích programů či besed, v případě potřeby také realizací cílených intervenčních programů. Metodická prevence ve spolupráci s třídními učiteli průběžně vyhodnocuje klima ve třídách, podílí se na posilování pozitivních vztahů v třídním kolektivu a organizuje vhodné aktivity pro žáky zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů. Třídní učitelé poskytují metodické prevence z těchto aktivit zpětnou vazbu. Ta, v případě negativních zjištění operativně spolupracuje s třídními učiteli a etopedem, který realizuje krizové intervence nebo pracuje s třídními kolektivy. Sdělení žáků prostřednictvím schránek důvěry, které jsou vhodně po škole rozmístěny, jsou adekvátně projednána a řešena ŠPP. Nastavený systém činností ŠPP vede k postupnému snižování výskytu výchovných problémů žáků i posílení příznivého klimatu v třídních kolektivech.

Na průběh vzdělávání žáků má kladný vliv kvalitní materiálně-technické vybavení školy. Škola vytváří podnětné prostředí pro žáky. Možnost využití herních prvků na chodbách školy či zapůjčení knih a časopisů o přestávkách přispívá k možnosti kvalitně trávit čas a relaxovat. Postupná rekonstrukce budovy a obnova vybavení školy má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. V nově zbudované nástavbě školy se nacházejí nadstandardně vybavené učebny přírodních věd a informatiky, ve kterých mohou žáci využívat nejmodernější didaktické pomůcky včetně robotických stavebnic. Škola má vybudovanou venkovní přírodní učebnu, která nabízí dostatek příležitostí pro environmentální vzdělávání žáků. Pro výuku tělesné výchovy a pohybové aktivity účastníků ŠD je využívána zrekonstruovaná sokolovna a venkovní hřiště. ŠD pro svou činnost využívá vlastní prostory. Tři samostatná oddělení mají prostor vyčleněný pro relaxaci na koberci, místo pro výtvarnou činnost a také pro pohybové aktivity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v přípravné třídě odpovídalo požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Učitelka svým pozitivním a vstřícným přístupem k dětem vytvářela příjemné učební prostředí. Při přípravě vzdělávací nabídky vycházela z individuálních potřeb jednotlivých dětí, vyplývajících z prováděné pedagogické diagnostiky. Vzdělávání směřovalo k upevňování znalostí a dovedností potřebných pro úspěšné zvládnutí přechodu do prvního ročníku ZŠ. Učitelka uplatňovala efektivní formy a metody práce podporující rozvoj samostatnosti, aktivity a tvořivosti dětí. Činnosti byly vhodně voleny, spontánní a řízené činnosti byly provázané, kombinované se společnou řízenou činností. Učitelka dětem poskytovala náležitou podporu a povzbuzení, oceňováním jejich výkonů posilovala jejich sebedůvěru. Méně je však vedla k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Rozvoj jazykové složky byl zajištěn realizací jazykové chvilky v dopoledním vzdělávacím bloku a logopedickou intervencí poskytovanou učitelkou dle individuálních potřeb dětí v odpoledním bloku. Zdravý vývoj dětí byl podpořen zavedeným pitným režimem, dostatečně dlouhým pobytem venku tematicky navazujícím na probírané učivo a relaxací dětí při četbě pohádky po obědě. Vzdělávací nabídku obohacuje celoroční projekt, který umožňuje dětem aktivně získávat

znalosti a zkušenosti ve zvoleném tématu, o čemž svědčí průběžné ztvárnění postupu a realizace projektu na nástěnce ve třídě.

