



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-605/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-112/25-U

Název	ZACÍT SPOLU Základní škola a Mateřská škola Kadaň
Sídlo	Kpt. Jaroše 612, 432 01 Kadaň
E-mail	zacitspolu@kadan.cz
IČO	71 342 320
Identifikátor	691 004 714
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Bc. Zuzana Rubešová
Zřizovatel	Radka z. s.
Místo inspekční činnosti	Kpt. Jaroše 612, Kadaň
Inspekční činnost na místě	1. 4. – 2. 4., 4. 4. a 15. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

ZAČÍT SPOLU Základní škola a Mateřská škola Kadaň (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny.

Předškolní vzdělávání je organizováno ve dvou heterogenních třídách s celkovým počtem 40 dětí. Povinnou předškolní docházku plní 14 dětí, z toho tři děti s odkladem začátku povinné školní docházky o jeden rok. Podpůrná opatření jsou poskytována jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Evidovány jsou dvě děti s odlišným mateřským jazykem.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 31 žáků ve dvou třídách spojených ročníků prvního stupně, sedm žáků se vzdělává formou individuálního vzdělávání. Škola eviduje šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jednoho mimořádně nadaného žáka.

Ve školní družině bylo v jednom oddělení zapsáno 31 účastníků zájmového vzdělávání.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zacitspolukadan.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola je v souladu se svou vizí školou respektující potřeby dětí a žáků, podporující jejich zkušenosti, prožitky a tvořivost. Z činnosti školy je zřejmé, že pedagogický sbor vizi sdílí a podílí se na jejím naplňování. Hlavní prioritou je vytváření vstřícného klimatu, které pozitivně rozvíjí osobnost dítěte a žáka a podporuje jejich učení. Koncepční záměry rozvoje školy se daří naplňovat zejména v oblasti implementace programu Začít spolu. Prioritou školy je také otevřený přístup ke spolupráci s rodičovskou veřejností. Ředitelka hledá optimální cesty ke konstruktivnímu dialogu se zákonnými zástupci dětí a žáků. Na základě pravidelných setkání, elektronické komunikace i dotazníků mapuje jejich postoje a očekávání.

Organizační struktura školy je funkční. Úroveň vzdělávání je pravidelně monitorována hospitační činností a vyhodnocována, což se příznivě promítá do kvality poskytovaného vzdělávání. Metodická podpora poskytovaná pedagogům se zatím neprojevila ve využívání výsledků pedagogické diagnostiky pro plánování cílené vzdělávací nabídky v mateřské škole. Rezervy jsou v kontrolní činnosti, kdy nebyla odhalena rizika v zabezpečení vstupu do venkovního areálu a zahrady mateřské školy v době, kdy tam pobývají děti.

Každodenní vzájemná komunikace pedagogických pracovníků zajišťuje výměnu aktuálních informací týkajících se vzdělávání dětí a žáků. Funkčně nastavený vnitřní informační systém, konání pedagogických rad a provozních porad umožňuje řešení pedagogických i organizačních záležitostí. Ředitelka podporuje profesní růst učitelek a vytváří podmínky pro vzájemné sdílení zkušeností a další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je promyšleně organizováno dle potřeb školy a zájmu pedagogů. Zaměřeno je zejména na doplňování kvalifikace, program Začít spolu a Hejného metodu výuky matematiky. Pedagogický sbor se proškolil v metodě socio-emočního učení, což se efektivně promítlo do průběhu vzdělávání. Škola pravidelně spolupracuje s dalšími školami, které realizují program Začít spolu, vzájemně jsou konzultovány vzdělávací strategie, učitelky se seznamují s novými moderními edukačními trendy.

