



Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Horní Maršov, okres Trutnov

542 26 Horní Maršov 89

Identifikátor školy: 600 101 975

Termín konání inspekce: 7. – 11. únor 2005

Čj.:	i5-1010/05-5214
Signatura:	oi5zy108

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Horní Maršov, okres Trutnov, je příspěvkovou organizací, která sdružuje základní školu s kapacitou 240 žáků, mateřskou školu s kapacitou 40 dětí, školní družinu a školní jídelnu. Zřizovatelem je obec Horní Maršov 102, 542 26 okres Trutnov. Škola vyučuje ve všech třídách podle vzdělávacího programu *Základní škola*, schváleného MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22. K termínu inspekce měla škola 8 tříd pro žáky 1. – 9. ročníku (2. a 3. ročník je na výuku výchovných předmětů spojován), do kterých docházelo celkem 154 žáků.

Součástí základní školy je jednotřídní mateřská škola, která zabezpečuje provoz v době od 6:30 do 15:00 hodin. Ve školním roce 2004/2005 je zařazeno 25 dětí ve věku od dvou let, přičemž 2 děti mají odklad školní docházky a 1 dítě dochází nepravidelně v rozsahu pěti dnů v měsíci. Mateřská škola ověřuje školní vzdělávací program pod názvem *Ježeček Pícháček*, který je zpracovaný dle *Rámcového programu pro předškolní vzdělávání*, doporučeného MŠMT pod čj. 14 132/01-22.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Zjištění a zhodnocení personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole ve školním roce 2004/2005, na prvním stupni základní školy v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda a přírodověda, na druhém stupni v předmětech matematika, český jazyk, dějepis, chemie, přírodopis a výtvarná výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a personálních podmínek předškolního vzdělávání vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům v době konání inspekce.
- ❖ Zjištění a zhodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole ve školním roce 2004/2005 ve výše uvedených předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a předškolního vzdělávání vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům v době konání inspekce.
- ❖ Zjištění a zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve výše uvedených předmětech ve školním roce 2004/2005 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a průběhu a výsledků předškolního vzdělávání v době konání inspekce.
- ❖ Zjištění a zhodnocení dodržování učebních osnov ve výše uvedených předmětech (na prvním stupni ve školních letech 1999/2000 až 2003/2004, na druhém stupni ve školních letech 2000/2001 až 2003/2004) a učebních plánů (ve školních letech 2000/2001 až 2004/2005) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2004/2005 učí v základní škole celkem dvanáct učitelů. V souvislosti se zaměřením inspekční činnosti byly hospitace realizovány v hodinách vedených devíti učiteli. Z tohoto počtu osm učitelů, včetně ředitele školy, splňuje podmínky odborné kvalifikace pro výuku na 1., nebo 2. stupni základní školy. Jedna učitelka tyto podmínky nesplňuje, neboť získala kvalifikaci pro výuku v předškolním zařízení.

Ředitel školy při sestavování učebního plánu v maximální míře zohlednil odbornou kvalifikaci učitelů. Vzhledem k velikosti školy však nemohou být všechny předměty odučeny učiteli s příslušnou aprobací. Výuku výtvarné výchovy v šestém a devátém ročníku zajišťují učitelé s odbornou kvalifikací pro výuku na 1. stupni základní školy.

Vzdělávání dětí v mateřské škole probíhá pod vedením dvou pedagogických pracovníků, které mají odbornou kvalifikaci pro pedagogickou činnost v tomto druhu školy. Jedna z nich má víceletou praxi a je pověřena vedením mateřské školy a školní jídelny v mateřské škole (dále jen vedoucí učitelka). Další učitelka pracuje v oboru druhým rokem. Účelné rozvržení pracovní doby učitelek vytváří ve dvou týdnech v měsíci podmínky pro souběžné působení od 8:50 hodin. Toto řešení je přínosné pro realizaci organizačně náročnějších činností.

Organizační řád Základní školy, Horní Maršov, okres Trutnov je kvalitně zpracovaný a je základním dokumentem, o němž se opírá organizace činnosti a provozu školy. Součástí organizačního řádu je organizační schéma se znázorněnými vazbami přímého řízení. V tomto dokumentu jsou mimo jiné v obecné rovině vymezeny povinnosti vedoucích i ostatních pracovníků (včetně pracovníků mateřské školy). Podrobněji jsou vypsány v náplních práce ředitele školy, zástupce ředitele školy, učitelů a třídních učitelů. Zároveň jsou v nich stanoveny i všechny jejich kompetence. Další dokument, ve kterém jsou řešeny otázky organizace a provozu školy, např. organizace školního roku, plán jednání pedagogické rady, plán schůzek s rodiči, je *Plán práce Základní školy, Horní Maršov, okres Trutnov na školní rok 2004/2005*. Tento materiál je k dispozici všem učitelům. Organizační struktura školy je funkční a organizace činnosti a provozu školy je velmi propracovaná.

Přenos informací ve škole probíhá denně při osobních jednáních a kontaktech pracovníků. Informace z porad vedení získávají zaměstnanci na pedagogických radách. Provozní porady jsou svolávány ve výjimečných případech. Z jednání pedagogické rady jsou vedeny výstižné zápisy. Písemné materiály (např. aktuální informace, zastupování apod.) jsou zaměstnancům k dispozici na nástěnce u ředitelny. Dále je ve vnitřním informačním systému využívána elektronická pošta.

Organizaci provozu mateřské školy přehledně upravují *Školní řád – odloučené pracoviště mateřská škola* (dále jen *Školní řád*) a další dokumenty vydané ředitelem školy. Vedoucí učitelka seznamuje v rozsahu delegovaných kompetencí zaměstnance s aktuálními materiály, svolává operativní schůzky a dle předem stanoveného plánu pedagogicko-provozní porady. Zápisy z porad vypovídají o vyváženém projednávání organizačních a pedagogických záležitostí. Ředitel školy vedoucí učitelce průběžně poskytuje potřebné informace a podněty, vedoucí učitelka ho informuje o závěrech z pracovních jednání. Organizování činností a přenos informací v mateřské škole se uskutečňují efektivním způsobem.

Ve škole nejsou ustanoveny metodické sdružení ani předmětové komise. Rada školy se schází dvakrát ročně a její činnost spočívá převážně ve schvalování výroční zprávy a zprávy o hospodaření. Ředitel školy seznamuje její členy s výsledky kontrol, s čerpáním rozpočtu, dalším vzděláváním pedagogických pracovníků a plánovanými projekty.

