



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-983/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a mateřská škola Lipoltice, okres Pardubice
Sídlo	533 64 Lipoltice 46
E-mail právnické osoby	v.nalezinkova@email.cz
IČ	70189081
Identifikátor	600096441
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladimíra Nalezinková
Zřizovatel	obec Lipoltice
Místo inspekční činnosti	533 64 Lipoltice 46
Termín inspekční činnosti	10. až 12. 10. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání a posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Lipoltice, okres Pardubice (dále škola) vykonává činnost v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Škola je jediná v obci, navštěvují ji především děti a žáci místní, další dojíždějí z několika okolních obcí.

Jednotřídní mateřská škola s provozem od 6:30 do 16:00 hodin v době inspekční činnosti evidovala 26 dětí, její kapacita navýšená od letošního školního roku na 28 dětí byla využita přibližně z 93 %. Z celkového počtu bylo šest dětí v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky, dvě z nich měly její odklad, z toho jedno bylo dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Poznáváme svět“ (dále ŠVP PV).

V základní škole se v letošním školním roce vzdělává ve dvou třídách celkem 28 žáků 1. až 5. ročníku, kapacita je využita z 56 %. Speciální vzdělávací potřeby byly diagnostikovány u dvou žáků. Výuka je vedena podle aktualizovaného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Cesta za poznáním“ (dále ŠVP ZV).

Do školní družiny byl v době inspekční činnosti přihlášen maximálně možný povolený počet 25 žáků. Činnost probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu „Aktivitou ke spokojenosti“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy má v řídicí pozici dlouholeté zkušenosti, které funkčně využívá. Zpracovaná koncepce rozvoje školy je reálná, více se však zabývá problematikou základního vzdělávání. Kompetence týkající se odpovědnosti za chod mateřské školy ředitelka přenesla na vedoucí učitelku, jejíž činnost je zaměřena zejména na zajištění bezproblémového předškolního vzdělávání. Méně zřejmé je přijímání strategických záměrů vymezených na základě systematického vyhodnocování všech oblastí souvisejících s působením mateřské školy. V základní škole a školní družině jsou prostřednictvím vnitřních směrnic nastavena účinná pravidla a mechanismy k organizování činnosti. Ředitelka školy má vzhledem k málo početnému pedagogickému sboru omezenou možnost předávat některé kompetence ostatním pracovníkům a pověřovat je dalšími úkoly. Záznamy z jednání pedagogických rad zřetelně dokladují projednávání zásadních záležitostí týkajících se vzdělávání. Vnitřní informační systém školy je založen na osobním jednání, vnější využívá především kvalitní internetové stránky školy (www.zmslipoltice.cz).

V kolektivu vyučujících došlo od letošního školního roku k částečné obměně. Předškolní vzdělávání zajišťují dvě odborně kvalifikované učitelky s plnými pracovními úvazky. V základní škole měly uvedené změny za následek snížení míry odborné kvalifikovanosti. Ze čtyř vyučujících je kvalifikovaná pouze ředitelka školy, která se svými radami a metodickou pomocí snaží eliminovat chybějící vzdělání a zkušenosti svých kolegyň. Ty jsou absolventkami pedagogického studia pro jiné stupně vzdělávání. Ve školní družině působí vychovatelka bez odborné kvalifikace, má však v této pozici dlouholetou praxi. Ředitelka školy doložila úsilí zajistit vzdělávací proces odborně kvalifikovanými osobami. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je omezeno organizačními možnostmi školy, přesto každá z učitelek absolvovala v předešlém školním roce několik vzdělávacích akcí. Vedoucí učitelka se účastní kromě seminářů zaměřených pedagogicky také těch, které se vztahují k řídicí práci. Vzájemné hospicace nejsou prováděny.

Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků včetně prevence rizikového chování je věnována přiměřená pozornost. Uvedená tematika je přirozenou součástí vzdělávacího obsahu. K obohacení vzdělávací nabídky v této oblasti škola využívá kontakty s různými subjekty (Městská policie Přelouč, Dopravní hřiště Přelouč, Sbor dobrovolných hasičů Lipoltice apod.). Náznaky nežádoucího chování jsou řešeny okamžitě, větší incidenty se dosud nevyskytly, čemuž napomáhá rodinné prostředí školy.

