



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-562/19-J

Název	Mateřská škola Dubovice
Sídlo	393 01 Dubovice 22
E-mail	j.leli@post.cz
IČ	71 342 222
Identifikátor	691 004 137
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Bc. Jana Leligdonová
Zřizovatel	Bc. Jana Leligdonová
Místo inspekční činnosti	393 01 Dubovice 22
Termín inspekční činnosti	16. 4., 23. 4., 24. 4. a 26. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Dubovice (škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Má dvě třídy s celodenním provozem. Ke dni ukončení inspekční činnosti škola evidovala celkem 42 dětí, z toho 35 dětí mělo celodenní docházku, jedno dítě individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona a šest dětí bylo evidováno dle § 34 odst. 10 školského zákona. Dvanáct dětí plní ve školním roce 2018/2019 povinné předškolní vzdělávání. Škola neeviduje žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry škola stanovila v souladu se základními cíli školního vzdělávacího programu. Analýza spolu s hodnocením jejich naplňování je průběžně prováděna společně všemi pedagogy na formálních jednáních či prostřednictvím individuálních rozhovorů ředitelky s učitelkami. Hospitační činnost ředitelky je realizovaná na výborné úrovni. Nezbytnou součástí každé hospitace jsou pohospitační rozhovory se stanovením konkrétních kroků, které vedou ke zkvalitňování pedagogického procesu.

Řízení školy se vyznačuje jasně stanovenými pravidly a zásadami pro zajištění kvalitního vzdělávání i provozu školy. Uplatňovaný styl řízení umožňuje všem zaměstnancům fungovat jako tým, kterému se daří zlepšovat výsledky vzdělávání dětí a udržovat příznivé mezilidské vztahy.

Předškolní vzdělávání je zajištěno kvalifikovaně. Ředitelka školy je hlavním iniciátorem profesního rozvoje svého i svých kolegyně, při výběru vzdělávacích akcí vždy akcentuje konkrétní potřeby školy při naplňování školního vzdělávacího programu a vzdělávacích projektů. Pozitivem je výrazná aktivita všech pedagogických pracovníků. Odborné přednášky, semináře a kurzy (např. Montessori pedagogika, Respektovat a být respektován, logopedické kurzy, cvičení dětské jógy, ekologická výchova, rozvoj čtenářské pregramotnosti, individualizace vzdělávání atd.) přispívají k pozitivnímu rozvoji školy a poskytovaného vzdělávání.

Předškolní vzdělávání je uskutečňováno podle školního vzdělávacího programu, ve kterém jsou výrazně zastoupeny prvky Montessori pedagogiky. Jeho přílohami jsou programy Environmentální výchova, Cvičíme se zvířátky a Metoda vědomé stopy pohybu. Tyto dokumenty jsou přínosné pro vzdělávání dětí v integrovaných blocích a v projektovém vzdělávání.

Škola zajišťuje výborné materiální zázemí pro naplňování školního vzdělávacího programu. Interiér je velmi inspirativní a esteticky příznivý. Prostory učeben a jejich vybavení umožňují pohybové aktivity a hry vyžadující značnou plochu s větším množstvím doplňků. Zároveň početné koutky aktivit, z nichž každý disponuje specifickým vybavením pomůckami Montessori pedagogiky, umožňují skupinové a individuální didaktické činnosti včetně relaxace dětí. V průběhu inspekční činnosti škola zabezpečovala vhodné psychohygienické podmínky. Poskytovala dostatek času a prostoru pro hry a pohyb, pro řízené frontální, skupinové i individuální činnosti. Součástí denního režimu byl pravidelný pobyt venku, odpočinek i stravování. Škola zajišťovala v průběhu inspekce bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Budova školy byla zabezpečena proti vniknutí cizích osob.

Škola čerpala finanční prostředky kromě dotací ze státního rozpočtu a příspěvků od rodičů také z dotace z Fondu Vysočiny (Projekt Ekologická výchova 2018, Projekt Odpady a ekologická výchova 2019) a ze Šablon II z ESF (projekt Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání v průběhu inspekce vycházelo důsledně z principů Montessori pedagogiky. Základem sociálních vztahů pedagogů a dětí byl ve sledovaných činnostech partnerský přístup, vzájemný respekt. Děti byly vedeny k toleranci, trpělivosti, empatii a úctě k ostatním. Pedagogické pracovnice vytvářely příznivé klima podporující učení. Posilovaly pozitivní sebepojetí dětí a jejich sebevědomí.

Učitelky umožňovaly v souladu se školním vzdělávacím programem svobodnou volbu s jakými připravenými materiály, v jakém prostoru a čase bude dítě pracovat, zda bude pracovat samo, ve dvojici či skupině.

