

Česká republika

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Soukromé střední odborné učiliště Dr. Peška, s.r.o.

Šmolíkova 864/5, 161 00 Praha 6 - Ruzyně

Identifikátor školy: 600 005 747

Termín konání orientační inspekce: 15. – 20. leden 2003

Čj.:	010 0077/03-5117
Signatura:	oa6hw312

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem Soukromého SOU Dr. Peška, s.r.o., je fyzická osoba. Škola v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 23995/99-21 ze dne 22. června 1999 s účinností od 28. května 1999 realizuje obory podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání:

65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství, studium denní, délka studia: 3 roky

65-41-L/504 Společné stravování, studium denní (nástavba), délka studia: 2 roky

Škola vznikla v roce 1992, sídlí v budově, ve které jsou učebny pro teoretickou výuku a cvičná restaurace. Další odborná pracoviště jsou v pražském regionu, případně v nejbližším okolí Prahy.

Ke dni inspekce studovalo ve škole 110 žáků v 6 třídách (4 třídy učebního oboru, 2 nástavbového studia). Učební obor Kuchař – číšník je vyučován cyklicky: žáci mají čtrnáct dní teoretickou výuku ve škole, další dva týdny odborný výcvik na pracovištích.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

1. personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy, průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, matematika, technologie, speciální technologie, potraviny a výživa, stolničení, speciální obsluha, odborný výcvik vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v oboru 65-51-H/002: Kuchař-číšník k datu inspekce (případně s přihlédnutím ke školnímu roku 2001/2002)

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení personálních podmínek se vztahuje pouze na pedagogické pracovníky dle předmětu inspekce.

Český jazyk a literaturu vyučuje jedna učitelka, která splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, učitelka občanské nauky kvalifikační podmínky nespĺňuje. Výuku matematiky zajišťuje jedna učitelka splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Odborné předměty (stolničení, speciální obsluha, technologie, speciální technologie, potraviny a výživa) vyučují dvě učitelky bez požadovaného vysokoškolského vzdělání, obdobně podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nespĺňuje mistrová odborného výcviku (vyučena v oboru kuchař-číšník). U vyučujících se projevoval velký zájem o obor i výuku, snažili se předat žákům co nejvíce ze svých znalostí a zkušeností. Díky důvěře a podpoře vedení učiliště je v této pracovní atmosféře, i přes uvedené kvalifikační nedostatky, které se občas negativně projeví ve výuce, dosahováno velmi dobrých výsledků. Vzhledem k absenci vysokoškolského vzdělání nespĺňuje také výchovná poradkyně kvalifikační předpoklady, tato skutečnost nemá vliv na kvalitu práce školy v této oblasti.

Většinu oblastí řízení školy zajišťuje zástupkyně ředitele školy, která je velmi zkušenou učitelkou s praxí na více typech škol a s výbornou orientací v oblasti školství. Hlavní pracovní náplní ředitele jsou manažerské povinnosti spojené s chodem školy. Organizační řád učiliště

obsahuje všeobecnou část (předmět činnosti školy, kompetence pracovníků, seznam povinné dokumentace), ve druhé části je popsán provoz školy, činnosti administrativního a správního charakteru a organizační schéma. Vzhledem k velikosti školy, malému počtu pracovníků a operativnímu řízení je organizační řád plně funkční. Poradními orgány jsou vzhledem k počtu pracovníků (9 interních učitelů) pouze provozní a pedagogické rady, ale především jsou veškeré záležitosti denně vyřizovány osobním kontaktem. Zápisy z pedagogických rad obsahují zejména statisticky zpracované klasifikační přehledy a kázeňské přestupky, méně pozornosti je věnováno konkrétnímu hodnocení výuky. Ta je pečlivě sledována formou hospitací zástupkyně ředitele, která uplatňuje zpracovaná interní kritéria. Její hospitační záznamy i rozbor hodiny v průběhu inspekce přesně popisují průběh výuky, přinášejí konkrétní hodnocení a zároveň uvádějí doporučení, stejně objektivně provedl rozbor sledované výuky ředitel školy. Výsledky kontrolní činnosti (hospitace, vedení pedagogické dokumentace, plnění úkolů) se promítají do osobního hodnocení pracovníků. V případě opakovaných nedostatků, které se odrazily v kvalitě vzdělávání, došlo až k ukončení pracovního poměru, naopak pozitivní motivací je snaha vyhovět učitelům při jejich osobních požadavcích (např. při sestavování rozvrhu).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je sledováno a podporováno, velká pozornost je věnována začínajícím učitelům – jejich uvádějící učitelé jsou písemně jmenováni a mají dopodrobna zpracovanou a termínovanou náplň a formy spolupráce.

