



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2408/18-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Byšice, okres Mělník
Sídlo	Komenského 200, 277 32 Byšice
E-mail	<u>skola@zsbysice.cz</u>
IČ	71001620
Identifikátor	600047610
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. František Viktorin
Zřizovatel	Obec Byšice
Místo inspekční činnosti	Komenského 200, 277 32 Byšice
Termín inspekční činnosti	31. 10. 2018 – 5. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou (dále MŠ), základní školou (dále ZŠ), školní družinou (dále ŠD) a školním klubem (dále ŠK) podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění Školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání (dále ŠVP), ŠVP pro školní družinu, ŠVP pro školní klub a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost MŠ, ZŠ, ŠD a ŠK.

MŠ poskytuje vzdělávání 74 dětem ve třech třídách (tím je naplněn nejvyšší povolený počet dětí). Povinného předškolního vzdělávání se účastní 21 dětí včetně sedmi s odkladem

povinné školní docházky. V MŠ se vzdělává sedm dětí mladších tří let a dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 došlo k navýšení počtu žáků v ZŠ na 273 (to je o 20 %). Žáci jsou vzděláváni ve 14 třídách 1. až 9. ročníku podle ŠVP, který má několik priorit – např. mezilidské vztahy, partnerství, týmovou práci a vzájemný respekt. K pravidelné docházce do čtyř oddělení ŠD byl ke dni inspekce zapsán 91 účastník, ŠK vykazuje v 11 kroužcích 89 účastníků. SVP s potřebou podpůrných opatření 1. až 4. stupně má v ZŠ téměř 20 % žáků. V důsledku toho v ZŠ pracují asistenti pedagoga (dále AP). Výuka anglického jazyka je zařazena již od 1. ročníku. Druhým vyučovaným cizím jazykem od 7. ročníku je německý jazyk.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má formulovanou koncepci a strategii rozvoje školy na období 2018-2024 zahrnující demografický vývoj (předpokládaný pokles počtu žáků i tříd v ZŠ). Stanovené cíle mají většinou obecný charakter bez určení konkrétních dat, kritérií a ukazatelů pro hodnocení stupně dosahování.

Vedení vytváří příznivé pracovní prostředí v MŠ, založené na vzájemné pomoci a spolupráci, podporuje partnerský přístup mezi všemi zaměstnanci i ve vztazích k dětem a zákonným zástupcům. Řízení MŠ vychází z promyšlené koncepce, opírá se o jasný systém pravidel, vymezení pravomocí a zodpovědností jednotlivých pracovníků a otevřenou komunikaci. Hospitační činnost v MŠ je prováděna systematicky, pedagogům je poskytována zpětná vazba. Účinnost vnějšího informačního systému je založena na otevřenosti vůči rodičům a dalším partnerům. Spolupráce efektivně přispívá k rozvoji podmínek školy. Škola zprostředkovává zákonným zástupcům poradenskou péči školských poradenských zařízení, a to především v oblasti logopedické prevence. ŠVP pro předškolní vzdělávání je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, nesprávně však probíhá kroužek zumby a keramiky v době provozu MŠ. Zájmová činnost je tak uskutečňována na úkor vzdělávání dětí na něj nepřihlášených (je prováděna v prostoru herny jejich třídy). Dochází tak k narušení činností v rámci plnění ŠVP, děti se přizpůsobují organizaci těchto kroužků. Ředitel nesnížil počet dětí ve třídě, kde se vzdělávají děti s podpůrným opatřením.

Prostředí MŠ je účelně zlepšováno, modernizováno je i vybavení učeben. Pro vzdělávání je zajištěna rozmanitá nabídka hraček a didaktických pomůcek. Děti mají volný přístup k pracovním a výtvarným materiálům. Dětské koutky jsou vhodně vybaveny a využívány pro námětové hry. Budovu školy obklopuje velká, udržovaná zahrada, jejíž vybavení umožňuje uskutečňovat rozmanité pohybové i tvořivé aktivity a rozvíjet environmentální povědomí dětí.

