



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Inspektorát v kraji Vysočina – oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Maleč, okres Havlíčkův Brod**

**582 76 Maleč 77**

**Identifikátor školy: 600 086 810**

**Termín konání inspekce: 14. květen 2003, 16. květen 2003,  
19. květen 2003 – 23. květen 2003**

<b>Čj.:</b>	111 049/03-005128
<b>Signatura:</b>	ok1cw109

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Maleč je příspěvková organizace, která vznikla 1. 1. 2003 sloučením tří organizačních složek obce – základní školy se školní družinou a školním klubem, školní jídelny základní školy a mateřské školy se školní jídelnou. V současné době je mateřská škola se školní jídelnou umístěna na odloučeném pracovišti.

Základní škola v Malči je plně organizovaná škola s jednou třídou v každém ročníku. V době inspekční činnosti navštěvovali základní školu 154 žáci, z nichž je 75 místních a 79 dojíždějících. Škola je spádovou pro devět obcí s maximální vzdáleností osm kilometrů od Malče. Na škole je vyučováno podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 s platností od 1. 9. 1996 ve znění Úprav a doplňků čj. 25018/98-22 s platností od 1. 9. 1998 včetně poznámek.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech základní školy český jazyk, německý jazyk, prvouka, přírodověda, matematika, fyzika, chemie, přírodopis, vlastivěda, dějepis, zeměpis, občanská výchova, rodinná výchova, praktické činnosti a ve volitelných předmětech přírodovědný seminář, domácnost, informatika.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

V době inspekční činnosti byla bez odborné a pedagogické způsobilosti zajišťována výuka českého jazyka v 6. a 7. ročníku, německého jazyka ve 4. ročníku, matematiky ve 4. ročníku, přírodovědy ve 4. ročníku, vlastivědy ve 4. ročníku, dějepisu v 7., 8. a 9. ročníku, občanské výchovy v 7. a 9. ročníku, hudební výchovy ve 4., 6., 7., 8. a 9. ročníku, praktických činností ve 4. ročníku a tělesné výchovy ve 4. a 5. ročníku. Ostatní hodiny jsou odučeny s odbornou a pedagogickou způsobilostí, na druhém stupni u předmětů německý jazyk, dějepis, zeměpis, občanská výchova, výtvarná výchova, praktické činnosti, tělesná výchova a volitelných předmětů informatika a domácnost pedagogy s učitelským vzděláním jiného zaměření. Výchovná poradkyně neabsolvovala ani nezačala kvalifikační studium.

Jako poradní orgán ředitelky školy slouží pedagogické rady a výbor rodičů, do kterého je zvolen z každé třídy jeden zástupce. Další poradní orgány ředitelky školy nebyly ustaveny. Rada školy nebyla založena. Na škole rovněž nevznikly předmětové komise ani metodické sdružení, jejich neexistence měla negativní vliv na volené formy a metody výuky i na koncepci předmětu praktické činnosti. Ředitelka školy rozšířila kontrolní činnost s ohledem na sloučení organizačních složek obce i mimo hospitační činnost. Kontrolní činnost vychází z plánu práce na školní rok, který je upřesňován na jednotlivé měsíce. Hospitace realizuje ředitelka školy a její zástupkyně, záměrem je navštívit každého pedagoga dvakrát za pololetí. Závěr podrobného hospitačního záznamu vedení školy obsahuje písemné hodnocení hospitujícího a jím uložené

úkoly, někdy i písemné sebehodnocení vyučujícího. Bylo zjištěno, že při některých hospitacích nebyly zástupkyně ředitelky školy hodnoceny formy a metody výuky. V letošním školním roce vlivem odchodu vyučujících na mateřskou dovolenou nastoupily do školy dvě nové učitelky, z nichž jedna je bez odborné a pedagogické způsobilosti. Vedení školy zajistilo uvádějící učitelky podle odbornosti. Hospitační činnost nebyla důsledně prováděna zástupkyně ředitelky školy, neboť u začínající učitelky bez odborné a pedagogické způsobilosti nebyly provedeny hospitace v předmětu dějepis. Z hospitační činnosti v předmětu český jazyk nevyplývala pro tuto vyučující dostatečná zpětná vazba. Kontrolní činnost vedení školy nevede k výraznějšímu zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu ani k důslednému odstraňování nedostatků v administrativních činnostech učitelů.

Účelově přidělené finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly čerpány na vzdělávací akce především v oblastech jazykového vzdělávání, environmentální výchovy a v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V základní znalostní úrovni „Z“ v rámci projektu P I – Informační gramotnost bylo uhrazeno proškolení pěti pedagogů.

Kritéria pro přiznávání osobních příplatků pedagogickým pracovníkům jsou vypracována, pracovníci jsou s nimi seznámeni.

Základem pro organizační strukturu školy je řád školy, vnitřní řád školy pro učitele, organizační řád, provozní řád a pracovní řád. Samostatně je stanovena náplň práce každého pracovníka organizace kromě učitelů základní školy, kterým je určen vnitřní řád. Řád školy zahrnuje kromě povinností i práva žáků. Ve škole probíhá příprava klasifikačního řádu. Vzhledem k velikosti organizace je pro předávání informací uvnitř školy upřednostněna ústní komunikace, lze využívat rozhlasové zařízení. Spolupráce zákonných zástupců se školou je celkově průměrná, aktivita vychází ze strany školy. Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování žáků i o akcích školy pomocí notýsků či žákovských knížek, lze využívat i individuální konzultace. Škola spolupracuje velmi dobře se zřizovatelem. Škola se pravidelně prezentuje divadelním představením, vánoční besídkou s prodejním jarmarkem a dalšími aktivitami v souvislosti se společenským životem v obci. V obci má též samostatnou vývěsku, o své činnosti nepravidelně informuje v místním tisku.

Původní budova, v níž byla vždy plně organizovaná škola, byla postavena v roce 1939. O padesát let později byla přistavěna nová budova, obě budovy byly propojeny. V roce 1993 byla vystavěna tělocvična, o pět let později byl vybudován spojovací krček, který podstatně usnadnil organizaci při přecházení žáků. Pro výuku tělesné výchovy lze využívat místní fotbalové hřiště, doskočiště a antukové kurty. Za nepříznivého počasí je k dispozici pro další skupinu žáků méně vhodná a málo prostorná místnost. V současné době probíhají stavební úpravy za účelem přestěhování mateřské školy s jídelnou z odloučeného pracoviště do jedné budovy se základní školou. Stále nevyřešen zůstává chybějící rozvod vody do tříd I. stupně, stávající právní normy vyžadují rekonstrukci školní jídelny. V budově základní školy sídlí místní knihovna, spolupráce se školou je velmi dobrá, organizovány jsou různé besedy pro žáky. Knihovna a její dva počítače s připojením k internetu jsou žáky využívány. Škola nemá odborné učebny pro jazykovou výuku ani pro přírodovědné předměty. Z odborných učeben je to pouze učebna počítačů, dílna a kuchyňka. Ve škole jsou relaxační prostory. Na prvním stupni má každá třída relaxační koberec, na chodbě jsou basketbalové koše, které již nejsou používány. Na spojovací chodbě, chodbě u družiny i ve třídě II. stupně jsou k dispozici stoly na stolní tenis, v době inspekční činnosti nebyly k relaxaci o přestávkách využívány. Přestože ke škole patří rozsáhlejší zahrada a sad, k pobytu venku o přestávkách nejsou též používány. Nízké lavičky lze využít při výuce venku, v době inspekční činnosti nebyla tato možnost využita. Ve škole probíhá odběr svačinek v rámci projektu Školní mléko,

pitný režim je zajišťován též odběrem čaje ze školní jídelny. Celková výzdoba školy je na velmi dobré úrovni.

S ohledem na počet žáků byla škola zařazena při realizaci projektu PIII-Infrastruktura v rámci státní informační politiky ve vzdělávání do kategorie C, tím získala sedm nových počítačů. Škola měla připojení k internetu a devět počítačů z dřívějšího vybavení, z nichž dva počítače jsou v současné počítačové učebně a další čtyři počítače v původní počítačové učebně, kde jsou vyčleněny na hry. Pedagogický sbor má jeden počítač z dřívějšího vybavení ve sborovně. Výukové programy jsou v současnosti určeny pouze pro jeden počítač pro integrované žáky na I. stupni v předmětech český jazyk a matematika. Ve výuce jsou počítače využívány sporadicky, žáci mají přístup do odborné učebny v 6. ročníku v rámci kroužku, v 7. – 8. ročníku v rámci praktických činností a v 9. ročníku v rámci volitelného předmětu. Počítače využívá kroužek programování, někdy školní klub. Využití počítačů na škole je celkově velmi nízké. Ve škole je učitelská a žákovská knihovna, v současné době z důvodu zachování bezpečnosti není žákům přístupná. Škola má k dispozici jeden mobilní videopřehrávač s televizí a jeden funkční zpětný projektor. Každá třída I. stupně má vlastní magnetofon, pro II. stupeň jsou k dispozici další čtyři magnetofony – některé z nich jsou vybaveny CD přehrávačem. Vyučující používají kopírovací přístroj pro namnožení textů pro žáky, při práci s některými pracovními sešity žáci používají fólii. V jazykové oblasti je materiální zázemí výuky průměrné. Někteří vyučující zlepšují materiální úroveň jazykových předmětů učebními pomůckami vlastní výroby. Tím, že není vedena evidence půjčování pomůcek, mají k nim učitelé přístup znesnadněn. Celkové vybavení kabinetů pro přírodovědné předměty je průměrné, zastaralejší pomůcky jsou ve fyzice. Vybavení kabinetů pro dějepis a zeměpis ještě odpovídá potřebám vzdělávacího programu.

Kontrola účelnosti a efektivnosti využívání materiálních zdrojů není vedením školy prováděna.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou vzhledem k vzdělávacímu programu Základní škola celkově průměrné.***

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou vzhledem k vzdělávacímu programu Základní škola celkově průměrné.***

<b>HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V PŘEDMĚTECH ZÁKLADNÍ ŠKOLY ČESKÝ JAZYK, NĚMECKÝ JAZYK, PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, MATEMATIKA, FYZIKA, CHEMIE, PŘÍRODOPIS, VLASTIVĚDA, DĚJEPIS, ZEMĚPIS, OBČANSKÁ VÝCHOVA, RODINNÁ VÝCHOVA, PRAKTICKÉ ČINNOSTI A VE VOLITELNÝCH PŘEDMĚTECH PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ, DOMÁCNOST, INFORMATIKA</b>
---

### **Realizace vzdělávacího programu Základní škola**

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu. Na II. stupni jsou v letošním školním roce zařazeny jako volitelné předměty pro 7. – 8. ročník přírodovědný seminář nebo domácnost a pro 9. ročník informatika. Kroužky mají různé zaměření. Na I. stupni pracují kroužky výtvarný, ručních prací, sportovní a v prvním pololetí též hry na flétnu. Do činnosti dramatického kroužku je zapojen I. i II. stupeň. Na II. stupni je nabízen kroužek přírodovědný, informatiky, sportovní. Ve škole se též vyučuje náboženství. Externě jsou zajišťovány další aktivity: pro I. stupeň anglický jazyk a hra na klavír, pro II. stupeň

programování, maňáskový kroužek a další dramatický kroužek. Školní klub, který je otevřen pouze v pondělí a ve středu, je podle přítomného dozoru zaměřen na informatiku nebo sportovní aktivity. Kontrolou rozvrhů tříd bylo zjištěno krácení některých desetiminutových přestávek, dvacetiminutové přestávky i poledních přestávek z důvodu návaznosti na dopravní obslužnost.

Vedená povinná dokumentace zachycuje průkazně průběh vzdělávání s drobnými nedostatky administrativního charakteru.

Způsob kontroly učebních plánů a osnov je účinný. Kontrola souladu výuky s tematickými plány je v některých předmětech pouze formální.

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a německý jazyk**

Hospitační činnost v českém a německém jazyce proběhla u devíti pedagogických pracovníků. Nekvalifikovanost vyučující českého jazyka se negativně projevila na kvalitě výuky. Minimální pedagogická praxe začínající vyučující na prvním stupni neměla na kvalitu výuky vliv, naopak formy a metody výuky v hospitovaných hodinách byly hodnoceny jako příkladné.

Bezprostřední příprava většiny vyučujících na výuku byla velmi dobrá. V menší části hodin vyučující přípravu na vyučování podcenili. Učitelé mají vypracovány tematické plány. V suplovaných hodinách českého jazyka v šesté třídě při delší nepřítomnosti vyučující nebyl na tematický plán učiva literatury brán zřetel.

Výuka byla doplněna především učebnicemi, nakopírovaným materiálem a učebními pomůckami vlastní výroby. Poslech v německém jazyce byl často procvičován prostřednictvím magnetofonu. Někteří vyučující využili jako zdroj dalších informací beletrii nebo odborné publikace. Funkční využití zpětného projektoru bylo zjištěno v páté třídě. Motivačního a relaxačního účinku bylo v části hodin dosaženo hrou na hudební nástroj.

Motivací žáků v úvodu části hodin byla navozena příznivá a uvolněná atmosféra. V některých hodinách nebyly v průběhu vyučování vhodné motivační metody použity. Z důvodu nedostatečné motivace žáků při psaní na prvním stupni klesal v průběhu hodiny jejich zájem a pozornost. Osobní zkušenosti žákyň z návštěvy v německém prostředí, prezentované v hodině německého jazyka, motivační funkci splnily. Žáci byli často, především pozitivně, hodnoceni. Při plnění úloh měli možnost využít zpětnou vazbu. Ve dvou hodinách byly metody vyhodnocení žáků opomíjeny nebo byly použity nedostatečně. V hodinách nebylo zjištěno sebehodnocení ani vzájemné hodnocení žáků.

Aktivní podíl žáků na vyučovací hodině jako celku byl organizačně zvládnut především v první a páté třídě. Právě v těchto hodinách byly použitými metodami a formami vyučování rozvíjeny klíčové kompetence žáků. V některých dalších hodinách byly žákům vytvořeny podmínky pro vlastní vyhledávání a objevování poznatků a závěrů. Frontální způsob opakování gramatiky v německém jazyce byl funkční. Ve všech hodinách německého jazyka, kromě jedné hodiny, kde ani ústní projev vyučující nebyl veden v cizím jazyce, byla část vyučovací hodiny věnována konverzaci. Na druhém stupni byly v této oblasti zjištěny u většiny žáků nedostatky. Z důvodu odborných chyb prezentovaných při výuce byly vzdělávací cíle v jedné hodině německého jazyka a v jedné hodině českého jazyka splněny jen částečně.

Psychohygienu výuky byla vyučujícími podporována. Pouze ve druhé třídě nebyly vytvořeny vhodné podmínky pro relaxaci žáků. Někteří vyučující dbali na zařazení uvolňovacích cviků, někdy docílili omezení únavy žáků střídáním vhodných metod a forem výuky. Žáci pracovali většinou v klidné, nestresující atmosféře.

Žáci vyjadřovali své názory v hodinách jen výjimečně. Vzájemná komunikace žáků a učitelů ve smyslu konstruktivní diskuse nebyla rozvíjena. V hodině literatury nebyli žáci vedeni k výstižnému a stručnému vyjadřování. Jejich verbální projev nebyl hodnocen. Ústní projev vyučujících ve dvou hodinách českého jazyka a v jedné hodině německého jazyka byl pouze vyhovující.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a německý jazyk jsou celkově hodnoceny jako průměrné.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech prvouka, přírodověda, matematika, fyzika, chemie, přírodopis a ve volitelném předmětu přírodovědný seminář**

Všechny sledované hodiny s výjimkou matematiky ve čtvrtém ročníku byly vyučovány s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Příprava učitelů na výuku byla většinou velmi dobrá. Učitelé mají zpracované tematické plány. Školou zařazená jednohodinová týdenní dotace ve fyzice v šestém ročníku a v přírodopisu v sedmém ročníku, což je v souladu se zvoleným učebním plánem, plně neumožňuje rozvíjení zejména praktických dovedností.

Výuka probíhá v kmenových třídách. V hodině matematiky v pátém ročníku bylo zjištěno použití zpětného projektoru, v ostatních sledovaných hodinách nebyla didaktická technika využita. Využití výpočetní techniky v hospitovaných hodinách nebylo zaznamenáno. V hodinách byl použit především obrazový materiál, využity byly i některé modely. Práce s učebnicí byla zjištěna s různou frekvencí, zařazení další literatury bylo sporadické. Pracovní sešity v matematice jsou přínosem pro výuku.

Vstupní i průběžná motivace byla zřejmá pouze ojediněle. Znalosti žáků byly prověřovány různými formami, využito bylo i zkoušení žáků před třídou u tabule. Zdlouhavé zkoušení při nezapojení třídy do další činnosti negativně působilo na aktivitu žáků. Při řešení či provádění úkolů byla ve sledovaných hodinách poskytována zpětná vazba především slovní formou. Žáci téměř nebyli vedeni k vzájemnému hodnocení či sebehodnocení. Klasifikace žáků nebyla vždy před třídou oznámena a řádně zdůvodněna.

V úvodu většiny hodin byli žáci seznámeni s obsahem práce v hodině. Struktura vyučovacích hodin, výběr, posloupnost i množství informací odpovídaly ve většině hodin aktuálnímu složení třídy. V převážné části hospitovaných hodin převládalo dominantní postavení učitele, žákům byly velice často předkládány výsledné postupy. Nebyl tak vždy plně podporován rozvoj samostatného hledání řešení problémů, rozvíjení logiky bylo někdy nahrazeno mechanickou činností. Někteří žáci pouze opisovali postup z tabule. Diferencovaná práce byla zařazována ojediněle. Cíl některých hodin nebyl splněn, vyhodnocení zařazené skupinové práce bylo někdy velmi zdlouhavé. Zhodnocení vyučovací hodiny bylo zařazeno sporadicky. Efektivita využití vyučovacího času byla celkově průměrná, v některých ze sledovaných hodin však pouze vyhovující. Metodicky méně vhodný postup byl zjištěn v hodině matematiky ve čtvrtém ročníku při praktické ukázce vytváření zlomků. V osmém ročníku byly v hospitovaných hodinách u žáků zjištěny podstatné nedostatky v základním učivu matematiky a přírodovědných předmětů.

Psychohygienické podmínky byly celkově průměrné. Různé metody práce i chvilky věnované fyzické relaxaci byly zařazeny do sledovaných hodin na I. stupni s nižší frekvencí zejména ve třetím a čtvrtém ročníku, nejlépe byly různé aktivity zvoleny v prvním ročníku v hodině matematiky. Na II. stupni bylo zařazení různých metod práce ojedinělé, vlastní fyzická relaxace nebyla využita ani v jedné ze sledovaných hodin.

Pracovní atmosféra byla převážně klidná, mezi učiteli a žáky převládaly většinou pozitivní vztahy. Při nepodporování aktivity žáků byl výsledkem jejich pasivní přístup. Při hodině fyziky v osmém ročníku byl zaznamenán značně negativní přístup žáků k výuce. Jazykový projev žáků nebyl všemi vyučujícími plně a řádně rozvíjen.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech prvouka, přírodověda, matematika, fyzika, chemie, přírodopis a ve volitelném předmětu přírodovědný seminář jsou celkově hodnoceny jako průměrné.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech vlastivěda, dějepis, zeměpis, občanská výchova a rodinná výchova**

Předměty učebního plánu jsou, mimo dějepis v sedmém, osmém a devátém ročníku, vyučovány učiteli s pedagogickou a odbornou způsobilostí.

Bezprostřední příprava jednotlivých vyučujících byla v souladu s návazností na předcházející učivo.

Při materiální podpoře výuky byly využívány učebnice, mapy a pracovní listy připravené vyučujícími. Videokazety byly využity jako motivační prvek v hodinách rodinné výchovy. Počítačová podpora výuky nebyla v žádné ze sledovaných hodin.

Vstupní motivační působení, stejně jako průběžná motivace opírající se o zkušenosti žáků z praxe, o pochopení vztahů, samostatné řešení problémů, analytičnost a systémovost myšlení, mělo nižší úroveň. Dovednosti potřebné pro sebekontrolu, sebehodnocení a vzájemné hodnocení nebyly vytvářeny.

Pochopení nového učiva bylo ověřováno zpětnou vazbou s prováděnou analýzou chyb. Úkoly pro samostatnou a skupinovou práci byly zadávány nediferencovaně. Při výuce, která byla vedena převážně verbálně s dominantním postavením vyučujících, byly používány především frontální metody výuky, které v dostatečné míře nevytvářely prostor pro aktivní zapojení žáků do procesu učení, vyjadřování vlastního názoru a rozvoj komunikativních dovedností. Uplatňovány byly techniky podporující zapamatování učiva. Průběh a výsledky výuky nebyly v jednotlivých hodinách vyhodnocovány. Od převažujícího stylu výuky se výrazně odlišovala výuka vlastivědy v pátém postupném ročníku, kde byli žáci aktivně zapojováni do tvorby učebního procesu.

Psychohygienické zásady výuky byly, až na relaxaci v průběhu vyučovacího procesu, dodržovány.

Při výuce byla vždy ze strany vyučujících akceptována dohodnutá pravidla komunikace a respektována osobnost žáka.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech vlastivěda, dějepis, zeměpis, občanská výchova a rodinná výchova jsou celkově hodnoceny jako průměrné.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu praktické činnosti a ve volitelných předmětech domácnost a informatika**

Ve všech hospitovaných hodinách působili vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Zařazení tematických celků vyučovacího předmětu praktické činnosti a jejich částí nebylo v rámci školy důsledně koordinováno.

Hodina volitelného předmětu informatika a hodina praktických činností na II. stupni s tematickým celkem práce s počítačem proběhly v počítačové učebně, jedna hodina praktických činností ve školní kuchyňce, zbývající dvě sledované hodiny praktických činností a hodina volitelného předmětu domácnost byly odučeny v kmenových třídách. Školní dílna nebyla pro výuku využita. Nízký počet funkčních počítačů vzhledem k počtu žáků v počítačové učebně omezoval účinnost výuky zejména v hodině praktických činností. Příprava materiálů a pomůcek byla odpovídající zvoleným možnostem.

V úvodu hodin se vyučujícím dařilo získat zájem žáků vhodnou motivací, v počítačové učebně využívala vyučující přirozeného zájmu žáků o práci s výpočetní technikou. Zejména u žáků prvního stupně v praktických činnostech bylo účinné průběžné povzbuzování a oceňování dílčích výsledků. V závěru hodin byla téměř vždy vytvořena možnost pro vzájemné porovnání výsledků práce, žáci byli informováni o plánovaném využití dokončených výrobků. Pro vzájemné posuzování výsledků v elektronické podobě neměli žáci možnost využít počítačové sítě.

V úvodu hodin byly většinou žákům přesně sděleny cíle výuky. Pokyny byly v těchto hodinách formulovány výstižně a srozumitelně. Vyučující však nedokázali vždy přesně oddělit vysvětlování následného postupu od zahájení samostatné práce. Další upřesňování již sdělovali žákům zaujatým řešením úkolů. Organizace činností umožňovala účinný individuální přístup. V jednom případě bylo pro skupinu žáků, kteří čekali na možnost pracovat s počítačem, připraveno zadání samostatné práce bez vztahu k tématu hodiny. V hodině praktických činností v 9. ročníku byly vhodně využívány mezipředmětové vztahy, k vysoké účinnosti práce přispívala možnost vzájemné pomoci prostřednictvím neformálně utvářených skupin. Jen výjimečně byli žáci vedeni k použití písemných návodů k činnosti.

Všechny hodiny probíhaly při dodržování psychohygienických zásad.

Žáci pracovali vlastním tempem, většinou koncentrovaně, se snahou o co nejlepší výsledek, bez projevů napětí a nervozity. Ne vždy znali a akceptovali pravidla vzájemné komunikace. Ojedinelé projevy nekázně dokázali vyučující vždy korigovat. Méně možností bylo vytvořeno pro slovní prezentaci výsledků práce.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu praktické činnosti a ve volitelných předmětech domácnost a informatika jsou celkově hodnoceny jako průměrné.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Srovnávací práce ani komerční evaluační testy škola nepoužívá.

Žáci se účastní různých soutěží. Nejvíce zastoupeny jsou sportovní soutěže. V okresních kolech žáci dosahují ojedinelé význačnějšího umístění, z okrskových kol v závodech školních družin získávají větší počet medailí. Zúčastňují se též turnajů ve vybíjené a kopané i atletických závodů organizovaných sdružením základních škol. V matematice žáci řeší úlohy Pythagoriády, matematické olympiády a soutěže Klokan. V prvouce a v přírodovědě se účastní malé přírodovědné soutěže, na II. stupni vyhráli krajskou ekologickou soutěž Bohatství Vysočiny. Někteří žáci se účastní též olympiády v českém jazyce či okrskových kol recitačních soutěží, dějepisné olympiády i výtvarných akcí. Ve vyšších kolech těchto soutěží žáci dosáhli rovněž ojedinelé význačnějšího umístění.

***Ve sledovaných předmětech byla zaznamenána celkově průměrná úroveň.***



## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Při zjišťování souladu Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 13 779/03-21 dne 25. 2. 2003 s účinností od 1. 1. 2003 a Zřizovací listiny vydané v souladu s usnesením Zastupitelstva obce ze dne 17. 10. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 bez čj. bylo zjištěno, že jsou rozdíly ve specifikaci součástí organizace. V rozhodnutí není uveden školní klub, ve zřizovací listině není uvedena jako součást základní škola a nejsou rozlišeny školní jídelny základní školy a mateřské školy. Ve zřizovací listině též není specifikováno, která pracoviště patří mezi odloučená.
- Základní škole Maleč byla na dobu jednoho roku pro školní rok 2003 – 2004 udělena výjimka z počtu žáků vydaná MŠMT ČR pod čj. 15 491/03-22 ze dne 14. 3. 2003.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 13 779/03-21 dne 25. 2. 2003 s účinností od 1. 1. 2003,
2. Zřizovací listina vydaná v souladu s usnesením Zastupitelstva obce ze dne 17. 10. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 bez čj.,
3. Udělení výjimky z počtu žáků pro Základní školu Maleč vydané MŠMT ČR pod čj. 15 491/03-22 ze dne 14. 3. 2003,
4. učební plán sestavený na základě učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 s platností od 1. 9. 1996 ve znění Úprav a doplňků čj. 25018/98-22 s platností od 1. 9. 1998 včetně poznámek,
5. tematické plány,
6. Koncepce rozvoje a řízení školy,
7. Plán práce na školní rok 2002 – 2003,
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2002 – 2003,
9. hospitační záznamy ředitelky školy,
10. hospitační záznamy zástupkyně ředitelky školy,
11. rozvrhy pedagogických pracovníků ve školním roce 2002 – 2003,
12. rozvrhy tříd ve školním roce 2002 – 2003,
13. Organizační řád,
14. Vnitřní řád pro učitele,
15. pracovní náplně pracovníků organizace,
16. Řád školy,
17. Provozní řád,
18. Kritéria pro přiznání osobních příplatků,
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
20. třídní knihy na školní rok 2002 – 2003,
21. třídní výkazy,

22. katalogové listy žáků,
23. zápisy z pedagogických rad,
24. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001 – 2002,
25. záznamy o školních úrazech,
26. inspekční hospitační záznamy,
27. inspekční podkladová dokumentace.

## ZÁVĚR

*Některé vyučovací předměty jsou vyučovány pedagogy s učitelským vzděláním jiného zaměření. Jedna vyučující je bez odborné a pedagogické způsobilosti. Kontrolní činnost vedení školy analyzuje jen částečně používané formy a metody výuky, nedostatky zůstávají i v administrativní činnosti učitelů. Neexistence předmětových komisí a metodického sdružení se negativně projevuje v organizování výuky.*

*Materiálně-technické podmínky jsou postupně zlepšovány. Neexistence odborných učeben nepodporuje efektivitu výuky. Učebna počítačů je využívána sporadicky, přístup žáků k počítačům mimo výuku je značně omezen. V době inspekční činnosti nebyly o přestávkách vůbec využívány relaxační prostory.*

*Ve většině sledovaných hodin především na II. stupni nebyl plně podporován činnostní charakter výuky, žákům byly mnohdy předávány hotové poznatky. Nové myšlenky a přístupy v pedagogickém procesu nebyly téměř zaváděny. Zařazování diferencované práce bylo ojedinělé. Od převažujícího stylu výuky ve škole se odlišovala výuka zejména v prvním a v pátém ročníku, kde bylo využito aktivního zapojování žáků do učebního procesu, byly střídány různé metody práce a byla zařazována relaxační činnost. Zejména na II. stupni nebyla při výuce využívána relaxační fáze. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků probíhalo pouze v menší části sledovaných hodin. Škola nevyužívá vnější evaluační nástroje ve výchovně-vzdělávacím procesu.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	RNDr. Antonín Müller	..... .
Členové týmu	Mgr. Eduard Mašek	..... .
	Mgr. Miroslav Pospíšil	..... .
	Hana Štefánková	..... .

V Havlíčkově Brodě dne 29. května 2003

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. květen 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Věra Řípková	..... .

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy*

**České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.**

**Hodnoticí stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad v kraji Vysočina, odbor školství, mládeže a sportu	2003-06-18	062/2003
Městský úřad Chotěboř, odbor školství	2003-06-18	063/2003
Obec Maleč	2003-06-18	064/2003

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2003-06-17	008/2003	Připomínky byly podány.