



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1921/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-446/26-S

Název	Mateřská škola Motýlek, Mělník, příspěvková organizace
Sídlo	Nemocniční 107, 276 01 Mělník
E-mail	skolka.nemocnicni@seznam.cz
IČO	75 033 518
Identifikátor	600 047 300
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Nováková
Zřizovatel	město Mělník
Místo inspekční činnosti	Nemocniční 107, Mělník Wolkerova 2589, Mělník
Inspekční činnost na místě	11. až 13. května 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

V MŠ s nejvyšším povoleným počtem 136 dětí se jich k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 128, a to na dvou místech poskytovaného vzdělávání, celkem v šesti věkově heterogenních třídách.

Povinné předškolní vzdělávání plnilo 42 dětí, z toho tři s odkladem povinné školní docházky a jedno individuálně vzdělávané, u něhož byla v řádném termínu ověřena úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech. Na základě doporučení školského poradenského zařízení jsou dvěma dětem poskytována podpůrná opatření a pro šest není čeština mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry propojené s filozofií školy zacílené především na podněcování osobnostního růstu a potenciálu dětí i jejich postupné včleňování do komunity jsou plynule uskutečňovány. Zřetelně k tomu napomáhá fungující spolupráce s městem, s místními organizacemi a spolky, společné projekty a přínosné programy se školami stejného i jiného druhu. Možnosti oboustranného partnerství se širokou veřejností se průběžně rozšiřují a doplňují o nové, tradiční a ověřené přetrvávají, např. s blízkou základní školou, jejíž prostřednictvím je významně usnadňován přechod dětí do navazujícího vzdělávání.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla v roce 2023 ve funkci potvrzena na další období. Jasně vymezila organizační strukturu, na svou zástupkyni delegovala dílčí úkoly a část kompetencí v oblasti řízení. Pedagogický sbor, který není zcela stabilní a pevně provázaný, sestává z 12 odborně kvalifikovaných učitelek, včetně ředitelky, a dvou asistentek pedagoga, z nichž jedna kvalifikaci nesplňuje.

Pedagogická rada na řádných i operativních jednáních projednává primárně organizační a provozní záležitosti chodu školy, v menší míře se zabývá výsledky vzdělávání nebo inspirativním sdílením zkušeností. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zpracován, povětšinou se soustředí na aktuální změny v oblasti předškolního vzdělávání, prevenci školní neúspěšnosti nebo základní gramotnosti. Předložené certifikáty ukazují zvýšený zájem o nabízená školení a webináře. Příležitost ke zlepšení je v plánovitém posilování profesního a osobnostního růstu všech zaměstnanců cestou rozmanité kolegiální podpory, sdílením příkladů dobré praxe nebo pomocí vzájemných hospitací.

Vedení školy, i přes evidentní monitoring chodu organizace, reaguje na vzniklé problémy a nepříznivé situace ne vždy vhodným způsobem. Nedostatečná koordinace a sjednocení pravidel i postupů pro obě pracoviště i nepřilíš fungující opatření přijatá k nápravě stavu, vedlo v konečném výsledku k propastným rozdílům v kvalitě poskytovaného vzdělávání a částečně ovlivnilo i týmovou soudržnost.

Od poslední inspekční činnosti prošly výraznější proměnou obě školní zahrady, které nabízí příhodné podmínky nejen pro vzdělávání ve venkovním prostředí a praktické zázemí ke spontánním hrám, pohybu a sportování, ale i k rozvoji přírodovědné nebo polytechnické gramotnosti. Do tříd jsou pořízovány nové podnětné hračky, sportovní i didaktické pomůcky, zlepšilo se vybavení digitální technikou. Vícezdrojové financování vytváří dobré předpoklady k naplňování ŠVP, škola využívá běžně dostupné finanční zdroje i další peněžní prostředky např. z projektů a doplňkové činnosti.

Opatření k zajištění bezpečného prostředí, ochraně zdraví a prevenci rizikového chování, které ředitelka zakotvila ve vnitřních dokumentech, jsou částečně funkční. Zaměstnanci jsou s těmito pravidly seznámeni, děti jsou opakovaně a přiměřeně svému věku i schopnostem poučovány, vchody do budov jsou zabezpečeny elektronickým systémem

proti vstupu nepovolaných osob. Možným rizikem je menší podpora psychohygieny, pohodové atmosféry a prostředí srovnatelná pro obě pracoviště.

