



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Základní škola Blatnice 69, okres Třebíč

Blatnice 69, 675 51 Jaroměřice nad Rokytnou

Identifikátor školy: 600 121 968

Zřizovatel: Obec Blatnice, Blatnice 112, 675 51 Jaroměřice nad Rokytnou

Školský úřad Třebíč, Otmarova 3, 674 01 Třebíč

Termín konání orientační inspekce: 17. a 18. duben 2000

Čj.	114 179/2000-11028
Signatura	ok4bt112

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český a anglický jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, hudební a tělesná výchova

Hodnocení vyplynulo z hospitací provedených v obou třídách 1. stupně neúplné základní školy. Hospitace byly uskutečněny u všech vyučujících. Dále byly sledovány písemné projevy žáků, slovníčky a žákovské knížky.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 ve znění pozdějších úprav. Pro tři integrované žáky jsou zpracovány individuální učební plány. Obsah učiva ve sledovaných hodinách odpovídal požadavkům osnov a korespondoval s předloženými tematickými plány. Časová dotace byla v souladu s učebním plánem uváděného vzdělávacího programu. Disponibilními hodinami byla posílena ve 4. a 5. ročníku výtvarná výchova. Ve škole se vyučují nepovinné předměty - pohybové hry a náboženství. Ze zájmových útvarů je navštěvován kroužek hry na zobcovou flétnu. Vzhledem k výsledku dotazníku pro rodiče vzdělávací program splňuje jejich očekávání.

Při plánování a přípravě výuky vycházejí učitelé z aktuálního složení třídy a z dobrých znalostí individuálních potřeb žáků.

Ve škole se nachází dostatek prostor pro výuku. Obě třídy jsou velké a světlé, vhodně zařízené nábytkem odpovídajícím věkovým zvláštnostem žáků. Školní prostředí má estetický a podnětný vzhled. Pro výuku tělesné výchovy nejsou dobré podmínky. Tělesná výchova se vyučuje na školním hřišti nebo v místním kulturním středisku. Školní hřiště je v současné době renovováno s ohledem na vzdělávací potřeby žáků. Škola má nadstandardní vybavení pomůckami - nástěnnými tabulemi, obrazy, dopravními hrami, mapami, žákovskými magnetickými klávesnicemi, demonstračními modely, stavebnicemi geometrických tvarů, tělocvičným náčiním apod. Z didaktické techniky se nachází ve škole radiomagnetofon, televizor a video s velkým množstvím audio a videokazet. Škola nevlastní počítač ani kopírku.

Rozvrh přestávek respektuje právní předpisy. Pitný režim je organizován individuálně. Psychohygienické zásady se ve škole převážně dodržují.

Personální zajištění výuky je velmi dobré, všechny předměty vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Struktura hodin *českého a anglického jazyka* odpovídala vyučovacím cílům. Vyučovací záměry nebyly žákům na začátku hodin sděleny a v závěru většiny jednotek chybělo zhodnocení výchovně vzdělávacích výsledků. Výběr, sled a množství informací korespondovaly s možnostmi žáků. Pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Ojedinele se objevovala nižší úroveň ve vyjadřování. Učivo bylo interpretováno věcně správně s návazností na předchozí znalosti. Důraz byl kladen na čtecí dovednosti a komunikaci v anglickém jazyce. V menší části hodin učitelé uplatňovali aktivní metody a formy učení. Větší část realizovali stereotypním způsobem metodami přizpůsobenými víceročníkovým třídám. Účinně se projevoval individuální přístup učitelů k žákům zvláště se speciálními vzdělávacími potřebami. Byly využity různé pomůcky, pracovní texty a obrazový materiál. Didaktická technika nebyla použita.

Vstupní a průběžné motivační metody uplatňovali vyučující ojedinele. Objektívni prověřování znalostí zajímavými formami podporovalo pozitivní přístup žáků k hodnocení. V některých vyučovacích hodinách nebyli žáci důsledně vedeni k uvědomělé kázni a odpovědnosti.

Vztah mezi učiteli a žáky byl založen na demokratickém a přátelském přístupu. Žáci

vyjadřovali spontánně vlastní názor - mnohdy na úkor dodržování pravidel vzájemné komunikace. Výuka probíhala v prostředí důvěry a spolupráce.

Struktura hodin *matematiky* odpovídala věku žáků. Vyučovací čas byl efektivně využit. Ve vyučovacích hodinách uplatňovali učitelé prvky aktivního učení, herní a soutěživé formy a názorné vyučování spojené s praktickými zkušenostmi žáků. Využívali nástěnných tabulí, grafického znázornění a modelů. Vyučující sledovali pokroky v učení, schopnost aplikace a uplatňovali pozitivně motivující hodnocení. Ve vyučování se výrazně promítal individuální přístup k talentovaným i méně nadaným žákům a k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

V průběhu jednotek byla vhodně zařazena pozitivní motivace a žáci aktivně spolupracovali s učiteli. Méně důsledně bylo postupováno v oblasti sebekontroly a sebereflexe.

Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky byla přirozená, žáci vystupovali velmi aktivně a ochotně plnili dané úkoly. V některých případech docházelo k menšímu porušování dohodnutých pravidel vzájemné komunikace.

Vyučovací hodiny *prvouky a přírodovědy* byly efektivní a zajímavé. Vyučující kladli důraz na praktické využívání poznatků a rozvoj logického myšlení. V průběhu výuky byl využíván konstruktivní styl - řešení problémů, podpora tvořivého myšlení a práce ve skupinách. Nestandardní tvořivé postupy aktivizovaly a pozitivně motivovali žáky. Pozitivně motivační bylo i slovní hodnocení. Ve sledovaných hodinách prokazovali žáci dobré znalosti a dovednosti. Byli systematicky vedeni k poznávání přírody i člověka a vzhledem k věkovým možnostem i k pochopení vzájemných vztahů. V teoretické části hodiny i při praktických cvičeních (např. měření tepu) ochotně reagovali na pokyny vyučujících a plnili dané úkoly. Ve vyučování byly vhodně využity nástěnné tabule, schémata, modely a další obrazový materiál. Žáci hledali alternativy v přírodě a využívali srovnávacích schopností.

V hospitovaných hodinách byly zřetelně budovány pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky a vytvářen prostor pro vyjádření vlastního názoru žáků.

V hodinách *hudební a tělesné výchovy* převládal oddechový styl. Zvláště tělesná výchova probíhala v radostné herní atmosféře, žáci byli vedeni k dodržování pravidel a k sebereflexi. Důraz byl kladen na bezpečnost a odpovědnost k jednotlivcům i ke kolektivu. V hudební výchově převládala teorie, zpěv a hra na flétnu byly využity méně. Velmi vhodně byl spojen zpěv s pohybovou výchovou. Při vyučování bylo uplatněno množství pomůcek - tělocvičné náčiní, žákovské magnetické klávesnice a flétny.

Ve vyučovacích jednotkách byla částečně využívána pozitivní motivace a zdůrazňován zdravý životní styl. Vyučování probíhalo v přátelské atmosféře.

Kvalita výuky v českém a anglickém jazyce a v hudební výchově byla hodnocena jako dobrá, v matematice, prvouce, přírodovědě a tělesné výchově jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování, příprava výuky, podmínky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré, organizace, formy a metody učení jako dobré.

Na základě hodnocení kvality výuky v jednotlivých sledovaných předmětech hodnotí Česká školní inspekce celkovou kvalitu vzdělávání v Základní škole Blatnice jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy zpracovaná do roku 2004 zahrnuje v oblasti výchovně vzdělávacích priorit zvláště harmonický rozvoj osobnosti žáka, prevenci sociálně patologickým jevů a materiální i personální zajištění výuky. Reálnost koncepční záměrů je podložena analýzou stavu a studií demografického vývoje ve spádové oblasti školy.

Z koncepčních záměrů vychází roční plán, který zahrnuje časový průběh školního roku. Konkrétní odpovědnost za splnění úkolů je zajištěna a realizace sledována. Plán byl vytvořen za spoluúčasti všech pracovníků a projednán v pedagogické radě dne 30. 8. 1999. Dílčí úkoly vyplývající z ročního plánu a další operativní úkoly jsou rozpracovány v týdenních plánech. Jejich pravidelné vyhodnocování je zajištěno. Zákonní zástupci žáků jsou s plány školy pravidelně seznamováni.

Výuka ve škole probíhá podle schválených učebních dokumentů.

Plánování je zajištěno na velmi dobré úrovni.

Organizování

Organizace výchovně vzdělávacího procesu a provozu vychází z organizačního řádu školy, který obsahuje povinnosti i práva žáků. V příloze jsou vymezeny povinnosti pracovníků, zásady řízení a principy hodnocení zaměstnanců. Pravomoci jsou delegovány na základě pověření. Při organizování výchovně vzdělávacího procesu vychází ředitel ze spolupráce s dalším pedagogickým pracovníkem školy.

Povinná dokumentace je vedena bez závad ve stanoveném rozsahu a stanovenou formou. Ochrana osobních dat je zabezpečena.

Informovanost pracovníků je zajištěna při denním kontaktu. Pedagogické a provozní problémy se řeší na pravidelných pedagogických radách a na operativních poradách.

Žáci jsou informováni prostřednictvím třídních učitelů a nástěnné tabule na chodbě školy. Zde jsou zveřejňovány úspěchy žáků a prezentace na veřejnosti. Rodiče se dovídají informace prostřednictvím slovníčků, žákovských knížek dále na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích. Podle vyjádření obou partnerů funguje informační systém a spolupráce mezi vedením školy a zřizovatelem velmi dobře.