Účinné bylo opatření přijaté na základě hodnocení z roku 2013 - ŠVP pro základní vzdělávání je nyní v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (formální nedostatky bez zásadního vlivu na kvalitu vzdělávání: nejednotnost v uvádění kódů očekávaných výstupů, jejich nepřesná distribuce do ročníků, neúplné informace v charakteristikách jednotlivých předmětů či v poznámkách k učebnímu plánu aj. jsou snadno odstranitelné). Individualizaci vzdělávací cesty v ZŠ omezuje minimální časová dotace volitelných předmětů (v osmém a devátém ročníku). ŠVP pro zájmové vzdělávání navazují na činnost ZŠ, obsahem odpovídají zákonným požadavkům. Jejich zaměření je dobrým předpokladem pro rozvíjení zájmů a potřeb účastníků.

Vzdělávání v MŠ zajišťuje šest kvalifikovaných učitelek a jedna AP, v ZŠ 21 učitel a 14 AP. Ve ŠD je sedm vychovatelek, většinu kroužků ŠK vedou pedagogové školy. Z uvedeného počtu učitelů jsou aktuálně čtyři bez odborné kvalifikace, všichni si ji vysokoškolským

studiem doplňují. Pět AP a jedna vychovatelka ŠD nejsou odborně kvalifikovaní. Ředitel školy prokazatelně podniká kroky k zajištění vzdělávání kvalifikovanými pedagogickými pracovníky (AP jsou přihlášeny do příslušného kurzu). Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Tematické zaměření DVPP odpovídá potřebám školy. Účelným řídicím prvkem je pravidelně prováděné hodnocení pracovníků s využitím moderních postupů (sebehodnocení, portfolia, plány osobního rozvoje).

Vnitřní pravidla (zejména vnitřní a školní řády) byly správně průběžně upravovány podle podmínek školy a změn školských předpisů, po dílčích úpravách provedených operativně v průběhu inspekční činnosti vhodně upravují podmínky činnosti školy, včetně podmínek bezpečnostních. V organizaci vzdělávání v ZŠ se nepodařilo zlepšit podmínky pro výuku matematiky na druhém stupni školy – již inspekční zpráva z roku 2013 záporně hodnotila nevhodné sestavení rozvrhu hodin pro některé třídy. I v současnosti je stav rizikem – např. ve třídě VI. A je umístění hodin matematiky dvakrát v týdnu na 5. vyučovací hodinu a třikrát na 6. z psychohygienického hlediska nevhodné.

Materiální podmínky jsou celkově na dobré úrovni. To je důsledkem dobré spolupráce školy a zřizovatele. Škola je rovněž aktivní v zapojení do projektových a rozvojových aktivit, které přinášejí i zdroje pro vnitřní zařízení. Velmi dobré je vybavení specializované třídy chemie a fyziky a školní knihovny. Ve ŠD a ŠK i přes sdílené prostředí s prostory ZŠ materiální podmínky dosahují úrovně umožňující plnění obou realizovaných ŠVP na dobré úrovni. Účastníci zájmového vzdělávání mohou aktivně využívat i další zázemí školy. V rámci ŠD a ŠK jsou účastníci se SVP zohledňováni individuálním přístupem vychovatelů.

Efektivní je spolupráce MŠ a ZŠ, se školami v regionu, školskými poradenskými pracovišti, neziskovými organizacemi a rodičovskou organizací. Komunikace se zákonnými zástupci dětí a žáků probíhá i prostřednictvím elektronických prostředků, je účinná.