Vnitřní informační systém je přizpůsoben malému počtu učitelů a žáků, je založen na bázi osobního kontaktu. Dalším informačním zdrojem jsou nástěnky, žáci mají „deník odborného výcviku“ a studijní index. Rodiče jsou informováni každé čtvrtletí interním formulářem se známkami, komentářem k jednotlivým předmětům a počty zameškaných hodin. V případě problémů jsou rodiče neprodleně osloveni, sami mají čísla mobilních telefonů vyučujících. Třídní schůzky se konají pouze na začátku a na konci studia. Prezentace na veřejnosti probíhá formou dnů otevřených dveří, žáci se aktivně účastní Vědmy – obor gastronomie, veletrhu Silicium Bohemica, škola je členem Asociace kuchařů a cukrářů. V případě souhlasu ředitelů předvádějí žáci SOU v devátých třídách ZŠ ukázky své práce. Studenti SOU se pravidelně účastní Srdíčkových dnů.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka teoretických předmětů probíhá v kmenových učebnách tříd (občas s oprýskanou malbou) vybavených zpětným projektorem a obrazovým materiálem s odborným zaměřením, který se nachází i v dalších prostorách školy. Má spíše motivační charakter a ve sledované výuce nebyl využit jako doplňující názorná pomůcka. Absence vhodných demonstračních učebních pomůcek na odborné předměty (technologie, potraviny a výživa) vedla k nižší efektivitě výuky v těchto předmětech. Předmět speciální technologie se realizuje v odborné učebně vybavené kuchyňskými linkami, 1 elektrickým a 2 plynovými sporáky, lednicí, mikrovlnnou troubou, fritovacím hrncem a 2 pracovními stoly bez omyvatelné plochy. Počet kusů nádobí odpovídá počtu pracujících žáků a umožňuje jejich samostatnou práci. S učebnou je spojena místnost k mytí nádobí, kde je umístěn mrazicí box. Chybí však prostor pro prezentaci připravených pokrmů. Učebna pro praktickou výuku stolničení je vybavena průměrně, všechny základní pomůcky jsou k dispozici, avšak mnohdy v omezeném množství. Žáci zde mohou v rámci praktické výuky vytvořit maximálně tři cvičné tabule, což při počtu

žáků ve skupině vede k tomu, že někteří žáci jsou nuceni buď přihlížet, nebo vykonávat pomocné práce. V odborných učebnách je vyvěšen řád, který stanovuje pravidla chování a obsahuje zásady bezpečnosti práce žáků.

K výuce matematiky jsou k dispozici modely těles a soubory fólií k jednotlivým tematickým celkům vytvořené příslušnou vyučující. Pro výuku českého jazyka a literatury jsou ve škole využívány učebnice, sešity, kopírované texty. Knihovna obsahuje především odbornou literaturu k oboru – kuchařky, receptury, normy. Ve sledované teoretické výuce byla využita i didaktická technika (zpětný projektor, MC přehrávač).

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů jsou hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V UČEBNÍM OBORU 65-51-H/002 KUČAŘ – ČÍŠNÍK PRO POHOSTINSTVÍ

Realizace vyučovaných oborů

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu se zařazením do sítě škol.

Výuka je v souladu s učebním plánem vyučovaného oboru.