Školní jídelna zabezpečuje stravování dětem a žákům školy. Nepříznivým zjištěním bylo nedostatečné využívání pitného režimu v mateřské škole, kde děti v dopoledním čase samostatně nápoje nepřijímaly ani k tomu nebyly vedeny (kromě doby stravování), což plně nepodporuje utváření povědomí o zdravém způsobu života.

Škola sídlí ve dvou budovách obklopených školní zahradou, která svým vybavením umožňuje různorodé aktivity i relaxační vyžití. Na základě finančních možností a za přispění zřizovatele dochází průběžně ke zkvalitňování technického stavu školy i zlepšení materiálních podmínek. Od poslední inspekční činnosti došlo např. k výměně oken a dveří v obou budovách. Zvýšená pozornost byla věnována mateřské škole. Zde proběhla mj. rekonstrukce hygienického zázemí dětí, obměna nebo doplnění dětského nábytku. Stolky a židle nyní odpovídají antropometrickým požadavkům. Přínosem je i zakoupení výpočetní techniky pro potřeby pedagogů. Opomíjeno není ani doplňování a obnovování hraček a učebních potřeb, přesto jsou moderní didaktické pomůcky dětem k dispozici v méně pestrém zastoupení. Prostorové podmínky základní školy umožňují realizaci ŠVP ZV. Chybějící tělocvičnu nahrazuje při nepříznivém počasí obecní sál, jinak jsou sportovní aktivity provozovány na školním dvoře či místním hřišti. Prostředí učeben je příjemné, estetické, výzdobu tvoří žákovské práce. Rezervy jsou ve vybavení místnosti školní družiny, kde je již zastaralý a opotřebovaný nábytek, nově sem byly zatím zakoupeny jen lavice.

Finanční prostředky umožňují bezproblémový chod školy. Vedle standardních zdrojů je dalším příjmem úplata za předškolní vzdělávání ve výši 400 Kč a za zájmové vzdělávání ve školní družině 100 Kč měsíčně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V mateřské škole vzdělávání vycházelo ze vzdělávacího obsahu nastaveného ve ŠVP PV a uspořádaného do integrovaných bloků, které respektovaly jednotlivé vzdělávací oblasti s převážně logickou provázaností dílčích cílů, učiva a očekávaných výstupů. Ve vlastním vzdělávacím procesu se toto propojení vlivem zvoleného způsobu plánování dílčích tematických celků a konkrétních činností částečně vytrácelo, což se odráželo v nevyváženém osvojování klíčových kompetencí. K realizaci vzdělávacích cílů napomáhá doplňování obvyklé vzdělávací nabídky akcemi zejména kulturního a přírodovědného charakteru, mnohdy ve spolupráci s různými dalšími institucemi (např. Ekocentrum Paleta Chrudim, zámek Choltice), a společnými aktivitami dětí a rodičů.

Organizace vzdělávání v ranních hodinách dostatečně nezohledňovala příchod všech dětí, neboť krátce po osmé hodině byly realizovány různé řízené aktivity. To jim neumožňovalo vytvářet si potřebné herní návyky, hru tvořivě rozvinout či dokončit. Omezován tím byl i prostor pro bezprostřední komunikaci a vzájemnou spolupráci. Při didakticky cílených činnostech byly využívány formy samostatné či společné práce dětí. Práce ve skupinách zařazena nebyla, i když zaznamenaný souběh pedagogických pracovníků k tomu poskytoval velmi dobré předpoklady. Obsah těchto činností byl jen ojediněle diferencován s ohledem na věkové složení kolektivu i osobní potřeby jednotlivců. Učitelky v jejich průběhu

aplikovaly zejména klasické metody (dovednostně-praktické a slovní), zařazeno bylo i efektivní učení smyslovým prožitkem. Děti se vlivem motivace s prvky dramatizace nebo možnosti aktivního zapojení většinou zaujatě účastnily téměř všech činností. Přesto účinnost uplatněných pedagogických postupů místy snižovala zvolená organizace a v některých případech vkládání značného množství různých vzdělávacích podnětů do frontálních aktivit. Ze zhlédnutého vzdělávání i záznamů v třídních knihách vyplývá méně časté využívání metod experimentu, samostatného řešení problémů s hledáním různých východisek a cíleného kooperativního učení.

