



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-877/18-E

Název	Základní škola Březová nad Svitavou, okres Svitavy
Sídlo	Moravské náměstí 15, 569 02 Březová nad Svitavou
E-mail	reditel@zsbrezova.cz
IČ	62032259
Identifikátor	600100642
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bohuslava Zelená
Zřizovatel	město Březová nad Svitavou
Místo inspekční činnosti	Moravské náměstí 15, 569 02 Březová nad Svitavou
Termín inspekční činnosti	22. až 25. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána podle ustanovení § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, na základě anonymního podnětu ze dne 27. 4. 2018. Předmětem inspekční činnosti bylo podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu základní školy a jeho souladu s právními předpisy.

Charakteristika

Základní škola Březová nad Svitavou, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny na základě platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení.

V době inspekční činnosti se v devíti třídách ZŠ vzdělávalo 203 žáků, maximální povolený počet žáků (tzv. „kapacita“) byl naplněn na 85 %. Ve škole se vzdělával jeden žák s cizím státním občanstvím, z pěti okolních obcí dojíždělo 30 žáků. Evidováno bylo 39 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z toho čtyři žáci mimořádně nadaní. Celkem 15 žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Výuka v ZŠ je vedena podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Otevřená budoucnost*.

Do dvou oddělení ŠD bylo ke dni inspekční činnosti zapsáno 50 žáků, stanovená kapacita byla naplněna na 100 %. Vzdělávání ŠD je realizováno podle *Školního vzdělávacího programu školní družiny*. Úplata za zájmové vzdělávání je 100 Kč měsíčně. Činnost ŠD probíhá v ranních i odpoledních hodinách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy při své práci využívá dlouholeté zkušenosti ve vedoucí pozici (22 roků) i dobrou znalost místních podmínek, uplatňuje demokratický styl řízení. Organizace řízení školy a delegování pravomocí jsou nastavené, plánování i kontrolní činnost jsou funkční. Podílí se na nich zástupkyně, specializované činnosti vykonávají další pověřené pracovníci. Závěry vedení školy z kontrolní činnosti vzdělávacího procesu odpovídaly zjištěním ČŠI. Méně účinné bylo následné ověřování účinnosti plnění přijatých opatření na základě těchto zjištění. Dílčí popsaná negativa (např. nízká míra začleňování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve výuce) byla popisována i v předchozí inspekční zprávě ČŠI. Aktuální koncepční záměry pokrývají oblasti vytváření podmínek pro účinné a efektivní vzdělávání, uvádějí i strategie k naplňování těchto koncepčních záměrů. Záležitostmi vzdělávání se pravidelně zabývají vyučující také při jednáních pedagogické rady i ve zřízených metodických orgánech. Jejich jednání se zaměřují nejen na záležitosti organizační, ale také na hodnocení kvality výuky a přijímání potřebných opatření. Projednávány byly zjištění, závěry a doporučení z kontrolní činnosti. Uplatňování a účinnost těchto doporučení však následně vedením systematicky sledována nebyla. Vedení školy úzce spolupracuje se zřizovatelem i školskou radou. Z inspekční činnosti nevyplývalo, že by zákonní zástupci žáků nebo partneři školy podávali v posledním období stížnosti na její fungování.

Všichni členové pedagogického sboru splňují požadovanou odbornou kvalifikaci. Většina pedagogů má spíše delší dobu praxe (v průměru téměř 23 roků, pouze dva pedagogové vyučují méně než 15 let). Zastoupení jednotlivých oborových odborností pro výuku předmětů na druhém stupni je nerovnoměrné. Převládají učitelé se specializací pro jazykové vzdělávání (např. pět učitelů se specializací na český jazyk), ale žádný nemá specializaci k výuce fyziky, zeměpisu nebo některých předmětů výchovného zaměření. Pro výkon specializovaných činností je kvalifikován pouze výchovný poradce. Pět asistentů pedagoga a speciální pedagog pomáhají naplňovat vzdělávací potřeby žáků v souladu s doporučenou mírou jejich podpůrných opatření. Aktivita učitelů v oblasti profesního rozvoje se zaměřila v loňském školním roce především na uplatňování podpůrných opatření pro žáky se SVP ve školní praxi, proškolen byl k tomuto tématu celý pedagogický sbor. Další vzdělávání pedagogů probíhá také individuálně a v souladu s jejich osobními preferencemi i potřebami školy (např. podpora čtenářské gramotnosti, alternativní metody ve výuce matematiky).