Povinná pedagogická dokumentace je důkladně vedena, pravidelně kontrolována, v řádu školy se občas vyskytla nepřesně formulovaná práva a povinnosti žáků. Vypracované tematické plány sledovaných odborných předmětů jsou naplňovány, ale často se značným časovým zpožděním způsobeným pozdějším zahájením školního roku z důvodu povodně a přerušením výuky v době zasedání NATO. Tím se tyto plány stávají formálním dokumentem (není v nich ani uvedeno časové prohození tematických celků). ČŠI zaznamenala kumulaci učiva na 2. pololetí tohoto školního roku. Průběžné plnění tematických plánů sledovaných předmětů je evidováno v rámci hospitační činnosti a centrálně každé pololetí.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společenskovedních předmětů (český jazyk a literatura, občanská nauka)

Český jazyk a literaturu vyučuje jedna učitelka, která splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, vyučující občanské nauky tyto podmínky nesplňuje.

Hlavním motivačním prvkem je v těchto předmětech směřování k profesní i životní praxi. Úvodní seznámení s obsahem hodiny je prováděno vždy, z časových důvodů občas chybělo závěrečné shrnutí. Průběžné ověřování pochopení učiva je prováděno, ale zpětná vazba je orientována více na aktivní žáky. Hodnocení ve sledované výuce bylo časté, objektivní a zdůvodněné, žáci mají možnost vzájemného hodnocení. Zájem o předměty je sice ze strany žáků průměrný, přestože se učitelky snaží vzbudit zájem již zmíněnou aplikací na budoucí povolání (např. ve stylistice žádost o pronájem nebytových prostor pro otevření restaurace).

Výuka probíhá v souladu s učebním plánem a platnými učebními osnovami. V průběhu studia je systematicky rozvíjeno umění dialogu a asertivní jednání, ve třetím ročníku je učivo stylistiky orientováno k obchodní korespondenci. Výuka občanské nauky je v souladu s učebním plánem rozšířena v 1. ročníku o předmět společenská výchova, který obsahuje mj. témata osobnost člověka, vystupování a chování pracovníků v gastronomii, řešení obvyklých a zvláštních situací v gastronomickém provozu. Ačkoliv byla bezprostřední příprava na výuku promyšlená po stránce obsahové i metodické, občas došlo v závěru hodin k časové tísní.

Výuka probíhá na odpovídající odborné úrovni, která zohledňuje možnosti žáků a jejich odborné zaměření. Je patrná snaha o změnu činností, byla zaznamenána samostatná, skupinová i práce s chybou. Pozornost je věnována vnímání textu, otázky učitelek vedou k jeho pochopení a schopnosti jeho obsah reprodukovat. Více převažuje práce učitelek, což vyplývá z nutnosti udržovat kontinuitu hodiny v situacích, kdy žáci reagují spontánně. Učitelky preferují koordinované zápisy, pravidelně jsou zadávány domácí úkoly, které však žáci občas nevypracují. Funguje systém dobrovolných referátů, v rámci předmětu jsou realizovány návštěvy kulturních akcí.

Psychohygienické podmínky jsou celkově velmi dobré, občasné rušivé prvky učitelky zvládají bez problémů, převažuje oboustranně vstřícný vztah. Žákům je vytvářen prostor pro vyjadřování názorů, využívá ho pouze část třídy, ne vždy se daří vtáhnout do dialogu pasivnější žáky.

Žáci si kupují učebnice (na celou dobu studia), kromě nich učitelka využívá další odbornou literaturu a didaktickou techniku. Knihovna obsahuje odbornou literaturu ke všem vyučovaným předmětům, těžiště je v literatuře profesní (kuchařky, normy, recepty). V místnosti je umístěn počítač s internetem.

Výuka obou předmětů vede k plnění cílů – rozšíření všeobecných znalostí a rozvoj komunikativních dovedností pro budoucí profesi.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společenských předmětů (český jazyk a literatura, občanská nauka) jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika

Odborně a pedagogicky způsobilá učitelka uplatňovala své mnohaleté zkušenosti v celém výchovně-vzdělávacím procesu, což se pozitivně projevilo v jeho kvalitě.

Přestože matematika v jednohodinové týdenní dotaci v každém ročníku nepatří mezi stěžejní předměty učebního oboru, dokázala učitelka žáky účelně motivovat, zejména s důrazem na praktické použití získaných znalostí. V průběhu výuky sledovala činnost všech žáků, výsledky jejich práce pravidelně hodnotila, a to nejen pochvalou, ale i důrazným upozorněním na pasivitu či chybné zpracování. Klasifikace žáků ve sledované výuce nebyla zaznamenána. Zadání předložených písemných prací odpovídalo požadavkům učební osnovy, klasifikace byla objektivní a hodnocení obsahovalo analýzu chyb.