Sledované vzdělávání probíhalo v příznivé atmosféře se zřetelnou důvěrou mezi dětmi a dospělými. Na vlastní práci byly učitelky didakticky připravené, po celý den v případě potřeby uplatňovaly vhodný osobní přístup a využívaly motivační hodnocení. Vzájemné hodnocení či sebehodnocení k posílení zdravé sebereflexe zatím zařazeno nebylo.

Vzdělávací proces výrazně rozvíjel kompetence k učení. Intuitivně i cíleně byly také formovány elementární základy funkčních gramotností. Realizované učivo podporovalo utváření předčtenářských dovedností, předmatematických schopností a získávání vědomostí z rostlinné říše. Během činností docházelo k rozvoji nejen mechanické paměti, občas také k obrazné a pojmové. Pro posílení správné výslovnosti dětí jsou situačně zařazovány kolektivní jazykové chvílky, systematická pravidelnost však není zcela zřejmá. Pravidelným prováděním pohybových aktivit včetně zdravotně preventivních dochází k upevňování tělesné zdatnosti a pohybové kultury. Pozornost je rovněž věnována rozvoji jemné motoriky. Společné soužití věkově smíšené skupiny poskytuje mnoho přirozeně stimulačních příležitostí k rozvoji sociálních dovedností.

Dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky je věnována zvýšená podpora směřující k úspěšnému pokračování na vyšším stupni vzdělávání. K tomu přispívá i úzká spolupráce se základní školou. Při společných akcích a návštěvě první třídy dochází k postupnému seznámení s novým prostředím i budoucími spolužáky.

Realizovaný všeobecně zaměřený ŠVP ZV zdůrazňuje aktivní učení žáků podporující pozitivní prožívání, kritické myšlení a zdravé sebevědomí. Stanovený učební plán je naplňován. Organizace výuky byla vzhledem k dojíždějícím žákům vhodně upravena, její začátek je posunut na 7:45 hodin. V jedné třídě jsou vyučováni žáci 1. a 5. ročníku, v další jsou spojeni 2., 3. a 4. ročník. Na některé předměty se toto uspořádání mění. Vzdělávací proces je doplňován mnoha akcemi (kulturní představení, exkurze, výlety atd.).

Vyučovací cíle byly stanovovány s ohledem na schopnosti a znalosti žáků, obsahovaly zejména vědomostní složku, méně pak dovednostní a postojovou. Žáci s nimi byli vždy seznámeni, zpravidla se je dařilo plnit. Učební pomůcky a didaktická technika byly v dostatečné míře a účelně užívány. Vzhledem ke spojování výuky dvou nebo tří ročníků byla ve většině zhlédnutých hodin podstatně zastoupena samostatná práce žáků kombinovaná s frontálními aktivitami. Kromě toho byla občas zařazena činnost ve skupinách či ve dvojicích, která u žáků posilovala vzájemnou spolupráci. Z výukových metod učitelky preferovaly zejména řízený rozhovor, zpestření přinášely prvky činnostního učení a problémové úlohy rozvíjející logické myšlení. Výrazným aktivizujícím a motivačním prvkem bylo propojení probíraných témat s reálnými situacemi každodenního života. Vyučující zpravidla využívaly pro žáky, kteří dokončili práci dříve než ostatní, diferencované zadávání úkolů. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ředitelka vhodně upravovala rozsah úloh.

Ve výuce panovala příjemná pracovní atmosféra. Procvičování a upevňování učiva věnovaly vyučující dostatek času. Zpravidla nechyběla funkční zpětná vazba. Průběžné ústní pochvaly povzbuzovaly žáky k dalším výkonům. Součástí většiny hodin byla

sebereflexe i sebehodnocení žáků. V závěru hodin obvykle proběhlo shrnutí a zhodnocení práce učitelkou.