Prostorové podmínky pro vzdělávací proces umožňují naplňovat cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu. Školní budova je ve velmi dobrém technickém stavu, přetrvává horší technický stav „nářad'ovny“ a šatny tělocvičny. Vedle devíti kmenových učeben využívá škola k výuce odbornou učebnu výpočetní techniky, jazykovou učebnu, žákovskou knihovnu, vlastní tělocvičnu a posilovnu. Pro rozvoj tělesné zdatnosti žáků škola využívá i školní hřiště s umělým povrchem. Vedení školy se daří vytvářet v součinnosti se zřizovatelem příznivé materiální podmínky pro vzdělávání. Téměř všechny učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, které pedagogové účelně využívají v procesu výuky. Další pomůcky jsou pořizovány průběžně (např. tablety) a zpravidla podporují průběh vzdělávání. Prostředí ve třídách (zvláště na prvním stupni) působí podnětně, esteticky, zpestřují ho výrobky žáků i přehledy učiva. Pro zájmovou činnost mají obě oddělení ŠD průběžně vybavované samostatné herny (např. nová sedací souprava, videotelefon). Využití školního dvora pro relaxační potřeby žáků bylo v době inspekční činnosti částečně omezeno uložením stavebních technologií zřizovatele.

Škola hospodáří s dotací ze státního rozpočtu na neinvestiční náklady, která byla navýšena o finanční prostředky na vzdělávání mimořádně nadaných žáků, dále s dotací od zřizovatele na provozní náklady a na realizaci rozvojových programů MŠMT. V rámci pokusného ověřování byly získány finance z MŠMT na *Vzdělávací programy paměťových institucí do škol*, které byly využity na exkurze žáků do muzeí. Škola obdržela v roce 2017 též dotaci EU z *Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělání* na projekt využívající zjednodušené vykazování nákladů, jehož cílem je podpora žáků se SVP. Tyto finance byly použity na mzdové náklady speciálního pedagoga a zajištění dalších aktivit např. realizace klubu zábavné logiky a deskových her, doučování žáků a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola poskytuje každoročně grant Pardubický kraj, v letošním roce na výměnný pobyt žáků v Rakousku. Škola provozuje doplňkovou činnost – vaření obědů pro cizí strážníky nebo pronájem tělocvičny. Menší částky za sběr papíru jsou používány na nákup knih, učebních pomůcek a odměn pro žáky za umístění v různých soutěžích.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola deklaruje ve svých strategických materiálech důraz na všeobecný rozvoj každého žáka na horní hranici jeho možností a s tím také související podporu žáků se SVP. Hlubší pozornost je věnována výuce cizích jazyků a uplatňování informačních technologií ve výuce. Nově škola podporuje rozvoj mimořádně nadaných žáků na prvním stupni. Povinný učební plán je doplněn nabídkou nepovinných předmětů (*zdravotní tělesná výchova a sborový zpěv* pro žáky prvního stupně, pro většinu ročníků *sport a pohybové aktivity*).

Vzdělávací cíle na prvním stupni byly voleny přiměřeně k věku žáků, zohledňovaly většinou různou úroveň potřeb žáků vzhledem k jejich nadání a možnostem. Uplatňované metody a formy práce podporovaly osvojování znalostí a dovedností, v některých hodinách byl cíleně realizován i rozvoj osobnostní postojové složky. Střídaly se frontální, individuální i skupinové formy činnosti, které většinou účelně směřovaly k naplňování daných cílů. Pozitivním prvkem výuky bylo propojení výuky s dosavadními zkušenostmi žáků z běžných životních situací a s jejich znalostmi z jiných vyučovacích předmětů. Učení bylo podpořeno názornými pomůckami, funkční bylo využití interaktivních tabulí pro pochopení učiva nebo jeho upevnění, přínos měla pro žáky práce s chybou. Tempo výuky korespondovalo s individuálními možnostmi jednotlivých žáků, podle potřeby jim byl poskytován i delší časový prostor pro pochopení zadání nebo zpracování odpovědi. Učitelé přistupovali k žákům zpravidla s respektem, snažili se o jejich rovnoměrné zapojování do prováděných činností. Vstřícný přístup většiny učitelů i asistentů podporoval pozitivní vzájemné vztahy.