Předmět se vyučuje podle platné učební osnovy. Učitelka má vypracované tematické plány, ve kterých je předepsané učivo racionálně rozloženo do jednotlivých ročníků a které jsou průběžně naplňovány. Vlastní příprava učitelky na výuku spočívá v promyšlené skladbě vyučovací jednotky respektující specifika konkrétní třídy, ve volbě vhodných metod výuky, ve vypracování ukázkových příkladů na fólii a ve stanovení přiměřených cílů.

Ve všech sledovaných hodinách byl vyučován úvod do nových tematických celků. Výklad učiva byl věcně správný a učitelka se snažila aktivizovat žáky dotazy ověřujícími znalosti získané především v základní škole. V mluveném projevu žáků vyžadovala přesnou terminologii a komplexnost vyjádření. Přes dílčí úspěšnost v odpovědích žáků dokázala udržet

jejich pozornost. Využívání dostupného materiálního zázemí (modely těles, fólie na zpětný projektor) zajišťovalo dostatečnou názornost výkladu, jeho srozumitelnost, což žákům umožňovalo následné hledání a vyvozování vztahů mezi jednotlivými pojmy. Jejich činnosti se vhodně střídaly, nemalý prostor byl věnován samostatné práci i práci s učebnicí, kde byl kladen důraz na systematickosti při vyhledávání informací.

Tempo výuky a rozsah učiva ve sledované výuce byly přiměřené a plně reflektovaly na věk a schopnosti žáků. Pravidla stanovená učitelkou na počátku školního roku jsou vyžadována a žáky dodržována. Učitelka a žáci se vzájemně respektují a ve třídě panuje pracovní atmosféra.

Materiální zázemí k výuce matematiky bylo pravidelně a efektivně ve sledované výuce využíváno a umožňovalo dostatečnou názornost daného tématu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů zaměřených na technologii a výživu (technologie, speciální technologie, potraviny a výživa)

Předměty vyučuje jedna začínající učitelka nespĺňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se občas negativně projevilo v nižší motivaci žáků k předmětu, v menší variabilitě metod výuky i v menším využití hodnocení a sebehodnocení žáků.

Motivace žáků spočívá především v jejich osobním zájmu o jednotlivá témata sledovaných předmětů, málo byly využívány odkazy na jejich znalosti a zkušenosti nabyté v odborném výcviku nebo v domácnosti. Při frontálním opakování nebyli žáci hodnoceni a negativní dopad na efektivitu výuky měla absence závěrečného hodnocení a sebehodnocení v předmětu speciální technologie jak u připravených finálních výrobků, tak i u technologického postupu zahrnujícího dodržování hygienických a technologických zásad. Klasifikace ve sledované výuce nebyla zaznamenána, ze zápisů v třídních knihách je patrná pravidelnost písemných testů a prověrek.

Výuka je v souladu s platnou učební osnovou, podrobně vypracované tematické plány jsou postupně realizovány, avšak v době konání inspekce měla probíraná témata ve všech ročních časová zpoždění (cca dvouměsíční). Bezprostřední příprava učitelky na výuku spočívala především v zaměření na její odbornou složku, méně na pedagogickou část. Vyučující pravidelně připravuje strukturované zápisy na fólii, které jsou osnovou daného tematického celku a žákům pomáhají k lepší orientaci v probíraném učivu a také tvoří nosnou část jejich poznámek do sešitu. Ty jsou stěžejním studijním materiálem žáků – to neplatí v předmětu speciální technologie (praktický předmět), ve kterém žáci sešity ve sledované výuce neměli. Na tento předmět v rámci přípravy zajišťuje učitelka potřebné suroviny a podílí se na kalkulaci připravovaného pokrmu.

