

# Koncepce rozvoje

Mateřské školy „Běruška“,

Na Pískovně 761/3, Liberec 14



Zpracovala: Bc. Ladislava Sehnoutková

Liberec, září 2021



## **Obsah:**

### 1. Údaje o škole

#### 1.1 Charakteristika školy

### 2. Plánovaný rozvoj školy

#### 2.1 Základní vize

#### 2.2 Sledované oblasti

##### 2.2.1 výchova a vzdělávání

##### 2.2.2 personální podmínky

##### 2.2.3 ekonomické a materiální podmínky

##### 2.2.4 organizační a řídicí podmínky

##### 2.2.5 spolupráce školy a rodičů dětí

##### 2.2.6 spolupráce s obcí a dalšími organizacemi

#### 2.3 Profilace školy



## 1. Údaje o škole

**Název školy:** **Mateřská škola „Beruška“, Liberec, Na Pískovně 761/3, příspěvková organizace**

**Zřizovatel školy:** Statutární město Liberec

**Adresa školy:** Na Pískovně 761/3

460 14 Liberec 14 - Ruprechtice

**Provoz mateřské školy:** 6:30 – 17:00 hod.

**Počet pedagogických pracovníků:** 13

**Počet provozních pracovníků:** 8

**Počet dětí a skladba tříd:** Šestitřídní mateřská škola

celkem : 144 dětí (24 dětí ve třídě)

děti rozděleny dle věku

### **1.1 Charakteristika školy:**

Mateřská škola „Beruška“ byla zřízena dne **1.09.1975**

Jako samostatný právní subjekt byla zřízena k 1.01.2003.

Identifikační číslo (IČO) 72743301

Areál MŠ „Beruška“ je sestaven ze **4 sousedících budov**, které jsou oploceny včetně zahrady. Všechny budovy jsou propojeny dlouhým, skleněným tubusem, v kterém jsou označené vstupy do šaten dětí.

**V hlavní budově D** se nachází pět tříd - **I. třída „Želvičky“**, **II. třída „Motýlci“**, **III. třída „Kuřátka“**, **IV. třída „Broučci“** a **V. třída „Kotátko“**, kancelář ředitelky a kancelář VŠJ.

**V druhé budově B** se nachází **VI. třída „Sovičky“** (pro nejstarší děti). Všechny třídy jsou propojeny hernou a vytváří příjemné, dostatečně velké prostory na hru dětí.

V každé třídě je místo, kde mohou být děti samy a relaxovat – „odpočinkový mazlíček“.

**V budově C** je umístěna školní kuchyně. Poslední budovou je **budova A**, která sousedí s **budovou B**, zde budova slouží k provozním účelům – mandlování, praní prádla a skladovým prostorům + výměňková stanice.

**Zahrada mateřské školy** nabízí velké možnosti pobytu dětí v jakémkoliv ročním období. Její velká rozloha nabídla k vybudování různých zákoutí s pískovišti, nabízí dětem zahradní prvky, které jsou rozmístěny po celé zahradě a nabízí dětem multifunkční dopravní hřiště ze Smart Softu.

## 2. Plánovaný rozvoj školy

### **2.1 Základní vize**

**Naším cílem není, aby byly všechny děti stejné a stejně se chovaly, ale aby byly všechny děti šťastné a spokojené.**



Naším cílem je rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho potřeby, zájmy a nadání tak, aby výchovně vzdělávací práce vycházela z vývoje a zrání dětí, citlivě rozvíjela fyzické a psychické dovednosti, zajišťovala pocit bezpečí a jistoty, pěstovala v dětech zdravé sebevědomí a sebejistotu, učila dítě být samo sebou a zároveň se přizpůsobovat životu s ostatními dětmi. Rádi bychom, aby naše MŠ Beruška dosahovala vysokého stupně úrovně výchovně vzdělávací práce, aby byly děti připraveny, jak na vstup do školy, tak i do života.