Přírodovědné a vlastivědné učivo bylo probíráno zajímavými a podnětnými činnostními metodami, které zvyšovaly aktivní zapojení žáků a podporovaly rozvoj jejich logického myšlení. Jednotlivá témata výuky byla zvláště u žáků nejnižších ročníků vhodně vzájemně propojována. Pro jejich osvojování byly promyšleně využívány vzájemně se doplňující nebo navazující didaktické metody. To umožnilo osvojovat si probíraný jev v souvislostech a pozitivně ovlivňovalo zájem a úspěšnost žáků. Vzájemné vrstevnické hodnocení, potřebná podpora vedení diskuze, obhajování vlastního názoru nebo sebehodnocení žáků byly zařazeny pouze ojediněle. Efektivní závěrečné zhodnocení práce a splnění cílů výuky bylo realizováno pouze v menší části hodin a zpravidla učiteli. Učitelé měli přehled o vzdělávacích potřebách žáků včetně jejich podpůrných opatření a ve výuce je zohledňovali. Spolupracovali s asistentkami pedagoga, které poskytovaly těmto žákům při učení přímou podporu a pomoc. Podpora žáků se SVP se až na výjimky dařila a byla přínosem, aniž by docházelo k omezování vlastní aktivity a samostatnosti těchto žáků.

Výuka na druhém stupni zpravidla umožňovala žákům získávat znalosti potřebné k úspěšnému nabytí klíčových kompetencí. Pedagogové ve většině případů měli svoji výuku promyšlenou. Někdy bylo však zaměření cíle hodin na žáky méně zřejmé, což vedlo v některých případech ke spíše monotónnímu průběhu výuky s dominancí učitele jako jediného zdroje informací. V některých případech byli žáci spíše pasivní a průběh hodin nijak se zájmem nepodporovali. Jejich zapojení do procesu učení bylo částečně omezeno i převahou frontální formy výuky v některých hodinách, která méně podporovala vlastní kreativitu žáků a sloužila spíše k předkládání hotových poznatků. K aktivizaci žáků učitelé využívali interaktivní tabuli, většinou spíše pro prezentaci fotografií, výukových videí nebo promítnutí textových informací. Vyučujícím se dařilo motivovat žáky nadané, ale diferenciaci výuky byla spíše ojedinělá, diferencovaná podpora žáků se SVP zaznamenána nebyla. Ve většině hodin chybělo závěrečné zhodnocení práce, spíše ojediněle žáci dostávali příležitost k vyjádření vlastního pocitu o tom, co se naučili.

Výuka českého jazyka byla velmi dobře připravena, cíl hodiny pro žáky byl účelně vyvozen z opakování předcházejícího učiva. Zájem žáků o učivo byl didakticky vhodně podpořen např. samostatnou prací žáků s tištěnými materiály s využitím párové spolupráce. Při závěrečném shrnutí ze strany vyučující bylo zřejmé naplnění cíle výuky, méně prostoru bylo věnováno vlastnímu zhodnocení ze strany žáků. V matematickém vzdělávání byly využívány zpravidla účelné metody a formy práce, které podpořilo např. zařazování praktických úloh (vyúčtování školního výletu).

Cizojazyčné vzdělávání bylo zaměřeno ve výuce spíše na výklad gramatických jevů a jejich využití v krátkých větách, vyučující vedli větší část hodin v českém jazyce, což méně podporovalo a rozvíjelo komunikativní dovednosti žáků. Příznivé bylo pečlivé vedení žáků ke správné výslovnosti např. slovní zásoby nebo schopnost česky vysvětlit daný gramatický jev, méně příznivá byla úroveň žáků samostatně tvořit vlastní věty při vzájemném rozhovoru nebo skupinové práci. Méně byly zařazovány praktické příklady a spontánní rozhovory k zadaným tématům.

Výuka společenskovedních předmětů (dějepis) je ve škole velmi dobře podporována využíváním naukových videí, poutavé zpracování v této formě bylo pro žáky přínosem. Účelnost jejich zařazení pro žáky zvyšuje rovněž využívání předem připravených písemných materiálů k tématu, výukové texty žáci využívají v průběhu i po skončení ukázek. Někdy byla po stránce množství pojmů výuka velmi obsáhlá, což se i z důvodu rychlého tempa výuky projevovalo větší únavou a nižší koncentrací některých žáků. Ve vyšších ročnících byla frontální forma předkládání historických faktů velmi dobře zpracovaná (aktivizace využitím např. luštěním křížovky) a účelně podporovala zejména nadané žáky

se zájmem o historii. Pro většinu žáků byla ale vzhledem k jejich nízkým znalostem např. o historii 20. století méně účelná, což vedlo k jejich minimálním zapojováním do procesu učení.

Ke stanoveným cílům zájmového vzdělávání patří zejména rozvíjení pozitivních sociálních vztahů a osobnostní rozvoj žáka, zdravý životní styl a ekologická výchova. Příjemné klima, vstřícný přístup vychovatelek a celá řada smysluplně zařazených aktivit napomáhá k jejich naplňování. Podle možností (hlavně vliv četných odchodů žáků na kroužky) vychovatelky zařazují aktivity na zahradě a venkovním hřišti. Činnost ŠD navazuje na vyučovací proces a významně přispívá ke kvalitní podpoře vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informace o provozu a organizaci školy a její vzdělávací nabídce, popř. o výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonným zástupcům poskytovány v žákovských knížkách nebo při třídních schůzkách. Veřejnosti jsou informace o škole přístupné např. na školních nástěnkách nebo na internetových stránkách.

Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním roce 2016/2017 vykazovalo z celkového počtu 196 žáků 95 žáků s vyznamenáním (téměř 50 %). Tři žáci prospěli až po úspěšném absolvování opravných zkoušek, pět žáků (z toho dva na prvním stupni) neprospělo.

Z pohledu jednotlivých tříd byly ve školním roce nejhůře hodnoceni žáci šestého (průměrné hodnocení 2,31) a osmého (2,22) ročníku. Analýzou údajů bylo zjištěno, že zatímco v osmém ročníku bylo horší hodnocení dáno spíše menším počtem vyznamenání (2), v šestém se na celkovém počtu 27 hodnocení stupněm nedostatečný podíleli tři žáci, kteří měli rovněž snížený stupeň hodnocení z chování a kteří aktuálně opakují ročník. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že jeden z uvedených žáků byl v hodnocení za první pololetí školního roku 2017/2018 hodnocen stupněm nedostatečný pouze v jednom předmětu, ostatní měli opět nedostatečných hodnocení více. Celkem bylo sníženým stupněm z chování hodnoceno pět žáků. ZŠ přijímá opatření k podpoře školní úspěšnosti nejen těchto žáků (např. doučování). Počet žáků školy dosáhl za poslední období svého nejvyššího počtu, nebyly zjištěny výraznější úbytky. Předčasné odchody žáků ze školy souvisely hlavně se změnou bydliště nebo zaměstnáním rodičů.

Výsledky žáků ZŠ porovnává a ověřuje také formou komerčního testování. S jejich závěry vedení dále pracuje, využívá je např. k dalšímu zaměření kontrolní činnosti. Výsledky vzdělávání žáků ředitelka zpracovala také ve výroční zprávě o činnosti školy, která je přehledná a má dobrou vypovídací hodnotu o úspěšnosti vzdělávacího procesu. Úspěšnost při vzdělávání ZŠ vyhodnocuje např. prostřednictvím úspěchů žáků v soutěžích. K posilování sebevědomí i vlastní tělesné zdatnosti se žáci účastní s dobrými výsledky soutěží ve florbale, kopané a minikopané nebo v lehké atletice. Svoje znalosti úspěšně rozvíjí žáci školy také v rámci několika předmětových olympiád a soutěží (zpravidla dobrá umístění v okresních kolech). Dva žáci devátého ročníku získali ve školním roce 2016/2017 nejvyšší ocenění v celostátním kole soutěže *Slavkovské memento*. ZŠ poskytuje účinnou podporu spíše žákům nadaným, což se např. na prvním stupni projevuje přijetím žáků ke studiu na osmiletém gymnáziu. Ve školním roce 2016/2017 byli takto úspěšní tři žáci, což je stejný počet jako za předcházející čtyři školní roky dohromady. Ve školním roce 2017/2018 dosáhl žák devátého ročníku druhý nejlepší výsledek mezi vrstevníky v testování matematiky v Pardubickém kraji.