Výuka na prvním stupni byla ze strany vyučujících vždy dobře připravena a organizačně vhodně zvládnutá. Svým obsahem a aktivitami směřovala k postupnému osvojování a rozvoji všech klíčových kompetencí odpovídajících úrovni základního vzdělávání. V úvodu hodin byli žáci vždy seznámeni s cílem hodiny, kterým však vyučující spíše sdělovali organizaci a činnosti v hodině než zaměření na to, jaké vědomosti žáci ve výuce získají. Vyučující uplatňovali pestré formy a metody práce, které v průběhu výuky účelně kombinovali a vždy plně a efektivně využili časové dotace hodiny. Dařilo se jim aktivizovat žáky a posilovat jejich zájem o učení. Výuka díky tomu probíhala v pozitivní pracovní atmosféře. K navázání na předchozí učivo a zopakování a upevnění získaných znalostí využívali pedagogové skupinovou práci s použitím různorodých pomůcek. Uplatňovaná byla též práce ve dvojicích, která napomáhala rozvoji komunikačních dovedností. Frontální samostatná práce byla zastoupena méně výrazně, spíše jako doplněk k ujasnění souvislostí a ke kontrole pochopení a upevnění učiva s přesahem mezipředmětových vztahů. Žákům se dařilo pomocí příkladů z reálných životních situací lépe pochopit vzdělávací obsah a jeho smysl. K plnění úkolů přistupovali zodpovědně, aktivně mezi sebou spolupracovali. Měli tak dostatek příležitostí pro komunikaci a rozvíjení vzájemných sociálních vazeb. Názornost a kontrola byla podpořena účelným využitím interaktivní tabule jak žáky, tak vyučujícími. V hospitovaných hodinách cizích jazyků učitelé vhodně využili názorné pomůcky a digitální techniku. Výuka ze strany vyučujících probíhala převážně v cílovém jazyce, žáci byli vedeni k aktivnímu používání mluvené formy cizího jazyka. Žákům se SVP byla věnována dostatečná podpora a pomoc ze strany učitelů i asistentů pedagoga. Žákům, kteří byli v plnění úkolů rychlejší bylo umožněno využít čas k rozvíjení tématu nebo podpoře jejich zájmu formou diferencované nabídky pracovních listů, speciálních učebních pomůcek a aktivit. K pozitivnímu posunu od poslední inspekční činnosti došlo v kvalitě ukončování vyučovacích hodin a uplatňování závěrečného shrnutí učiva ze strany učitele a získání zpětné vazby od žáků k pochopení učiva a upevnění znalostí včetně sebehodnocení žáků, kteří byli vedeni k vyvozování závěrů a specifikaci potřeb vzhledem k jejich dalšímu učení. K reflektování individuálních pokroků jsou využívány portfolia, kam si žáci zakládají vypracované úkoly, písemné práce a aktivity z průběhu hodin. Učitelé zodpovědně přistupují k zajištění individuální podpory a pomoci žákům s horšími vzdělávacími výsledky a těm se v průběhu výuky nebo formou doučování dostatečně věnují.

Výuka na druhém stupni probíhala v respektující a vstřícné pracovní atmosféře podporující vzájemnou komunikaci mezi učiteli a žáky. Ti bez obav kladli otázky a pozitivně reagovali na zadávané úkoly a činnosti. Učitelé zpravidla nepracovali systematicky s cílem hodiny, žákům sdělili případně téma hodiny či její náplň. Úroveň hodin byla rozdílná zejména s ohledem na míru zapojení žáků do výuky a na volbu vhodných metod a forem práce. Ve většině hodin převládal frontální způsob práce, což vedlo v některých případech k pasivnímu přístupu žáků. V menší míře byli žáci vhodně vedeni ke vzájemné spolupráci a tím mohli rozvíjet svoje komunikační a pracovní kompetence. Vyučujícími méně volené aktivizační metody a metody kritického myšlení účelně podporovaly rozvoj funkční gramotnosti žáků. V hodinách zpravidla žáci plnili stejný typ úkolů, pracovali převážně s učebnicí, pracovním sešitem či sešitem. Diferenciace zadávaných úkolů vzhledem k možnostem a schopnostem žáků, zejména žáků nadaných či projevujících zvýšený zájem využita nebyla. Žákům se SVP byla podpora poskytována převážně větší časovou dotací ke splnění úkolů. Spolupráce učitelů s asistentem pedagoga se jevila jako málo účelná. Názornost výuky byla podpořena hlavně využitím dataprojektoru, a to k projekci zápisu,

případně názornými pomůckami. Digitální technologie byly využity ve většině případů učiteli, žáky ojediněle. Žáci byli výjimečně vedeni k jejich účelnému využití a vyhledávání informací z více zdrojů. V hospitovaných hodinách vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Informatika probíhala výuka v nových moderních učebnách, což žákům umožnilo využití nových digitálních technologií a moderních didaktických pomůcek. Díky jejich účelnému využití a používání kreativních nákresů a názorných pomůcek učitelé dokázali vhodně motivovat žáky k práci. Vhodné propojení probíraného učiva s příklady z reálného života za aktivní spolupráce žáků mělo pozitivní dopad na rozvoj jejich přírodovědné gramotnosti. Hospitované hodiny vzdělávací oblasti Člověk a umění byly zajímavou formou zaměřeny částečně na získání teoretických vědomostí probíraných témat, ale zejména na rozvoj praktických dovedností žáků. V závěrech hodin většinou chybělo shrnutí učiva a zhodnocení dosažení stanovených vzdělávacích cílů. V menší části sledovaných hodin byli žáci vedeni k sebehodnocení vzhledem ke svému dalšímu učení, vzájemné hodnocení žákovské práce se nevyskytlo. Systém kontroly žákovských prací v sešitech se jeví jako nedostatečný. Učitelé písemné úkoly hodnotí nepravidelně a nedávají tak žákům účinnou zpětnou vazbu. Žáci nejsou vedeni k práci s chybou.