Zdařilá a propracovaná je osvěta zdravého životního stylu i prospěšných návyků. Vyhovující životospráva zahrnovala dostatečný a vyvážený podíl činnosti i odpočinku. Každodenní správně vedené pohybové aktivity se zajímavou nabídkou sportovního nářadí a náčiní se odehrávaly ve třídách i na novém venkovním hřišti. Během stravování dbaly učitelky na kulturu stolování dětí, soustavné zdokonalování jejich sebeobslužných dovedností i na vhodnou motivaci k ochutnávání pestré a vyvážené stravy, nucení do jídla zaznamenané nebylo. Odpolední relaxační chvilky s pravidelným předčítáním zohledňovaly individuální potřebu spánku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo vesměs v souladu s cíli stanovenými ŠVP a nejúčinnější bylo tam, kde učitelky a asistentka pedagoga uplatňovaly k dětem partnerský a laskavý přístup, citlivě reagovaly na jejich potřeby a zapojovaly je do rozhodování o věcech, které se jich týkají.

Věkově heterogenní uspořádání tříd příhodně rozvíjelo kladné vztahy, vítané vazby i vzájemnou spolupráci dětí, a to jak při hře a učení, tak při péči o pořádek. Pro ranní i odpolední spontánní činnosti připravovaly učitelky rozmanitou škálu hraček a pomůcek, kterou tematicky i motivačně provázaly s těmi řízenými nebo nepřímo řízenými. Vesměs využívaly pedagogický styl založený na principu nabídky a iniciativy dítěte, umožnily volbu aktivit i dostatek času pro její dokončení. Záměrně podporovaly výtvarné tvoření, kreativní sestavování z různých druhů materiálů a stavebnic, iniciovaly lákavé senzomotorické i námětové hry. V ranním kruhu při sdílení zážitků zdokonalovaly řeč a slovní zásobu dětí, vědomě je povzbuzovaly k přemýšlení, k vybavování již naučeného. Přínosné bylo také pravidelné zařazování preventivně-logopedických chvil.

Ve většině tříd byla během inspekční činnosti patrná funkční týmová spolupráce učitelek. Využívaly pestré metody a formy práce, zjevná byla diferenciací zohledňující věk i individuální možnosti dětí. Oceňováním snahy a dílčích úspěchů upevňovaly jejich sebedůvěru a důvěru i samostatnost. Při společném reflektování proběhlých činností, zpravidla prostřednictvím uzavřených otázek, pak šlo zejména o vyjádření pocitů, méně o smysluplné shrnutí přínosu proběhlých aktivit. Vyšší spoluúčast dětí na plánování programu třídy, omezení jejich zbytečného organizování a neúčinných prostojů při některých režimových momentech by posílilo jejich rozhodovací kompetence a odpovědnost.

Vzdělávání v průběhu inspekční činnosti nemělo ve všech třídách odpovídající úroveň. V jedné z nich bylo zjevné, že se pedagogickým pracovníkem nepodařilo vytvořit klidné a bezpečné prostředí a chyběl zde i správný vzor pozitivních vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání. Klima třídy a způsob vedení dětí zde nepříznivě ovlivňovala nestabilní personální situace, nedostatečná koordinace pedagogického působení učitelky s asistentkou pedagoga i jejich nejasně nastavené kompetence. Metody a formy práce byly neúčelné a bez vazby na vzdělávací cíle, jednotvárná nabídka nepodněcovala u dětí vnitřní motivaci k učení. Jejich pozornost se po chvíli ztrácela, aktivní zájem se podařilo vzbudit až během sportování a míčových her při pobytu venku na školní zahradě.

Inspekční tým měl rovněž možnost sledovat harmonický a efektivní vzdělávací proces vysoké kvality. Povzbuzující a empatický přístup pedagogů této třídy probouzel přirozený zájem a radost dětí z poznávání, formativní přístup je podněcoval k vlastnímu nebo

vrstevnickému hodnocení a přinášel jim pocit uspokojení. Děti byly v maximální míře vedeny k tvořivosti, aktivitě i sebe prezentaci, k objevování a poznávání okolního světa, ke schopnosti poradit si a nacházet vlastní řešení. Vzdělávací nabídka zohledňovala výsledky pedagogického diagnostikování, efektivně bylo zařazováno kooperativní učení, práce ve dvojicích i ve skupinách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Očekávané výstupy stanovené v kurikulárních dokumentech se škole daří postupně naplňovat. S výjimkou jediné třídy, kde bylo z projevů dětí patrné, že bez trpělivé podpory vyučujících a subjektivního stavu pohody, nemají náležitě zvnitřněna pravidla soužití a chybí jim patřičné zaujetí pro činnost, ty ostatní přirozeně navazovaly bezproblémové kontakty s vrstevníky i dospělými, spolupracovaly a vzájemně si pomáhaly, projevovaly aktivní zájem o učení. U většiny dětí byly zaznamenány odpovídající výsledky potřebné k dosahování klíčových kompetencí a rozvoji základních gramotností. Při spontánních činnostech si samy volily aktivity, které je zaujaly a dokázaly se po delší dobu soustředit. Neostýchaly se hovořit před ostatními, převážná část jich zvládala reprodukovat množství písní, básní a říkadel. Děti v povinném předškolním vzdělávání pracovaly dle instrukcí a započatý úkol dokončily, při řešení problémů využívaly metodu pokus-omyl i experimentování. Prokazovaly dovednosti z oblasti čtenářské, matematické i přírodovědné gramotnosti, orientovaly se v čase, reagovaly na otázky, sdělovaly své nápady a zkušenosti v souvislosti s tématem. Dokázaly si poradit v běžných situacích, spolehlivě zvládaly základní sebeobslužné návyky, využívaly úklidové pomůcky a pečovaly o pořádek.