## 2.2 Sledované oblasti

### 2.2.1 Výchova a vzdělávání

- vzdělávat tak, aby se vzdělávání vázalo, jak k obecným potřebám daným věkem dítěte, tak i k individuálním, respektive individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí a aby pedagogické aktivity probíhaly v rozsahu potřeb každého z nich, aby se každému dítěti dostalo podpory a péče jemu vyhovující, vzdělávání musí zasahovat celou osobnost dítěte
- ve vztazích mezi dospělými i dětmi snažit se o projev vzájemné důvěry, tolerance, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, dospělí se budou chovat důvěryhodně a spolehlivě
- využívat metodu tvořivé improvizace, respektive pružně a citlivě reagovat na okamžitou situaci tím poskytovat dítěti srozumitelnou praktickou ukázkou životních souvislostí, učit dítě vnímat spojitosti a napomáhat umocňovat jeho zážitek, což nepochybně zvyšuje přirozenou účinnost vzdělávání
- zařazovat při práci s dětmi didakticky zacílenou činnost, která je pedagogem přímo či nepřímo motivována, která dítěti nabízí spontánní a záměrné učení v průběhu celého dne
- učit děti především na základě vlastního prožitku, proto musí vzdělávací činnosti v mateřské škole vycházet z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat, využít přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů, poskytovat dostatek prostoru pro spontánní aktivity a dětské plány, zajišťovat dětem dostatečnou možnost projevit se, bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem

**CÍL:** Probouzet v dítěti aktivně zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ukázat svou odvahu, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže, vést k samostatnosti

### 2.2.2 Personální podmínky

- dbát na to, aby všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole, měli předepsanou odbornou kvalifikaci
- dbát na chování pedagogů, aby jednali a pracovali profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- vyhodnocovat práci všech zaměstnanců a pozitivně zaměstnance motivovat
- pracovat na základě vymezených a společně vytvořených pravidel, vést všechny pedagogy k vzájemné spolupráci, sebevzdělávání a soustavnému vzdělávání v institucích nabízející vzdělávání pro pedagogy
- vytvářet podmínky pro další systematické vzdělávání, sledovat udržení a další profesní růst celého pracovního týmu
- při vedení zaměstnanců vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojovat spolupracovníky do řízení MŠ, ponechávat jim dostatek pravomocí a respektovat jejich názor



– podporovat a motivovat spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu

**CÍL:** Vytvářet vzájemnou důvěru a toleranci, ponechávat zaměstnancům dostatek pravomoci, respektovat jejich názor, podporovat je a motivovat.

### **2.2.3 Ekonomické a materiální podmínky**

– zajišťovat, aby všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňovaly bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů  
– zajišťovat, průběžně obnovovat a doplňovat vybavení školy hračkami, pomůckami, náčiním, materiálem a doplňky tak, aby odpovídaly počtu dětí a jejich věku  
– průběžně zajišťovat výzdobu a úpravu interiérů budovy (poskytovat dětem příležitost zdobit svými výtvary prostory mateřské školy tak, aby se samy aktivně podílely na zvyšování estetičnosti školy)

**CÍL:** Ve spolupráci se zřizovatelem zajistit splnění všech bezpečnostních a hygienických norem dle platných předpisů a pomoci nich vylepšit prostředí školy. Nadále získávat finanční prostředky na rozvoj školy například z grantů, od sponzorů, ze sběru papíru a Pet lahví, z dotací...

### **2.2.4 Organizační a řídicí podmínky**

- umožnit dětem při nástupu do MŠ adaptační režim, individuální adaptační režim dohodnou pedagogové s rodiči tak, aby vyhovoval co nejvíce dítěti  
– pružně organizovat denní řád, ve všech činnostech přihlížet k věku dítěti, k jeho individuálním zvláštnostem, biorytmu a náročnosti jednotlivých činností, vycházet z potřeb a zájmů dětí  
– dávat dětem dostatek času a prostoru pro spontánní hru, na její dokončení a případné pokračování  
– organizovat veškeré aktivity tak, aby vedly děti k vlastním aktivitám a dodávaly jim podněty pro experimentování  
– plně se věnovat dětem a jejich vzdělávání, poskytovat dětem potřebný klid, bezpečí i soukromí, pokud se dítě nechce účastnit společných činností, může využít klidných koutků, je mu umožněno soukromí i při osobní hygieně  
- jasně vymezit všem pracovníkům MŠ jejich povinnosti, pravomoci a pracovní úkoly vnitřními pracovními řády, provozním řádem, pracovními náplněmi jednotlivých zaměstnanců, ředitelka vypracuje ŠVP PV ve spolupráci s ostatními členy pedagogického sboru, kontrolní, hospitační a evaluační činnosti zahrnou všechny stránky chodu MŠ, budou smysluplné, užitečné, plánování pedagogické práce a chodu školy bude vycházet z analýzy práce, bude využívat zpětné vazby

