



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-347/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-180/24-U

Název	Základní škola Litoměřice, Boženy Němcové 2
Sídlo	Boženy Němcové 873/2, Předměstí, 412 01 Litoměřice
E-mail	skolabn@skolabn.cz
IČO	46 773 312
Identifikátor	600 081 435
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Václav Hanč
Zřizovatel	Město Litoměřice
Místo inspekční činnosti	Boženy Němcové 873/2, Předměstí, Litoměřice
Inspekční činnost na místě	25. 2. 2025 – 27. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Litoměřice, Boženy Němcové 2 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 492 žáků v 18 běžných třídách, z toho 68 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), dva žáci nadaní a 21 žáků s odlišným mateřským jazykem. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo 18 žáků.

Zájmové vzdělávání je poskytováno v pěti odděleních školní družiny. V době inspekční činnosti bylo do školní družiny zapsáno 150 účastníků zájmového vzdělávání.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.skolabn.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategické dokumenty jsou zpracovány v souladu s dlouhodobě naplňovanou vizí ředitele školy poskytovat kvalitní vzdělávání obohacené o estetickou složku, harmonicky rozvíjet osobnost žáka, upevňovat zásady zdravého životního stylu a prosazovat principy udržitelnosti. Stanovené cíle se daří realizovat prostřednictvím výuky s využitím moderních metod a forem a širokým spektrem dalších aktivit podporujících participaci žáků na jejich organizaci. Při společných aktivitách a zahraničních výjezdech žáci uplatňují své jazykové a sociální dovednosti, sdílejí poznatky, rozvíjejí komunikační dovednosti a týmovou spolupráci. Škola dlouhodobě podporuje specifické nadání žáků, zejména v umělecké oblasti. Velmi úspěšná jsou vystoupení pěveckých sborů, která významně přispívají ke komunitnímu životu města i širšího regionu. Princip otevřeného partnerství škola podporuje řadou společenských a kulturních akcí a přehlídek, organizuje soutěže, zapojuje se do společných aktivit s dalšími spolupracujícími školami a sociálními partnery.

Nastavení pedagogického řízení a metodické podpory je propracované a koresponduje s vizí i koncepčními záměry. Organizační, řídicí i kontrolní kompetence jsou účelně rozděleny mezi ředitele školy a jeho dva zástupce. Další specializované činnosti zajišťují jmenovaní koordinátoři a poradci pro jednotlivé oblasti (např. koordinátorka projektových dnů, environmentální poradce, multikulturní poradkyně, poradce pro ochranu člověka za mimořádných situací). Kompetence spojené s řízením školní družiny ředitel účelně delegoval na vedoucí vychovatelku. Pravidelné i operativní porady a otevřená komunikace mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu zajišťují bezproblémový přenos informací. Kontrolní mechanismy jsou funkční, vedení školy průběžně hodnotí práci pedagogických pracovníků, poskytovaná zpětná vazba je zpravidla efektivní. V případě zjištěných nedostatků jsou přijímána vhodná opatření k nápravě. Jejich účinnost je systematicky ověřována. Pro předávání zkušeností a další inspiraci byla výrazně posílena role sdílení v digitálním prostředí. Vnitřní i vnější informační systémy jsou nastaveny efektivně.

Zásadní oblasti koncepčního plánování jsou zaměřeny především na modernizaci materiálně technických podmínek, kvalitní personální zajištění výuky a průběžné inovace vzdělávacích programů. Pedagogický sbor je kvalifikovaný a stabilizovaný s obměnami běžného charakteru. Začínajícím pedagogům je poskytována účinná podpora. Adaptační plán zahrnuje konzultace s vedením školy, mentorské vedení, náslechy a vzájemné hospitace, probíhá i běžná neformální komunikace s ostatními vyučujícími. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno v souladu s potřebami školy a zájmem učitelů. V hodnoceném období bylo zaměřeno zejména na formativní hodnocení, hodnotové

vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí a využívání umělé inteligence. Aktivní přístup pedagogů k profesnímu rozvoji, vzájemnému předávání zkušeností a praktické aplikaci získaných dovedností v praxi efektivitu vzdělávacího procesu podporují.

Prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání jsou průběžně modernizovány a umožňují efektivní realizaci školních vzdělávacích programů. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti škola vytvořila vhodné zázemí v čítárně, k dispozici je školní knihovna a čtenářské koutky ve třídách. Oblíbené jsou návštěvy městské knihovny, divadelních představení a již tradiční motivační akce pro prvňáčky (pasování na čtenáře, „Knížka pro prvňáčka“). Podpora rozvoje komplexních čtenářských dovedností byla zaznamenána také v hospitované výuce. Využití digitální techniky podporuje rozvoj gramotností a osvojování žákovských kompetencí, zvyšuje názornost a výuku atraktivňuje.

