



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-2268/18-T

Název	<b>Mateřská škola Havířov-Šumbark, U Jeslí 4/894, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>U Jeslí 4, 736 01 Havířov-Šumbark</b>
E-mail	<b>msujesli@tiscali.cz</b>
IČ	<b>70958262</b>
Identifikátor	<b>600135187</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Hana Binarová</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Havířov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>U Jeslí 4, 736 01 Havířov-Šumbark</b>
Termín inspekční činnosti	<b>13. 11. 2018 – 15. 11. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Právnícká osoba Mateřská škola Havířov-Šumbark, U Jeslí 4/894 (dále „škola“) je příspěvkovou organizací, kterou zřizuje Statutární město Havířov. Vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Vzdělávání poskytuje v samostatné jednopatrové budově situované ve starší sídlištní zástavbě. Je trojtřídní mateřskou školou s celodenním provozem a kapacitou šedesát osm dětí, která je zcela naplněna. V době inspekční činnosti bylo v mateřské škole evidováno jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, kterému jsou poskytována podpůrná opatření třetího stupně a dvanáct dětí s plánem pedagogické podpory.

Informace o své činnosti škola zveřejňuje na webových stránkách [ms-u-jesli.webnode.cz](http://ms-u-jesli.webnode.cz) a na nástěnkách v mateřské škole na chodbách a v šatnách dětí.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Mateřská škola je umístěna v lokalitě Havířov-Šumbark, její budovu obklopuje školní zahrada. V mateřské škole se postupně zlepšují materiální podmínky. Ve dvou třídách byla rekonstruována sociální zařízení pro děti, relativně malé vnitřní prostory byly nápaditě, vkusně a účelně upraveny a zařízeny tak, aby podporovaly uskutečňování školního vzdělávacího programu a aby se zde děti i dospělí cítili dobře. V následujícím kalendářním roce bude rekonstrukce interiéru mateřské školy pokračovat v prostorách třetí třídy. Dílčí bezpečnostní riziko, které je nezbytné odstranit, bylo zaznamenáno v šatně dětí III. třídy. Ochranná stěna oddělující šatnu dětí od schodiště je nízká a hrozí zde nebezpečí úrazu pádem. Ředitelka školy toto riziko vyhodnotila, prokazatelně s ním seznámila zaměstnance a organizačně zajistila bezpečnost dětí stálým dohledem pracovníků školy. K eliminaci rizika by přispěla úprava výšky ochranné stěny nad schodištěm nebo mechanické zabezpečení volného prostoru.

Mateřská škola má v provozu tři třídy. V první třídě s počtem osmnáct dětí, v níž se vzdělávají děti od dvou do čtyř let, působí učitelka na plný úvazek, která zajišťuje dopolední vzdělávací činnosti, a další učitelka s úvazkem dvě hodiny denně, která přichází pouze na dobu pobytu dětí venku. Po obědě je provoz třídy ukončen a děti přecházejí do společné ložnice k odpočinku, odpoledních aktivit se účastní společně se staršími dětmi. Ve druhé třídě, kde pracují dvě učitelky, jsou zapsány děti, které v příslušném školním roce dovrší pět let. Ve třetí třídě, kterou navštěvují děti v povinném předškolním vzdělávání, působí ředitelka s učitelkou, nepedagogickou podporu dětem poskytuje školní asistentka. Sourozenci jsou umístřováni zpravidla do stejné třídy. Děti, navštěvující tuto mateřskou školu, pocházejí většinou z rodin se sníženou sociálně kulturní úrovní. Škole se daří podporovat zájem těchto rodin o vzdělávání a poskytuje jim např. sociální program Obědy do škol, který zajišťuje bezplatné stravování dětem ohroženým chudobou nebo osvobozuje zákonné zástupce dětí od úplaty za předškolní vzdělávání. Předškolní vzdělávání ztěžuje migrace rodin, a z ní vyplývající obměna dětí ve třídách v průběhu školního roku i nižší vstupní znalosti, návyky a sociální dovednosti dětí.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání a činnostech s ním přímo souvisejících. Do průběhu vzdělávání je přiměřeným způsobem, s ohledem na věk a rozumovou vyspělost dětí, zařazováno seznamování dětí s možnými bezpečnostními riziky, se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví, včetně požární prevence. Škola zajišťuje dostatečný dohled nad dětmi po dobu vzdělávání, jak v budově školy, tak i při akcích pořádaných mimo školu. Pozitivním důsledkem těchto opatření je nízká míra úrazovosti dětí. Stravování dětí v mateřské škole zajišťuje jiná právnícká osoba,