Sledovaná výuka tělesné výchovy na obou stupních ZŠ probíhala blokovou formou a byla převážně zaměřena na rozvoj pohybových schopností a dovedností. Pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání měla ve všech hodinách důsledná příprava pohybového aparátu na naplánované aktivity a závěrečné zklidnění a protažení namáhaných svalových skupin. Žáci byli po celou dobu aktivní, nenásilnou formou byli vedeni k radosti z pohybu a zdravé soutěživosti. Žáci na prvním stupni byli zdařile motivováni k rozvoji pohybových dovedností využitím pestrých herních činností. Vyučující ve sledovaných hodinách na druhém stupni dbali na dodržování bezpečnosti a respektovali individuální předpoklady žáků. K pohybovým dovednostem v oblasti gymnastiky a basketbalu poskytovali jednotlivým žákům zpětnou vazbu, čímž napomáhali k fixaci správných pohybových stereotypů.

Zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné a podnětné atmosféře. Střídal se činnosti relaxační, zájmové a spontánní. Účastníkům byl věnovaný čas k psychohygieně formou relaxace při čtení knihy a odpočinku na koberci. Při následných aktivitách byly respektovány jejich individuální potřeby a zájmy. Mohli si sami zvolit pohyb při hudbě, stolní hru nebo výtvarnou činnost. Vychovatelky podporovaly kreativitu dětí a žáků, kladly důraz na sociální rozvoj, vzájemně respektující se chování a toleranci vůči jinakosti žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke sledování a hodnocení dosahovaných výsledků a pokroků dětí vzdělávaných v přípravné třídě slouží efektivně vedená pedagogická diagnostika. Poskytuje tak dostatečné informace o vývoji a vzdělávání každého dítěte, učitelce slouží jako podklad k přípravě individualizované vzdělávací nabídky a vyrovnávání oslabených oblastí vývoje dítěte. Děti zaujatě plnily úkoly a dokázaly se dostatečně dlouho soustředit, průběh činností přirozeně komentovaly a měly zájem prezentovat výsledky své práce učitelce i ostatním dětem. Ve spontánních i pracovních činnostech byly samostatné, při společných aktivitách dokázaly kooperovat. Většina dětí měla upevněný správný úchop tužky, přirozeně uplatňovala nabyté dovednosti v oblasti společenských, kulturních a hygienických návyků. Děti vykazují dobrou úroveň dosahovaných kompetencí potřebných pro zdárný přechod do základního vzdělávání, což bylo též doložitelné evidencí pokroků v diagnostických listech a z výstupů portfolia. V pracovních a konstruktivních činnostech projevovaly tvořivost a smysl pro fantazii. Rozvinutou předčtenářskou gramotnost prokazovaly při grafomotorických činnostech, reprodukci říkanek, básní a písniček. Absence evaluace

pedagogické práce ze strany učitelky snižuje účinnost uplatňování efektivních forem a metod práce a jejich vyváženého zastoupení.