Vedení školy je založeno na demokratických a pozitivních přístupech. Vhodně jsou tak vytvářeny podmínky pro plnění priorit školy - týmová práce, mezilidské vztahy. Většinou účinně byly delegovány některé kompetence (řídící vzhledem k MŠ, ustanovení specialistů v ZŠ apod.). Účinnost metodických a kontrolních funkcí je velmi závislá na konkrétním složení např. metodických orgánů a odborné erudici učitelů. Systematická práce je např. ve vytváření podmínek i v samotném vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti a práce s knihou. Pozitivem jsou realizované vzájemné hospitace učitelů, účinnost této vnitřní metodické činnosti je však rozdílná v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Efektivní v jazykové výuce, bez žádoucího vlivu v přírodovědných předmětech. Méně účinná byla snaha zvyšovat úroveň matematické gramotnosti. Nedostatky byly zjištěny v kontrolní činnosti (neidentifikování nedostatků zjištěných inspekční činností) a v přijímání účinných opatření v případě zjištění rizik.

Školní poradenské pracoviště je dobře personálně zajištěno. Zabývá se podněty od učitelů, zákonných zástupců i žáků a aktuálními problémy. Účinnost nastavených opatření je v jednotlivých případech rozdílná. Např. realizace výchovného plánu žáka byla úspěšná, do výsledků vzdělávání žáků se vytvořené podmínky poradenské činnosti promítají málo. Koordinovaná činnost pedagogických pracovníků převážně účelně podporuje vzdělávání žáků se SVP (pedagogické intervence, předmět speciálně pedagogické péče, práce asistentů pedagoga, školního psychologa atd.). Doporučení školských poradenských pracovišť byla zohledněna.

Škola se při prevenci rizikového chování a zajištění bezpečnosti kromě tematických vzdělávacích programů zaměřuje na využití volného času žáků. Ve vnitřních dokumentech (Minimální preventivní program, školní řád) jsou smysluplně stanoveny postupy prevence

a řešení rizikového chování žáků. Škole se daří výchovné i vzdělávací problémy žáků řešit, zvolené postupy byly převážně účinné.

Partnerství školy a výstupy z něj na mnoha úrovních je obohacím povinného vzdělávacího kurikula s pozitivními výsledky (např. v oblasti dopravní výchovy). Také realizace mnoha projektových aktivit má pozitivní přínosy do mnoha vzdělávacích oblastí, v dosahování klíčových kompetencí a průřezových témat.

Princip rovných příležitostí ZŠ naplňuje mimo jiné přijímáním všech žáků se zájmem vzdělávat se v ní.

Škola hospodáří zejména s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu včetně prostředků na rozvojové programy a rozpočtu zřizovatele. V roce 2017 získala škola účelovou dotaci Středočeského kraje a dále finanční prostředky Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání získané na období 2017 – 2019. Zdroje financování umožnily vytvořit dobré podmínky pro realizaci všech ŠVP a materiální rozvoj školy

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu vzdělávání v MŠ bylo patrné, že se daří naplňovat vizi vzdělávacího obsahu - poskytovat všem dětem základní kompetencí, na které navazuje základní vzdělávání. Ve sledovaných aktivitách převažovalo integrované pojetí vzdělávání s využitím nejen tradičních metod práce, ale i učení prožitkového, situačního, hry a smyslovým vnímáním. Pro nejstarší děti byly rovněž vytvořeny příležitosti k vlastnímu objevování. Pestrá a důkladně promyšlená nabídka účinně rozvíjela základní povědomí mravních hodnot přes dětem blízké pohádky (dobro, zlo, spravedlnost). Učitelky podporovaly rozvoj smyslového vnímání, logického myšlení, jemné motoriky, včetně grafomotoriky. Spontánní a řízené aktivity se prolínaly a převážně umožňovaly svobodnou volbu činností i rozvinutí volných her podle přání dětí. Do vzdělávání byly zařazovány prvky pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti (pravidelné čtení, počítání, porovnávání, hry k rozvoji zrakové i sluchové percepce). Nabízené frontální činnosti byly promyšlené s účinnou úvodní motivací (dramatizace tématu učitelkou). Učitelky respektovaly osobní tempo dětí, správně dbaly na dokončování činností, poskytovaly průběžnou zpětnou vazbu a projevovaly přesvědčení o možnostech každého dítěte dosáhnout vzdělávacích výsledků odpovídajících jeho schopnostem. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení nebyly děti podněcovány.