V průběhu inspekce byla zaznamenána účinná kooperativní výuka. Děti se učily navzájem, vysvětlovaly druhým, zažívaly různé sociální role. Pravidla chování vytvořená v průběhu školního roku společně učitelkami a dětmi byla dodržována, jejich vizuální podoba byla stále k dispozici. Práci v menších skupinách zařazovaly učitelky prioritně a vždy měly pro tyto činnosti cíleně připravené prostředí a pomůcky.

Při inspekci bylo zjištěno efektivní využívání projektového vyučování, problémového, situačního a prožitkového učení. Velmi často zařazované metody pokusů a objevů, metody názorně demonstrační a dovednostně praktické byly výbornými prostředky k naplňování očekávaných výstupů dle školního vzdělávacího programu. Základem sledovaných činností bylo celostní učení, kdy docházelo ke spojení tělesné a duševní aktivity, vše se dělo v logických souvislostech. Děti se učily pracovat s chybou a získávaly tak samostatnost, nezávislost a jistotu.

Pedagogické pracovnice ve vzdělávacím procesu prokazatelně využívaly poznatky ze svého studia v oblastech ekologické výchovy a čtenářské pregramotnosti. Sledované činnosti měly velký přínos pro vzdělávání dětí. Děti byly vedeny ke vnímání připravených objektů živé a neživé přírody, materiálů a surovin a specifických názorných pomůcek více smysly. Často bylo poznávání spojeno se zvukovým podnětem a sluchovým prožitkem. Vhodné množství encyklopedií, beletrie, obrazového materiálu i reálných přírodnin posilovalo ve sledovaných aktivitách rozvoj vědomostí a postojů k přírodě. Výrazně pozitivní dopad na rozvoj jazykových schopností dětí měly pravidelně zařazované skupinové logopedické chvíle, rytmičtější a dramatizace. Děti si procvičovaly sluchovou analýzu a syntézu, znaly některé pojmy týkající se množství, velikostí, vzájemného postavení předmětů. Tělesný a pohybový rozvoj byl účinně podporován cvičením dětské jógy, dlouhými vycházkami do přírody a praktickými činnostmi na zahradě školy. Individuální i skupinové výtvarné aktivity příznivě přispívaly ke zvyšování kvality mimoverbálního vyjadřování dětí. Hudební aktivity využívaly učitelky v omezené míře. Pozitivem je velmi časté zařazování přírodovědných činností v reálném prostředí školní zahrady, luk a lesů, místního statku, zoologické zahrady, ekologických center a záchranných stanic.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve sledovaném vzdělávacím procesu bylo Českou školní inspekcí zjištěno, že výsledky utváření klíčových kompetencí stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni. Během inspekční činnosti bylo zjištěno, že mateřská škola sledovala v průběhu školního roku vzdělávací pokroky každého dítěte a úzce při tom spolupracovala s rodinami dětí. Vysokou úroveň měla individuální i týmová průběžná evaluace všech pedagogů či evaluace po ukončení integrovaných bloků určených školním vzdělávacím programem. Škola mimo jiné sledovala účinnost svých vzdělávacích

principů, cílů, prostředků, metod a forem i naplňování očekávaných výstupů stanovených školním vzdělávacím programem, což vedlo k dalšímu pozitivnímu rozvoji školy. Vedení portfolií dětí se škole osvědčilo. Pedagogičtí pracovníci s takto soustředěnými výrobky dětí dále pracovali při vytváření diagnostických záznamů o dětech, přikládali k nim své poznatky o rozvoji jednotlivců. Takto získané poznatky využívali při dalším plánování vzdělávacích činností i při tvorbě individualizovaných vzdělávacích plánů.

Sledované výsledky práce na elipse byly Českou školní inspekcí hodnoceny jako výborné proto, že zde děti prokazovaly velmi dobrou úroveň kompetencí k učení a řešení problémů, kompetencí komunikativních, sociálních, personálních, činnostních a občanských v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu. Tyto činnosti měly pozitivní význam při naplňování školního vzdělávacího programu, děti zde měly možnost vyjadřovat své pocity a zážitky příjemné i nepříjemné, vyjadřovat svůj názor, učit se hodnotit situaci. Říkadla, básničky, pohybové hry, vyprávění učitelek nebo dětí měly příznivý dopad na spokojenost a zájem dětí. Výrazná většina dětí prokazovala při práci na elipse velmi dobré vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty, což bylo posuzováno vzhledem k věku i individuálním schopnostem a možnostem jednotlivců.