Struktura vyučovacích jednotek byla až na výjimku (předmět speciální technologie) obdobná. Po úvodním seznámení s tématem hodiny proběhlo frontální opakování předcházejícího učiva, do kterého se zapojovali spíše jedinci, ostatní žáci často pasivně jen přihlíželi. Otázky kladené žákům vedly převážně pouze k doplnění věty, komunikativní schopnosti žáků byly rozvíjeny málo. Navazující výklad spojený s prezentací poznámek pomocí zpětného projektoru a s minimální konfrontací se zkušenostmi žáků získaných v odborném výcviku byl odborně správný, dostatečně srozumitelný a s přiměřeným rozsahem. Citelným negativem byla absence doplňujících ukázek nebo obrázků ilustrující rozmanitost konkrétního tématu (např. speciálních výrobků). V závěru hodiny bylo shrnutí učiva (občas s malým časovým prostorem), které převážně prováděla učitelka. Ve speciální technologii (praktická příprava pokrmu) byly v úvodu tříhodinového bloku rozděleny úkoly – příprava konkrétního pokrmu z celkového

menu, které žáci provádí samostatně. Domácí příprava žáků na předem známé téma je však minimální a málo efektivní. Učitelka soustavně sleduje činnost všech žáků a poskytuje dílčí rady (často nezbytné), případně zdůvodňuje specifika technologického postupu. Velký důraz je kladen na průběžný úklid a čistotu, méně jsou žákům připomínány bezpečnostní a hygienické zásady (žáci při přípravě pokrmu byli bez pokrývky hlavy, měli prstýnky, seděli na stolech atd.). Technologický postup i připravený pokrm nebyl před žáky ohodnocen ani slovně ani známku. Učitelkou sestavené menu zohledňuje časové možnosti na přípravu pokrmu a rovnoměrnou vytiženost všech žáků.

Učitelka se snaží tempo výuky regulovat tak, aby učivo pochopili a osvojili si všichni žáci, důsledkem je však časové zpoždění vůči vlastnímu tematickému plánu. Je uplatňován diferencovaný způsob komunikace se žáky, což se pozitivně projevilo při praktické činnosti žáků ve speciální technologii - vyústění v profesně zaměřenou interakci mezi žáky. Ve sledované výuce bylo klidné prostředí a žáci učitelku respektovali.

Materiální vybavení odborné učebny ve speciální technologii bylo účelně využíváno v závislosti na druhu připravovaného pokrmu, k teoretické výuce byly využívány pouze zpětný projektor. S učebnicemi žáci ve sledované výuce nepracovali (přestože většina z nich si je donesla), odkaz na odbornou literaturu k jednotlivým tématům nebyl uveden.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů zaměřených na technologii a výživu (technologie, speciální technologie, potraviny a výživa) jsou hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů zaměřených na stolničení (stolničení, speciální obsluha)

Předměty vyučuje učitelka, která nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, na druhé straně je pro žáky příkladem svými zkušenostmi a zájmem o daný obor, daří se jí předat žákům co nejvíce ze svých znalostí a dovedností.

Motivace a hodnocení žáků – vyučující využívala všechny dostupné metody možností zpětné vazby, částečně opomíjela hodnocení žáků jak při zkoušení, tak i při samostatných úkolech. V maximální míře snažila co nejvíce spojit osobní zkušenosti žáků z pracovišť s probíranými tématy.

V obou předmětech vyučující vycházela z osnov pro tento obor a z tematických plánů. Počty hodin byly dodržovány podle učebního plánu. V předmětu stolničení tematický plán vychází z osnov Kuchař-číšník pro pohostinství, v předmětu speciální obsluha je tematický plán zároveň osnovou v rámci volitelných předmětů. V některých hodinách se projevil problém cyklické výuky - žáci mnohdy velmi špatně navazovali na učivo, které probírali před delší dobou.