Výsledky vzdělávání se škola zabývá a průběžně je sleduje. Vyučující se zaměřují zejména na hodnocení vědomostí, dovedností a dosaženou úroveň výstupů formulovaných ve školním vzdělávacím programu. Využívají k tomu převážně méně pestré sumativní nástroje v podobě testů, písemných prací a ústního zkoušení. Součástí hodnocení je rovněž aktivita žáků v hodině a dosažené praktické či pohybové dovednosti. Rezervou na druhém stupni je zřídka využívané formativní hodnocení průběžných výkonů všech žáků, které by zachytilo jejich vlastní pokrok a podporovalo motivaci k dalšímu učení. Zejména u žáků se SVP na druhém stupni chybělo slovní hodnocení dílčích kontrolních prací a dosaženého úspěchu. Jen v omezené míře a zejména na druhém stupni ZŠ jsou při zadávání úkolů žákům i jejich hodnocení využívány možnosti diferenciací podle individuálních schopností. K internímu hodnocení výsledků vzdělávání žáků na druhém stupni slouží srovnávací písemné práce vždy na konci a začátku nového školního roku z českého jazyka a matematiky. Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání žáků prvního až třetího ročníku prostřednictvím žakovské knížky v listinné podobě, od čtvrtého ročníku je využívána elektronická žakovská knížka. K ústnímu sdělení výsledků vzdělávání zákonní zástupci využívají třídní schůzky a konzultační hodiny jednotlivých učitelů. K získání informací o výsledcích vzdělávání a nabytých klíčových kompetencích slouží škole rovněž celoškolní projektové dny (Vánoce, vánoční dílny, Den zdraví, Den Země), ročníkové projekty a výsledky žáků ve sportovních soutěžích olympiádách na školní, regionální a ojediněle i krajské úrovni. Motivaci k učení, profilaci, nadání a zájem žáků škola rozvíjí také formou absolventských prací v devátém ročníku, které jsou hodnoceny na úrovni školy. Nejlepší práce jsou prezentovány žákům nižších ročníků a rodičům žáků s patřičným oceněním vedení školy.

Dokladem funkční strategie předcházení školní neúspěšnosti jsou výsledky vzdělávání žáků. Za školní rok 2021/2022 byly na velmi dobré úrovni, na prvním stupni prospělo 86 % žáků s vyznamenáním, na druhém stupni to bylo 46 % žáků, neprospívající žák nebyl žádný. Ze 44 žáků devátého ročníku bylo přijato 84 % na maturitní obory. Podpora žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků vzdělávání, je poskytována formou doučování. Škola se aktivně zabývá také žáky s problémovým chováním.

K naplňování školního vzdělávacího programu napomáhají exkurze, besedy s rozmanitou tematikou, výstavy, koncerty a další vzdělávací aktivity, které jsou uskutečňovány průřezově ve všech ročnících. Pohybové aktivity škola vnímá jako nedílnou součást aktivního způsobu života. Podporuje u žáků aktivní transport do škol vytvořením podmínek pro uložení kol, nabízí v odpoledních hodinách sportovní hry, v průběhu roku organizuje řadu vlastních sportovních akcí (sportovní hry, atletickou olympiádu, triatlon, branný závod).

K rozvoji klíčových kompetencí zejména pracovních a sociálních velmi dobře přispívají veškeré činnosti a aktivity ŠD.

K dobrým výsledkům vzdělávání žáků přispívá také spolupráce školy s řadou partnerů. Významným partnerem je zřizovatel školy, jehož zájem a aktivita se odráží zejména ve vytváření podmínek pro vzdělávání žáků. Mezi další partnery patří Spolek rodičů a přátel školy, základní školy v blízkém okolí, střední školy v Kyjově a Bzenci, které napomáhají k profesní orientaci žáků, místní knihovna, policie a řada dalších. Osobnostní a sociální rozvoj žáků je podporován aktivitou žakovského parlamentu. Jeho činnost přispívá ke zlepšení vztahů mezi žáky navzájem a také mezi žáky a učiteli. V rámci

mezinárodní spolupráce se základní školou v obci Močenok na Slovensku mají žáci možnost poznávat kulturní hodnoty sousední země.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti byl nově jmenován na vedoucí pracovní místo ředitel školy.
- Zkvalitnění materiálních a prostorových podmínek pro vzdělávání.
- Zřízení přípravné třídy od školního roku 2015/2016.
- Došlo k pozitivnímu posunu ve vzdělávacích výsledcích žáků.