Úroveň dosaženého vývoje dětí je sledována prostřednictvím jednotných záznamových formulářů a průběžného diagnostikování. Jsou zavedena také sběrná portfolia, která poskytují vizuální důkaz jejich úsilí a jsou užitečným nástrojem pro podporu sebehodnocení. Slouží též jako podklad pro konzultaci se zákonnými zástupci, případně s odborníky, pokud škola identifikuje možná dílčí oslabení a rizika ve vývoji dítěte. Vypovídací hodnota a využitelnost pedagogické diagnostiky není ve všech třídách srovnatelná. Někde chybí jasně stanovené pedagogické záměry, které povedou k přijímání žádoucích opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků jednotlivců. V jedné ze tříd není zřejmé ani jejich systematické uplatnění pro práci s dětmi s potřebou pedagogické intervence, nevyjímaje zajištění požadované specifické podpory dle doporučení školského poradenského zařízení. U dětí s potřebou podpůrných opatření nebylo během inspekční činnosti možné objektivně posoudit účinnost a prospěšnost uplatňovaných vzdělávacích strategií, protože ani jedno nebylo v MŠ přítomno. Těm s odlišným mateřským jazykem pedagogové věnovali patřičnou pozornost, soustavně rozšiřovali jejich slovní zásobu při individuálních činnostech, zřetelný posun byl ve vyjadřování v českém jazyce.

Po zhodnocení tematických celků, integrovaných bloků i výsledků vzdělávání za 1. pololetí školního roku na úrovni třídy je očividná snaha učitelek zformulovat závěry pro svoji další práci. Efektivnější využívání výstupů evaluační činnosti by umožnilo lepší přizpůsobení vzdělávací nabídky potřebám a možnostem dětí.

Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, např. v adaptačním období u nově přijatých, ale také formou pravidelných konzultací o jejich individuálních pokrocích v tzv. triádě. K podstatnému propojení rodiny a školy přispívají rozličné společné akce i četná neformální setkávání např. informační schůzky, hravá odpoledne nebo spoluúčast rodičů na vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Všechny učitelky splňují požadavky na odbornou kvalifikaci, zvýšil se jejich zájem o další vzdělávání.
- Proběhla revitalizace školních zahrad, zlepšilo se vybavení digitální technikou.
- Opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla z větší části splněna, v oblasti kontrolní a řídicí nadále přetrvávají.

Silné stránky

- Úspěšná oboustranná spolupráce školy s vnějšími partnery významně přispívá k naplňování cílů ŠVP a posiluje vztah dětí k místní komunitě. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Méně účinné kontrolní mechanismy a procesy řízení nepříznivě ovlivňují cílevědomý pedagogický rozvoj školy, včetně vytváření přátelského a bezpečného prostředí pro vzdělávání v obou pracovištích. (2.1)
- Profesní rozvoj pedagogů a týmová spolupráce pomocí výměny pedagogických zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe vyžaduje zlepšení. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost řídicího a kontrolního systému zahrnující všechny stránky chodu školy, identifikovat včas případná rizika nebo nedostatky a přijímat vhodná opatření ke zlepšení stavu.
- Zajistit na obou pracovištích srovnatelné prostředí, ve kterém se dospělí i děti cítí spokojeně a bezpečně.
- Pečovat cíleně o profesní růst všech pedagogů, využívat i jiné formy vzdělávání a posilovat tak týmovou kooperaci a soudržnost.
- Vytvářet příležitosti pro participaci dětí, pro jejich aktivní zapojení do plánování témat, vzdělávací nabídky nebo programu třídy, kdy pedagog vystupuje v roli průvodce.
- Využívat účelně výstupy z evaluační činnosti v pedagogickém procesu, konkrétně k individualizaci a diferenciaci vzdělávací nabídky s ohledem na zájmy a potřeby dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://ms-motylek.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Lenka Šebestíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dagmar Musilová, školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

8. června 2026