Vedoucí učitelka mateřské školy věnuje dostatečnou pozornost metodickému vedení učitelky s krátkodobou praxí. Doporučuje jí odbornou literaturu, společně sestavují třídní vzdělávací program a radí se o aktuálních pedagogických záležitostech.

Pedagogický sbor školy je stabilizovaný, většina učitelů jsou zkušení pedagogové s víceletou praxí. Oba vedoucí pracovníci provádějí kontroly podle plánů kontrolní a hospitační činnosti, ve kterém mají přesně určeny oblasti, na něž se v jednotlivých měsících zaměřují včetně termínů. Výsledky zjištěné hospitacemi (popř. kontrolami) vedení školy s jednotlivými zaměstnanci projednává, později je hodnotí a poznatky využívá při organizování, řízení a plánování práce. Závěry z hospitací a dalších kontrol učitelé podepisují a tyto dokumenty jsou ukládány do složek jednotlivých pedagogů. Toto řazení umožňuje vedoucím pracovníkům sledovat, zda kontrolní a hospitační činnost pomáhá zvýšit kvalitu výchovně-vzdělávací práce konkrétního pedagoga. V rámci inspekční činnosti byla sledována hospitace ředitele, následný rozbor hodiny provedl erudovaně.

Kontrolní činnost v mateřské škole vykonává vedoucí učitelka. Postupuje dle celoročního plánu, z něhož vyplývají cíle hospitací a zaměření kontroly provozních prací. Vedoucí

učitelka posuzuje rovněž třídní dokumentaci a provádí příležitostné orientační hospitační vstupy. Záznamy z hospitací vypovídají o sledování a vyhodnocování souvislých bloků spontánních i řízených činností. Dokládají projednávání závěrů s učitelkou. Výsledky ostatních kontrol vedoucí učitelka sděluje pracovnícím v navazujících pohovorech, bez následné písemné evidence, a dále při poradách. Uplatňovaný systém kontrolní činnosti poskytuje vedoucí učitelce velmi dobrý přehled informací pedagogického i provozního charakteru.

Ředitel školy stanovil dlouhodobé i krátkodobější cíle spjaté s profesním růstem jednotlivých pedagogů. V souladu s cíli školy jsou vytyčeny priority dalšího vzdělávání, zůstávají jimi ICT vzdělávání, rozšiřování odbornosti v jednotlivých předmětech a nově rámcové vzdělávací programy základního vzdělávání. Jednotlivci či skupiny pedagogů využívají nabídek pedagogických center. Při jednáních pedagogické rady předávají účastníci vzdělávacích akcí získané poznatky ostatním spolupracovníkům. Doklady o absolvovaných kurzech, ukládané do osobních portfolií pedagogů, svědčí, že o další vzdělávání je mezi učiteli zájem.

Obě pedagogické pracovnice mateřské školy se účastní vzdělávacích seminářů, zaměřených především na tvorbu školního vzdělávacího programu, na práci s výpočetní technikou a na náměty ke vzdělávací činnosti. Poznatky získávají rovněž samostudiem odborných časopisů a pedagogické literatury ze školní knihovny. Ředitel školy iniciativu učitelek podporuje, zaměření dalšího vzdělávání odpovídá aktuálním potřebám mateřské školy.

Vedení školy se pravidelně zabývá hodnocením práce zaměstnanců při přiznávání osobních příplatků a odměn, při analýzách kontrolní činnosti a při zpracovávání výroční zprávy. Všichni zaměstnanci základní i mateřské školy jsou seznámeni s kritérii pro hodnocení.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve čtyřech budovách školy (hlavní budova, budova mateřské školy, tělocvična, budova dílen) se nachází 15 učeben, z toho 9 odborných, velmi dobře vybavených. V prostorných, čistých a velice esteticky, vkusně a podnětně pro výuku vyzdobených třídách s vhodným osvětlením, bezklíčovými tabulemi a dostatkem magnetických ploch je používán odpovídající, většinou starší, avšak dobře udržovaný žákovský nábytek. V jedné třetině tříd je pak již nábytek nový. Ve čtvrtých a pátých třídách nebyl k dispozici výškově odlišný žákovský nábytek. Pobyt o přestávkách žákům příjemnější relaxační koutky na chodbách, stoly pro stolní tenis. Veškeré prostory působí vkusně, vzdušně a velmi čistě a svědčí o pečlivé, důsledné a pravidelné údržbě. Slunečné clony zajišťují žaluzie, ve všech třídách jsou koutky pro základní hygienu.

Polovina učeben je vybavena zabudovanou soupravou televizoru a videa, ostatním vyučujícím slouží soupravy mobilní, dostatek přenosných audiopřístrojů, dále přenosný dataprojektor s notebookem. K dalšímu technickému zázemí školy patří dostatečné množství zpětných projektorů. K počítačům a internetu mají učitelé přístup v učebně výpočetní techniky a v kabinetu pro první stupeň. Učebna výpočetní techniky je dostupná žákům i po vyučování, byla využívána i pro výuku některých sledovaných předmětů. Pro výtvarnou výchovu je ve škole samostatná odborná učebna – výtvarný sál, kabinet, keramická dílna a keramická pec.

Pro všechny sledované předměty zajišťuje škola moderní, odpovídající učebnice, navíc pro 1. stupeň i pracovní sešity. Vyučující disponují pomůckami v dostatečné kvantitě (odborná literatura, alternativní učební texty a učebnice, slovníky a jazykové příručky, názorné pomůcky, videokazety, diapozitivy, výtvarný materiál, maximální vybavení výukovým

softwarem napříč předměty). Méně jsou zastoupeny dějepisné nástěnné mapy, klasické pomůcky pro přírodopis a modely těles pro matematiku.

Mateřská škola zajišťuje předškolní vzdělávání v účelně zařízených prostorách herny a třídy. Jsou podnětně vybavené moderním dětským nábytkem pro námětové hry. Starší sektorové skříňky poskytují většinou otevřená úložná místa pro hračky a materiály, k nimž děti mají snadný přístup. Nové židle a stoly ve třídě jsou výškově přizpůsobené rozdílnému vzrůstu dětí. Nábytek v jídelně toto rozlišení zatím postrádá. Část ložnice je zařízena nejen pro odpočinek, ale i pro hru dětí, takže vytváří velmi dobré podmínky pro zařazování odpoledního relaxačního programu. Na školní zahradě mají děti k dispozici pouze pískoviště, chybí jim zahradní vybavení pro herní a pohybové aktivity. Jedná se o dlouhodobý nedostatek, zjištěný již při předcházejících inspekcích. Interiér mateřské školy působí útulným dojmem, všechny prostory jsou udržované v pořádku a velice vkusně vyzdobené výtvarnými pracemi dětí.