a to Základní škola Havířov-Šumbark, Moravská 29/497, okres Karviná, rozvozem stravy do školní jídelny-výdejny mateřské školy. Pitný režim je zajištěn po celou dobu pobytu dětí ve škole formou samoobslužného režimu. V rámci výchovy ke zdravému životnímu stylu jsou děti seznamovány se zásadami zdravé výživy.

Škola v hodnoceném období roku 2017 získala finanční prostředky z různých zdrojů. Hlavním zdrojem financování byly prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, rozvojové projekty a projekty spolufinancované Evropským sociálním fondem. Škola dále hospodařila s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a vlastními zdroji, které činila úplata za předškolní vzdělávání. Finanční podmínky pro naplňování školního vzdělávacího programu jsou dobré, škola využila finanční zdroje ke zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Ředitelka, která působí ve funkci od roku 1993, vypracovala reálnou koncepci rozvoje školy, kterou úspěšně realizuje. Vybuodovala systém řídicí činnosti s jasně vymezenými povinnostmi, pravomocemi a úkoly zaměstnanců, vytvořila funkční informační systém. Její participační styl řízení spolu s účinnými kontrolními mechanismy podporuje spolupráci a odpovědnost zaměstnanců. Ředitelka udržuje pozitivní sociální klima na pracovišti založené na vzájemné úctě, důvěře a toleranci, úspěšně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, zřizovatelem a dalšími sociálními partnery.

Za účelem efektivního zkvalitňování činnosti školy a případného získání dalších finančních prostředků ředitelka společně s pedagogickým sborem realizuje vlastní i společné projekty. Škola se v roce 2017 a 2018 zapojila do projektu spolufinancovaného Evropským sociálním fondem Šablony pro MŠ I a II, získané prostředky využila na podporu osobnostně sociálního rozvoje pedagogů a na zřízení funkce školního asistenta.

Ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Karviné realizuje škola rozvojový program pro děti s povinnou předškolní, nebo odloženou školní docházkou „Bez obav do školy“. Tento program spočívá v podněcování schopností a dovedností dětí důležitých pro zvládnutí trivie (čtení, psaní a počítání) v první třídě základní školy. Účast rodičů v daném programu vede k tomu, že získávají reálnější náhled na schopnosti svých dětí, učí se porozumět jejich potřebám a možnostem, povzbuzovat je a doma s nimi pracovat. Spolupráce mateřské školy s městskou knihovnou směřuje k rozvoji předčtenářské gramotnosti. Děti se v knihovně pravidelně účastní „Klubu předškoláků“ s literárním programem, knihovnice také dochází do školy ke společnému předčítání. Spolupráce s knihovnou navazuje na projekt „Celé Česko čte dětem“. Rozvoj počítačové gramotnosti dětí a interaktivitu vzdělávání se škole podařilo zajistit účastí v projektu, prostřednictvím kterého škola získala interaktivní tabuli a dva dětské počítače. Dalšími uskutečněnými aktivitami, které pozitivně ovlivnily vzdělávání dětí, byly stomatologický program „Naše zoubky perličky“ zaměřený na prevenci zubního kazu, „Využití balančních míčů v prevenci vadného držení těla“ a projekt zacílený na environmentální výchovu.