Učitelky a asistentka pedagoga komunikovaly s dětmi zdvořilým způsobem. Reagovaly profesionálně na emocionální a fyzické potřeby jednotlivých dětí. Vhodným přístupem podporovaly prosociální chování, rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly. V průběhu vzdělávání se kladně odrazilo proškolení dvou učitelek v oblasti logopedické asistence, které na základě diagnostiky klinického logopeda pracovaly dle navržené specializované péče ve spolupráci s rodinou a začleňovaly preventivně logopedické aktivity zejména při individuální práci.

V rámci pravidelně zařazovaných řízených pohybových aktivit a důsledným vedením dětí k sebeobsluze při stolování a samostatnosti jsou účelně naplňovány záměry v oblasti rozvoje fyzické zdatnosti, zdravého životního stylu, zručnosti a dovedností dětí. Doba relaxace po obědě je v souladu se záměry ŠVP, děti, které po krátkém odpočinku neusnuly, měly možnost klidových aktivit mimo lůžko.

Pedagogy stanovené vzdělávací cíle hodin v ZŠ odpovídaly rozpracování očekávaných výstupů a učiva v ŠVP, vycházely především z žákovských znalostí a dovedností. Mezi učiteli, AP a žáky panovala příjemná atmosféra. I žáci se slabšími znalostmi zažili při hodině úspěch.

V přípravě výuky v ZŠ byly v jednotlivých případech značné rozdíly, které se projevíly v efektivitě vzdělávání. Dvě třetiny hospitovaných hodin měly spád, byly dobře organizačně promyšlené. Nejčastější formou byla frontální výuka, opět ve dvouřetinovém podílu účelná. Ve zbývající části se projevíly nepromyšlené postupy (minimum diferenciacie při velkých rozdílech v úrovni předpokladů jednotlivých žáků, výuka bez návaznosti, pasivní učební postupy, neefektivní využití informačních a komunikačních technologií, nepřipravená pomoc žákům nastoupivším do školy po absenci, chyběla cílená diskuse k zadanému úkolu, malý důraz na cílová zaměření vzdělávacích oblastí uvedených v příslušném rámcovém vzdělávacím programu, postojové cíle a další).

Pouze v polovině zhlédnutých hodin byla uplatněna didaktická zásada názornosti. V rozporu se zaměřením ŠVP a koncepčními záměry byla sledovaná skutečnost – jen menší část hodin obsahovala vhodné příklady využití znalostí a dovedností z předmětu v reálné situaci. Jen ojediněle pedagogové využívali speciální metody, postupy, formy zohledňující potřeby žáků se SVP a nadané. Příprava speciálních postupů i samotná individuální práce nadaných žáků byla výjimkou. Jen v menší části výuky byly uplatněny metody aktivního učení – objeovávání, experimentování, tvořivost aj.).

Kvalitu a výsledky vzdělávání ovlivňovala i různá úroveň stanovení, dodržování a kontroly pracovních návyků žáků a komunikačních pravidel (reakce na pokyny učitelů, písemné záznamy – správnost, přesnost, kontrola, sebekontrola aj.).