Materiální podmínky jsou příznivé a umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Prostředí školy působí podnětně a esteticky, prostory tříd, chodeb a šaten jsou využívány

k prezentaci výsledků individuální, skupinové i společné práce dětí a žáků. Vnitřní uspořádání školy umožňuje realizaci vzdělávacích, herních a pohybových činností i odpočinku dětí i žáků a podporuje jejich samostatnost. Rozmanitá nabídka didaktických pomůcek, v mateřské škole také hraček a dětských knih odpovídá různým věkovým skupinám a vytváří inspirativní prostředí. V případě potřeby si pedagogické pracovnice vytváří vlastní pomůcky. Při vzdělávání a také k relaxaci je využívána školní zahrada v přírodním stylu s herními prvky a venkovní učebna. Zapojením do projektové činnosti získává škola finanční prostředky pro zkvalitňování podmínek pro vzdělávání. Pro školu je přínosem funkční spolupráce se zřizovatelem, a to nejen v oblasti materiálně technických podmínek, ale rovněž např. při zajišťování anglicky mluvících studentů do výuky.

Poradenské služby ve škole poskytují výchovná poradkyně (ředitelka školy) a metodik prevence. Efektivní podpoře žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a začleňování žáků s výchovnými potížemi napomáhá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a externí logopedkou.

Škola má komunitní charakter, pořádá akce pro veřejnost (např. slavnosti podle ročních období), úzce a pravidelně spolupracuje se zákonnými zástupci. Ti se účastní např. společných prezentací se žáky ve výuce, tematických dnů, tvořivých dílen, nebo sportovního Dne na ledě, což podporuje jejich sounáležitost se školou. Na činnosti školy se prostřednictvím školního parlamentu podílejí také žáci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávacích aktivit v mateřské škole vycházelo z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Učitelky zpravidla sledovaly tematickou provázanost navrhovaných aktivit stanovených v třídních vzdělávacích programech a věnovaly se stanovení dílčích cílů aktuálního tematického bloku. Do vzdělávací nabídky se však nepromítaly individuální cíle vycházející ze závěrů pedagogické diagnostiky dětí.

Citlivý přístup pedagožek k dětem provázel vzdělávací aktivity, které probíhaly v klidné a přátelské atmosféře. Při ranním příchodu děti společně s rodiči plnily krátký úkol, který nenásilnou formou podporoval prvotní sociální kontakt a napomáhal k začlenění dětí do kolektivu. Komunitní kruhy citlivě vedly děti k vyjadřování vlastních pocitů a motivovaly je k dalším činnostem. Pohybové chvíle plnily svou zdravotně preventivní funkci. Při spontánních činnostech si děti samostatně vybíraly pomůcky podle aktuálního zájmu, měly čas na volnou hru, vlastní přirozenou aktivitu. Při řízených činnostech, organizovaných se zřetelem k věkově smíšeným skupinám, učitelky dokázaly děti aktivizovat a podpořit rozvoj jejich fantazie, logického myšlení a verbálního projevu převážně uplatňováním metod situačního a prožitkového učení. Organizace v centrech aktivit přispívala k efektivitě vzdělávání. Poskytován byl prostor jak pro samostatnou práci, tak pro kooperativní činnosti ve skupinách. K rozvoji jemné motoriky a logického uvažování přispívaly např. manipulační a konstruktivní hry, polytechnické práce a experimenty. V některých činnostech však nebyly využity vhodné prostředky pro rozvíjení individuálních grafomotorických dovedností, pedagožky nevěnovaly potřebnou pozornost správnému úchopu psacího náčiní. Efektivně byla dětmi využívána vizualizace pomocí piktogramů nebo fotografií, které spolu se zařazováním rituálů přirozeným způsobem navozovaly pocit jistoty a bezpečí i akceptaci denního režimu a řádu. Na základě svobodné volby byly děti vedeny k rozhodování, hledání řešení a praktickým činnostem vycházejícím z reálného života.

Příkladná pozornost byla věnována zpětné vazbě učitelek k projevům a chování dětí s využitím formativního hodnocení. Děti byly vedeny k sebehodnocení i hodnocení

proběhlých činností či dosažených výsledků. Nastavená pravidla vzájemného soužití pomáhala dětem při řešení drobných vztahových problémů. Na nevhodné chování dětí učitelky okamžitě reagovaly, podporovaly děti v hledání a uplatňování přijatelných sociálních návyků. Efektivně byla podporována samostatnost dětí při hygieně, oblékání a stravování. Možnost sebeobsluhy při servírování vlastní porce oběda zohledňovala fyziologické potřeby a momentální chutě dětí. Pitný režim je funkčně zaveden a dodržován. Škola respektuje individuální potřebu spánku a odpočinku dětí s možností klidových činností.