Pedagogický sbor tvoří šest kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky, nepedagogickou podporu rodinám a dětem ohroženým školním neúspěchem poskytuje školní asistentka. Učitelky mají zájem o rozvoj svých pedagogických kompetencí, aktivně se účastní odborných seminářů. Další vzdělávání učitelek probíhalo podle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a bylo zaměřeno např. na rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, pedagogickou diagnostiku, práci s dětmi s odlišnými projevy chování a odkladem školní docházky. Ředitelka školy se účastnila seminářů zaměřených na oblast legislativy a financování regionálního školství. Poznatky z dalšího vzdělávání jsou uplatňovány v denní praxi mateřské školy a vhodně využívány v práci s dětmi. Učitelky týmově spolupracují, na základě předchozí analýzy společně plánují předškolní vzdělávání

a poskytují metodickou podporu učitelce s kratší praxí. Rozpis přímé práce učitelek s dětmi umožňuje zajištění optimální pedagogické péče o děti v průběhu celého dne, včetně organizování smysluplných individuálních a skupinových aktivit v době odpoledního odpočinku dětí.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Z inspekční činnosti vyplynulo, že děti v mateřské škole mají dostatek prostoru pro spontánní hry a pohybové aktivity, učitelky nenásilně a cíleně rozvíjejí jejich komunikativní dovednosti a rozumové schopnosti. Rozvíjení kognitivních procesů vycházelo z přímého pozorování a zprostředkovaných zážitků dětí, z manipulace se skutečnými objekty a materiály. Směřovalo k získávání poznatků o okolním světě v jeho souvislostech, u starších dětí vedlo k rozvoji čtenářské a matematické pregramotnosti. Byla rozvíjena paměť, pozornost a soustředěnost dětí, učitelky vedly děti k řešení problémových otázek a situací, vhodně byla uplatněna práce s chybou. Různorodost činností, včetně zkoumání a experimentování, spolu s nenásilným pedagogickým vedením, podněcovala zájem dětí poznávat a tvořit, formy organizace aktivit umožňovaly vedení dětí k samostatnosti. Cílené rozvíjení řečových a komunikativních dovedností se prolínalo vzdělávacími činnostmi v průběhu celého dne ve všech třech třídách.

V první třídě, ve které jsou zařazeny děti od dvou do čtyř let, se učitelka soustředila na rozvíjení chudé slovní zásoby dětí jejím obohacováním o elementární pojmy označující předměty denní potřeby, barvy a základní potraviny. Děti byly vedeny k dodržování hygienických a kulturních návyků, aktivně se zapojovaly do přípravy a úklidu pomůcek a hraček. Ve druhé třídě, kterou navštěvují děti do pěti let, učitelky při seznamování s probíranou tematikou využívaly prvků tvořivé dramatiky, slovní zásobu dětí obohacovaly o méně známé pojmy. Cíleně rozvíjely volní vlastnosti dětí, vedly je k vzájemné spolupráci ve dvojicích a k vrstevnické pomoci při plnění úkolů. V době pobytu venku děti vedly k osvojení si pracovních dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o své okolí. Ve třetí třídě, určené zpravidla pro děti pěti až šesti leté, byly děti vedeny k dodržování komunikativních pravidel, k vzájemnému naslouchání a k schopnosti souvislého vyjadřování. Při pohybových hrách byla rozvíjena jejich obratnost a smysl pro čestnou hru. Výtvarné činnosti směřovaly k rozvoji tvořivosti a fantazie, k seznamování s výtvarnými technikami, spolu s upevňováním technických dovedností při zacházení s výtvarnými materiály. Ve značné míře zde byly zařazeny činnosti vedoucí k rozvoji předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Učitelky úzce spolupracovaly se školní asistentkou, která se individuálně věnovala především dětem s potřebou pedagogické podpory.