Vyučovací metody, organizace vyučování, interakce a komunikace – vyučující měla propracované přípravy na jednotlivé hodiny, používala vhodné vyučovací metody, psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré, materiální podpora teoretické výuky ve škole je průměrná. Výchovně-vzdělávací cíle byly v jednotlivých předmětech naplňovány, vyučující se snažila vhodně střídat jednotlivé formy výuky. Jazyková a komunikační úroveň vyučující byla velmi dobrá, u žáků tato úroveň i jejich aktivní činnost již byla menší. Přesto vyučující vytvářela prostor pro diskusi se žáky, vybízela k samostatným úkolům, vyzdvihla vždy ty prvky osobnosti, které jsou pro daný obor důležité. Protože tato vyučující vyučuje více teoretických odborných předmětů, dařilo se jí velmi dobře využívat jednotlivé mezipředmětové vztahy (např. v teoretické hodině speciální obsluhy odvedla žáky do učebny stolničení, aby jim probírané téma předvedla v praxi).

V jednotlivých hodinách byla snaha učitelek přinést co největší množství praktických pomůcek a inventáře. V každé hodině byl využit zpětný projektor a bylo zřejmé, že žáci jsou na tuto práci zvyklí. Klima tříd ve sledované výuce bylo velmi dobré, atmosféra klidná a přátelská.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů zaměřených na stolničení (stolničení, speciální obsluha) jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku

Výuka v SOU je organizována modifikovaným klasickým způsobem – dva týdny teoretická výuka a dva týdny odborný výcvik na pracovištích. Výhodou tohoto členění je možnost soustavnějšího zapojení do práce na jednotlivých pracovištích, různé svátky a prázdniny v průběhu školního roku však způsobují, že žáci nejsou např. přes měsíc ve škole nebo na pracovištích. Tak se stalo z důvodů vánočních svátků a summitu NATO, že jedna skupina měla v termínu inspekce teoretickou výuku po pěti týdnech.

Učiliště má uzavřeny smlouvy s 25 provozovny v Praze a v okolí. S každou provozovnou je sepsána „Smlouva o zabezpečení odborného výcviku na pracovištích podniku“ obsahující všechny stanovené body. Na závodech je vedena evidenční kniha docházky učňů. Ve škole se tyto záznamy evidují v Deníku evidence odborného výcviku. Ve všech navštívených pracovištích byly žákům k dispozici šatny se skříňkami, WC a sprchy pro zaměstnance, popř. jídelna nebo odpočinková místnost pro zaměstnance. V rámci odborného výcviku bylo hospitováno za přítomnosti mistrové odborného výcviku celkem osm pracovišť: Hotel Čechie v Praze 8, Hotel Smaragd v Praze 5, Hotel Magnolia v Průhonicích, Hotel Wiena v Praze 6, restaurace San Miguel v Praze 10, restaurace Na Královce v Praze 6, školní jídelna ve škole Vlastina a restaurace při SOU přímo v budově učiliště v Praze 6.

Až na poslední uvedenou restauraci měli všichni žáci, kteří pracovali jak v kuchyni, tak v obsluze na svých pracovištích vytvořeny optimální podmínky, vykonávají práci podle potřeb majitelů a vedoucích na dopoledních a odpoledních směnách s tím, že v žádném případě nebyla překračována pracovní doba pro tuto věkovou skupinu. Práce, která je žákům stanovena jednotlivými instruktory, pod jejichž vedením ji také vykonávají, vychází z praktických možností jednotlivých provozoven. Žáci se zapojují do praktického provozu, ve všech navštívených objektech byl patrný aktivní přístup vedoucích pracovníků a velmi zodpovědný přístup mistrové odborného výcviku, která každé pracoviště navštíví minimálně jednou v týdnu a žáci se na ni mohou v případě jakýchkoli problémů operativně obrátit. Na jednotlivých pracovištích se žáci mění podle tzv. „přecházecích plánů“ každé pololetí, v případě nutnosti i jindy.

Žáci mají „Deník evidence praktického vyučování žáka“, kam zanášejí údaje o organizaci (datum, od-do) název a sídlo organizace, jméno a pracovní zařazení instruktorů. Dále je zde záznam o praktickém vyučování na každý týden (datum, pracoviště a druh vykonávané činnosti, číslo tématu, počet hodin) a přehled o plnění témat praktického vyučování. Odměňování žáků i pracovní doba je v souladu s právními předpisy, stejně tak příspěvek pracoviště na náklady spojené s teoretickou výukou. Žáci nejsou odměňováni automaticky podle odpracovaných hodin, ale výše odměny je variabilní podle ohodnocení jejich produktivní práce.