Ve sledovaném vzdělávání na prvním stupni byl charakteristický příjemný, klidný a respektující přístup pedagogů k žákům. Součástí výuky bylo cílené rozvíjení kladných postojů žáků ke školnímu i mimoškolnímu okolí. V hodinách byly až na výjimky viditelné aktivizační a pohybové činnosti pro udržení zájmu a pozornosti žáků, komunitní kruhy a prvky her. Pasivitu a opadání zájmu vykazovali někteří žáci nižších ročníků při nepřiměřeně dlouhém řízeném rozhovoru. Efektivní bylo uplatnění projektové metody v matematice – začlenění učiva do příležitostné akce a motivace žáků v jazykové výuce. Podpora vzdělávání žáků se SVP prostřednictvím činnosti AP ve výuce byla na rozdílné úrovni. Ve většině případů AP pouze kontroloval porozumění žáka zadaným úkolům, soustředil se na dovysvětlení úkolu, popřípadě mu poskytoval pomoc při obtížích s jejich vypracováním. Práce se speciálními pomůckami pro žáky se SVP až na číselné osy nebo karty s tvary písmen nebyla uplatňována. Didaktickou techniku učitelé využívali většinou neefektivně.

Výuka výchovných předmětů (výtvarná a hudební výchova) byla realizována v běžných učebnách, které vytvářejí dostačující prostředí pro plnění vzdělávacích cílů. Účinné bylo motivování žáků. Výuka hudební výchovy vhodně podporovala subjektivní prožitek z hudby. Důraz byl kladen na vnímání rytmu, melodie a vlastní pěveckou dovednost. Potenciál žakovského hudebního doprovodu na hudební nástroje (Orffovy nástroje) nebyl zcela využit. Hudební doprovod na nástroj tak dominantně a ne zcela účelně poskytovala zejména vyučující. Tělesná výchova byla vedena metodicky správně. Žáci byli vedeni k účinné spolupráci, ve které dodržovali dohodnutá pravidla.

Při výuce českého jazyka a cizích jazyků byla nejčastěji využita dobře zvládnutá frontální a samostatná práce, v cizích jazycích též práce ve dvojicích. Skupinová práce nebo aktivity ve dvojicích byly pouze ojedinělé. Žáci byli systematicky vedeni k orientaci v textu, zjišťování a využívání informací, aktivně pracovali, vzájemně se respektovali. Žáci aktivně pracují se čtenářskými (popřípadě kulturními) deníky. Při výuce vyučující dbali také na rozšiřování slovní zásoby, uplatňování mluvnických i pravopisných pravidel. Během výuky byla žákům účinně poskytována zpětná vazba, většinou však pouze pedagogem. Při výuce cizích jazyků učitelky i žáci cizí jazyk ve vyučování běžně používali. Učitelky žáky většinou úspěšně motivovaly. Ve vztahu ke stanovenému cíli hodiny byly využívány

převážně účelné výukové metody a formy práce. Výuka anglického jazyka na prvním stupni byla dostatečně názorná. Na druhém stupni se učitelé zaměřovali především na opakování slovní zásoby, slovních spojení, gramatické správnosti a výslovnosti. Informační a komunikační techniku vyučující uplatňovali především v prezentaci látky a poslech, jen ojediněle byla využita také žáky. Závěry jen poloviny hospitovaných hodin byly využity ke shrnutí probraného učiva a k ověření, zda bylo dosaženo vzdělávacího cíle. Minimálně bylo zařazeno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Nejenom pro rozvoj cizojazyčné komunikace je přínosem zapojení školy do projektu Edison (přítomnost rodilých mluvčích ve škole a ve výuce).

I ve vzdělávání v oblasti přírodovědných předmětů včetně matematiky byla pozitivem vesměs příjemná pracovní atmosféra, většinou však spojená s nízkými nároky na základní vlastnosti charakteristické pro tuto oblast (soustavnost, návaznost, přesnost, pracovní návyky, ověřování výsledků aj.). Učitelé vhodně využívali motivační hodnotící prvky. Vzdělávání záporně ovlivnila nízká úroveň odbornosti výuky (např. chybějící specializace na výuku fyziky) a nízká úroveň dodržování cílového zaměření vzdělávacích oblastí. Zejména u matematiky chybělo např. rozvíjení paměti prostřednictvím numerického počítání, kritické usuzování a alternativní postupy, efektivní využívání osvojeného matematického aparátu, přesné a správné vyjadřování a odůvodňování, systematické vedení záznamu řešení úloh apod. Časté bylo předávání hotových poznatků a algoritmů na úkor aktivních přístupů. Většinu úloh řešili všichni žáci společně. Učitelé dostatečně neověřovali pochopení jejich řešení všemi žáky. Ve výuce se vyskytly věcné i metodické chyby (např. porušení rovnosti, nesprávná matematická symbolika, tolerance chyb a neúplných řešení, řešené úlohy bez promyšlené přípravy potřebného matematického aparátu). Na rozdíl od jazykové výuky je malá péče věnována práci s textem, také výsledky školou provedených testů poukazují na nedostatky ve čtení a posléze správného a úplného naplňování zadání úloh. Nedůsledná kontrola úrovně žakovského písemného projevu ze strany učitelů se nepříznivě promítá do výsledků vzdělávání.