**CÍL:** Přizpůsobovat organizaci dne a případné změny konkrétním akcím a provozu školy.

### **2.2.5 Spolupráce školy a rodičů dětí**

– motivovat spolupráci s rodiči a chápat je na základě partnerství (oboustranná důvěra, otevřenost, porozumění, ochota spolupracovat)  
– pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad,



- mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům
- poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- nabízet rodičům konzultační hodiny, informovat je o prospívání jejich dětí, individuálních pokrocích v rozvoji učení, domlouvat se na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání
- informovat pravidelně a dostatečně rodiče prostřednictvím web. stránky školy, informačního systému Safy2, e-mailů, facebooků tříd – zabezpečené heslem, telefonicky, osobně, prostřednictvím nástěnek o tom, co se v mateřské škole děje, o možnosti zúčastnit se různých programů a podle zájmu vstupovat i do her dětí, spolupodílet se na plánování programu MŠ, na řešení vzniklých problémů a podobně...

**CÍL:** Dostatečně aktualizovat informační systém pro rodiče pomocí webových stránek školy, informačního systému Safy2, pro další zkvalitnění spolupráce předkládat rodičům evaluační dotazníky, možnost zúčastnit se různých programů mateřské školy, spolupodílet se na plánování programu MŠ, zachovávat diskretnost

### 2.2.6 Spolupráce s obcí a dalšími organizacemi

- spolupráce se zřizovatelem na společných projektech
- spolupráce se ZŠ Sokolovskou, ZŠ Vrchlického, ZŠ Jabloňová – společná snaha připravit děti na plynulý přechod z MŠ do prvních tříd základní školy, ZUŠ Frýdlantská ulice, SOŠPg Liberec, TUL
- společné organizování akcí – Vánoční dílničky, vystoupení pod vánočním stromem, Koncert pro správnou věc, Pohybové aktivity, vzájemné návštěvy v ZŠ a MŠ, Společná vystoupení sborečků – Kytička písniček, vedení pedag. praxe atd..)
- úzká spolupráce s Policií ČR, hasiči, záchrannou službou,
- úzká spolupráce s Dobrovolnickým centrem AMIKUS - „Pohádkové babyčky“,
- úzká spolupráce s pečovatelským domem na Borovém vrchu, se Stacionářem Sv. Antonína
- úzká spolupráce s organizací projektu „Se Sokolem do života“, „Děti na startu“
- spolupráce s mateřskými školkami – přehlídka „Kytička písniček“, „Mateřinka“

**CÍL:** Nadále pokračovat ve stávající úspěšné spolupráci s obcí a dalšími organizacemi.

### 2.3 Profilace školy

Vytvářet ve škole vhodné podnětné prostředí pro dítě, zajímavé a obsahově bohaté, veškeré aktivity musí obsahovat prvky hry a tvořivosti, podněcovat radost z učení, zájem dítěte poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti a přispívat tím k rozvoji schopnosti dítěte porozumět sobě i světu, který jej obklopuje.

Naší velkou prioritou je pěstování dobrých vztahů. Důvěra a vzájemná pomoc mezi vedením školy, zřizovatelem, zaměstnanci školy, rodiči a dětmi je základem toho, aby se škola stala vzdělávacím a kulturním centrem obce a okolí.

Výsledkem práce je skutečnost, že děti odcházejí z mateřské školy komplexně připraveny zařadit se bez problémů do prvních tříd ZŠ s výrazně zažitými návyky k životu. Dítě musí mít možnost prožívat uspokojení z úspěchu a z překonávání překážek tak, aby sebe samo vnímalo jako plnohodnotného a schopného jedince, který je svým okolím uznáván a přijímán.