V sedmi navštívených provozovnách byl zřetelný zájem obou stran – jak žáků o vykonávanou práci, tak zaměstnavatelů o výchovu budoucích odborníků. Problém vyvstává v restauraci v objektu SOU. Ředitel pronajal prostory ve školní budově společnosti, která provozuje restauraci, ve které žáci vykonávají odborný výcvik. Restaurace však absolutně neplní svou

funkci. Při inspekční činnosti (středa) zde byl podle přeřazovacího plánu třetí den nový žák, avšak od pondělí nebyl na pracovišti přítomen instruktor a žák nebyl proškolen v otázce bezpečnosti a hygieny na pracovišti. Za zmíněnou dobu zde nebyl jediný host, interiér a vybavení restaurace nebyly z hlediska odborného a hygienického na požadované úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Hlavním kritériem pro sebeevaluaci školy je úspěšnost absolventů tříletého učebního oboru Kuchař – číšník na trhu práce, škola v této oblasti dosahuje velmi dobrých výsledků. V průběhu studia škola v interních dokumentech sleduje prospěch a chování jednotlivých žáků, tříd i celé školy a analyzuje zlepšení i zhoršení. Výrazně pozitivní prospěch žáků je v pololetí finančně odměněn, tito žáci také dostávají nabídku zahraniční praxe v oboru. Při špatném prospěchu je uplatňován pohovor s rodiči za přítomnosti žáka a škola okamžitě nabízí doučování. Vzhledem k poměrně častým změnám ve stavu žactva (přicházejí žáci neúspěšní na jiném typu školy, ale ve stejném poměru odcházejí žáci, kteří neplní své povinnosti nebo nemají odpovídající znalosti) se vyskytují i kázeňské problémy, které vedení školy neodkladně řeší. Výraznou roli plní výchovný poradce, případně je využita konzultace s psychologem.

Teoretická výuka sledovaných předmětů vybavuje žáky potřebnými znalostmi a dovednostmi v oboru kuchař – číšník. Hlavními motivačními faktory jsou zájem žáků o zvolenou profesi a pozitivně laděná připravenost vyučujících předat všechny své zkušenosti v souvislosti se zkvalitňováním metod výuky a se zohledněním možností žáků. Škola odpovědně zajišťuje odborný výcvik a pravidelně kontroluje jeho úroveň na všech pracovištích, systematicky organizuje přeřazování žáků do jednotlivých provozoven.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy včetně realizace vzdělávacího programu jsou ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 23995/99-21 ze dne 22. června 1999 s účinností od 28. května 1999 je v souladu s Výpisem z obchodního rejstříku, vedeného Krajským obchodním soudem v Praze oddíl C, vložka 53033 ze dne 2. července 1997, číslo výpisu 20360/97.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 23995/99-21 ze dne 22. června 1999 s účinností od 28. května 1999
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským obchodním soudem v Praze oddíl C, vložka 53033 ze dne 2. července 1997, číslo výpisu 20360/97 pořízen dne 1. září 1997
3. Katalogové listy a osobní dokumentace žáků a katalogy tříd ve školním roce 2002/2003
4. Třídní knihy ve školním roce 2002/2003
5. Rozvrh školy ve školním roce 2002/2003 platný ke dni zahájení inspekce

6. Protokol o přijímacím řízení žáků do 1. ročníku školního roku 2002/2003
7. Protokol o závěrečných zkouškách žáků 3. ročníku školního roku 2001/2002 a práce žáků z jejich písemné a praktické části
8. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2001/2002
9. Pedagogické dokumenty učebního oboru 65-51-H/002 Kuchař(ka) – číšník (servírka) pro pohostinství vydané Ministerstvem hospodářství dne 26. června 1995 s čj. 807 623/95-74 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
10. Učební osnova matematiky schválená MŠMT ČR dne 14. června 1999 s čj. 23 093/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
11. Učební osnovy volitelných odborných předmětů speciální obsluha a speciální technologie schválené ředitelem školy
12. Tematické plány sledovaných předmětů na školní rok 2002/2003
13. Školní řád platný na školní rok 2002/2003
14. Organizační řád SSOU Dr. Peška
15. Časový harmonogram plánu práce školy na šk. rok 2002/2003
16. Přehled vzdělávání pedagog. pracovníků za rok 2002
17. Hlášení vyučujících k plnění časového a tematického plánu (interní písemný dokument)
18. Hospitační záznamy zástupkyně ředitele školy ve školním roce 2001/2002 i 2002/2003
19. Hospitační záznamy pracovníků ČŠI
20. Výroční zpráva SOU za školní rok 2001/2002