Škola se prezentuje na veřejnosti kulturními akcemi, zájezdy a sportovními soutěžemi. Organizování dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy, bylo v dotaznicích rodičovskou veřejností hodnoceno velmi pozitivně.

Česká školní inspekce hodnotí organizační systém školy jako velmi dobrý.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy prosazuje demokratický způsob řízení a vytváří podmínky pro uplatnění iniciativy pracovníků. Vedení a motivování pracovníků navazuje na stanovené priority v plánu školy a jako celek je účinné. Je vytvořen systém hmotného stimuluování zaměstnanců.

Pedagogičtí pracovníci se účastní vzdělávacích akcí pořádaných Základní školou v Jaroměřicích.

Vedení a motivování pracovníků je zajištěno na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Plán kontrolní činnosti není zpracován. Vedení školy realizuje vnitřní kontrolní činnost na základě plnění úkolů obsažených v ročním plánu práce školy. Je prováděna kontrola povinné dokumentace, sledování dozorů a úrovně výsledků žáků na základě účasti v různých soutěžích i v uplatnění na 2. stupni základní školy. V oblasti výchovně vzdělávacího procesu se soustřeďuje kontrolní činnost na hospitace uskutečňované z důvodu malého počtu pedagogických pracovníků pouze v posledních vyučovacích hodinách. Hospitační činnost není tematicky zaměřena. Interní testy nejsou zadávány.

Kontrolní mechanismy netvoří ucelený systém a nejsou plánovitě uplatňovány.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako dobré.

Hodnocení kvality řízení

Na základě zjištěných skutečností hodnotí Česká školní inspekce kvalitu řízení jako velmi dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Škola je organizovaná jako dvoutrídni (1. třída - 1. a 3. ročník, 2. třída - 2., 4. a 5. ročník) s celkovým počtem 28 žáků.
- V dotaznících, zadaných rodičům všech žáků, byla činnost školy ve školním roce 1999/2000 hodnocena celkově pozitivně. Vynikající hodnocení se objevovalo zvláště v oblasti nabídky vzdělávacího programu a dalších aktivit, v hodnocení žáka, v informačních službách pro rodiče a v hodnocení sociálních vztahů mezi učiteli a žáky.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- výroční zpráva za školní rok 1998/99,
- koncepce rozvoje školy,
- roční plán činnosti školy,
- individuální vzdělávací programy pro integrované žáky,

- týdenní plány,
- tematické a časové plány vyučujících,
- vnitřní řád školy s přílohami,
- osobní dokumentace,
- zápisy z třídních schůzí rodičů,
- protokoly z provedených kontrol,
- zápisy z porad,
- inventární knihy,
- hospitační záznamy,
- písemnosti žáků,
- žakovské knížky a slovníčky.

ZÁVĚR

Pozitiva :

- systematické plánování činnosti školy,
- odborná a pedagogická způsobilost učitelů,
- individuální přístup k integrovaným žákům,
- interakční vztahy mezi učiteli a žáky,
- směřování žáků ke zdravému životnímu stylu,
- rozvíjení schopnosti žáků k vyjádření vlastního názoru.

Negativa :

- absence úvodní motivace a závěrečného zhodnocení ve většině hodin,
- menší sebekontrola a sebereflexe žáků,
- nedůsledné uplatňování pravidel vzájemné komunikace.

Závěry

Základní škola v Blatnici má pro výuku všech předmětů kromě tělesné výchovy velmi dobré podmínky. V současné době se podmínky pro vyučování tělesné výchovy zlepšují rekonstruováním školního hřiště. Vybavení učebními pomůckami je ve většině předmětů nadstandardní. Personální zajištění výuky je na velmi dobré úrovni.

Bezprostřední plánování a příprava výuky, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré. Organizace, metody a formy výchovně vzdělávací činnosti jsou na dobré úrovni.

Systém plánování, organizování, vedení a motivování je velmi dobře propracován a efektivně realizován. Menší účinnost byla sledována v uplatňování kontrolních mechanismů. Tato oblast je hodnocena jako dobrá.

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu.

Česká školní inspekce hodnotí celkovou kvalitu vzdělávání a řízení v Základní škole Blatnice jako velmi dobrou.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektorka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jaromíra Karbašová

Jaromíra Karbašová v. r.

V Třebíči dne 21. dubna 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. 4. 2000

Razítko

Mgr. Petr Mejzlík

Petr Mejzlík v. r.

Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo zhodnocení dílčí činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Na vědomí

ŠÚ Třebíč

Obec Blatnice

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Třebíč	2000-05-23	čj. 244/2000
Zřizovatel Obec Blatnice	2000-05-23	čj. 243/2000

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nepodány.