Pro vzdělávací činnosti vlastní mateřská škola četné hračky a stavebnice, které podporují tvořivost a rozvoj jemné motoriky dětí. V dostatečné míře je vybavena rozličnými výtvarnými i doplňkovými materiály. Učitelky mají pro práci s dětmi k dispozici starší i některé nové pomůcky, pianino a funkční audiovizuální techniku. K všestrannému vybavení interiéru patří sportovní náradí a náčiní, zastoupené oproti předcházejícímu inspekčnímu zjištění ve větší míře. K administrativním účelům slouží mateřské škole výpočetní technika.

Využívání materiálně-technického zázemí školy je součástí běžných kontrol prováděných vedením a je provázáno s kritérii hospitačních hodnocení a kritérii pro přiznání osobních příplatků. Evidováno je rovněž využívání učebny výpočetní techniky pro výuku ostatních předmětů. Požadavky vyučujících na doplňování pomůckami jsou průběžně zohledňovány, materiálně-technické zázemí je plánovitě zkvalitňováno, neboť škola získává další finanční prostředky z grantů.

V mateřské škole se postupně uskutečňují účelné změny ve vybavení interiéru, obnova a modernizace věcného prostředí je všestranná. V současné době vedení školy věnuje ve spolupráci se zřizovatelem pozornost odstranění neuspokojivého stavu školní zahrady. Další záměry rovněž odpovídají potřebám mateřské školy (např. výměna nábytku v herně a v jídelně).

V budově základní školy je umístěna veřejná knihovna. Víceúčelový sál školy, tělocvična a sportovní areál jsou využívány rovněž veřejností.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Vzdělávací proces probíhá ve škole podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola, škola využívá učební plán, který je součástí tohoto učebního dokumentu. Jeho úprava podle podmínek školy byla provedena správně a v souladu s podmínkami školy a potřebami žáků. Výběr volitelných předmětů je dostatečný, jako nepovinný předmět je vyučována pouze náprava dyslexie. Škola nabízí žákům velmi pestrá nabídku zájmových kroužků.

Učební osnovy sledovaných předmětů na prvním i druhém stupni s výjimkou předmětu matematika byly dodrženy. Kontrolou třídních knih, vedených ve školních letech 2000/2001 až 2003/2004, bylo zjištěno, že v devátém ročníku, který končil školní docházku ve školním roce 2003/2004, nebyl v průběhu těchto let probrán tematický celek *Základy statistiky*.

Škola eviduje ke dni inspekce 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro 13 z nich, kteří absolvují nápravu vývojových poruch učení, zpracovala škola vhodné a aktuální individuální vzdělávací programy, které jsou podepsané zákonnými zástupci žáků, ředitelem školy, třídním učitelem i dalšími pedagogy, v jejichž předmětech je doporučený individuální přístup k žákům.

Sledovaná povinná dokumentace školy je vedena ve stanoveném rozsahu na předepsaných tiskopisech a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrolní činnost sledující dodržování učebních osnov jednotlivých předmětů provádí ředitel především kontrolou tematických plánů učitelů a oba členové vedení školy v rámci hospitací. Dále je prováděna kontrola třídních knih a prací žáků.

V rozvrhu hodin předloženém v termínu inspekce jsou zařazeny všechny přestávky v předepsaných délkách, maximální počet vyučovacích hodin v jednom dni je ve všech třídách dodržen. Rozvrh je sestaven kvalitně s ohledem na dodržování psychohygienických hledisek. O organizaci výchovně-vzdělávacího procesu jsou žáci informováni prostřednictvím školního řádu, se kterým jsou prokazatelně seznámeni.

Školní řád a jeho nový dodatek jsou zpracovány velmi odpovědně, jsou vyvážené z hlediska zařazení práv a povinností žáků a obsahují všechny předepsané náležitosti. Dodatek nově aktualizuje vnitřní režim školy po přijetí nového školského zákona a řeší pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Provozní řády odborných učeben jsou schválené a podepsané ředitelem školy i správci učeben a obsahují pokyny týkající se organizace pobytu žáků v daných prostorách, bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Systém péče o nadané žáky je rozpracován v plánu práce školy a je založen především na diferenciaci a individuálním přístupu ve výuce. Talentovaným žákům umožňuje škola účast v naukových i sportovních soutěžích. Žáci se pravidelně účastní především olympiád v českém, německém a anglickém jazyce a dějepisu. Nápravu vývojových poruch učení 13 žáků, pro které jsou vypracovány individuální vzdělávací programy, provádějí dvě proškolené učitelky ve 4 skupinách. Zbývajícím 11 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována individuální pozornost v hodinách, což bylo v průběhu inspekce v některých hodinách také pozorováno. Škola dobře spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Trutnově. Spolupráce s rodiči je na rozdílné úrovni a záleží především na zájmu rodičů o školní práci dětí.

Koordinaci akcí, zaměřených na prevenci sociálně-patologických jevů systematicky a odpovědně zabezpečuje metodička prevence. Škola má zpracovaný minimální preventivní program, konkrétně rozpracovaný podle podmínek školy a realizovaný v rámci výuky řady předmětů, především rodinné výchovy. Škola se účastní projektů „Sám sebou“, „Bud' fit“, programu s názvem „Podpora pozitivních vztahů v třídním kolektivu“ a dalších zajímavých akcí zaměřených na vztahy mezi žáky, respektování ostatních, zodpovědnost a schopnost sebehodnocení.

Klima školy, pozorované v průběhu inspekce, přispívá k realizaci vzdělávacího programu i k všeobecnému rozvoji žáků.

Informační systém vůči žákům a rodičům je funkční. Většinu potřebných informací získávají žáci od třídních učitelů a z informačních nástěnek, pro přenos aktuálních informací je výjimečně využíván i školní rozhlas. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách, pořádaných zpravidla třikrát ročně. Informace mohou získat rovněž na internetových stránkách školy. Žákovské knížky (jako další zdroj informací pro zákonné zástupce) mají dobrou vypovídací hodnotu. Články o práci a akcích školy jsou pravidelně zveřejňovány v místním „Maršovském zpravodaji“.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

První stupeň základní školy

Hospitace byly uskutečněny ve všech třídách 1. – 5. ročníku v hodinách matematiky, českého jazyka, prvouky, vlastivědy a přírodovědy. Při plánování a přípravě na výuku dodržovaly učitelky obecné cíle a zásady vzdělávání na prvním stupni základní školy. Stanovené cíle byly vhodné a přiměřené k aktuálnímu stavu třídy. Vždy respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků. V úvodní části všech sledovaných hodin učitelky žákům tyto cíle sdělily. Probírané učivo prokazatelně navazovalo na předchozí probíraná témata.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které jsou velmi prostorné a světlé. Vhodné vybavení a uspořádání tříd napomáhalo naplnění stanovených cílů výuky. Všechny učebny jsou vyzdobeny podnětným výukovým materiálem a výtvarnými pracemi žáků. Celkový estetický ráz tříd podporuje seberealizaci a identitu žáků. Učitelky při výuce používaly velké množství pomůcek (přehledy učiva, karty s příklady, stavebnicové prvky, obrázky, počítadla, desetinná měřidla, hudební nástroje atd.), které napomáhaly znázornění a snadnějšímu pochopení probírané látky. Práci s učebnicemi zařazovaly přiměřeně a rozšiřovaly ji o úkoly v pracovních sešitech, na nakopírovaných pracovních listech či v jiných doplňujících materiálech. Didaktickou techniku využívaly ve sledovaných hodinách dvě vyučující.