Ve všech třídách byly rozvíjeny pracovní dovednosti i návyky a zároveň byly děti vedeny k vlastní odpovědnosti za provedení zadané činnosti. Ve druhé a třetí třídě se děti aktivně podílely na přípravě dopolední svačinky, samy si organizovaly pitný režim a věnovaly se činností zaměřeným na péči o školní prostředí. Řízené individuální a skupinové činnosti dětí vycházely z kvalitní diagnostiky, bylo respektováno jejich osobní tempo. Vzdělávání ve třídách se prolínalo se vzdělávacími činnostmi při pobytu venku. Trpělivost a laskavá důslednost učitelek vedla k osvojování a zvnitřňování vyvozených pravidel chování ve třídě, k formování názorů a postojů i ke kultivaci citově-emocionální a sociální složky osobnosti jednotlivých dětí. Kvalitní předškolní vzdělávání probíhalo v průběhu celého dne, klidové činnosti v době odpolední relaxace dětí byly využívány k organizaci zájmových aktivit. V průběhu inspekční činnosti nebylo zaznamenáno využívání prvků

multikulturní výchovy, ve smyslu seznamování dětí s romskou kulturou jako součástí kultury naší společnosti.

Ve srovnání s předešlou inspekční činností došlo v oblasti vzdělávání ke značnému kvalitativnímu posunu. Ten spočívá v pokrytí celého intelektuálního spektra třídy, ve zvýšení vzdělávacích nároků na nejstarší děti, v rozvíjení tvořivosti a fantazie dětí a v účinném vymezení vnitřních pravidel tříd v oblasti komunikace, sociálních a společenských vztahů. Cílená spolupráce školy s Centrem prevence směřuje k předcházení vzniku závislostí a rizikových společenských jevů.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Podkladem pro hodnocení výsledků vzdělávání byly hospitace školních inspektorek v jednotlivých třídách, studium dokumentace mateřské školy, rozhovory s ředitelkou, učitelkami i dalšími zaměstnanci školy. Na základě výše uvedeného lze konstatovat, že škola dětem vytváří vstřícné, bezpečné inkluzivní prostředí, podporuje zdraví a duševní pohodu svěřených dětí a vytváří podmínky pro jejich příznivou životní perspektivu. Předškolní vzdělávání, které vychází ze školního vzdělávacího programu s názvem Barevný rok s pohádkou, je realizováno s cílem, aby každé dítě, jež se ve škole vzdělává, dosáhlo maximálního rozvoje svých potencialit. Tento záměr se škole daří naplňovat. Vzdělávání je individualizované, vychází z průběžného pozorování dětí a zaznamenávání jejich výchozího stavu, dílčích pokroků a výsledků.

Pestrá vzdělávací nabídka je diferencovaná podle individuální úrovně dětí, respektuje jejich rozdílné vzdělávací možnosti vyplývající ze specifík spádové oblasti mateřské školy.

V první třídě byla dobře zvládnuta adaptace dětí na prostředí mateřské školy. Děti byly klidné a spokojené, s důvěrou se obracely na učitelku. Adekvátně zacházely s hračkami, pomůckami a materiály, měly zvládnuty elementární hygienické návyky, byly samostatné v sebeobsluze i při svačině. V denním režimu se úspěšně orientovaly pomocí zavedených rituálů, s chutí se zapojovaly do pestré nabídky činností. Učitelka respektovala potřebu střídání pohybových a klidových aktivit, uplatňovala metody prožitkového učení. Svým klidným, vlídným a motivačním přístupem vedla děti k ukázněnému chování, předcházela dětským konfliktům a udržovala pozitivní atmosféru ve třídě. Ve druhé třídě již děti tvořily společné stavby, přecházely tedy postupně od samostatné hry ke hře ve skupinách. Děti se aktivně zapojovaly do organizovaných činností, projevovaly radost z úspěchu. Pod vedením zvládaly samostatnou práci i spolupráci ve dvojicích, byly podněcovány k hodnocení a sebehodnocení, k vzájemnému respektu. Dodržovaly vyvozená pravidla chování ve třídě. Učitelky této třídy projevovaly vstřícný přístup k dětem a nemanipulativní styl komunikace s nimi. Méně zkušená učitelka měla rezervy v poskytování průběžné slovní zpětné vazby dětem. Ve třetí třídě již měly děti osvojeny a upevněny kulturně společenské návyky, zdvořile se chovaly k dospělým a vzájemně spolupracovaly. Učitelky projevovaly dobré organizační schopnosti, uplatňovaly vůči dětem laskavý, povzbuzující a motivační přístup. Kvalitní pedagogická diagnostika byla podkladem pro cílené poskytování pomoci a podpory každému dítěti v míře, kterou individuálně potřebuje pro rozvoj svých schopností, potřebných pro zvládnutí budoucích nároků základní školy. V průběhu inspekční činnosti byly v této třídě zaznamenány prvky kooperativní spolupráce mezi dětmi. Při týmové práci děti usilovaly o co nejlepší skupinový výsledek, vedoucí skupiny udržoval kázeň ve svém týmu a zodpovídal za úklid pomůcek po skončení činnosti. V rámci spolupráce s rodinou děti dostávaly jednoduché domácí úkoly směřující ke spoluúčasti rodičů na předškolním vzdělávání.

