



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-94/15-M

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	<b>Základní škola Jívová, okres Olomouc, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Jívová 20, 783 16 Dolany u Olomouce</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>zsjivova@iol.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>70 985 278</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 140 377</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Pavlou Krátkou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Obec Jívová, Jívová 69, 783 16 Dolany u Olomouce</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Jívová 20, 783 16 Dolany u Olomouce</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>16. a 19. leden 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání, se zaměřením na posouzení účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáků a úrovně poskytovaných školských služeb.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Posuzovaným obdobím jsou roky 2012 až 2015 k datu inspekční činnosti.



## Charakteristika

Základní škola Jívová, okres Olomouc, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“), je právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Stravování žáků je zajištěno v budově ZŠ.

Škola poskytuje základní vzdělání žákům 1. – 5. ročníku. Hlavním cílem v podmínkách málotřídní školy je komplexně rozvíjet osobnost žáka v souladu s aktuálními trendy a potřebami a připravit ho k bezproblémovému přechodu na další stupeň vzdělávání. Důraz je kladen na výuku cizích jazyků, rozvoj počítačové gramotnosti žáků, výchovu k samostatnosti, toleranci a zodpovědnosti. Nosnou myšlenkou realizovaného vzdělávacího programu je výchova ke zdravému životnímu stylu, environmentální a ekologická výchova. Příznivé podmínky vytváří škola i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Počet žáků docházejících do školy se ve sledovaném období příliš neměnil. Ve školním roce 2014/2015 však došlo k dílčímu nárůstu, což umožnilo bez výjimky zřizovatele otevřít další třídu. K zápisu pro školní rok 2014/2015 se dostavilo 16 dětí. Ve 3 případech zákonní zástupci požádali o odklad povinné školní docházky, 1 žákyně přestoupila na jinou školu. Do 1. ročníku nastoupilo 12 žáků. Aktuálně je ve 3 třídách vzděláváno celkem 43 žáků. Žáci 1. ročníku tvoří samostatnou třídu, v další třídě jsou spojeni žáci 2. a 3. ročníku, poslední třídu tvoří žáci 4. a 5. ročníku. Celková kapacita školy (50 žáků) je využita z 86 %. K zájmovému vzdělávání je k dispozici 1 oddělení ŠD, její kapacita je plně využita.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Škola dílnou lidskosti“. ŠVP ZV je zpracován dle poslední úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) s platností od 1. 9. 2013. V souladu s koncepcí a zaměřením školy jsou disponibilní hodiny využity k posílení předmětů vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět. Obsah vzdělávání je doplňován vhodnými projekty, jejichž prostřednictvím jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence a naplňována průřezová témata. Příkladem jsou celodenní ekologické projekty, vítání jara, oslava Dne matek, každoroční týdenní škola v přírodě apod. Rozvoji nadání a zájmů žáků přispívá rovněž vhodná nabídka zájmových útvarů (ve školním roce 2014/2015 Tvořivé hraní a keramika, Dramatický kroužek, Pohybové hry a Miniházená). Škola vytváří vhodné podmínky i pobožce ZUŠ Moravský Beroun, která zajišťuje kvalifikovanou výuku hry na hudební nástroje pro žáky školy i další děti z Jívové a okolí. V rámci podpory zdravého životního stylu byla škola v loňském školním roce zapojena do projektu Zdravá pětka (celorepublikový vzdělávací program pro základní školy a mateřské školy zaměřený především na oblast zdravého stravování).

Školní vzdělávací program pro školní družinu (dále „ŠVP ŠD“) je vypracován v souladu s příslušným ustanovením školského zákona, svým vhodně obsahem navazuje a rozšiřuje vzdělávací aktivity školy.

Organizace vzdělávání (počty hodin v dopoledním vyučování, délka vyučovacích hodin a přestávek) je vytvořena v souladu s příslušným právním předpisem. Předmětová skladba rozvrhu hodin respektuje obecné didaktické i psychohygienické zásady. Bezproblémově je zajištěno přebírání žáků po ukončení vyučování vychovatelkou ŠD.