Frontální výuka se téměř pravidelně střídala se samostatnou, skupinovou či párovou prací. Ve výuce byly důsledně uplatňovány zásady názornosti. Učitelky často zařazovaly didaktické hry, soutěže, rozhovory a uplatňovaly individuální přístup k žákům. Pro rychlejší žáky někdy připravily práci navíc, a tím předcházely neefektivnímu využití vyučovacího času. Tempo výuky bylo vždy přiměřené, relaxaci žáků zabezpečovaly učitelky vhodně zařazenými odpočinkovými či tělovýchovnými chvilkami, častou změnou pracovního místa, činnostmi na relaxačním koberci, nebo zadáním cvičení méně náročných na soustředění.

Učitelky při výuce využívaly zkušenosti a již získané vědomosti žáků. Vstupní a průběžnou motivaci uplatňovaly vždy. Výuku začínaly písničkou, hrou na hudební nástroj, říkankami nebo řízeným rozhovorem. Motivační výzvy, pozitivní hodnocení a ocenění i dílčích úspěchů měly kladný vliv na aktivitu žáků a podporovaly jejich výkon. Žáci o výuku projevovali zájem, hlásili se a se zaujetím plnili připravené úkoly. V některých hodinách učitelky velmi vhodně využívaly mezipředmětové vztahy. Ověřovaly si, zda žáci látku pochopili a prováděly analýzu chyb s jejich dalším využitím při procvičování. Sebehodnocení žáků nebo vzájemné hodnocení splněných úkolů zařazovaly jen v části navštívených hodin.

Atmosféra ve třídách byla přátelská, vzájemná komunikace mezi učitelkami a žáky a žáky navzájem, byly na velmi dobré úrovni. Žáci dodržovali stanovená pravidla chování a jednání. Již od první třídy učitelky cíleně zaměřovaly svoji pozornost na upevňování návyků a rozvoj komunikativních dovedností žáků. Vyžadovaly odpovědi celou větou. Ve všech sledovaných hodinách měli žáci prostor ke sdělení vlastních názorů, pocitů a k vyjádření svých postojů. Učitelky podporovaly rozvoj fantazie žáků. Komunikace mezi žáky a učitelkami vycházela ze vzájemné důvěry. Závěrečné shrnutí a zhodnocení celého průběhu vyučování chybělo jen v několika málo hodinách a nebo proběhlo již po zvonění.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů v 1. – 5. ročníku jsou velmi dobré.

Druhý stupeň základní školy

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a dějepis

Kvalitní příprava hodin obou vyučujících, splňujících předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků, navazovala na rámcově zpracované tematické plány a odrážela pravidelné další vzdělávání obou pedagogů. Přiměřené vzdělávací cíle byly plněny, témata na sebe navazovala, v souladu s časovým plánem rozvržení učiva. Žáci se specifickými poruchami učení jsou evidováni, vyučující tuto skutečnost zohledňovali při zadávání diferencovaných úkolů a při klasifikaci.

Žáci 9. tříd mohou navštěvovat volitelný předmět cvičení z českého jazyka, ve škole pracuje dále zájmový literárně-historický kroužek, zapojený do grantových programů.

Výuka probíhala převážně v odborné učebně pro český jazyk a dějepis, s velmi podnětnou výzdobou. Ve sledovaných hodinách žáci pracovali s odpovídajícími učebnicemi, namnoženými pracovními texty a kartami, obrazovým materiálem, dějepisnými atlasy. Žáci měli dále k dispozici názorné nástěnné pomůcky, opakovaně beletrii i odborné publikace, pravopisná pravidla. Ve většině hodin byla vhodně použita didaktická technika. K dalším pozitivům patřilo promyšlené a efektivní využívání tabule i magnetických ploch, což zvyšovalo názornost a vedlo k větší pozornosti žáků. Materiální podpora výuky zcela odpovídala vyučovaným tématům.

Uvození většiny vyučovacích jednotek vhodnou motivací se zábavnými prvky žáky aktivizovalo, motivace průběžná zpestřovala žákovské činnosti pravidelně. Členité hodiny se střídáním forem a metod práce, za využití soutěživých prvků, skupin i párů doprovázel individuální přístup obou vyučujících. Práci s chybou, mezipředmětové vztahy, prolínání mluvnice a slohu, s důrazem na nácvik žákovských dovedností, vhodně doplňoval dostačený prostor pro opakování a upevňování znalostí. Pro závěrečné opakování však většinou nezbyl časový prostor. Při prezentaci skupinové práce zazněly i souvislejší žákovské projevy, většinou však převažovaly odpovědi nevětné. Žáci se vyjadřovali spontánně, ve vyvážené atmosféře důvěry i respektu. Na skutečně cílené rozvíjení komunikativních dovedností žáků však nebyl ve zhlédnutých hodinách kladen přílišný důraz, mluvní cvičení zařazena nebyla. Oceňování výkonu a dílčího pokroku pochvalou či povzbuzením v průběhu vyučování však nedoplňovalo také hodnocení třídy a jednotlivců v závěru.

Tempo výuky, střídání činností a formy práce spojené s pohybem po třídě plnily roli relaxačních prvků, což odpovídalo psychohygienickým zásadám.

Provedená klasifikace ústního zkoušení byla objektivní, vyučujícími zdůvodněná, avšak bez využití prostoru pro širší sebehodnocení zkoušených, či hodnocení spolužáky.

