



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1084/07-09

Název školy: Mateřská škola Větrov, Jičín, Hradecká 898
Adresa: Hradecká 898, 506 01 Jičín
Identifikátor: 600 092 071
IČ: 75 019 167
Místo inspekce: Mateřská škola Větrov, Jičín, Hradecká 898
Hradecká 898, 506 01 Jičín
Termín inspekce: 26., 28. a 29. listopad 2007

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíl inspekční činnosti:

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí ve vzdělávací oblasti Dítě a jeho psychika.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Právnícká osoba Mateřská škola Větrov, Jičín, Hradecká 898 vykonává činnost trojtřídní mateřské školy a školní jídelny. Zřizuje ji město Jičín se sídlem Žižkovo náměstí 18, 506 01 Jičín. Kapacita mateřské školy je 45 dětí, kapacita školní jídelny 60 stravovaných. Třídy mateřské školy mají věkově smíšené uspořádání. Ve dvou třídách jsou zařazeny děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Jedna z těchto tříd má polodenní provoz. Ve školním roce 2007/2008 bylo přijato do mateřské školy celkem 45 dětí, z toho 17 dětí s SVP.

Škola zajišťuje předškolní vzdělávání pro děti s SVP z Jičína i z okolních obcí.

II. Hodnocení školy

Vedení školy v oblasti strategie a plánování

- Škola má zpracovaný školní vzdělávací program dle platné verze Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV). V koncepčních záměrech klade důraz na skupinovou integraci dětí s SVP a jejich přirozené soužití s dětmi zdravými. Zajišťuje speciálně pedagogickou péči o děti s SVP, především reedukační, kompenzační, rehabilitační a chirofonetickou. Dlouhodobé cíle vycházejí z konkrétních podmínek školy, podporují rozvoj osobnosti dětí dle individuálních potřeb a možností.
- Kolektiv pedagogických pracovníků vypracoval zprávu o hodnocení školy, ve které se zaměřuje na stručný popis forem, prostředků a metod vzdělávání. Dokument vypovídá o kladných skutečnostech v činnosti školy, neobsahuje hodnocení slabých míst a případná opatření k odstranění nedostatků.

Podmínky vzdělávání

- Ve třech třídách mateřské školy pracuje devět pedagogických pracovníků, z toho sedm učitelek (včetně ředitelky školy) a dvě asistentky pedagoga. Jedné učitelce v současné době plyne výpovědní doba z důvodu organizačních změn.
- Všechny učitelky jsou kvalifikované pro předškolní vzdělávání a mají rovněž vzdělání v programu zaměřeném na speciální pedagogiku. Asistentky pedagoga nejsou kvalifikované pro činnost v mateřské škole.
- Individuální speciálně pedagogickou péči (rehabilitační a chirofonetickou) zajišťují dvě odborné pracovníce. S učitelkami dále spolupracují čtyři osobní asistentky. Z uvedených pracovníků je zaměstnankyní školy pouze rehabilitační pracovníce.
- Ředitelka školy plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelky se v různé míře účastní vzdělávacích seminářů zaměřených na uplatnění RVP PV a ŠVP v praxi a na podporu osobnosti dětí. Využívají rovněž formu samostudia metodických materiálů. Orientují se především na získávání nových poznatků pro speciálně pedagogickou péči o děti s SVP (relaxační techniky, míčkování, orofaceální stimulace).
- Škola je bezbariérová, děti z běžné třídy mají vlastní herní prostory, děti s SVP z obou tříd se při některých činnostech vzdělávají v prostorné společné herně. Skupinová a individuální speciálně pedagogická péče (rehabilitace, chirofonetika, relaxace, pracovní terapie apod.) probíhá v dalších specializovaných pracovnách. Tímto způsobem škola částečně kompenzuje nedostatek prostoru k oddělenému provozu dvou tříd pro děti s SVP.
- V materiálním vybavení školy došlo k výrazným pozitivním změnám. Moderně zařízený interiér je účelně upravený a zohledňuje potřeby a možnosti dětí zdravých i dětí s SVP.
- Herní prostory i pracovny poskytují na příkladné úrovni všestranné podněty pro činnosti dětí a uspokojování individuálních potřeb. Děti mají k dispozici širokou a snadno přístupnou nabídku hraček, pomůcek i výtvarných materiálů. Výzdoba školy je velmi vkusná, děti se na ní podílejí výtvarnými pracemi.

- Škola má velmi dobré materiální podmínky pro práci v běžné třídě. Je kvalitně a rozmanitě vybavena speciálním zařízením a pomůckami pro děti s SVP, podporujícími především rozvoj smyslového vnímání a komunikačních dovedností. Škola využívá rovněž pomůcky zapůjčené ze školských poradenských zařízení.