Škola při realizaci školních akcí i akcí pro veřejnost spolupracuje s řadou partnerů, po ekonomické i materiální stránce je funkční vztah se zřizovatelem. V oblasti volnočasových aktivit žáků ve škole funguje 14 kroužků, některé ve spolupráci s DDM Kamarád v České Třebové. Pomáhají žákům s přípravou k přijímacím zkouškám na střední školy, ale i zapojením do aktivit podle svých zájmů. V rámci projektu Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji jsou žáci motivováni k zájmu o technické (*Technohrátky*) a přírodovědné obory (biologická laboratoř) na středních školách. Historické povědomí žáků školy o dějinách našich zemí a srovnání jejich znalostí s žáky z celé republiky podporuje úspěšná účast v literárně-historické soutěži pořádané Klubem autorů literatury faktu a čs. obce legionářské s doprovodným programem na zámku Slavkov. Součástí vzdělávací nabídky školy je také řada přednášek odborníků z různých oborů (zeměpis, přírodopis), výchovné koncerty nebo poznávací exkurze. Posilování jazykových kompetencí žáků i jejich prosociálního vnímání vrstevníků v zahraničí je účelně podporováno např. spoluprací s partnerskou školou v Rakousku v rámci projektu *Poznáváme své sousedy*.

Závěry

Hodnocení vývoje

- zlepšení zabezpečení podpory individuálních vzdělávacích potřeb žáků navýšením počtů asistentů pedagoga a ustanovením funkce speciálního pedagoga v ZŠ
- přetrvává horší technický stav „nářadovny“ a šatny tělocvičny

Silné stránky

- výrazná podpora žáků se SVP na prvním stupni
- cílený rozvoj nadaných žáků
- široká nabídka volnočasových aktivit
- rozvíjení dlouholeté mezinárodní spolupráce s partnerskou školou v zahraničí

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- malá diferenciací výuky vzhledem k různorodému složení žáků ve třídách a odlišné úrovni jejich znalostí a dovedností (zvláště na druhém stupni)
- nižší důraz na komunikační dovednosti žáků v cizojazyčném vzdělávání
- méně účinná zpětná vazba při přijímání opatření na základě zjištění z hospitační činnosti

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- více diferencovat výuku s ohledem na možnosti a potřeby jednotlivých žáků
- cíleně podporovat rozvoj cizojazyčných komunikačních dovedností žáků
- zaměřit se více na didaktickou a motivační funkci závěrečného hodnocení práce žáků při ukončování vyučovacích hodin
- kontrolní činnost širšího vedení ZŠ směřovat důsledněji na uplatňování závěrů z hospitací a následně přijímaných opatření

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Březová nad Svitavou, okres Svitavy, čj. 697/94 ze dne 15. 12. 1992, včetně dodatků č. 1 až 5
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SMT-18522/2015-2, s účinností od 25. 8. 2015 (výmaz oboru vzdělání, změna adresy zřizovatele)
3. *Jmenování do funkce ředitelky školy* s účinností od 1. 1. 2003
4. Doklady o vzdělání, praxi a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy
5. Třídní výkazy, třídní knihy a katalogové listy žáků platné ve školním roce 2017/2018
6. Školní řád s účinností od 31. 8. 2017
7. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Otevřená budoucnost* s účinností od 1. 9. 2013, včetně dodatků č. 1 až 5 (poslední s platností od 1. 9. 2018)
9. *Školní vzdělávací program školní družiny*, platný od 1. 9. 2007
10. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
11. *Koncepční záměr rozvoje Základní školy Březová nad Svitavou, okres Svitavy na období 2016 - 2019*
12. *Organizace školního roku 2016/2017*
13. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
14. Zápisní lístky a přihlášky do školní družiny, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
15. *Minimální preventivní program*, školní rok 2017/2018
16. *Školní program proti šikanování*, aktuální stav
17. *Prevence sociálně patologických jevů*, školní rok 2017/2018
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2016/2017 a 2017/2018; Plán hospitační a kontrolní činnosti školní rok 2017/2018
19. Záписy z jednání pedagogické rady, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
20. Plán práce školního poradenského pracoviště na školní rok 2017/2018
21. Seznam žáků se SVP, školní rok 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Loučka, v. r.

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Mgr. Martin Valášek, v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová, v. r.

V Pardubicích dne 20. 6. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bohuslava Zelená, ředitelka školy

Mgr. Bohuslava Zelená, v. r.

V Březové nad Svitavou dne 25. 6. 2018