Talentovaní žáci mají možnost účasti v olympiádách z obou předmětů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a dějepis jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech přírodopis a chemie

Hospitace byly provedeny u všech tří učitelek, zajišťujících ve škole výuku přírodopisu a chemie. Probírané učivo bylo v souladu s cíli a zásadami vzdělávání, osnovami obou předmětů i zpracovanými tematickými plány. Učitelky při výuce vycházely z dosažených žákovských znalostí a aktuální situace ve třídách, důsledně propojovaly nové učivo s již probranou učební látkou. Žáci nemají možnost zvyšovat si své znalosti a dovednosti v některém příbuzném volitelném či nepovinném předmětu, někteří žáci druhého stupně docházejí do ekologického kroužku.

Výuka přírodopisu probíhala většinou v kmenových učebnách, hodiny chemie byly učeny v prostorné a podnětně vybavené odborné učebně fyziky a chemie. Všechny učitelky zajistily názornost výuky v obou předmětech demonstrací názorných pomůcek, přírodnin, nástěnných obrazů, fólií, mikroskopických preparátů, prací s učebnicemi a encyklopediemi. V chemii provedla učitelka řadu demonstračních pokusů, v některých případech vhodně doplněných videonahrávkou. Při realizaci části pokusů použila metodicky velmi zdařile zpětný projektor.

Sledované hodiny byly pečlivě připravené, promyšlené a jejich vnitřní členění bylo účelné. Organizace žákovských činností byla vždy jasná a všem srozumitelná. Všechny učitelky velmi efektivně využívaly vyučovací čas, v části hodin však na úkor zařazení jakýchkoli relaxačních momentů.

Ve většině hodin měli žáci možnost samostatně pracovat, ve dvojicích nebo ve skupinách aktivně vyhledávali a zpracovávali fakta a diskutovali o nich. Velkým kladem byla individuální práce učitelky se žáky ve většině pozorovaných hodin. Do některých hodin učitelky občas zařazovaly složitější problémové úkoly, vyžadující logické přemýšlení. Kontrolou záznamů ve třídních knihách bylo zjištěno, že žáci občas vykonávají laboratorní práce, jejich počet však zdaleka nedosahuje hodnot, doporučených zvoleným vzdělávacím programem. V některých případech jsou nahrazovány praktickou prací žáků v hodinách. Učivo bylo interpretováno učitelkami odborně správně, pouze zcela ojediněle v malé části hodin byly pozorovány drobné metodické nepřesnosti.

Ve velké většině hodin žáci projevovali o předkládanou učební látku zájem, který učitelky podporovaly uváděním zajímavostí, využíváním mezipředmětových vztahů a zdůrazňováním praktického využití předávaných poznatků. Učitelky motivovaly žáky v úvodu i v průběhu hodin, například prací s kartičkami, zadáváním referátů, vymyšlením vhodných přírovnání a využíváním žákovských zkušeností. Jen v malé části hodin nebyla motivaci věnována větší pozornost. Motivací pro výuku přírodopisu jsou rovněž environmentální programy zajišťované Střediskem ekologické výchovy a etiky SEVER, které sídlí přímo v budově školy.

Klima ve třídách bylo velmi příznivé. Učitelky projevovaly hezký vztah k žákům, povzbuzovaly je v práci a kladně hodnotily v průběhu hodin jejich správné výsledky i snahu. Žáci dostávali dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru (zejména v hodinách přírodopisu v osmém ročníku), akceptovali stanovená pravidla komunikace, byli ukázněni a pracovití. Verbální projev učitelky byl velmi dobrý až vynikající. Komunikační dovednosti žáků byly v různých třídách rozdílné, celkově většinou velmi dobré. V průběhu hodin učitelky věnovaly cílenému rozvoji komunikačních schopností žáků poměrně značnou pozornost.

Učitelky hodnotily žáky objektivně a klasifikaci zdůvodňovaly. Velmi propracované a zajímavé formy opakování a hodnocení využívala především učitelka chemie. Vzájemné hodnocení žáků pozorováno nebylo. Závěrečné zhodnocení hodiny a práce žáků učitelky prováděly výjimečně, v některých hodinách nezbyl čas na shrnutí a zopakování učiva.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodopisu a chemii jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika

V průběhu inspekční činnosti byly navštíveny hodiny matematiky ve všech ročnících druhého stupně. V učebním plánu školy pro letošní školní rok je týdenní dotace ve všech ročnících na základní výši čtyř hodin. Pro žáky devátého ročníku je v rámci volitelných předmětů zaveden v jednodinové týdenní dotaci předmět *Cvičení z matematiky*. Někteří žáci devátého ročníku navštěvují zájmový útvar *Příprava na přijímací zkoušky*.

Výuku matematiky zajišťují na druhém stupni dvě vyučující. Skutečnost, že obě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a mají matematiku ve své aprobaci, měla příznivý vliv na kvalitu výuky předmětu.

Obě vyučující zpracovaly podle učebních osnov tematické plány. Zachovávají v nich návaznost učiva v jednotlivých ročnících, duplicita zjištěna nebyla. V době inspekce byly učební osnovy plněny, bezprostřední příprava vyučujících na sledované hodiny byla velmi kvalitní. Plánování výuky matematiky je v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání.

Výuka probíhá částečně v samostatné odborné učebně matematiky, přibližně polovina hodin v odborné učebně zeměpisu a dějepisu. Obě učebny jsou estetické, dobře vybavené, učitelkám umožňovaly velmi dobře sledovanou výuku materiálně podpořit. V průběhu výuky vyučující využívaly připravené fólie na zpětný projektor, žáci pracovali s moderními učebnicemi, sbírkami úloh, kalkulátory, matematickými tabulkami a dalším příkladovým materiálem. Na část jedné z navštívených hodin se žáci přesunuli do učebny výpočetní techniky. Zde samostatně procvičovali početní výkony s racionálními čísly v počítačovém programu.

Navštívené hodiny matematiky měly vyváženou a přehlednou strukturu, použité metody a formy práce byly adekvátní probíranému učivu. Učitelky zařazovaly frontální opakování podpořené názorností, procvičování formou samostatné práce ve dvojicích nebo skupinách. Diferencovaným zadáním samostatné práce umožňovaly integrovaným žákům postupovat vlastním tempem. V nejnižším ročníku prolínaly celou hodinou hravé formy práce, převažovala činnostní výuka, žáci měli možnost relaxace. Obě vyučující dbaly na přesnost a vytváření systému ve vědomostech žáků, důsledně uplatňovaly zpětnou vazbu. Výuka byla vedena věcně a odborně správně, tempo bylo přiměřené schopnostem a věku žáků.

Úvodní motivace byla nahrazována jen stručným seznámením s cílem a náplní hodiny. Učitelky uplatňovaly v průběhu výuky systém motivačních prvků, pochvalu, povzbuzení a pozitivní přístup při hodnocení žákovských výkonů. Při výkladu nového učiva navazovaly na zkušenosti žáků, nenásilnými formami propojovaly teorii s praxí. Žáci byli aktivní a pracovali se zájmem, prokazovali dobré znalosti.