Řízení subjektu je vzhledem k velikosti a podmínkám málotřídí školy plně funkční. Důraz je kladen zejména na každodenní osobní kontakt se zaměstnanci školy a jejich vysokou informovanost o veškerých plánovaných aktivitách. Vytvořené kontrolní mechanismy umožňují průběžně vyhodnocovat průběh a výsledky vzdělávání a monitorovat i další oblasti činnosti školy. Závěry z hospitací zpravidla obsahují doporučení ke zlepšení a zefektivnění výuky. Pozitivem řídicí práce je mj. systematické využívání vlastních i komerčních evaluačních nástrojů, vysoká podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), zapojení školy do řady vzdělávacích projektů (s finanční podporou), snaha o vytváření příznivého pracovního klimatu. Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu, záznamy z jednání poskytují relevantní informace, hodnotící zprávy i případné návrhy na zlepšení stavu. Příkladně je zajištěna informovanost zákonných zástupců o plánovaných aktivitách školy (měsíční plány vlepeny v žákovských knížkách), efektivní je organizování třídních schůzek formou konzultací (viz dále v textu). Funkční spolupráce se zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními (dále „ŠPZ“), místní MŠ a spádovou ZŠ, Pedagogickou fakultou UP v Olomouci a dalšími organizacemi přispívá ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a rozvoji osobnosti žáka. Nedostatkem v plnění povinností ředitelky školy byl nesprávný postup při řízení o odkladu povinné školní docházky. Při rozhodování o vyhovění žádosti zákonných zástupců neměla k dispozici potřebná doporučení odborného lékaře nebo klinického psychologa, což je v rozporu s příslušným ustanovením školského zákona.

Systém péče o žáky se SVP je kvalitně nastaven, deklarované vzdělávací strategie umožňují rozvíjet osobnost těchto žáků dle jejich potřeb, při inspekčních hospitacích byly naplňovány. Podle stavu k 30. 9. 2014 (i v době inspekce) škola evidovala 3 žáky se SVP individuálně integrované v běžných třídách vzdělávané dle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Evidence a dokumentace žáků se SVP je vedena přehledně, průběžně jsou sledovány termíny kontrolních vyšetření i platnost integračního posudku. Na základě doporučení školských poradenských zařízení (dále „ŠPZ“) žáci navštěvují kroužek reedukace zaměřený na eliminaci diagnostikovaných poruch, podporu písemných a čtenářských dovedností. Výraznou pomocí ve výuce je také přítomnost asistentů pedagoga.

K realizaci vzdělávacích záměrů má škola z hlediska stanovené odborné kvalifikace vyučujících příznivé podmínky. Pedagogický sbor tvoří v aktuálním školním roce 7 pedagogů, z toho 1 vychovatelka ŠD a 2 asistentky pedagoga pro integrované žáky a pro žáka s rizikem školní neúspěšnosti. Všechny učitelky splňují podmínky odborné kvalifikace pro učitele 1. stupně ZŠ. Ředitelka školy věnuje mimořádnou pozornost DVPP s ohledem na potřeby školy a požadavky ŠVP ZV. V uplynulém období bylo zaměřeno především na vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti, všichni pedagogové se zúčastnili semináře s názvem Matematika podle profesora Hejného s cílem pokusit se aplikovat jeho metody a zefektivnit vzdělávací proces. Škola využila též bezplatnou nabídku Schola Servis Olomouc na projekt Kompetentní třídní učitel, který byl hrazen z Evropských strukturálních fondů (dále „ESF“). Kromě těchto vzdělávacích akcí se vyučující zúčastnily i dalších seminářů v oblasti gramatických dovedností, informačních a komunikačních technologií, environmentální výchovy, rozvoje psychosociálních dovedností pedagogů, prevence rizikového chování aj.