Realizované činnosti v ŠD i ŠK celkově pozitivně podporovaly příjemnou atmosféru zájmového vzdělávání. Účelně se střídaly řízené, spontánní i zájmové aktivity. Vychovatelky a vedoucí kroužků účelně organizovaly pestré metody a formy práce zaměřené na podporu osobnosti účastníků. Sledované činnosti v zájmových kroužcích byly vedeny s efektivním uplatňováním specifických přínosů jednotlivých zaměření (vztah k hudbě, fair-play apod.).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podklady k analýze a hodnocení výsledků vzdělávání v MŠ ředitel získává převážně ze sledování přímé pedagogické práce, nebo z podkladů získaných od vedoucí učitelky MŠ (hodnocení tematických bloků, pololetní hodnocení, předávání informací na pedagogické radě). Dosahované vzdělávací výsledky dětí mají ve vztahu k realizovanému ŠVP kvalitní úroveň. Děti mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě a přírodě, jsou aktivní a samostatné, mají potřebu učit se, spolupracovat, projevují zájem o nové poznávání. Přirozeně mezi sebou komunikují a samostatně zvládají většinu praktických činností. Přiměřeně věku prezentují již osvojené dovednosti, orientují se ve svém prostředí. Rozvoj jednotlivých dětí MŠ je sledován prostřednictvím zavedeného systému záznamů, ve kterých jsou monitorovány pokroky během školního roku. Získané údaje pouze sporadicky obsahují konkrétní východiska k vyrovnávání nerovností a přípravě vzdělávací nabídky podle individuálních vzdělávacích schopností a potřeb dětí. Kvalitně vedené pohybové činnosti

vedou k dobré úrovni lokomoční dovednosti a orientace. Děti převážně respektují nastavená pravidla soužití.

Pro získávání informací výsledcích vzdělávání má ZŠ nastavená pravidla autoevaluace. Systematická byla hospitační činnost prováděná vedením školy. Zjištění z ní, z další kontrolní a autoevaluační činnosti vedla k přijímání opatření, která však nebyla ve všech případech účinná (nedostatky ve vedené povinné dokumentaci s vlivem na průběh i výsledky vzdělávání, opakovaně nízká úroveň matematické gramotnosti ve spojení s nedoložitelnou činností příslušného metodického orgánu, nejednotnost v úrovni žákovských písemností, nedostatečná analytická činnost s výsledky vzdělávání s důsledky v neúčinné podpoře žáků aj.). Pozitivem bylo využívání vnějších evaluačních nástrojů (různých druhů testů, „přijímací řízení nanečisto“). Výsledky těchto zjišťování byly nevyrovnané – v průběhu posledních tří školních roků se vyskytla jak hodnocení o optimálním využití studijního potenciálu žáků (tři případy), tak výsledky podprůměrné s nevyužitím potenciálu žáků (pět případů). Nevyrovnanost byla i v jednotlivých testovaných předmětech (český jazyk, matematika, cizí jazyk) – ve všech se objevily jak dobré, tak horší výsledky. Významným zjištěním testování bylo, že jednou z příčin chyb byla nízká úroveň porozumění zadání a primárního soustředění. V tomto ohledu se do výsledků promítly některé vlastnosti průběhu vzdělávání – např. nedůsledná kontrola samostatných prací žáků s tolerancí nesplnění zadání, tolerance chybné využívané matematické symboliky, občasná ztráta soustředěnosti v důsledku nedodržování komunikačních pravidel apod. Dobré podmínky i sledovaný průběh rozvoje čtenářské gramotnosti v jazykové výuce je v rozporu s jejím uplatněním např. v přírodovědných předmětech.