Atmosféra zhlédnutých hodin byla přátelská, pracovní, učitelky vstřícné. Interakce a komunikace byla na velmi dobré úrovni, žáci dodržovali domluvená pravidla komunikace, často dostávali možnost vyjádřit svůj názor, hlavně při práci ve skupinách. Učitelky dbaly na rozvíjení slovního projevu žáků.

Průběžné hodnocení žáků mělo motivující charakter, v polovině zhlédnutých hodin vyučující účelně využily sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Ve většině navštívených hodin učitelky v závěru učivo shrnuly a zhodnotily výkon žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu výtvarná výchova

Výtvarné výchově je v letošním školním roce v šestém až devátém ročníku přiděleno celkem šest hodin týdně, což je minimální počet stanovený učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Žáci šestého až devátého ročníku mají možnost si vybrat v rámci zájmových útvarů kroužek keramiky.

Všechny tři vyučující, které výtvarnou výchovu na druhém stupni učí, zpracovaly podle učebních osnov tematické plány. Obsahují všechny stanovené složky, je v nich dodržena návaznost učiva v jednotlivých ročnících, duplicita zjištěna nebyla. Plánování výuky sledovaného předmětu je tak v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Skutečnost, že dvě z vyučujících nemají pro výuku na druhém stupni odbornou kvalifikaci a třetí vyučující,

kteřá odbornou kvalifikaci pro výuku na druhém stupni splňuje, ale výtvarnou výchovu ve své aprobaci nemá, neměla zásadní vliv na kvalitu výuky sledovaného předmětu. Stanovené cíle byly ve všech sledovaných hodinách přiměřené schopnostem žáků, náměty, volba materiálu a výtvarné techniky navazovaly na předchozí výuku. Bezprostřední příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla pečlivá, v době inspekce byly učební osnovy plněny.

Výuka výtvarné výchovy žáků sedmého a osmého ročníku probíhala v odborné učebně – výtvarném sále, žáci devátého ročníku pracovali v keramické dílně, hodina žáků šestého ročníku se odehrávala v prostorách haly v přízemí. Výtvarný sál i keramická dílna jsou pro výuku předmětu dobře vybavené, což umožňovalo vyučujícím kvalitní materiální podporu sledovaných hodin.

Učitelky dbaly na návaznost učiva, úvodní motivaci nevěnovaly vždy dostatečnou pozornost. Všechny vyučující podporovaly žáky v uplatňování vlastních nápadů, citlivě korigovaly jejich práci, uplatňovaly individuální přístup. Žáci prokazovali dobré návyky a dovednosti, pracovali s chutí a soustředěně. Pracovali s keramickou hlinou, osvojovali si techniku malby na sklo, vyškrabávanou technikou cvičili kresebné linie.

Ve všech sledovaných hodinách žáci dodržovali stanovená pravidla komunikace, atmosféra byla příjemná, pracovní, vztahy mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem se vyznačovaly vzájemným respektováním a tolerancí.

Hodnocení žáků v průběhu hodin mělo motivační charakter, v závěru byly dokončené práce žáky společně zhodnoceny.

Zdařilé žakovské výtvary zdobí interiér školy a dotvářejí estetický vzhled moderní školní budovy.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu výtvarná výchova jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ke zjišťování výsledků vzdělávání využívá škola vlastní pravidelně zadávané pololetní práce, které vyučující následně analyzují a společně se žáky dosažené výsledky hodnotí. Škola byla vybrána v rámci ČR Ústavem pro informace ve vzdělávání k zadání textů mezinárodního výzkumu PISA v různých oblastech gramotnosti. Žáci školy se zúčastňují i mezinárodní matematické soutěže *Klokánek*. Učitelé sledují průběžně výsledky olympiád, naukových i sportovních soutěží. Všechny takto zjištěné poznatky jsou zařazovány do programu jednání pedagogických rad a dále se s nimi pracuje.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou velmi dobré.

SOUČÁSTI ŠKOLY

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Školní vzdělávací program mateřské školy je zpracovaný v návaznosti na aktuální potřeby a specifické podmínky. Vypovídá o přednostním zaměření na vytváření vztahu k přírodním hodnotám. V průběhu školního roku ho učitelky operativně doplňují a pozměňují. Ze vzdělávacího programu vyplývá soulad s obecnými cíli předškolního vzdělávání.

Mateřská škola vede přehledně a průkazným způsobem povinnou dokumentaci v oblasti evidence dětí. Používá předepsané tiskopisy. Další hodnocená dokumentace svědčí o postupném plnění přijatého vzdělávacího programu.

Učitelky provádějí evaluaci témat a podtémat třídního vzdělávacího programu, na který navazuje interní metodický materiál s grafomotorickými cviky. Vyhodnocují pedagogické záznamy o dětech, získaným poznatkům přizpůsobují následnou individuální práci. Ověřovaný způsob plánování je účinný, vedoucí učitelka průběžně kontroluje plnění vzdělávacího programu.

V průběhu dne dochází k proměnlivému a vyváženému zařazování spontánních a řízených činností. Mateřská škola efektivně zajišťuje pitný režim, dětem s kratší potřebou odpočinku nabízí náhradní relaxační program. Organizace vzdělávání je z psychohygienického hlediska účelná a vyhovuje individuálním potřebám dětí.

Mateřská škola celoročně ponechává rodičům k dispozici školní vzdělávací program. Soustavně vystavuje aktuální výňatky z třídního vzdělávacího programu a výtvarné práce dětí. Konají se třídní schůzky, besídky a zábavné programy pro děti i rodiče. *Školní řád* vymezuje povinnosti a práva rodičů, mateřská škola nabízí konzultace a umožňuje adaptační pobyt dětí. Rodiče mohou sledovat příspěvky o činnosti mateřské školy v *Maršovském zpravodaji*. Zvolený systém poskytuje rodičům širokou míru informací.

Průběh a výsledky vzdělávání

Spontánní činnosti a řízené činnosti

Při plánování a přípravě vzdělávacích činností učitelky čerpaly náměty z třídního vzdělávacího programu. Spontánní a řízené činnosti probíhaly samostatně i souběžně. Měly společné tematické zaměření a rozvíjely dřívější prožitky, poznatky a dovednosti dětí. Individualizované a skupinové formy práce se úměrně střídaly s frontálními. Organizační změny se uskutečňovaly plynule. Souběžné působení učitelek při některých pracovních činnostech se pozitivně projevilo v intenzivním individuálním přístupu k dětem.