Materiální zázemí se od poslední inspekce výrazně zlepšilo. Ve spolupráci se zřizovatelem došlo k rekonstrukci školní budovy (výměna oken, oprava podlah, nový nábytek ve ŠJ, rekonstrukce gymnastického sálu, který nahrazuje tělocvičnu). Škola má k dispozici 3 kmenové učebny (jedna z nich je současně využívána jako ŠD), počítačovou učebnu s 11



počítači využívaných při výuce, v rámci reedukace i pro činnost ŠD. Všechny učebny jsou vybaveny novým nábytkem, interaktivními tabulemi, potřebnou projekční a počítačovou technikou, učebními pomůckami a dalšími materiály. Pro výuku tělesné výchovy i zájmovou činnost slouží za příznivého počasí i nové školní hřiště s umělým povrchem a házenkářskými brankami. Nakoupeno bylo i nové sportovní vybavení. Dílčím problémem jsou omezené prostorové podmínky. Školní družina nemá pro svou činnost samostatnou místnost, chybí šatny pro žáky příp. další prostory k relaxaci. Interiér školní budovy byl v průběhu inspekční činnosti esteticky upravený a vynikal podnětnou výzdobou poskytující žákům i vyučujícím příjemné pracovní prostředí. Fyzickou prohlídkou prostor školy přístupných žákům nebyly zjištěny zjevné závady, které by z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) byly rizikové. Dílčí nedostatky, zjištěné při prověření bezpečnosti práce a požární ochrany odbornou firmou v prosinci 2013 a listopadu 2014, škola plánovitě ve spolupráci se zřizovatelem řeší a většinou již byly odstraněny.

Škola vytváří vhodné předpoklady pro zajištění BOZ ve škole a při všech školních aktivitách. Základní pravidla pro zajištění BOZ žáků jsou stanovena ve školním řádu ZŠ, vnitřním řádu ŠD a ŠJ. V průběhu školního roku jsou žáci pravidelně upozorňováni na dodržování zásad bezpečnosti, jsou přijímána opatření k eliminaci úrazovosti. Úrazovost žáků ve sledovaném období kolísala. V roce 2012 byly zaznamenány 3 úrazy, v roce 2013 žádný a v roce 2014 celkem 10 úrazů, přičemž k 6 z nich došlo pouze v měsíci říjnu, což bylo zdůvodněno častějším pobytem žáků ŠD venku nebo na školním hřišti. Převážně se jednalo o drobné úrazy, žádný nevyžadoval sepsání záznamu o úrazu a jeho odeslání příslušným adresátům. Ke zdravému vývoji žáků přispívá také cílevědomá výchova ke zdraví, propagace zdravého životního stylu ve výuce a při stravování ve ŠJ, realizace projektu „Ovoce do škol“ nebo organizování akcí a zájmové činnosti zaměřené na tělovýchovu a sport. Kromě oběda využívají téměř všichni žáci v rámci jiných stravovacích služeb a po dohodě s rodiči i možnosti dopoledních svačín včetně pitného režimu, které připravuje nepedagogický pracovník školy.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu a od zřizovatele školy umožňovaly ve sledovaném období bezproblémovou realizaci ŠVP ZV. Zřizovatel školy kromě provozních prostředků nadstandardně přispívá každoročně i na učební pomůcky pro žáky 1. ročníku částkou 2 000,- Kč. Významným přínosem pro školu bylo čerpání finančních prostředků v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále „OPVK“) financovaného z ESF (ukončeno 2013). Poskytnutou dotaci postupně využila na zakoupení moderní IC techniky, zkvalitnění výuky a realizaci DVPP. Výrazným pozitivem je i finanční podpora Města Šternberk, které v rámci projektu OPVK a s ohledem na rovné příležitosti ve správním obvodu obce s rozšířenou působností napomáhá školám v obtížně dostupných oblastech při řešení problémů vzdělávání znevýhodněných a ohrožených žáků (plně hrazen asistent pedagoga a zájmové vzdělávání formou kroužků, služby školního psychologa, logopeda, reedukace a vzdělávání pedagogů). V současné době je škola zapojena do společného projektu Katedry technické a informační výchovy PdF UP v Olomouci a 35 základních a středních škol s názvem „Moderní učitel“, jehož cílem je podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků primárně menších ZŠ v oblasti využití ICT ve vzdělávání se zvláštním zaměřením na moderní dotyková zařízení. Svoji ekonomickou situaci si škola vylepšuje také doplňkovou činností formou služeb v rámci stravování cizích strávníků. Čerpání finančních prostředků probíhalo plánovitě dle stanovených priorit a potřeb školy, výdajové položky jsou průběžně sledovány, veškeré svěřené finanční prostředky byly řádně vyúčtovány. Celkové ekonomické podmínky školy jsou i přes záporný hospodářský výsledek, který je dokrýván ziskem z hospodářské činnosti,