Začlenění dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo v adaptačním režimu. Učitelky zohledňovaly jeho momentální zájem o činnosti ve třídě, optimálně byly naplňovány jeho potřeby. Cílená příprava dětí na vstup do základní školy byla realizována formou individuální práce v době spontánních a částečně řízených činností i pobytu venku.

Společným znakem hospitované výuky v základní škole byla velmi vstřícná a přátelská atmosféra. Zařazována byla výuka v centrech aktivit, při níž fungovalo peer učení, kdy při skupinové práci vzájemně efektivně kooperovali žáci napříč všemi ročníky. Žáci vyvozovali a odůvodňovali závěry, řešili problémové úlohy a získávali informace z různých zdrojů. Učitelky i asistentky pedagoga k žákům přistupovaly s respektem a individuálním přístupem poskytovaly účinnou podporu nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také ostatním včetně žáka s mimořádným nadáním. Bylo mu nabízeno odreagování formou pohybu a relaxace, poskytnuty gradované úlohy a vhodně byl podporován při kooperaci ve skupině. Činnosti motivovaly žáky k aktivnímu učení, formy a metody výuky se vhodně střídaly a žáci měli dostatek času na plnění zadaných úkolů. Získané znalosti a dovednosti propojovali s reálným životem i mezipředmětově. K úspěšnému upevnění učiva napomáhalo žákům množství rozličných názorných učebních pomůcek, kartiček a pracovních listů. Smysluplně byla využita digitální technika. Při frontální výuce učitelé podporovali rozvoj kritického myšlení žáků, a to zejména prostřednictvím kladení otevřených, podnětných otázek a vedením k vlastnímu objevování. V průběhu výuky vytvářeli situace, v nichž byli žáci směřováni k tomu, aby samostatně hledali řešení, formulovali své názory a argumentovali. Pedagogové vhodně reagovali na potřeby žáků a zařazovali aktivizační prvky. Kooperativní výuka byla v rovnováze s frontální výukou a samostatnou prací. Učitelé efektivně pracovali se stanovenými vzdělávacími cíli, v průběhu i v závěru vyučovacích hodin, bloků nebo center aktivit ověřovali jejich naplňování ze strany žáků. Účelně byly uplatňovány prvky formativního hodnocení. Žáci aktivně využívali sebehodnocení i vrstevnické hodnocení a byli vedeni k formulování zpětné vazby, která poskytla učitelům informace o dosažení stanovených cílů a efektivitě vzdělávacího procesu.

Na vzdělávací cíle základního vzdělávání vhodně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině. Zvolené aktivity vedly účastníky ke smysluplnému naplňování volného času a přispívaly k osvojování široké škály dovedností. Ve sledovaném průběhu zájmového vzdělávání probíhala centra aktivit, jejichž součástí byly např. badatelské aktivity, účastníci si mohli ze vzdělávací nabídky vybírat, byli vhodně motivováni a aktivně se zapojovali do nabízených činností. K rozvoji řečových a komunikativních dovedností v anglickém jazyce pedagog využíval prvky metody CLIL, umožněna byla příprava na vyučování. Součástí aktivit byla vhodně zvolená řízená relaxace, která podpořila wellbeing účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola vytváří optimální podmínky pro rozvoj osobnosti každého dítěte tak, aby dosáhlo co největší míry samostatnosti a soběstačnosti při běžných činnostech. Průběh

realizovaných tematických celků a integrovaných bloků je efektivně hodnocen. Účelně jsou vedena portfolia, která jsou využívána při rozhovorech se zákonnými zástupci. Pedagogická diagnostika dětí je vedena, pravidelně jsou vyhodnocovány vzdělávací pokroky dětí, avšak záznamy neobsahují konkrétní pedagogické záměry pro následnou práci s dítětem. Přestože se učitelky dětem individuálně věnují a zohledňují jejich vývojové předpoklady, absence konkrétních cílů snižuje možnosti pedagogického působení. Pozitivně lze hodnotit efektivní podporu rozvoje oslabených dílčích funkcí dětí.