Mateřská škola při vzdělávání poskytuje přidanou hodnotu, neboť vstupní znalosti a dovednosti dětí jsou většinou na nižší úrovni a škola svým cíleným a systematickým přístupem příkladně rozvíjí potenciál dětí a umožňuje tak každému dítěti maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem.

Mateřská škola spolupracuje se spádovými základními školami – Základní školou Školní a Základní školou Jarošova, formou účasti na společných akcích. Základní školy poskytují mateřské škole zpětnou vazbu, v níž oceňují úroveň předškolní přípravy na další stupeň vzdělávání. Mateřská škola organizuje akce pro děti a rodiče, např. tvůrčí dílny, besídky, karneval či rozloučení s předškoláky. Děti vystupují s kulturními programy v Sanatoriu pro dlouhodobě nemocné v Havířově-Šumbarku, k šedesátému výročí založení školy se prezentovaly na veřejnosti s muzikálem - Kam se noty ztratily. Tyto aktivity mají dopad na pozitivní sebereflexi dětí a jejich emočně-sociální rozvoj, zároveň jsou základem pro budování jejich občanských kompetencí.

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání dětem a sekundárně kultivuje i jejich rodinné prostředí. Pedagogové vlastním příkladem, prosociální chováním, popř. formou poradenské pomoci, podporují kompetence rodičů k rozvíjení potenciálu dítěte v jeho přirozeném prostředí, působí na rodiny v oblasti uplatňování zdravého životního stylu, rozvíjení žádoucích postojů a sociálních dovedností. Mateřská škola je první institucí, která přibližuje rodičům vzdělání jako hodnotu, která napomůže jejich dětem v budoucím uplatnění ve společnosti.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

Od poslední inspekční činnosti se v mateřské škole postupně zlepšují materiální podmínky pro předškolní vzdělávání. Účastí školy v projektech a rozvojových programech se výrazně zlepšily její finanční možnosti. K pozitivnímu kvalitativnímu posunu v oblasti předškolního vzdělávání došlo diferenciací vzdělávací nabídky vzhledem k individuálním předpokladům dětí, práce školy odpovídá současnému pojetí předškolního vzdělávání.

### **Silné stránky:**

- Ředitelka školy úspěšně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, zřizovatelem a dalšími sociálními partnery a v součinnosti s nimi realizuje různorodé projekty, které doplňují a obohacují vzdělávací činnosti.
- Vedení mateřské školy zajišťuje efektivní organizaci činnosti školy a její rozvoj.
- Pedagogové citlivě reagují na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby dětí.
- Pedagogové systematicky provádějí pedagogickou diagnostiku, její výsledky uplatňují při plánování a organizaci vzdělávání s cílem, aby každé dítě, které se ve škole vzdělává, dosáhlo maximálního rozvoje svých schopností.

### **Příležitosti ke zlepšení**

- Škola romským dětem nepřibližuje jejich vlastní kulturu, tj. romské písně, tance a pohádky, jako součást kultury naší společnosti.