na standardní úrovni, umožňují rozvíjet činnost školy a realizovat deklarované vzdělávací záměry.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Obsah jednotlivých vzdělávacích oblastí je rozpracován do vyučovacích předmětů, sledovaná výuka obsahově odpovídala osnovám realizovaných učebních dokumentů. Zápisy v třídních knihách prokazatelně dokládají průběh vzdělávání.

Naplňování vzdělávacích cílů a výstupů stanovených ve ŠVP ZV bylo v rámci inspekčních hospitací sledováno napříč všemi ročníky ve vyučovacích předmětech Anglický jazyk, Český jazyk, Matematika a Přírodověda.

Sledovaná výuka vycházela z nastavených vzdělávacích a výchovných strategií ve ŠVP ZV. Ve třídách se spojenými ročníky i v samostatném 1. ročníku byly účelně střídány formy i metody práce odpovídající věku a schopnostem žáků, přechody mezi jednotlivými činnostmi byly plynulé, logicky na sebe navazovaly. Žáci se aktivně zapojovali do připravených činností, měli prostor k prezentaci svých názorů a seberealizaci a projevovali i vysokou míru samostatnosti. Žáci se ŠVP byli přiměřeně zohledňováni a současně jim byla poskytována individuální podpora pedagogů. Relaxace byla účelně propojená s opakováním učiva a pohybovými aktivitami. Zavedené a důsledně dodržované pracovní návyky společně s aktivitami zaměřenými na vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žáky vytvářely vhodné předpoklady pro rozvoj kompetencí pracovních, sociálních a personálních. Názornost výuky byla podpořena použitím učebních pomůcek, obrazového materiálu, prostředky ICT a doplňována vhodnými příklady z běžného života. Vhodně uplatňovaným formativním hodnocením získávali žáci účinnou zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva. Přiměřeně věku žáků bylo uplatňováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků včetně závěrečného shrnutí a zhodnocení hodiny. Jejich znalosti v písemném i ústním projevu ve sledovaných předmětech odpovídaly výstupům stanoveným ve ŠVP ZV. Společným znakem sledované výuky byla zejména příznivá pracovní atmosféra, vzájemný respekt a tolerance a vstřícný přístup vyučujících. V jednotlivých vyučovacích předmětech byly cílevědomě rozvíjeny čtenářská, matematická, finanční, jazyková a přírodovědná gramotnost.

Výuka anglického jazyka vycházela ze znalostí a dovedností přiměřených věku a potřebám žáků. Prostřednictvím aktivizačních metod a forem výuky (jazykové dramatické prvky, hraní rolí, hry, činnosti s různým didaktickým materiálem, spolupráce ve skupinách, rozhovory, besedy, diskuze a samostatná vystoupení žáků) byla dostatečně rozvíjena jazyková gramotnost v cizím jazyce, žáci byli aktivní, komunikovali mezi sebou navzájem, ale i s vyučujícími v anglickém jazyce. Nadaným žákům byly vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich rozvoj.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola systematicky zjišťuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků a naplňování výstupů stanovených ŠVP ZV. Pravidelně jsou využívány externí nástroje, kdy kromě srovnávacích testů škola využívá i dotazníky „Škola a já“ určené pro žáky, všechny zaměstnance školy i rodiče. Z těchto dotazníků vyplynula celková spokojenost všech dotazovaných s prostředím školy i s komunikací a vztahy ve škole. Výsledky žáků se pohybovaly v pásmu mírného nadprůměru, nadprůměrných výsledků bylo dosaženo v testech