Mateřská škola realizuje efektivní vzdělávací strategie, na jejichž základě děti dokážou aktivně řešit problémy, rozhodovat se, přirozeně komunikují a spolupracují. Vhodně nastavený adaptační režim s možností vstupu rodičů do tříd a jejich přítomnosti při vzdělávání dítěte dle jeho potřeb podporuje plynulý přechod z rodinného prostředí do předškolního zařízení. Výborné vzdělávací úrovni dosahuje škola v oblasti sociálního rozvoje dětí. Děti smysluplně uplatňovaly stanovená pravidla chování, dosahovaly přiměřené úrovni v oblasti sebeobslužných dovedností i hygienických návyků. Velmi dobře se orientovaly v elementárních znakových systémech. Chovaly se přirozeně, bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, při hrách a činnostech spolupracovaly, dokázaly se domluvit. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky měly osvojené pracovní návyky, uměly se na činnost soustředit a dokončit ji.

Vzdělávací nabídka mateřské školy je vhodně doplňována různými kulturními aktivitami a výlety. K rozvoji pohybových dovedností dětí přispívá pravidelně organizovaný plavecký kurz, bruslení a lyžařský výcvik. Environmentální výchova je vhodně začleněna do vzdělávání při pobytu na zahradě a procházkách v blízkém okolí.

Vzájemná spolupráce mateřské a základní školy v rámci jednoho subjektu při organizování nejruznějších akcí vhodně rozvíjí sociální a personální kompetence dětí a žáků a přispívá k snazšímu přestupu dětí do navazujícího stupně vzdělávání.

Pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků základní školy je využíváno kritériální hodnocení, na vysvědčení škola používá slovní hodnocení. Jako účinný nástroj k zaznamenávání a sledování individuálního pokroku žáků slouží portfolia a hodnotící a sebehodnotící sešity, v nichž je zaznamenána úroveň získaných kompetencí podle školního vzdělávacího programu. Strategie pro rozvoj čtenářské gramotnosti jsou využívány napříč všemi předměty. Žáci pravidelně pracují s texty, jsou podněcováni k odůvodňování svých odpovědí a logickému propojování získaných informací.

O průběžných i souhrnných výsledcích vzdělávání dětí a žáků jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, na třídních schůzkách formou tripartit, formou skupin na sociálních sítích a v případě potřeby při dalších individuálních konzultacích.

Účinná kooperace pedagogických pracovníků přispívá k podpoře všech žáků školy. Prostřednictvím spolupráce výchovné poradkyně s třídními učiteli a asistenty pedagoga, následnou diagnostikou vzdělávacích potíží žáků a jejich individuální podporou ve vzdělávání se škole daří zvyšovat efektivitu poskytovaných poradenských služeb. Škola poskytuje dětem a žákům individuální logopedickou péči prostřednictvím externí logopedky. Účinnost podpory žákům ve výuce průběžně sleduje a vyhodnocuje výchovná poradkyně, projednávána je na pravidelných setkáních, v pedagogické radě a konzultována se zákonnými zástupci při tripartitních setkáních i závěrečném hodnocení.

Škola účinně podporuje žáky mimořádně nadané. Umožňuje jim využívat vhodné pomůcky dle jejich zájmu, které mají ve třídách k dispozici, nebo v případě psychického či kognitivního přetížení dočasně přerušit účast na výuce a za doprovodu asistenta pedagoga

relaxovat v klidovém prostředí. Škola také sleduje žáky ohrožené školním neúspěchem a navrhuje opatření, která konzultuje se zákonnými zástupci. Jejich účinnost je průběžně vyhodnocována. Takto nastavený systém se projevuje v absenci žáků opakujících ročník a zameškaných neomluvených hodin.