Děti byly velmi dobře motivovány hravou formou většiny činností, které na sebe tematicky navazovaly. Široká a nápaditá materiální nabídka, ve které byly zastoupeny také netradiční doplňky a pomůcky, dětem poskytovala zpravidla dostatek podnětů. Neformální pochvalné a oceňující hodnocení převažovalo nad kritikou a působilo na posilování sebedůvěry jednotlivých dětí. V menší míře byly děti vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Při spontánních činnostech měly děti dostatečný časový úsek pro rozvoj i pozvolné ukončování her. Podle svého zájmu uskutečňovaly vlastní herní plány nebo si vybíraly z připravené nabídky. Na prožitek dětí příznivě působila možnost pokračovat ve hře z předcházejícího dne. V některých situacích dětem chyběly včasější a účinnější podněty od učitelek, zaměřené na obohacení průběhu hry. Děti měly příležitosti k nenásilnému upevňování poznatků a účinnému procvičování grafomotorických dovedností.

K zařazování řízených činností (výtvarných, pracovních, pohybových a poznávacích) docházelo s ohledem na zájmy dětí. Individualizované a skupinové formy činností poskytovaly dětem velké množství příležitostí k aktivnímu osvojování výtvarných a pracovních technik. Děti mohly podle svých schopností uplatnit vlastní představy. V přirozených situacích si prohlubovaly znalosti a rozvíjely smyslové vnímání. Některé frontálně organizované činnosti měly zdoluhavý a jednotvárný průběh. Zčásti se v nich projevilo předávání hotových poznatků, což vedlo ke snižování spoluúčasti a zaujetí dětí. Vzdělávací činnosti probíhaly v příjemné a klidné atmosféře. Učitelky jednaly s dětmi neformálně, trpělivě a s pochopením pro jejich potřeby. Děti od učitelek získávaly podporu pro uskutečňování nápadů a sdělování zážitků. Průvodní slovo učitelek působilo srozumitelně a většinou jako správný jazykový vzor. Spontánní i řízené rozhovory podněcovaly na velmi dobré úrovni vyjadřovací aktivitu dětí.

Průběh spontánních vzdělávacích činností je velmi dobrý.

Průběh řízených vzdělávacích činností je velmi dobrý.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti

Děti se do nabízeného programu zapojovaly se zájmem a snaživě. Dokázaly tvořivě rozvíjet námětové i konstruktivní hry a zaměřovat se na promýšlení detailů. Měly četné znalosti o živé přírodě, v poutavě připravených činnostech se dokázaly velmi dobře soustředit. Při sebeobslužných činnostech vystupovaly samostatně a s potřebnými hygienickými i společenskými návyky. Především starší děti se vyjadřovaly souvisle, na některé otázky však odpovídaly pouze jednoslovně. Z úrovně výtvarných a pracovních dovedností bylo zřejmé, že mateřská škola podporuje děti v tvořivosti a pečlivosti. Pohybové projevy dětí vypovídaly o soustavném vedení ke správnému provádění cviků. Vzájemné kontakty dětí byly charakterizovány souhrou, spoluprací a ohleduplností k výsledkům činnosti kamarádů. Soužití věkově rozdílných dětí probíhalo bez konfliktů, starší děti se staraly o mladší. Ze spontánních projevů dětí bylo patrné spokojené a radostné prožívání.

Průběh a výsledky vzdělávacích činností jsou velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Tematická inspekce

V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“. Její výsledky budou zapracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 26 270/2004-21, ze dne 4. 10. 2004, s účinností od 1. 10. 2004
2. Zřizovací listina Základní školy, Horní Maršov, okres Trutnov vydaná obcí Horní Maršov, okres Trutnov dne 25. 9. 2002
3. Vzdělávací program Základní škola včetně úprav a doplňků, schválený MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996. Úpravy a doplňky schválilo MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998

4. Organizační řád Základní školy, Horní Maršov, okres Trutnov ve školním roce 2004/2005
5. Organizační struktura Základní školy, Horní Maršov, okres Trutnov ve školním roce 2004/2005
6. Třídní knihy prvního stupně základní školy vedené ve školních letech 1999/2000 až 2004/2005
7. Třídní knihy druhého stupně základní školy vedené ve školních letech 2000/2001 až 2004/2005
8. Katalogové listy a třídní výkazy 1. – 9. ročníku ve školním roce 2004/2005
9. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků základní školy dle předmětu inspekce ve školním roce 2004/2005
10. Plán hospitační a kontrolní činnosti ve školním roce 2004/2005
11. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2004/2005
12. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2003/2004 a 2004/2005
13. Učební plány základní školy ve školních letech 2000/2001 až 2004/2005
14. Plán práce ZŠ Horní Maršov na školní rok 2004 – 2005, opatřený podpisem ředitele školy
15. Souhrnný rozvrh tříd platný v době konání inspekce ve školním roce 2004/2005
16. Souhrnný rozvrh učitelů platný v době konání inspekce ve školním roce 2004/2005
17. Zápisy ze schůzí pedagogické rady, vedené od 28. 8. 2000
18. Školní řád a vnitřní režim Základní školy Horní Maršov, schváleno pedagogickou radou dne 28. 8. 2004, s podpisem ředitele školy
19. Doplněk ke školnímu řádu vydaný dne 26. 1. 2005 na základě školského zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, projednaný v pedagogické radě dne 27. 1. 2005, opatřený razítkem školy a podpisem ředitele
20. Zpráva o výchovně vzdělávací činnosti ve školním roce 2003 – 2004 ze dne 5. 9. 2004 (výroční zpráva školy opatřená razítkem školy a podepsaná ředitelem)
21. Provozní řády odborných učeben ze dne 3. 4. 2004, podepsané ředitelem školy, správci a opatřené razítkem školy
22. Vzorke individuálních vzdělávacích programů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedené ve školním roce 2004/2005
23. Integrovaní žáci 2004 – 2005 (materiál ředitele školy)
24. Minimální preventivní program pro Základní školu Horní Maršov k prevenci sociálně patologických jevů u žáků školy, zpracovaný školní metodickou prevence a ředitelem školy
25. Přehled zájmových kroužků, školní rok 2004/2005
26. Vzorke žákovských protokolů z laboratorních prací, vykonaných v chemii ve školním roce 2004/2005
27. Tematické plány učitelů sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
27. Písemné práce z matematiky IX. třídy ve školním roce 2003/2004
28. Podkladová inspekční dokumentace základní školy ze dne 21. 1. 2005, opatřená podpisem ředitele školy
29. Náhodně vybrané vzorky žákovských knížek a sešitů vedených ve školním roce 2004/2005
30. Inspekční zpráva č.j. 095 169/00 – 2004 ze dne 22. 6. 2000