Výsledky vzdělávání, které byly zjišťovány při práci dětí v menších skupinkách, byly výrazně dobré. Děti převážně úspěšně dokázaly doplňovat a přiřazovat obrázky, pracovat se čtvercovou sítí, rozlišovat zrakem, hmatem, sluchem, čichem a chutí. Při práci s knihami a encyklopediemi byly děti aktivní, své poznatky uměly dále aplikovat ve výtvarných činnostech a hrách. Vzdělávací výsledky byly pozitivně ovlivňovány využíváním pokusů, objevů a praktických činností (např. pokusy s vodou kyselou a zásaditou, teplým a studeným vzduchem v láhvi, strouhání, šroubování, mísení, šlehání, mletí, skládání origami, výroba panenek z textilu, práce s kinetickým pískem atd.). Dobré pohybové dovednosti dětí byly zaznamenány např. v průběhu cvičení dětské jógy, při pohybových a hudebně pohybových hrách, při fotbalu a florbalu. Děti jsou zdatné při překonávání delších turistických vycházek. Vědomosti dětí o přírodě a její ochraně, které byly průběžně rozšiřovány např. při přímém pozorování zvířat na místním statku, během výletů do ekologického střediska či zoologické zahrady a návštěv pracovníků se zvířaty ze záchranných stanic přímo ve škole. Tyto akce byly často pořádány ve spolupráci s nedalekou Základní školou Vlášnický dvůr, což mělo příznivý dopad na rozvoj komunikačních schopností, vědomostí a dalších sociálních vztahů. Děti měly v průběhu školního roku možnost seznamovat se s lidovými tradicemi a historickými předměty. Rozsah jejich vědomostí byl rozšiřován při pozorování a manipulaci se starými listinami, knihami a novinami, dobovými fotografiemi apod. Prostřednictvím zážitkových her byly děti seznámeny s některými kompenzačními pomůckami a Braillovým písmem v průběhu vzdělávacího bloku o nevidomých lidech. Skupinová jazyková cvičení měla příznivý dopad na zdokonalování výslovnosti dětí. Děti dokázaly velmi dobře pracovat s Montessori pomůckami, a to např. s písmenkovou komodou, binomickou a trinomickou krychlí, magnetickou mapou světa, třívrstvními skládkami a abecedou, korálkovými mandalami. Uměly také přiměřeně svým možnostem měřit velikosti, objemy a váhy předmětů a navzájem je porovnávat. Většinou byly úspěšné při cvičeních prostorové orientace, při pojmenování vzájemných poloh předmětů.

Vedení školy úspěšně motivuje rodiče dětí jako spoluaktéry předškolního vzdělávání. K rozšíření dětských poznatků významně přispívala také spolupráce s rodiči dětí, odborníky na psychologii a pedagogiku předškolního věku, dobrovolníky, klubem seniorů, dopravní policií či kulturními institucemi.

Závěry

Vývoj školy

- zvýšení počtu tříd a dětí
- pokračující velmi kvalitní úroveň řízení školy
- pozitivní posun ve zvyšování kvalifikace pedagogů
- zkvalitnění materiálního vybavení školy

Silné stránky

- vysoká úroveň řízení školy
- vedení dětí k toleranci, trpělivosti, empatii a úctě k ostatním
- svobodná volba dětí při výběru místa, času a složení skupin
- podpora samostatnosti a zodpovědnosti dětí
- prioritní zařazování práce v menších skupinách
- využívání účinných vzdělávacích metod

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- méně časté zařazování hudebních činností

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- posílit vzdělávání učitelek v oblasti hudební výchovy
- zajistit zlepšení hudebních činností např. ve spolupráci s rodiči dětí a odborníky

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s prvky Montessori pedagogiky Mateřské školy Dubovice Čtyři království aneb základní podmínky pro život, ze dne 28. 8. 2019
2. Programy Environmentální výchova, Cvičíme se zvířátky a Metoda vědomé stopy pohybu
3. Třídní knihy v elektronické a písemné podobě
4. Vlastní hodnocení školy 2018
5. Evaluace tematických celků prostřednictvím dílčích cílů z RVP PV
6. Smlouva o zajištění školního stravování, ze dne 3. 9. 2018

7. Zápisy z jednání pedagogické porady
8. Školní řád mateřské školy, ze dne 6. 9. 2017
9. Školní matrika
10. Smlouva o zajištění školního stravování, ze dne 3. 9. 2018
11. Nařízení ředitele 1/2018, Rozvrh pracovní doby pedagogických zaměstnanců na školní rok 2018/2019
12. Kniha úrazů, založena k 30. 4. 2014
13. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
14. Doklady o absolvovaném dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
15. Záznamy o návštěvách, provedených kontrolách a hospitacích ve školním roce 2018/2019
16. Seznamy přijatých dětí 2018/2019
17. Smlouvy o docházce dětí do Mateřské školy Dubovice
18. Dohody o střídavé docházce do Mateřské školy Dubovice
19. Seznam dětí se střídavou docházkou, školní rok 2018/2019
20. Přehledy docházky všech dětí ve školním roce 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

M. Nováková v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Vejvodová v. r.

V Jihlavě 7. 5. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Jana Leligdonová, ředitelka školy

Leligdonová v. r.

V Dubovicích 16. 5. 2019