Školní družina realizuje vyváženě vedle odpočinkové také vzdělávací činnost, při níž mají žáci možnost rozvíjet své zájmy a nadání. Vzhledem k zaměření vychovatelky se v současné době jedná hlavně o aktivity z oblasti estetické výchovy (hudební, pěvecké, výtvarné, dramatické). Přirozenou součástí práce školní družiny je také efektivní propojování aktivit jejích a základní školy (např. oslavy svátků). V rámci činnosti jsou posilovány prosociální vztahy, pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dětí, o čemž svědčí jimi prokázané postupné osvojování praktických dovedností a intelektových schopností. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem sdělovaly vlastní zkušenosti a přání. Při vyprávění příběhu nebo pohádky převážně se zaujetím naslouchaly, následně správně odpovídaly na otázky. Z vyjadřování byla patrná přiměřeně bohatá slovní zásoba dětí, u některých i starších přetrvává nesprávná výslovnost. Stejně to u nich bylo s upevněným správným úchopem tužky. V průběhu vzdělávání si děti vybavovaly dřívější poznatky, dokázaly pracovat podle instrukcí, znaly barvy, správně třídily předměty na základě určených požadavků. Zejména starší děti chápaly základní číselné a matematické souvislosti. Patrné bylo požadované utváření vědomostí o okolním světě. Při pohybových aktivitách děti pohoťově reagovaly na pokyn a změnu rytmu, dokázaly přiměřeně svým schopnostem napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru. S ohledem na individuální možnosti zvládaly činnosti manipulační a sebeobslužné, i když k těm měly při stolování omezené podmínky. Po celý den se děti k sobě chovaly zpravidla kamarádsky, v případě potřeby si pomáhaly a převážně vhodným způsobem řešily běžné problémy.

Pedagogické pracovnice sledují vývoj jednotlivých dětí, vedou si o nich záznamy. Získané poznatky využívají spíše v aktuálním pedagogickém působení, ojediněle ke stanovení záměrných cílů vedoucích k individualizaci vzdělávání. Ty byly pouze vymezené (a následně realizované) v plánu pedagogické podpory dítěte s odkladem povinné školní docházky. Pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které bylo k předškolnímu vzdělávání přijato od 1. 9. 2016 a vzhledem k dlouhodobé nemoci dosud nezačalo pravidelnou docházku, bude teprve individuální vzdělávací plán zpracován. Rodiče jsou o obsahu a výsledcích vzdělávání průběžně informováni. Preventivně jsou s nimi řešeny individuální výchovné a vzdělávací potíže, v případě potřeby jim jsou nabízeny kontakty na další odborníky, např. logopeda.

Vzdělávací proces v základní škole zřetelně naplňoval kompetenci k učení, o něco méně pak komunikativní či k řešení problémů. Sociální kompetence jsou rozvíjeny napříč vzdělávacím procesem, vedle samostatnosti a zodpovědnosti vedou učitelky žáky k toleranci, vzájemné pomoci a sociálnímu citění. Občanské kompetence jsou rozvíjeny prostřednictvím pořádaných společenských akcí, kterými se škola prezentuje na veřejnosti a obohacuje jimi kulturní život v obci. Ke spoluúčasti při mnoha aktivitách jsou zváni rodiče, škola vůči nim uplatňuje partnerský přístup, vstřícně reaguje na většinu jejich podnětů.

Úroveň výsledků vzdělávání učitelky průběžně zjišťují písemným či ústním zkoušením, k jejichž hodnocení užívají klasifikační stupně. Vedle toho si zaznamenávají některé údaje ze svého pedagogického pozorování (aktivita, plnění úkolů apod.). Zatím však získané poznatky slouží jen v malé míře k plánování individuálně zacílené vzdělávací nabídky

a pedagogické podpory. Znamky se rodiče dovídají pravidelně prostřednictvím žákovských knížek. Další informace o prospěchu a chování jejich dětí jim vyučující předávají při osobních setkáních ve škole.

Pravidelně čtvrtletně jsou vyhodnocovány výsledky vzdělávání na úrovni tříd. Z rozboru celkového prospěchu v posledním klasifikačním období (2. pololetí školního roku 2015/2016) vyplynulo, že více než 90 % žáků prospělo s vyznamenáním. Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu přináší vyučujícím také úspěšnost žáků v soutěžích. Každoročně škola vyniká v přírodovědné poznávací soutěži, žáci v okresním kole pravidelně vítězí či se umisťují na medailových pozicích, základy přírodovědné gramotnosti jsou na vysoké úrovni.