### **Příklady inspirativní praxe**

- Škola realizuje společné projekty s pedagogicko-psychologickou poradnou a městskou knihovnou i další aktivity za účelem efektivního zkvalitňování své činnosti.
- Mateřská škola systematicky identifikuje vzdělávací potřeby dětí, v případě potřeby realizuje podpůrná opatření a dbá na to, aby všechny děti dosahovaly maximálního učebního pokroku.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- V souvislosti se specifickou kulturní a sociální charakteristikou tříd zařazovat do vzdělávání prvky multikulturní výchovy, především seznamováním dětí s romskou kulturou.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina mateřské školy č. j. MMH/114624/2015 vydaná na základě usnesení zastupitelstva města Havířova ze dne 14. 12. 2015
2. Oznámení o použití výjimky z počtu dětí č. j.: MŠUJ/182/Bi/2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 5. 2012 - stanovení kapacity mateřské školy
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kamarádům ruku dej, s úsměvem svět poznávej“, č. j.: MŠ/155/2017 platný od 1. 9. 2017 do 30. 8. 2020
5. Školní řád č. j. MSUJ 86/2017 účinný od 1. 9. 2017 ze dne 22. 5. 2018, s dodatkem číslo 1
6. Evidence povinného předškolního vzdělávání ve školním roce 2018/2019, včetně omluvných listů dětí
7. Zápisy z třídních schůzek konaných ve dnech 11. 9. 2018, 12. 9. 2018 a 19. 9. 2018 a podpisové archy
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019
9. Třídní vzdělávací plány pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019
10. Třídní knihy všech tříd, školní rok 2017/2018 a 2018/2019 v elektronické podobě
11. Portfolia dětí a diagnostické záznamy o dětech
12. Dokumentace k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami
13. Rozvrh přímé a nepřímé práce s dětmi všech pedagogů pro školní rok 2018/2019
14. Školní matrika ve školním roce 2018/2019
15. Dohody o docházce dítěte do mateřské školy
16. Personální dokumentace učitelek – doklady o dosaženém vzdělání, doklady o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti
17. Harmonogram kontrolní a hospitační činnosti
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018 č. j.: 226/2018 ze dne 2. 10. 2018

19. Plán pedagogických rad ve školním roce 2018/2019 a zápisy z jednání pedagogických rad za rok 2018
20. Projekty mateřské školy pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019
21. Provozní řád č. j.: 146/2017 ze dne 20. 6. 2017
22. Organizační řád č. j.: 143/2017 ze dne 20. 6. 2017
23. Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2017 č. j. MSK 142894/2017 ze dne 26. 10. 2017
24. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 17. 1. 2018
25. Výkaz zisku a ztráty sestavený ke dni 31. 12. 2017, tisk dne 14. 2. 2018
26. Hlavní kniha účetnictví rok 2017 za období 12/2017
27. Formuláře souhrnného vyúčtování dotace a závěrečné zprávy č. j.: MSMT- 28805/2017-1 ze dne 9. 1. 2018 a č. j.: MSMT-12415/2017-1 ze dne 5. 1. 2018
28. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 16\_022/0002921-01, čj. MSMT-34319/2016-4 („Šablony pro MŠ“)
29. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 18\_063/0009624-01, čj. MSMT-25280/2018-3 (projekt „Personální a vzdělávací podpora v MŠ U Jeslí“)
30. Smlouva o partnerství s finančním příspěvkem v rámci výzvy č. 30\_17\_007 „Poskytování bezplatné stravy dětem ohrožených chudobou ve školách“ ze dne 22. 6. 2017
31. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků za rok 2018 k termínu inspekční činnosti
32. Dokumentace ke školnímu stravování rok 2018

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Dana Hýlová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Hýlová v. r.

Mgr. Milena Millionová, školní inspektorka

Mgr. Milena Millionová v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon v. r.

V Novém Jičíně 14. 12. 2018

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Hana Binarová, ředitelka školy

Hana Binarová v. r.

V Havířově 18. 12. 2018