z anglického jazyka. Vedle externích nástrojů jsou využívány vlastní evaluační nástroje (ústní zkoušení, testy, písemné práce, apod.). Práce většího rozsahu jsou důkladně analyzovány, vyučující stanovují a přijímají opatření k nápravě a odstranění nejčastějších chyb.

Při hodnocení výsledků vzdělávání vyučující postupují podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která svým obsahem odpovídají platným právním předpisům, obsahují jasná a srozumitelná kritéria a zásady hodnocení včetně pravidel pro hodnocení žáků se SVP a sebehodnocení žáků. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání i plánovaných aktivitách informováni prostřednictvím žákovských knížek a úkolníčků. Pozitivem jsou dvakrát za školní rok realizované konzultační rozhovory za účasti učitele, žáka a zákonného zástupce, během nichž dochází k sebehodnocení žáka, hodnocení žáka učitelem a doporučení pro domácí přípravu. Žák i zákonný zástupce tak získávají jasnou informaci nejen o aktuálně dosažených úspěších, ale také případných nezdarech a o možnostech dalšího zlepšení.

Z hlediska klasifikace dosahují žáci velmi dobrých výsledků, ve sledovaném období prospělo s vyznamenáním 80% žáků. Pro žáky s rizikem školní neúspěšnosti má škola vytvořenou strategii prostřednictvím podpurných opatření (individuální podpora žáků ve výuce, sledování jejich pokroku, doučování, konzultace se zákonnými zástupci žáků, pomoc žákům po delší absenci, pomoc asistentů, pro žáky se SVP je zavedena reedukace). Příkladem dobré praxe je činnost pedagogické rady. Velká pozornost je věnována hodnocení výchovně vzdělávací práce v rámci výuky. Důraz je kladen na zhodnocení výsledků vzdělávání žáků a naplňování cílů školních vzdělávacích programů, navrhování a uplatňování opatření ke zlepšení prospěchu a kázně. Zvláštní pozornost je také věnována žákům se SVP, způsobu práce s nimi a jejich pokrokům.

Žáci školy se zapojují do předmětových olympiád a soutěží kulturního a sportovního zaměření, velmi dobrých výsledků dosahují v miniházené. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání žáků a úspěchy v soutěžích jsou prezentovány ve výročních zprávách o činnosti školy a na webových stránkách školy. Většina žáků pokračuje po ukončení 5. ročníku ve školní docházce na 2. stupni v ZŠ Šternberk, Svatoplukova a ZŠ Libavá. Jejich úspěšnost zjišťuje škola prostřednictvím hodnocení třídních učitelů dané školy, případně při setkání s vyučujícími těchto škol, s bývalými žáky nebo jejich zákonnými zástupci. Žáci se velmi dobře adaptují na 2. stupni ZŠ a zapojují do třídních kolektivů, většinou nedochází ani ke zhoršení prospěchu.