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky přistupovaly zpravidla vstřícně. Ve výuce vedené méně zkušenými vyučujícími občas chyběla směrem k těmto žákům například dopomoc prvního kroku či jiná podpůrná opatření. U žáků s rizikem školní neúspěšnosti uplatňují učitelé v průběhu školního roku individuální postupy, učivo se jim snaží opětovně vysvětlit, řešení hledají spolu s rodiči. Při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb žáků spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, doporučení vzešlá z psychologických a speciálně pedagogických vyšetření jsou respektována.

Závěry

Hodnocení vývoje

- kvalitativní posun v materiálně-technickém zabezpečení vzdělávání zejména v mateřské škole,
- dosažení plné odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru v mateřské škole, naopak v základní škole došlo v důsledku obměny vyučujících ke snížení míry odborné kvalifikovanosti, což se však ve vzdělávacím procesu neprojevuje negativně.

Silné stránky

- aktivní spolupráce učitelek, což vytváří příznivé předpoklady ke vzdělávání dětí,
- příznivá atmosféra při vzdělávání dětí,
- velmi dobrá úroveň využití učebních pomůcek a didaktické techniky ve výuce žáků,
- propojení výuky s reálným každodenním životem,
- úspěchy žáků v přírodovědných poznávacích soutěžích.

Slabé stránky

- méně účinné nastavení hodnoticích procesů jako systému směřujícího ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání,
- minimální využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci vzdělávání zohledňujícího individuální potřeby dětí,
- dočasné působení tří nekvalifikovaných vyučujících v základní škole.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- podporovat utváření poznatků a dovedností dětí častějším zařazováním didakticky řízených činností v menších skupinách s užitím pestřejších aktivizujících metod,
- poskytnout dětem větší prostor pro spontánní vyžití při ranní organizaci vzdělávání,

- vést děti průběžně k sebereflexi vlastní úspěšnosti a vzájemnému hodnocení,
- využívat poznatky ze záznamů o dětech a žácích k diferenciaci a zacílení vzdělávací nabídky s ohledem na jejich individuální potřeby,
- provádět pravidelně objektivní hodnocení všech oblastí souvisejících s činností mateřské školy a závěry využít k systematickému zkvalitnění jejího působení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 15. 10. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 27 331/02-21, ze dne 15. listopadu 2002
3. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 37 578/2005-21, ze dne 25. ledna 2006
4. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 3 258/2007-21, ze dne 22. února 2007
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 29746/2008OŠMS, ze dne 8. září 2008
6. Rozhodnutí o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KrÚ 46715/2016, ze dne 17. 6. 2016
7. Jmenování do funkce ředitele Základní školy v Lipolticích, čj. 851/95, ze dne 24. května 1995
8. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Lipoltice, čj. 656/2002, ze dne 25. listopadu 2002
9. Koncepce školy v období 2016 až 2018
10. Školní matrika – školní rok 2016/2017 (mateřská škola, základní škola)
11. Školní řád mateřské školy a vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. 9. 2016
12. Školní řád základní školy s účinností s účinností od 1. 9. 2015
13. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2016
14. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznáváme svět“ s platností od 1. 9. 2016
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta za poznáním“, platný od 1. 9. 2007, aktualizovaný Dodatkem č. 2 ze dne 1. 9. 2016
16. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Aktivitou ke spokojenosti“ s platností od 1. 9. 2016
17. Třídni knihy – školní roky 2015/2016 a 2016/2017 (mateřská škola, základní škola)
18. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny – školní rok 2016/2017
19. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2016/2017
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2016/2017
21. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní roky 2015/2016 a 2016/2017
22. Rozpisy přímé pedagogické činnosti – školní rok 2016/2017
23. Rozvrhy hodin – školní rok 2016/2017 (základní škola)
24. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2015/2016
25. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení mateřské školy

26. Dokumentace týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků platná k datu inspekce
27. Dokumentace týkající se školního stravování dětí a žáků platná k datu inspekce
28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – školní rok 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka *Ladislava Jindrová v. r.*

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka *Mirka Machková v. r.*

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice *Dagmar Masopustová v. r.*

V Pardubicích 4. 11. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vladimíra Nalezinková, ředitelka školy *Vladimíra Nalezinková v. r.*

V Lipolticích 10. 11. 2016