Ve spolupráci metodika prevence s vedením školy, učiteli i žáky se daří vytvářet podmínky pro podporující školní prostředí, které napomáhá eliminovat rizikové chování. Škola využívá systém evidence preventivních aktivit. Mezi cíle prevence pro tento školní rok patří práce s třídními kolektivy. Ta probíhá formou pravidelných ranních kruhů, využívání principů socio-emočního učení a programů externích organizací. K posílení vztahů v třídních kolektivech jsou rovněž realizovány adaptační programy, celoškolní projekty a akce. Škola se osvědčilo i využívání peer prvků, žáci starších ročníků fungují jako patroni pro děti a mladší žáky, připravují pro ně různé akce, např. Noc ve škole, pravidelně kooperují napříč ročníky ve společných centrech aktivit. Smysluplné trávení volného času škola podporuje nabídkou příměstských táborů a zájmových útvarů. Budování pozitivního školního klimatu a posilování prosociálních vztahů věnuje škola významnou pozornost, čímž vytváří prostředí, ve kterém se žáci cítí být podporováni a respektováni.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy.
- Pokračuje efektivní získávání finančních prostředků z projektové činnosti, postupně se zlepšují materiální podmínky školy a její vybavení digitálními pomůckami.
- Pokračuje účelná spolupráce pedagogů a využití výchovně vzdělávacích strategií podporujících osobnostní rozvoj dětí, žáků a pozitivní vztahy.

Silné stránky

- Připravená, promyšlená vzdělávací nabídka a efektivní využití didaktických pomůcek podporují přirozený zájem dětí a žáků o činnosti, jejich zvědavost, samostatné uvažování a rozvíjejí jejich klíčové kompetence. (4.1)
- Systematické vedení dětí a žáků k rozvoji hodnoticích dovedností jim umožňuje uvědomit si vlastní vzdělávací pokrok. (4.3)
- Vzájemná spolupráce dětí a žáků při výuce a projektových akcích přispívá k rozvoji osobnostních, sociálních kompetencí a kooperativních dovedností. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Závěry z pedagogické diagnostiky nejsou systematicky využívány pro plánování vzdělávací nabídky. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat metodickou podporu pedagogům zejména v oblasti pedagogické diagnostiky, cíleně využívat závěry z pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci vzdělávacího procesu v mateřské škole.
- Využívat efektivní metody rozvoje grafomotorických dovedností dětí.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje škola dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby s účinností od 1. 1. 2013 včetně dodatků
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 9. 2024
3. Výkazy o mateřské škole (S 1-01), o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2024; o školní družině (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2024
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Prožitková škola“, platný od 1. 9. 2022 včetně dodatku s účinností od 1. 9. 2024
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Rosteme spolu“, platný od 1. 9. 2022 včetně dodatku s účinností od 1. 9. 2024
6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Prožitková školní družina“ včetně dodatku s účinností od 1. 9. 2024
7. Třídní vzdělávací programy, školní rok 2024/2025
8. Školní řád mateřské školy, platnost od 1. 9. 2024
9. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2024
10. Vnitřní řád školní družiny s platností od 7. 4. 2023
11. Schválení výjimky z nejvyššího počtu účastníků v oddělení školní družiny pro školní rok 2024/2025
12. Školní matrika dětí a žáků, školní rok 2024/2025 (vzorek)
13. Rozvrh přímé pedagogické činnosti v mateřské škole, školní rok 2024/2025
14. Třídní knihy, školní rok 2024/2025
15. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
16. Záznamy z evaluační činnosti mateřské školy (vzorek)
17. Rozvrhy hodin, školní rok 2024/2025

18. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování dětí a žáků vedená k datu inspekční činnosti (vzorek)
19. Záznamy z pedagogických rad, školní rok 2024/2025 (vzorek)
20. Rozpis kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2024/2025
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti včetně osvědčení z dalšího vzdělávání (vzorek)
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
24. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1010/16-U (ze dne 29. 6. 2016)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Klára Šafránková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

7. 5. 2025