Neoddělitelnou součástí vzdělávacího procesu je i preventivní strategie zaměřená na eliminaci rizikových jevů. Základní principy, postupy a cíle jsou jasně formulovány v Minimálním preventivním programu (dále „MPP“). Úkoly spojené s jeho realizací se daří plnit a přispívají k pozitivním výsledkům v této oblasti. V rámci projektu OPVK (viz výše) se školou externě spolupracuje i školní psycholog, který pomáhá řešit případné problémy. Téma prevence prolíná celým vzdělávacím procesem, je náplní řady projektů. Realizované aktivity odpovídají věku a úrovni žáků. K přátelským vztahům ve škole přispívají i společně vytvořená třídní pravidla chování a komunikace. Škola nemusela ve sledovaném období řešit neomluvenou absenci ani se zabývat dlouhodobou omluvenou absencí. Kázeňská opatření byla žákům udělována pouze výjimečně, snížený stupeň z chování nebylo nutno udělovat. Snaha, aktivita, výkony a výsledky žáků jsou průběžně oceňovány pochvalami třídního učitele a ředitelky školy. Škola tak v souladu s principy ŠVP ZV rozvíjí mezilidské vztahy, buduje pocit sounáležitosti mezi žáky a podporuje vytváření zdravého klimatu ve škole.



## Závěry

- a) Učební dokumenty jsou zpracovány v souladu s RVP ZV a školským zákonem. Kvalitní vzdělávací nabídka podporuje rozvoj osobnosti žáka, jeho zájmů a potřeb. Příkladně je realizováno DVPP a informování zákonných zástupců o plánovaných aktivitách a průběhu a výsledcích vzdělávání. Výrazným pozitivem je realizace projektů s cílem zkvalitnit podmínky a výsledky vzdělávání, účinná je podpora žákům se SVP a s rizikem neúspěchu. Škola má vytvořen funkční systém prevence rizikových jevů a zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Na požadované úrovni je spolupráce s partnery participujících na činnosti školy. Příznivé personální podmínky a materiální zázemí umožňují bezproblémovou realizaci ŠVP ZV.

Ve vyučovacích hodinách byly převážně uplatňovány účinné pedagogické postupy, které umožňovaly žákům získávat potřebné znalosti a dovednosti, rozvíjet klíčové kompetence žáků a funkční gramotnosti. Vzdělávací strategie zaměřené na podporu žáků se SVP byly při inspekčních hospitacích uplatňovány. Výkony žáků korespondovaly s požadovanými výstupy definovanými ve ŠVP ZV.

- b) Nedostatkem byl nesprávný postup školy při řízení o odkladu povinné školní docházky. Přijetí preventivního opatření k eliminaci tohoto nedostatku je součástí Protokolu o kontrole, čj. ČŠIM-95/15-M.
- c) Na základě inspekčních zjištění ČŠI doporučuje realizovat ve spolupráci se zřizovatelem další úpravy školních prostor ke zlepšení zejména prostorových a psychohygienických podmínek vzdělávání.
- d) Od poslední inspekce se výrazně zkvalitnily materiální podmínky vzdělávání. Realizací projektů se zmodernizovalo zejména vybavení informační a komunikační technikou, průběžně je inovován i ostatní inventář. Zkvalitnila se vzdělávací nabídka, žáci mají větší prostor pro seberealizaci a rozvoj osobnosti. Zlepšily se systém práce s evaluačními materiály, odborná kvalifikovanost pedagogického sboru, informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání.

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy Jívová, okres Olomouc, příspěvková organizace, ze dne 3. 10. 2002, včetně Příloh zřizovací listiny, ze dne 23. 9. a 30. 10. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje čj. KUOK/83918/2013 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 26. 9. 2013 (navýšení kapacity ŠD na 30 žáků)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 13. 1. 2015
4. Školní matrika, třídní výkazy (1. – 5. ročník) – školní rok 2014/2015
5. Dokumentace žáků se SVP (složka) – školní rok 2014/2015
6. Spisy: Přijetí žáka k základnímu vzdělávání včetně odkladu školní docházky pro školní rok 2014/2015