31. Podkladová inspekční dokumentace mateřské školy ze dne 21. 1. 2005, opatřená podpisem ředitele školy
32. Školní vzdělávací program mateřské školy ze dne 1. 9. 2003
33. Doklady o vzdělání pedagogických pracovních mateřské školy
34. Pověření vedením součásti organizace ze dne 6. 9. 2004, opatřené razítkem školy a podpisem ředitele
35. Školní řád – odloučené pracoviště mateřská škola ze dne 13. 1. 2005, opatřený razítkem školy a podpisem ředitele
36. Organizace a provoz mateřské školy ze dne 13. ledna 2005, opatřené podpisem vedoucí učitelky
37. Rozvrh pracovní doby pedagogických pracovních mateřské školy ze dne 6. 9. 2004, opatřený podpisem vedoucí učitelky
38. Pracovní náplně pedagogických pracovních mateřské školy ze dne 1. 9. 2004 a 18. 1. 2005, opatřené razítkem školy, podpisem ředitele a podpisy příslušných pracovních
39. Plán kontrolní a hospitační činnosti v mateřské škole ze dne 6. 9. 2004, opatřený podpisem vedoucí učitelky
40. Plán pedagogických a provozních porad v mateřské škole ze dne 6. 9. 2004, opatřený podpisem vedoucí učitelky
41. Záznamy z hospitací v mateřské škole ve školním roce 2004/2005, opatřené podpisy vedoucí učitelky a učitelky
42. Zápisy z pedagogicko-provozních porad v mateřské škole ve školním roce 2004/2005, opatřené podpisy pracovních
43. Osvědčení ze vzdělávacích seminářů ve školním roce 2004/2005
44. Kritéria pro hodnocení pedagogických a nepedagogických pracovních mateřské školy ve školním roce 2004/2005
45. Zápis ze schůzky rodičů v mateřské škole ze dne 14. 9. 2004, opatřený podpisy přítomných rodičů
46. Organizace dne v MŠ ve školním roce 2004/2005
47. Dokumentace třídy mateřské školy pro školní rok 2004/2005: třídní vzdělávací program, metodická řada grafomotorických cvičení, Záznam evaluace témat, Přehled výchovné práce, Záznam o dítěti, evidenční listy dětí, přehledy o docházce dětí, přihlášky do mateřské školy, rozhodnutí o přijetí dětí
48. Inspekční zpráva pro mateřskou školu ze dne 17. prosince 2002 pod čj. 095 271/02-1202

ZÁVĚR

1. Základní škola

Vzdělávání žáků Základní školy, Horní Maršov, je realizováno v souladu se zvoleným vzdělávacím programem.

Personální podmínky výuky jsou velmi dobré a umožňují kvalitní vzdělávání a výchovu žáků. Vzhledem ke složení pedagogického sboru se téměř úplně daří zabezpečovat výuku aprobovanými učiteli, což má velmi pozitivní vliv na její kvalitu. Vedení školy se zabývá všemi oblastmi řídicí práce. Organizační zajištění činnosti a provozu školy, systém vedení zaměstnanců i vnitřní a vnější informační systém školy jsou plně funkční. Učitelé se zajímají o své další vzdělávání a jsou v této oblasti vedením školy podporováni.

Materiálně–technické podmínky vzdělávání umožňují pro výuku sledovaných předmětů realizovat zvolený vzdělávací program v plném rozsahu.

Učební plány školy ve sledovaném období jsou v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Učební osnovy sledovaných předmětů v uzavřeném učebním cyklu ve školních letech 1999/2000 až 2003/2004 byly plněny, s výjimkou jednoho tematického celku v předmětu matematika. Povinná dokumentace školy je vedena v plném rozsahu a s dostatečnou vypovídací hodnotou. Škola má propracovaný systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a talentované žáky. Výchovné poradenství a prevence sociálně–patologických jevů jsou zodpovědně zabezpečovány.

Výuku vhodně obohacovaly kvalitní materiální podpora a velmi pestrá názornost. Použité rozmanité metody a formy práce, poutavá motivace a časté pozitivní hodnocení dosahovaných výsledků zvyšovaly zájem žáků o vzdělávání. Vyučovací čas byl vždy efektivně využit. Menší rezervy se objevily ve vedení žáků k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Ke zjišťování výsledků vzdělávání využívá škola vlastní testy. Zúčastnila se také mezinárodního výzkumu PISA v různých oblastech gramotnosti.

2. Mateřská škola

Pedagogické pracovnice mateřské školy jsou odborně kvalifikované pro předškolní vzdělávání, získanou odbornost si zvyšují dalším vzděláváním. Mateřská škola zajišťuje přehlednou organizaci činnosti a provozu. Uplatňuje fungující informační systém, založený na pružné spolupráci ředitelství základní školy a vedení mateřské školy. Velmi dobrá úroveň kontrolních mechanismů slouží k získávání všestranných informací o vzdělávacích i dalších činnostech. Personální podmínky mateřské školy podporují realizaci vzdělávacích záměrů.

V interiéru mateřské školy se uskutečňuje účelná modernizace materiálně–technického vybavení, která přispívá k rozvoji tvořivosti dětí a ke zvyšování podnětnosti prostředí. Mateřská škola dbá na velmi vkusnou úpravu všech prostorů, čímž posiluje estetické cítění dětí. Dlouhodobým nedostatkem je neuspokojivá situace ve vybavení školní zahrady, kterou z tohoto důvodu nelze soustavně využívat při vzdělávání dětí.

Mateřská škola ověřuje školní vzdělávací program a plní cíle, které jsou v souladu se současným pojetím předškolního vzdělávání. Všestranným způsobem informuje rodiče o činnostech dětí. Při spontánních a řízených činnostech se děti uplatňují podle individuálních schopností a mají většinou dostatek příležitostí k aktivnímu učení. Příznivými faktory v pedagogickém procesu jsou promyšlená motivace a vstřícná atmosféra, založená na porozumění pro potřeby jednotlivých dětí.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Martin Fiala
Člen týmu	Mgr. Martina Bělková
Člen týmu	Mgr. Jana Vízdalová
Člen týmu	Mgr. Pavel Baštář
Člen týmu	PaedDr. Antonín Kačírek
Člen týmu	Bc. Jana Rybková

V Trutnově dne 29. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Horská 5, 541 01 Trutnov. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. dubna 2004

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Břetislav Klomínský

Břetislav Klomínský v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2. 5. 2005	i5-1010/05-5214
Školská rada	2. 5. 2005	i5-1010/05-5214

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.