Podpora školy se pozitivně odrazila v účinnosti aktivit zaměřených na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků. Dobré výsledky v oblasti sociálního rozvoje, vytváření pozitivního vnitřního klimatu a rozvoje demokratických hodnot mají oporu i v realizovaných mimovyučovacíh aktivitách. Smysluplná je činnost žákovské samosprávy. Úroveň dosažení klíčových kompetencí žáků je školou sledována také prostřednictvím výstupů z projektové, popřípadě charitativní činnosti (vesměs velmi dobré výsledky) a zaváděného systému hodnocení prostřednictvím žákovských portfolií a sebehodnocení žáků (z formy čtvrtletních záznamů škola přechází na hodnocení za účasti zákonných zástupců žáků).

Výsledky vzdělávání uvedené ve výročních zprávách o činnosti školy mají jen minimální vazbu na cíle ŠVP. Nejsou nastavena jasná pravidla pro vyhodnocování výsledků učiteli zadávaných prověrek a pro systémové využívání standardů základního vzdělávání. Tak i při opakovaných velmi slabých výsledcích (např. více než polovina žáků třídy klasifikována v prověrce z matematiky „4“ nebo „5“) nebyly ověřitelně realizovány nápravné kroky.

Úspěšnost žáků (z pohledu klasifikace) byla ve školním roce 2017/2018 rozdílná na jednotlivých stupních školy, ve vzdělávacích oblastech a předmětech, v jednotlivých třídách i obdobích. Osm žáků neprospělo (téměř 3 %). Na prvním stupni bylo 5 % žáků ohrožených školním neúspěchem - nejčastěji v českém jazyce. Na druhém stupni to bylo 32 % - nejčastěji v matematice - souvislost s podmínkami a průběhem vzdělávání. Účinnost podpůrných opatření u žáků se ŠVP byla vyšší na prvním stupni, na druhém stupni 63 % těchto žáků bylo ohroženo školním neúspěchem, nejčastěji v matematice, jazykové oblasti a fyzice. Přechodem žáků z prvního na druhý stupeň školy se výsledky většinou mírně zhoršily, u 29 % žáků v některém z předmětů o jeden klasifikační stupeň (ve smyslu „žák s klasifikací „2“ se stal žákem s „3“ apod.). Kontrolní ani poradenský systém nezachytil např. příčiny neúspěchu 43 % žáků šestém ročníku v předmětu fyzika. Mezi nimi i žákyně, která byla v pátém ročníku hodnocena stupněm „prospěla s vyznamenáním“ (dvě „2“, jinak samé „1“).

V porovnání školních roků 2015/2016 až 2017/2018 se zvýšil počet neprospívajících žáků a snižuje se počet pozitivních výchovných opatření (pochval třídního učitele a ředitele školy).

Většinou účinné byly strategie prevence rizikového chování. Ve školním roce 2017/2018 škola řešila nejvíce problematiku šikany (7 případů).

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD i ŠK jsou v souladu se stanovenými cíli obou ŠVP se zřetelem k individuálním možnostem žáků. Účastníci zájmového vzdělávání jsou dále systematicky podporováni v rozvoji svých zájmů a smysluplně průběžně motivováni, což je zřejmé i z bohaté účasti v akcích, které ŠD a ŠK pořádá (projekty, kulturní, společenské a sportovní akce).