7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, „Škola dílnou lidskosti“, s platností od 1. 9. 2009, včetně Dodatku k ŠVP ZV č. 1, s platností od 1. 9. 2012 a Dodatku k ŠVP ZV č. 2, s platností od 1. 9. 2013
8. Školní vzdělávací program školní družiny, s platností od 1. 9. 2009
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013 a 2013/2014
10. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2013, ze dne 20. 2. 2014
11. Třídni knihy 1. – 5. ročníku – školní rok 2013/2014, 2014/2015
12. Přehled výchovně vzdělávací práce (ŠD) – školní roky 2013/2014, 2014/2015
13. Školní řád, s platností od 20. 9. 2012
14. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s platností od 20. 9. 2012
15. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 1. 9. 2014
16. Vnitřní řád školní jídelny, ze dne 27. 8. 2014
17. Rozvrh hodin – školní rok 2013/2014, 2014/2015
18. Záznamy z pedagogických rad – školní rok 2012/2013 až 2014/2015
19. Knihy úrazů dítěte, žáka, studenta vedené od 1. 6. 2006 a od 1. 9. 2014
20. Personální dokumentace (údaje o nejvyšším dosaženém vzdělání) – školní rok 2014/2015
21. Koncepce Základní školy Jívová, ze dne 28. 8. 2013
22. Dokument „Co plánujeme ve školním roce“ 2013/2014, 2014/2015
23. Rozpracování měsíčních úkolů – školní rok 2014/2015
24. Měsíční plány – školní rok 2013/2014, 2014/2015
25. Plán DVPP 2013/2014, 2014/2015 a Dlouhodobý plán DVPP
26. Přehledy DVPP za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
27. Plán hospitační a kontrolní činnosti – školní rok 2013/2014, 2014/2015
28. Hospitační záznamy – školní rok 2012/2013 až 2014/2015
29. Zápisy z jednání školské rady 2012 – 2014
30. Minimální preventivní program a jeho evaluace pro školní rok 2014/2015
31. Složka: Záznamy z komerčního testování – školní rok 2012/2013, 2013/2014
32. Složka: Písemné práce anglického jazyka, českého jazyka a matematiky – školní rok 2013/2014
33. Žákovské knížky, deníčky, úkolníčky, pracovní sešity, pracovní listy (namátkový výběr) – školní rok 2014/2015
34. Identifikace rizik a přijatá bezpečnostní opatření pro objekty s účinností od 1. 9. 2005
35. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ZŠ Jívová s účinností od 1. 9. 2012
36. Osnova poučení o bezpečnosti pro žáky – školní rok 2014/2015
37. Dohled nad žáky – školní rok 2014/2015
38. Řád školního gymnastického sálu, ze dne 1. 9. 2013
39. Záznam z provedení roční prověrky bezpečnosti práce a požární ochrany, ze dne 10. 12. 2013





40. Záznam z provedení roční prověrky bezpečnosti práce a požární ochrany, ze dne 7. 11. 2014
41. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012, 2013, 2014
42. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2012, 2013, 2014
43. Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2012, 2013, 2014
44. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2014 (školní jídelna)
45. Rozpočet přímých nákladů na rok 2013 (UZ 33353) – úprava k 15. 11. 2013, Školy a školská zařízení Olomouckého kraje zřizovaná obcemi
46. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu a rozpočtu Krajského úřadu OK s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů – část. A, ze dne 14. 1. 2014
47. Hlavní kniha účetnictví období: 12/2013
48. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2013, ze dne 3. 2. 2014
49. Čerpání mzdy + ONIV (státní rozpočet) k 31. 12. 2013
50. Čerpání rozpočtu – provoz k 31. 12. 2013
51. Schválení dotace na provoz ZŠ Jívová, ze dne 15. 4. 2013
52. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-1092/2010
53. Protokol čj. ČŠIM-133/13-M

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Olomouckého inspektorátu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.**



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vít Široký, školní inspektor

Mgr. Vít Široký v. r.

Mgr. Renata Juráňová, školní inspektorka

Mgr. Renata Juráňová v. r.

Mgr. Markéta Kadaňková, školní inspektorka

Mgr. Markéta Kadaňková v. r.

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

Ing. Renata Skutková v. r.

V Olomouci dne 16. února 2015

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Pavla Krátká, ředitelka školy

Mgr. Pavla Krátká v. r.

V Jívové dne 20. 2. 2015