Silné stránky

- Materiální a prostorové podmínky umožňující kvalitní rozvoj digitální a přírodovědné gramotnosti.
- Individualizované vzdělávání dětí v přípravné třídě se zohledněním potřeb každého žáka a systematická příprava na přechod do základního vzdělávání.
- Kvalitní výuka na prvním stupni základní školy spočívající ve využívání širokého spektra výchovně vzdělávacích strategií, aktivní práci a vzájemné spolupráci žáků v hodině významně přispívá k rozvoji pracovních návyků a sociálních kompetencí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Koncepce rozvoje školy není zpracována tak, aby v ní byla jasně byla stanovena vize a cíle rozvoje školy. Nejsou v ní identifikovány podmínky pro jejich dosažení, priority a konkrétní kroky, které vedení školy a pedagogové plánují učinit k dosažení vytyčených cílů.
- Žáci druhého stupně nejsou v odpovídající míře vedeni k práci s cílem hodiny a jeho vyhodnocení, k sebehodnocení vedoucím k dalšímu učení a vzájemnému hodnocení.
- Pedagogové na druhém stupni v menší míře využívají ve výuce diferenciaci zadávaných úkolů pro optimální naplnění individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zpracovat koncepci rozvoje školy ve spolupráci s pedagogy tak, aby obsahovala konkrétní cíle a způsob jejich vyhodnocení. Na základě koncepce školy plánovat dílčí kroky a cíle v jednotlivých oblastech a to, jak jich dosáhnout. Propojit koncepci s plánováním a kontrolní a hospitační činností.
- Hospitační činnost nastavit tak, aby reagovala na aktuálně identifikované situace a dlouhodobé vzdělávací cíle a na základě těchto zjištění plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Při hospitační činnosti se zaměřit na efektivitu podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Zaměřit se na metodické vedení asistentů pedagoga a podpořit jejich aktivní spolupráci s učitelem ve výuce.
- Provádět evaluaci tematických celků a vyhodnocovat účinnost využitých metod, forem a pedagogických přístupů v přípravné třídě.
- Ve výuce na druhém stupni dbát na efektivní práci s výukovým cílem a jeho vyhodnocením v závěrech hodin.

- V rámci zkvalitňování průběhu vzdělávání v základní škole je třeba cíleně se zaměřit na efektivitu závěru vyučovacích hodin, uplatňování sebehodnocení, vrstevnického hodnocení a formativního hodnocení.
- Ve výuce diferencovat učivo tak, aby byly zohledněny všechny vzdělávací potřeby žáků.
- Důsledně poskytovat zpětnou vazbu všem žákům v jejich písemnostech a tím je vést k práci s chybou.
- Pravidelně aktualizovat údaje uvedené na webových stránkách školy a zajišťovat tak informovanost zákonných zástupců o průběhu a organizaci vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení za jednotlivé součásti školy, platné k 10. 1. 2023
2. Jmenování na pracovní místo ředitele Masarykovy základní školy Vracov s účinností od 1. 1. 2020
3. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2022
4. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu 31. 10. 2022
5. Výkaz o přípravné třídě S4c-01 podle stavu k 30. 9. 2022
6. Výroční zpráva ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
7. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-409/14-B
8. Koncepce rozvoje školy, nedatováno
9. Hlavní úkoly Masarykovy základní školy Vracov ve školním roce 2022/2023
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný „Škola pro život“ s platností od 1. 9. 2014 včetně všech aktuálních dodatků
11. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu „S úsměvem do školy“ s platností od 1. 9. 2018 aktualizovaný dne 13. 1. 2023
12. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Školní vzdělávací program ve školní družině“ platný od 1. 9. 2015
13. Školní řád platný od 1. 9. 2022, včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků aktualizovaný dne 13. 1. 2023
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2021/2022, 2022/2023, záznamy z její realizace ve školním roce 2022/2023

15. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022, 2022/2023, záznamy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
16. Školní matrika a přehled klasifikace žáků v elektronickém školním informačním systému
17. Třídní knihy vedené v papírové podobě ve školním roce 2022/2023
18. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 obsahující strategii poradenských služeb, přehled činnosti členů ŠPP, záznamy z porad ŠPP, přehled poskytování podpůrných opatření, třídní knihy předmětu speciálně pedagogické péče, minimální preventivní program, dlouhodobý plán péče o nadané a mimořádně nadané žáky, strategii předcházení školní neúspěšnosti, seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2022/2023, osobní dokumentace žáků se SVP vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
19. Písemnosti žáků – aktuální školní rok (vzorek)
20. Rozvrh hodin ve školním roce 2022/2023
21. Spisy k přijímacímu řízení vedené ve školním roce 2021/2022 – vybraný vzorek
22. Diagnostika – záznamový arch pro dítě přípravné třídy ve školním roce 2022/2023
23. Hodnocení dětí přípravné třídy za školní rok 2022/2023
24. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2021
25. Přehledy výchovně vzdělávací práce oddělení ŠD ve školním roce 2022/2023 (3 kusy)
26. Zpráva o ŠD za školní rok 2021/2022
27. Webové stránky školy v době konání inspekční činnosti
28. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a zdraví dětí a žáků a školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zora Spurná, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Regina Smíšková, školní
inspektorka

Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka

Mgr. Dagmara Mácová, školní
inspektorka

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní
inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.