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- zlepšily se materiální podmínky pro realizaci všech ŠVP
- v ZŠ se omezila možnost volby individuální vzdělávací cesty – došlo ke snížení počtu realizovaných volitelných předmětů
- až na výjimky byly odstraněny nedostatky zjištěné předchozí inspekční činností

Silné stránky

- cílené zlepšování materiálních podmínek v MŠ má pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání
- pestrá vzdělávací nabídka a vstřícný přístup učitelek založený na vzájemné důvěře a empatii podporují rozvoj dětí
- účinně nastavený a realizovaný systém logopedické prevence směřuje ke zlepšení komunikačních schopností dětí
- účelné zařazování činností zaměřených na samostatnost a sebeobsluhu dětí vede k naplnění rámcových cílů předškolního vzdělávání
- systematická činnost školy v oblasti práce s knihou

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nevhodná organizace kroužků v MŠ narušuje činnost v rámci plnění ŠVP dětí na kroužek nepřihlášených
- opatření ve směru zlepšení podmínek a efektivnosti podpory matematické gramotnosti v ZŠ nebyla dostatečně účinná - úroveň se nezlepšila
- příležitostí ke zlepšení je vyšší míra kontrolní a analytické činnosti pro efektivní korekční kroky v případech negativních zjištění
- téměř třetina žáků druhého stupně školy je ohrožena školním neúspěchem

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvýšit účinnosti poradenských služeb a intervencí s cílem zlepšovat výsledky vzdělávání žáků se ŠVP
- upravit rozvrh vyučovacích hodin matematiky s ohledem na psychohygienu výuky
- efektivně pracovat s nadanými žáky, diferencovat
- analyzovat systematicky výsledky vzdělávání a přijímat opatření k rozvoji každého žáka

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina - Základní škola a Mateřská škola Byšice, okres Mělník vydaná obcí Byšice dne 27. srpna 2009 včetně Dodatku č. 1 a č. 2
2. Povolení výjimky z počtu dětí pro umístění 25 dětí ve třídách mateřské školy ze dne 3. září 2018
3. Kniha úrazů ZŠ a MŠ – školní roky 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
4. Koncepce a strategie rozvoje školy na období 2018-2024
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání čj. A/301/2018
6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní družina, od 1. září 2018
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní klub, od 1. září 2016
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2015/2016 až 2017/2018
9. Školní řád čj. A/255/2018
10. Školní řád čj. MS 18/2018/Ř
11. Vnitřní řád školního klubu čj. A/293/2014, Vnitřní řád školní družiny čj. 81/2012,
12. Třídní knihy – školní rok 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
13. Personální dokumentace, ke dni inspekce
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – 2018/2019
15. Výsledky testování žáků – školní roky 2015/2016 až 2017/2018
16. Záznamy z pedagogické rady za školní roky 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
17. Dokumentace výchovného poradenství - školní rok 2017/2018 a 2018/2019 (doporučení poradenských zařízení, záznamy ze schůzek poradenského pracoviště)
18. Doklady k přijímání k předškolnímu a základnímu vzdělávání pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019
19. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
20. Minimální preventivní program pro školní rok 2018/2019
21. Školní matrika, ke dni inspekce
22. Písemnosti žáků, výběr
23. Účetní závěrka za rok 2017
24. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2017
25. Záznamy z jednání s ředitelem školy ze dnů 1. a 5. listopadu 2018
26. Hodnocení individuálních vzdělávacích výsledků dětí, školní roky 2017/2018 a 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Karel Kumstýř v. r.

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D. školní inspektorka

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D. v. r.

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

Mgr. Jana Puterová v. r.

Mgr. Luboš Hodač, školní inspektor

Mgr. Luboš Hodač v. r.

Mgr. Hana Baková, školní inspektorka

Mgr. Hana Baková v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Jüstelová v. r.

V Nymburku 9. listopadu 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

razítko

Mgr. František Viktorin, ředitel školy

Mgr. František Viktorin v. r.

V Byšicích dne 27. 11. 2018