Průběh a výsledky vzdělávání

- Spontánní a řízené činnosti ve všech třídách na sebe přirozeně navazovaly. Frontálně organizované činnosti většinou úměrně doplňovaly individuální aktivity dětí. U dětí s SVP byl kladen velký důraz na podporu rozvoje smyslového vnímání, logopedickou prevenci a na relaxaci. Učitelky používaly ke zvýšení účinnosti aktivit vhodně volené pomůcky.
- Dětem s SVP z obou tříd se souběžně věnovaly dvě učitelky, kterým pomáhaly dvě asistentky pedagoga a tři osobní asistentky. Všechny pracovnice důsledně respektovaly charakter a stupeň zdravotního postižení a možnosti dětí s SVP.
- Organizace individuální chirofonetické péče citlivě navazovala na aktuální program dětí s SVP a nenarušovala jeho průběh.
- Učitelky ve všech třídách i další pracovnice podněcovaly v herních i řízených situacích komunikativní dovednosti dětí. Kultivovaným a srozumitelným mluvním projevem působily jako vzor pro jejich vyjadřování. V běžné třídě mírně převažoval projev učitelky při řízených činnostech nad slovními reakcemi dětí.
- Děti si v přirozených i záměrně navozených situacích upevňovaly dříve získané poznatky a osvojovaly základy matematických pojmů. K plnění vzdělávacích cílů docházelo hravou formou a s aktivní spoluúčastí dětí. Všechny pracovnice přistupovaly k dětem s SVP ve velké míře individualizovaně.
- Většina dětí s SVP se ochotně účastnila nabízených činností a dle svých možností se dokázala soustředit. Pro děti, které se nechtěly zapojit, měly učitelky zajištěnou další nabídku. Řízené činnosti v běžné třídě probíhaly spíše podle plánu učitelky a pouze v menší míře dětem umožňovaly vybrat si aktivity na základě individuálního zájmu.
- Děti si vzájemně dokázaly pomáhat a chovaly se k sobě ohleduplně. Ve třídách pro děti s SVP učitelky i další pracovnice vycházely vstřícně potřebám dětí a dokázaly se vcítit do jejich aktuálního naladění a prožitků. Při přidělování rolí reagovaly především na zájem jednotlivých dětí.
- Učitelky pověřovaly děti dílčími úkoly, přiměřenými možnostem jednotlivců. Pozitivním hodnocením a soustavným oceňováním úsilí dětí s SVP i dětí zdravých příznivě působily na sebedůvěru dětí a spokojené prožívání pobytu v mateřské škole.

Závěrečné hodnocení:

Pozitiva ve vzdělávací oblasti Dítě a jeho psychika:

- ***Odborná kvalifikace všech učitelek se zaměřením na speciální pedagogiku a využití poznatků získaných studiem a dalším vzděláváním v pedagogické praxi***
- ***Příkladná úroveň materiálního vybavení školy a účelné využívání specializovaných pracoven pro skupinovou a individuální práci***

- *Účinná podpora rozvoje smyslového vnímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami*
- *Vstřícné sociální klima ve třídách, ohleduplnost a projevy vzájemné pomoci mezi dětmi*

Rizika ve vzdělávací oblasti Dítě a jeho psychika:

- *Chybějící odborná kvalifikace asistentek pedagoga*
- *Chybějící prostory pro samostatný provoz tříd pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami*

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání dětí ve vzdělávací oblasti Dítě a jeho psychika jsou hodnocené jako průměrné, stav je funkční. Dílčí rizika v personálních a materiálních podmínkách jsou únosná, lze je překonat.

Hodnotící stupnice

<p><i>daná oblast nebyla v souladu se zadáním hodnocena, případně nemohla být hodnocena z jiných důvodů</i></p> <p>(tato varianta se nepoužije pro celkové hodnocení školy)</p>	<p><i>převažuje podprůměrný,</i> nepříznivý stav, rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny, příp. sankční opatření</p>	<p><i>převažuje průměrný</i> (standardní) stav, je funkční, únosná rizika se daří překonávat, zásadní změny nejsou nutné</p>	<p><i>jednoznačně převažuje nadprůměrný</i> (nadstandardní), téměř bezrizikový stav, řadu činností je možné prezentovat jako příklady dobré praxe</p>
	<p>Podprůměrný stav s uvedením zjištěných velkých rizik</p>	<p>Průměrný, funkční, (standardní) stav s uvedením zjištěných únosných rizik</p>	<p>Nadprůměrný (nadstandardní) stav s uvedením příkladů dobré praxe</p>
<p>Odpovídá stupni N</p>	<p>Odpovídá stupni 1</p>	<p>Odpovídá stupni 2</p>	<p>Odpovídá stupni 3</p>

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina ze dne 15. září 2004 s účinností od 1. 1. 2005
2. Dokument Dodatek č. 1 zřizovací listiny Mateřské školy Větrov, Jičín, Hradecká 898 ze dne 15. září 2004 s účinností od 1. 1. 2006
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 7414/SM/2003 ze dne 24. 6. 2003 s účinností od 4. 6. 2003 (změna názvu mateřské školy)
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 18451-1/SM/2005, ze dne 1. 9. 2005 s účinností od 1. 9. 2005 (změna nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřské škole)

5. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 18451-2/SM/2005, ze dne 1. 9. 2005 s účinností od 1. 9. 2005 (změna nejvyššího povoleného počtu stravovaných ve školském zařízení)
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 18521/SM/2007-3, ze dne 20. 11. 2007 s účinností od 1. 12. 2007 (změna nejvyššího povoleného počtu stravovaných ve školském zařízení)
7. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 20. října 2003 s účinností od 1. 11. 2003
8. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 5. 10. 2007
9. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. i2-1063/03-5125
10. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, č. j. 32 405/2004-22, ze dne 3. ledna 2005
11. Školní vzdělávací program Mateřské školy Větrov, Jičín, Hradecká 898 pro školní rok 2007/2008
12. Hodnocení školy z června 2007
13. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2007/2008
15. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků od roku 2005
16. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2007/2008
17. Přehledy výchovné práce pro školní rok 2007/2008
18. Individuální vzdělávací plány pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2007/2008
19. Pedagogické záznamy o dětech ve školním roce 2007/2008

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Bc. Jana Rybková

.....

Mgr. Květa Maňáková

.....

Trutnov 7. prosince 2007

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Horská 5, 541 01 Trutnov.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Libuše Švandová

.....

Jičín 18. 12. 2007