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou kladně ovlivněny zájmem učitelů o obor nejen v odborných předmětech, ale i snahou začlenit tuto tematiku do souvislostí ve všeobecně-vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura, matematika). Na druhé straně absence odborné a pedagogické způsobilosti učitelů odborných předmětů a mistrové odborné výchovy se zčásti negativně projevila ve sledované výuce, zejména v oblasti motivování a hodnocení žáků i v malé variabilitě metod. Vzhledem k malému počtu učitelů je organizační řízení školy založeno na osobním kontaktu, vykazuje velmi dobrou úroveň, významnou roli sehrává koordinační činnost zástupkyně ředitele. Vnitřní i vnější komunikace školy vychází z neformálních vztahů a umožňuje operativní řešení problémů. Pozitivním rysem řízení školy je pečlivě vedená povinná dokumentace.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy mají pro výuku všeobecně – vzdělávacích předmětů tradiční zázemí – je využívána didaktická technika, modely, fólie, kopírované texty, učebnice. Odborné učebny technologie a stolničení umožňují plnit obsah učiva, kvantita a kvalita učebních pomůcek je ovšem limitována finančními možnostmi školy. Vybavení smluvních pracovišť umožňuje (až na jednu výjimku) dostatečné osvojení odborných dovedností.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou v oblasti motivace jednoznačně směřovány k profesní a životní praxi, učitelé jsou svým vztahem k oboru příkladem pro žáky. Nedostatkem je občasná menší zpětná vazba a v odborných předmětech absence motivačního hodnocení. Výuka probíhá v souladu se schválenými učebními plány a osnovami, učitelé respektují specifika tříd. Ve vlastní výuce převažuje práce vyučujících, kteří korigují průběh hodina často využívají individuální přístup. Často je vytvářen prostor pro samostatnou práci

a vyjadřování vlastních názorů žáků, využití je značně diferencované. Odborná a komunikační úroveň vyučujících je velmi dobrá.

Průběh odborného výcviku je vedením školy pečlivě sledován, na základě smluvního vztahu s instruktory na pracovištích je pro žáky zajišťováno vykonávání náležitých odborných činností, což se příznivě promítá v uplatnění absolventů na trhu práce.

Škola dává šanci žákům neúspěšným na jiných školách (vysoké procento změn ve stavu žactva v průběhu školního roku), ale udržuje svůj standard a stanovené hranice chování, řada žáků proto v průběhu studia školu opouští. Učitelé, a především vedení školy pravidelně sledují výsledky a chování žáků (je to mimo jiné dáno stávajícím počtem žáků) a ihned přijímají opatření při výskytu jakéhokoliv problému. Průběžná je také spolupráce s rodiči, přestože z jejich strany je v řadě případů zájem minimální, škola pravidelně informuje o výchovně-vzdělávacím procesu.

Z uvedeného výčtu skutečností vyplývá, že Soukromé SOU Dr. Peška má své pevné místo mezi ostatními zařízeními v tomto oboru.

V souladu s §5 odst. 3 c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízení a školským zařízení, ve znění pozdějších předpisů, ČŠI hodnotí činnost školy ve sledovaných oblastech jako lepší než průměrnou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Vladimír Tenčl	Tenčl v. r.
Členové týmu	Ing. Milan Chmelař	Chmelař v. r.

Další zaměstnanci ČŠI
Ing. Mirka Luprichová

V Praze dne 7. února 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

PaedDr. Josef Pešek – ředitel školy

Pešek v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy – MHMP, Novodvorská 1010, P-4	26. února 2003	513/03-5117
Zřizovatel	17. února 2003	010 0077/03-5117

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány