



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIS-294/10 S

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Žleby,**
okres Kutná Hora

Adresa: Školní 190, 285 61 Žleby
Identifikátor: 600 046 486
IČ: 70 989 753
Místo inspekce: Školní 190, Žleby; Ke Hřišti 429, Žleby
Termín inspekce: 21. – 26. leden 2010

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivity vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Škola byla zřízena obcí Žleby, subjekt sdružuje základní školu (ZŠ), mateřskou školu (MŠ), školní družinu a školní jídelnu. MŠ se stala součástí subjektu k 1. lednu 2003. Poskytuje vzdělávání předškolním dětem, žákům prvního až devátého ročníku podle vlastních školních vzdělávacích programů (dále v textu ŠVP) a zároveň v základní škole dobíhá výuka dle vzdělávacího programu *Základní škola*.

Od poslední inspekce v r. 2003 ve škole došlo k několika významným změnám - vlastní ŠVP, změny ve vedení školy, dvojí změna výchovného poradce, v důsledku demografického vývoje se snížil počet žáků ZŠ – ze 138 v r. 2003 na stávajících 95, ve dvou třídách MŠ (jedna s celodenním a druhá s polodenním provozem) bylo v době

inspekce zapsáno 33 dětí. Na budově základní školy byla dokončena rekonstrukce, dílčí kvalitativní změny proběhly i ve vybavení školy. V důsledku uvedeného byly provedeny i organizační a legislativní úpravy – změny vnitřních pravidel a předpisů. Ve složení dětí a žáků nenastaly podstatné změny – většinou se jedná o místní vesnické děti a žáky, ale přijímání jsou i žáci z okolí. Průřezově je kopírováno složení obyvatelstva v obci. Ve škole je vzděláváno k termínu inspekce devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z nichž dva podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP), jeden z nich dle plánu odlišného typu základní školy. Zaměření školy spočívá v naplňování obecných cílů vzdělávání (daných školským zákonem) a uplatnění specifických vlastností regionu - menší počty žáků ve třídách – individualizace a rodinný charakter.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Sledovaným obdobím byly roky 2007, 2008 a rok 2009. Škola disponovala finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, od zřizovatele a z jiných zdrojů. Ve školním roce 2008/2009 v důsledku nízkého počtu žáků škola obdržela od zřizovatele jeden milion Kč na úhradu rozdílu mzdových prostředků mezi normativem a skutečnou potřebou školy.

Objem finančních prostředků ze státního rozpočtu se vyvíjel v závislosti na výkonech školy. Počet dětí v MŠ se zvyšoval (26, 34, 36) a počet žáků v ZŠ se snižoval (114, 106, 98). Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích tvořil ve výše uvedeném období v průměru 71 %. V roce 2008 se objem finančních prostředků ze státního rozpočtu meziročně téměř nezměnil a v roce 2009 se zvýšil o 6 %. Škola tyto prostředky účelově využila.

Ve sledovaném období bylo škole přiděleno pět účelových dotací (počítačová oblast, zvýšení nenárokových složek platů, pro asistenty pedagoga, odměňování nepedagogických pracovníků, vybavení pro žáky 1. ročníku). Tyto prostředky podpořily předpoklady školy pro naplňování kurikulární reformy. Dotace z rozpočtu zřizovatele byla využita zejména na zajištění plynulého provozu, přispívá i na mzdy a další vzdělávání zaměstnanců školy. Dalšími finančními příjmy školy byly poplatky za školní družinu a předškolní vzdělávání.

Počet výkonů na jednoho pedagogického pracovníka mateřské školy činil v průměru 14,56 dětí a základní školy 15,11 žáků. Kapacita mateřské školy byla v průměru využita na 43 % a základní školy na 53 %. Škola není zapojena v žádném programu či projektu přinášejícím další finanční prostředky.

Velmi dobré jsou se vzhledem k menším počtům žáků dispozice většiny výukových i dalších prostor, postupně je inovován žákovský nábytek (tři třídy dosud bez stavitelných či výškově žákům uzpůsobených lavic a židlí). Omezením je špatný stav (počet, kvalita a PC, organizační podmínky) ve vybavení počítačovou technikou. Inovace v této oblasti byla oproti roku 2003 jen malá (např. pořízen dataprojektor). Programové vybavení je průměrné, efektivní využívání má vzhledem k organizačním a prostorovým podmínkám limity. Ve sledované výuce byla didaktická technika využívána minimálně (opakované zjištění od minulé inspekce)

Ve sledovaném období byla MŠ vymalována, její vybava obohacena o několik herních, didaktických a technických prvků (TV s DVD, radiomagnetofon, kopírka), instalováno zařízení pro nastavení teploty vody v umývárkách a školní zahrada doplněna o dva pevně instalované herní komponenty. MŠ disponuje optimálními prostory s potřebným příslušenstvím. Od doby výstavby MŠ (1980) však zůstaly budova a její vybavení převážně v původní podobě. Většina zařízení stejně jako hygienické zázemí je tedy

zastaralé a již neodpovídá soudobému standardu a i přes tvořivou snahu personálu je tak snížena celková estetičnost prostředí. MŠ navíc disponuje spíše jen základní herní, didaktickou a další materiální výbavou, která nebyla dlouhodobě obnovována.

Finanční prostředky byly čerpány v souladu se schváleným rozpočtem a potřebami školy. Ekonomické a materiální vybavení školy umožňuje naplňování záměrů ŠVP. V získávání dalších zdrojů byla škola dosud pasivní.

Materiální podmínky školy jsou průměrné, jsou rovněž průměrně využívány ve prospěch realizace cílů stanovených vzdělávacími programy, státem (cíle ve školském zákonu), zřizovatelem a krajem (dlouhodobý záměr...)

Hodnocení školy

Škola zveřejňuje informace o přijímání k předškolnímu vzdělávání v obci i okolí (vývěsky, rozhlas). Ve sledovaném období bylo vyhověno všem žádostem o přijetí do MŠ. Škola a zřizovatel vytvořili podmínky pro přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami snížením počtu dětí ve třídě, a otevřením další třídy. Učitelky vedou podrobné záznamy o rozvoji každého dítěte. Ve sledovaném vzdělávání příkladně zohledňovaly citové a vzdělávací potřeby jednotlivců. Velmi úspěšně bylo začleněno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

V letošním školním roce jsou ve škole integrováni dva žáci se SVP. Oba se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) dle doporučení školského poradenského zařízení. V jednom případě IVP vychází z jiného vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Oba IVP jsou zpracovány a vyhodnocovány v souladu s předpisy, vyučující postupy doporučené poradenskými zařízeními dodržují, přizpůsobují formy a metody práce vzdělávacím potřebám, možnostem a aktuálnímu stavu žáků. Škola eviduje další žáky se SVP. Individuální práce s nimi ve sledované výuce byla sporadická. Budovy školy nemají bezbariérový přístup. Pro nadané žáky škola vytváří dostatečné podmínky pro rozvoj svým zaměřením, účastí v soutěžích a při volnočasových a dalších aktivitách. Poradenské služby jsou kromě externí psychologů zabezpečovány dočasně (mateřská dovolená) pedagogem bez příslušné specializace v běžném rozsahu, nižší je účinnost jeho zásahů v případech zhoršené klasifikace žáků se SVP a klasifikace žáků neúspěšných.

Škola vytváří rovné podmínky pro přijímání a uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání, příkladně zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců v MŠ, poskytuje potřebnou poradenskou pomoc. Oblast obsahuje odstranitelná rizika.

Realizované vzdělávací programy a vzdělávací nabídka odpovídají podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. ŠVP zohledňují vnější i vnitřní podmínky, zaměření školy plní požadavky regionu. MŠ pracuje podle zveřejněného ŠVP, který byl na podnět ČŠI (září 2009) doplněn o chybějící údaje a v době inspekce již naplňoval zákonem dané požadavky. Zvláště kvalitně byla vypracována kapitola *Vzdělávací obsah* jako předpoklad pro systematické vzdělávání. Vzdělávací priority MŠ deklarované v ŠVP se týkají prevence vad řeči, rozvíjení sociálních dovedností a vztahu k přírodě. Vzdělávací nabídka MŠ každoročně obohacují odpolední zájmové činnosti (aktuálně seznamování dětí s anglickým jazykem) a pestrý kulturní program.

ŠVP základní školy byl zpracován k 1. září 2007, ke stejnému datu byla jmenována ředitelka školy do funkce. V současné době je ŠVP v rozsáhlé rekonstrukci (změněna byla koordinátora tvorby ŠVP). Stávající stav vykazuje mnoho nedostatků formálního i věcného

rázu (chybí poznámky k učebnímu plánu upřesňující např. integraci předmětů, rozpory jsou mezi jeho částmi např. v názvech předmětů, chybí charakteristiky některých předmětů nebo jsou neúplné, chybná je terminologie, nedostatky jsou v konkretizaci a rozložení průřezových témat a další). Stav ke dni inspekce není tudíž v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV), čímž je porušen § 5 odst. 1 školského zákona. Neobsahuje rovněž pravidla pro zařazování žáků do jednotlivých tříd a skupin – porušen § 1 odst. 7 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Inovace obsahu vzdělávání odpovídají platnému školskému zákonu a podporují rozvoj klíčových kompetencí s dílčími omezeními.

ŠVP základní školy není v souladu s RVP ZV, pozitivem je zahájená a probíhající úprava.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Plní až na výjimku nevydaného rozhodnutí o přestupu žáka a převedení do jiného vzdělávacího programu (nedodržení ustanovení § 28 odst. 1 písm. c), d) a f) a § 165 odst. 2 písm. e) ve smyslu § 49 odst. 2 školského zákona) své právní povinnosti. Vede povinnou dokumentaci většinou v náležitě kvalitě (výjimky v obsahu školního řádu a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, záznamů ve třídních knihách). Stanovila efektivní organizační strukturu, což je kvalitativním posunem oproti inspekčnímu zjištění v roce 2003. Ředitelka školy ve vztahu k MŠ zodpovědně plní povinnosti dané školským zákonem. Vedoucí učitelce pro MŠ vzhledem k jejím řídicím zkušenostem stanovila rozsáhlé kompetence. Změna ve vedení školy (2007) se pozitivně odrazila v míře spolupráce a v podpoře rozvoje MŠ. Vedení školy má ujasněné záměry dalšího rozvoje MŠ. Týkají se především potřebných oprav budovy. Jejich naplňování se pro finanční nákladnost projevuje zatím jen v dílčích změnách. Ředitelka školy vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), které je plánovité a zaměřuje se mimo jiné na aktuální potřeby (proměna ŠVP ZŠ), méně účinný je její tlak na žádoucí oblasti (modernizace metod vzdělávání v několika předmětech ZŠ). Teoretická příprava managementu školy (povinné funkční studium ředitelky školy) nemá dosud žádoucí dopady do některých oblastí: kontrolní systém, hospitace, analytická činnost s výsledky vzdělávání, účinnost opatření ke zvýšení efektivity (tyto nedostatky konstatovala již minulá inspekce). Koncepce školy je smysluplná, jen v menší míře obsahuje atributy: měřitelnost a termínování dosahování cílů. Plánovací činnost vzniká v návaznosti na koncepci. Liberální přístup ředitelky školy se odráží i v různé kvalitě zpracovávaných dokumentů pracovníky školy (plány a záznamy z jednání metodických orgánů, zápisy z jednání pedagogické rady, části ŠVP apod.). Pro vlastní hodnocení školy, které má být zpracováno v závěru tohoto školního roku nebyla ve stanoveném termínu schválena jeho struktura (porušení § 9 odst. 2 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy). Zpracovávané výroční zprávy školy jsou hodnotnými materiály, i zde však jsou dílčí nedostatky (nesprávný název školy, aktuálnost a správnost údajů).

V činnosti ředitelky školy jsou rizika odstranitelná v dané lhůtě, neohrožující bezpečnost dětí a žáků.

V MŠ pracují všechny učitelky s příslušnou odbornou kvalifikací, kterou si rozvíjejí pomocí DVPP i prokázaným samostudiem. Personální situace ve škole se z hlediska odborné kvalifikace příliš nemění (porovnání s r. 2003). Tři ze sedmnácti pedagogů nesplňují zákonný požadavek kvalifikace, dlouhodobým problémem je zajištění odborné výuky některých předmětů (např. fyziky). Vedení školy má pro nízkou četnost přímé

kontroly kvality výuky málo argumentace pro korektivní postupy v oblasti personální práce.

Personální podmínky umožňují realizovat ŠVP a kurikulární reformu, jsou na průměrné úrovni.

Škola spolupracuje s obvyklými partnery – podstatným okolím, podílí se na kulturním životě obce. Podpora ze strany zřizovatele je nadstandardní. Také školní družina vhodně doplňuje tyto snahy. Pro zlepšení modernizace vzdělávání je žádoucí rozšířit nadregionální spolupráci zejména v oblasti pedagogických aktivit (tvořivé školy, zdravá škola apod.) a společných projektových aktivit (inovace vybavení školy, modernizace vzdělávání).

Spolupráce školy s partnery je vstřícná, prozatím místně omezená - průměrná úroveň.

MŠ běžnými formami podporuje zdravý fyzický rozvoj dětí (denní pohybové aktivity, využívání tělocvičny ZŠ, vycházky do okolní přírody). Škola jim zajišťuje pestrou stravu a celodenní nabídku nápojů, kterou děti využívají. K podpoře jejich zdravého psychického vývoje přispívá vyváženost spontánních a řízených aktivit a výrazně pozitivní sociální klima. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech realizovaných činnostech (oblasti BOZ, PO...). Preventivní strategie školy, charakter školy a činnost školní psycholožky napomáhají předcházet vzniku a vlivu sociálně patologických jevů. Sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany jsou pravidelně vyhodnocována, evidence školních úrazů byla vedena pouze s administrativní chybou odstraněnou v průběhu inspekce. Malý byl počet úrazů, většina nezaviněných druhou osobou.

Průběh vzdělávání v MŠ: ranní hry byly ze stran pedagogických pracovníků organizovány velmi nenásilně. Děti se s chutí účastnily vedle volných her i nabízených činností s didaktickými záměry, při nichž učitelky přirozeně a účinně rozvíjely dětský intelekt kladením mnoha problémových otázek.

Vzdělávání ve třídě starších dětí probíhalo s důsledným ohledem na specifika předškolního vzdělávání. Děti si svobodně volily činnosti z přitažlivé nabídky, učitelka jim poskytovala cenné podněty, mnoho prostoru pro vlastní rozhodování i vyjadřování a citlivě reagovala na jejich potřeby. Výsledkem byla aktivní účast dětí na procesu vzdělávání, který s vysokými vzdělávacími efekty prožívaly s velkým uspokojením po celou dobu jako hru. Didakticky řízené činnosti ve třídě mladších dětí postupovaly integrovaně a s logickou návazností. Nápadité motivace s uplatněním momentů překvapení vyvolávaly v dětech zájem a radostné prožívání. Organizace dne probíhala v obou třídách naprosto plynule a umožňovala dětem dostatek pohybu. Humor, vstřícný a partnerský přístup dospělých navozoval příznivé klima, v němž se děti projevovaly spontánně a naprosto nekonfliktně. Na učitelky, které vždy projevily zájem o jejich vyjádření, se obracely s velkou důvěrou. Dětem poskytovaly mnoho příležitosti i k rozvoji samostatnosti. Jejich hodnocení bylo pro děti motivující, sebehodnocení dětí uplatněno nebylo.

S dobře upevněnými hygienickými, pracovními a společenskými návyky se děti v MŠ projevovaly samostatně, přirozeně a velmi spokojeně. Na velmi dobré úrovni prokázaly rozvinuté všechny kompetence - k učení a řešení problémů (zájem o učební aktivity, soustředěnost na práci, širší poznatky, řešení problémových otázek), sociální a personální (vzájemná ohleduplnost, dohoda, nekonfliktnost), i komunikativní. MŠ také hledá různé prostředky k naplňování vzdělávacích priorit deklarovaných v ŠVP, a jak vyplynulo z hospitací a dokumentace, z velké části se jí to daří. Připravenost dětí na ZŠ byla hodnocena ředitelkou školy jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání s některými příkladnými prvky v zohledňování specifík předškolního vzdělávání dosahovaly požadované úrovně.

Průběh vzdělávání a úroveň dosahování klíčových kompetencí v ZŠ: **čtenářská gramotnost** - český jazyk má ve ŠVP navýšenou hodinovou dotaci. Většina pedagogů má pro tento předmět odbornou kvalifikaci. Materiální zabezpečení je na průměrné úrovni, nadprůměrná je školní knihovna. Návštěva vhodných kulturních pořadů podporuje aplikaci získaných čtenářských kompetencí v reálném životě, podporou čtenářské gramotnosti jsou dobře vedené čtenářské denníky žáky prvního stupně. K rozvoji osobnosti žáků přispívá vstřícná komunikace mezi vyučujícími a žáky. Ve sledované výuce na prvním i druhém stupni převládá frontální styl práce, málo byly uplatňovány inovativní formy a metody vzdělávání (souvislost s frekvencí DVPP). V žádné ze sledovaných hodin nebyla použita didaktická technika. Individuální práce s žáky se ŠVP, sebereflexe a sebehodnocení byly uplatněny minimálně. Systematické mezipředmětové zacílení na rozvoj a podporu čtenářské gramotnosti se do práce metodických orgánů (dle záznamů z jednání) nepromítá. Práce s textem a úroveň mluveného jazyka v ostatní sledované výuce (mimo český jazyk) jen málo přispívá ke kultivaci komunikativních dovedností.

Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti i gramotnost samotná je na průměrné úrovni.

Hodiny matematiky podporovaly rozvoj **matematické gramotnosti** (dále též MG) s různou efektivitou závisící na individuálních přístupech vyučujících. Příznivé jsou personální podmínky ve smyslu odbornosti, rozvoj MG podporuje realizace volitelného předmětu *seminář z matematiky*, odpovědný je přístup v plnění učebních osnov. Výuka matematiky je posílena dvěma hodinami z disponibilní časové dotace v učebním plánu. Úroveň stěžejního materiálu pro rozvoj MG - učebních osnov ve ŠVP je průměrná (odstranitelné formální i věcné nedostatky). Bez příslušných opatření zůstal stav rapidního zhoršení úspěšnosti žáků v matematice – většina v prospěchu neúspěšných žáků školy, většina opravných zkoušek a žáků opakujících ročník je právě z matematiky. Demotivující je pro žáky skutečnost, že např. ve školním roce 2008/2009 téměř 45 % žáků druhého stupně mělo nejhorší ze všech známek na vysvědčení právě jenom klasifikaci z matematiky. Obdobná situace z r. 2003 jsou zjištěny z průběhu vzdělávání v malém uplatnění vnitřní diferenciaci, v malé podpoře vzdělávání didaktickou technikou, v nižší účinnosti případně používaných kooperativních metod. Uplatňování matematických zásad (požadavky na přesnost, soustavnost, důslednou logickou návaznost, používání matematické symboliky, provádění odhadů a další) společně s motivačními vlivy byla rovněž na různé úrovni. Mezipředmětové vztahy byly na průměrné úrovni. Škola nemá strategii zlepšování MG, metodický orgán se tématem systematicky nezabýval.

Matematická gramotnost a její podpora je vzhledem na podmínky, průběh, ale zejména na hodnocení výsledků vzdělávání žáků na podprůměrné úrovni.

Osobnostní a sociální výchova (**sociální gramotnost**) byla ve výuce a výstupech přítomná, příznivá byla vesměs atmosféra školní práce, podmínky pro tuto oblast má škola počty žáků ve třídách téměř optimální. Častá byla ve výuce povzbuzení ze strany učitele, ve slovních vyjádřeních převažovaly pochvaly a posilování sebevědomí, méně účinnými byly apely na zlepšení samostatné domácí přípravy. Podle počtu negativních výchovných opatření se nedaří ve všech případech vytvářet odpovědný přístup žáků k práci a jejím výsledkům. Samosprávný žakovský orgán není zřízen, samostatná volba vzdělávací cesty formou výběru volitelných předmětů je omezena charakterem „povinné“ volby.

Sociální gramotnosti a podpora školy v rozvoji osobnosti žáků je na průměrné úrovni. Projevy žáků v průběhu vzdělávání vzhledem k podpoře a rozvoji klíčových kompetencí byly na průměrné úrovni.

Výsledky vzdělávání jsou školou monitorovány na několika úrovních: jednotlivými pedagogy v předmětech, třídními učiteli ve třídách, pedagogickou radou, vedením školy. Je využívána i vnější evaluace formou testování žáků komerčními testy. S jejich výsledky škola málo účinně pracuje. Při zjištěních problémových oblastí (případně slabší výsledky oproti výsledkům ve srovnatelných školách, výrazně zhoršený prospěch žáků v některých předmětech, vysoké procento žáků s opravnými zkouškami a žáků opakujících ročník) jsou opatření nezřetelná a neúčinná. Nebyl tak naplněn cíl stanovený v roce 2007 – „zlepšení celkového prospěchu školy“ (11 žáků, to je téměř 20 %, druhého stupně na konci školního roku 2008/2009 neprospělo; 30 žáků, téměř 54 %, druhého stupně bylo z hlediska klasifikace neúspěšných – prospěch s dostatečnou či nedostatečnou). Práce s výsledky čtvrtletních prověrek a analytická a formativní činnost vedení školy není systematická (prověrky s průměrnou známkou ve třídě 3,3 bez opatření; u nově zavedeného předmětu v šestém ročníku – *environmentální výchova* byla polovina žáků na konci školního roku 2008/2009 hodnocena dostatečnou, výroční zpráva školy 2008/2009 neuvádí úspěšnost žáků v soutěžích).

V plnění stanovených pravidel hodnocení byly inspekcí zjištěny rovněž nedostatky – používání nedefinovaných klasifikačních stupňů, hromadění klasifikace v žákovských knížkách (v jeden den u jednoho žáka až 15 známek jednoho předmětu, kumulace výhradně záporných hodnocení i u žáků se SVP) – souvislost s málo účinným kontrolním systémem. Úroveň práce s žáky se SVP zejména na druhém stupni školy dokládají jejich podprůměrné výsledky (klasifikace).

Výsledky vzdělávání žáků jsou na podprůměrné úrovni.

Celkové hodnocení školy

- *Vzdělávání probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, je v souladu také s dlouhodobými záměry státu a kraje v oblasti školství, odpovídá i cílům stanoveným školským zákonem, ŠVP v současném období prodělává na základě podnětu inspekce a vedení školy významné změny ve smyslu vyšší míry souladu s požadavky školské legislativy i podmínek školy,*
- *činnost školy většinou podporuje zdravý vývoj dětí a žáků, příležitosti ke vzdělávání odpovídají charakteru „malé“ školy, menší je míra nadregionální spolupráce v pedagogické oblasti (inovační aktivity), systém školského poradenství a jeho účinnost má silné i slabé stránky, vzdělávání probíhá v bezpečném prostředí, k podpoře rozvoje osobnosti žáků přispívá převažující pozitivní klima školy, podprůměrná úroveň výsledků vzdělávání v ZŠ vzhledem k požadavkům RVP ZV a obecným studijním předpokladům žáků vyžaduje důkladnou analýzu příčin a razantní opatření vedení školy, výsledky vzdělávání v MŠ dosahují požadovaného stavu,*
- *zdroje a finanční prostředky byly efektivně čerpány v souladu se schváleným rozpočtem a potřebami školy, ve prospěch realizace všech vzdělávacích programů, průměrné materiální vybavení školy umožňuje naplňování záměrů ŠVP, podmínky a předpoklady umožňují dodržovat zásady trvale udržitelného rozvoje (podmínkou je i nadále výrazná podpora ze strany zřizovatele),*

- *zásady a cíle stanovené školským zákonem jsou zapracované do vnitřních organizačních dokumentů školy, celkově jsou naplňovány, zjištěné nedostatky jsou odstranitelné v dané časové lhůtě, škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání,*
- *stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou dodržována s odstranitelnými výjimkami, již v průběhu inspekce vedení školy operativně zasahovalo.*

Použitá hodnotící škála

nadprůměrné hodnocení	průměrné hodnocení	podprůměrné hodnocení	krizový stav
příklad dobré praxe	požadovaný stav, vyskytují se pouze méně významná rizika, která lze odstranit v průběhu šetření na místě	vyskytují se rizika, která lze odstranit v dané lhůtě; neohrožují bezpečnost a zdraví žáků	závažná rizika, škola neplní základní úkoly podle školského zákona, stav ohrožuje zdraví a bezpečnost žáků

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ZŠ a MŠ Žleby, Kutná Hora; Obec Žleby z 12. října 2009
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, čj. 21806/03-21
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci změny zápisu v údajích právnické osobě, čj. 13128/2006/ško
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci změny zápisu v údajích právnické osobě, čj. 49333/2007/KUSK
5. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do rejstříku sítě škol, předškolních a školských zařízení, čj. 3033/2007-21
6. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006, 2007 a 2008
7. Výkazy o úrazovosti – r. 2007 - 2009
8. Jmenování ředitelky do funkce, Obec Žleby čj. 137/08
9. Školní matrika – aktuální stav ke dni inspekce
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny – škola pro život“, čj. 206/2007, upravený ŠVP s čj. 206/2010
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2008, 2009 a 2010 (ŘŠ)
12. Plán výchovného poradce pro školní rok 2009 – 2010, bez čj. či bližšího určení
13. Koncepce školy, čj. KONC-1/2007
14. Plán práce na školní rok 2009/2010
15. „Řád školy“ (školní řád) čj. ŘŠ - 1/2007
16. Pravidla pro hodnocení žáků čj. HŽ - 1/2007
17. Inspekční zpráva ČŠI, čj. 031 133/03- 5183
18. Výroční zprávy o činnosti školy za rok 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
19. Personální dokumentace školy – stav k datu inspekce
20. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007, (ŘŠ) ze dne 6. 6. 2007

21. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
22. Plány metodického sdružení I. a II. stupně, r. 2006/2007 až 2009/2010 včetně zápisů z jednání těchto orgánů
23. Dokumentace z realizovaných školních projektů, projektových dnů, 2006 - 2010
24. Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010
25. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2009/2010 ke dni inspekce
26. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 ke dni inspekce - výběr
27. Rozhodnutí o přijetí žáků k základnímu vzdělávání, odkladu povinné školní docházky, povolení o pokračování v základním vzdělávání, přestupu žáků a integraci zdravotně postiženého žáka ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
28. Seznam integrovaných žáků pro školní rok 2009/2010
29. Individuální vzdělávací plány platné ve školním roce 2009/2010 – 2 ks ZŠ, 1 ks MŠ
30. Kniha úrazů a záznamy o úrazech žáků za školní roky 2006/2007, až 2008/2009
31. Zápisy ze zasedání školské rady z 2006, 2007, 2008 a 2009
32. Žákovské knížky – výběr
33. Výsledky testů Kalibro od roku 2007
34. Dokumentace BOZ – ke dni inspekce
35. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
36. Výkazy o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
37. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2007, 2008 a 2009
38. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2007, 2008 a 2009
39. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2007 a 2008
40. Účtový rozvrh platný pro rok 2007, 2008 a 2009
41. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2007, 2008 a 2009
42. Hlavní kniha za rok 2007, 2008 a 2009
43. Účetní deník za rok 2007, 2008 a 2009
44. Jmenování do funkce vedoucí učitelky - pracoviště mateřská škola, vydané ředitelem školy dne 30. prosince 2002
45. Pracovní náplň vedoucí učitelky MŠ aktualizovaná ředitelkou školy dne 1. září 2007
46. Školní vzdělávací program MŠ - *Objevujeme svět*, čj. 318/2009
47. Školní řád MŠ platný od 1. září 2009
48. Organizační řád s platností od 1. září 2008
49. Přehledy o docházce dětí v MŠ za školní rok 2009/2010 k termínu inspekce
50. Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ vydané ředitelkou školy pro školní rok 2009/2010
51. Rozhodnutí o prominutí úplaty za sledované období vydané ředitelkou školy
52. Doklady o odborném a dalším vzdělání pedagogických pracovních MŠ – aktuální stav
53. Plán hospitační činnosti, záznamy z hospitací za sledované období (vedoucí učitelka)
54. Záznamy o revizích a kontrolách za sledované období

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Karlovo nám. 44, 280 00 Kolín.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů od převzetí inspekční zprávy požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 1. září 2010 požaduje podání písemné zprávy odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Karel KumstýřKumstýř v. r.....
Mgr. Hana HuškováHušková v. r.....
Bc. Dana NulíčkováNulíčková v. r.....
PaedDr. Jarmila TóthováTóthová v. r.....
Mgr. Dagmar VorlíkováVorlíková v. r.....

V Kolíně dne 28. ledna 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Žlebech dne...5. února 2010.....

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Irena MarouskováMarousková v. r.....