Výuka se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Božena – harmonická škola“, který koresponduje se zaměřením školy na hudební výchovu, estetickou složku a komplexní rozvoj osobnosti žáků. Disponibilní časová dotace posiluje především hlavní předměty kurikula a hudební výchovu, volitelné předměty na druhém stupni umožňují další profilaci žáků. Škola efektivně využívá dělené hodiny, realizuje tandemovou výuku a zaměřuje se na vyšší zastoupení prvků projektového vyučování. Anglický jazyk je vyučován od první třídy, na druhém stupni je vyučován druhý cizí jazyk s možností volby z německého, ruského nebo francouzského jazyka. Rozvoj zdravého životního stylu a pohybových dovedností je podporován zařazováním sportovních aktivit do výuky, zejména plaveckého výcviku, bruslení a lyžařského kurzu. Vzdělávací výstupy v oblasti polytechnického vzdělávání se škole daří naplňovat efektivní součinností s technickým klubem. Obsahu vzdělávacího programu je věnována značná pozornost, každoročně je revidován a jsou prováděny vhodné úpravy.

Činnost školního poradenského pracoviště efektivně koordinuje výchovný poradce pro druhý stupeň ve spolupráci s výchovnou poradkyní pro první stupeň a metodikem prevence. Od školního roku 2023/2024 školní poradenské pracoviště posílila speciální pedagožka, což významně přispívá k poskytování odborné podpory nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pedagogům a zákonným zástupcům žáků. Žákům s řečovými problémy je k dispozici logopedická prevence. Ve škole působí deset asistentů pedagoga, jejichž činnost metodicky vede a koordinuje zejména speciální pedagožka. Součinnost mezi členy školního poradenského pracoviště a ostatními pedagogy je zajištěna pravidelnými poradami, průběžnou komunikací a vzájemnými konzultacemi. Informace z oblasti poradenských služeb jsou k dispozici také ve sdíleném elektronickém prostředí školy.

Zájmové vzdělávání školní družiny probíhá v samostatných prostorech v budově školy. Pestrou činnost efektivně zajišťují odborně kvalifikované vychovatelky. Prostředí je estetické, vhodně zařízené a vybavené množstvím her, knih, pomůcek i výtvarných potřeb pro relaxaci účastníků po vyučování, spontánní i řízené zájmové aktivity. Školní družina využívá také další školní prostory včetně jejich vybavení (např. tělocvičnu, venkovní učebnu, hřiště s herními prvky).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem hospitovaných vyučovacích hodin byla příznivá podporující pracovní atmosféra. Výuka byla organizačně a didakticky promyšlená, vyučující efektivně pracovali se vzdělávacím cílem a vedli žáky k objektivní závěrečné reflexi jeho naplnění. Kromě účelně zařazované frontální výuky vedené metodou řízeného rozhovoru využívali přirozenou aktivitu žáků, efektivně je podněcovali ke kritickému myšlení (např. v občanské

výchově na druhém stupni). Žáky často zapojovali do kooperativních činností, které doplňovala samostatná práce. Žáci měli ve výuce dostatek příležitostí ke vzájemné komunikaci i sdílení osvojených poznatků a dovedností. Bylo zaznamenáno také vhodné využití peer aktivity (dopomoc od spolužáka). Dle charakteru vyučovaného předmětu pedagogové podporovali rozvoj příslušných gramotností a žákům poskytovali kvalitní zpětnou vazbu. Průběžně oceňovali jejich úspěchy a pokrok, byla zaznamenána také účelná práce s chybou. Žáci byli aktivní, se zájmem prokazovali osvojené vědomosti a dovednosti. Efektivita vzdělávacího procesu byla posílena vhodnou názorností a využitím digitální techniky, což přispívalo k rozvoji digitálních kompetencí. Pedagogové účelně propojovali učivo s reálnými situacemi a využívali mezipředmětové vztahy. V některých hodinách byli žáci systematicky vedeni k práci s různými informačními zdroji. Ve výuce cizích jazyků vedené v cílovém jazyce vyučující vhodnou didaktikou podporovali rozvoj produktivních řečových dovedností a konverzační pohotovosti žáků. V menší míře však bylo zaznamenáno uplatňování vnitřní diferenciací a poskytování dalších příležitostí a úkolů nadanějším případně rychlejším žákům. V závěru výuky pedagogové poskytovali potřebný časový prostor pro shrnutí učiva, ve většině vyučovacích hodin i pro vhodnou formu sebereflexe i vrstevnického hodnocení žáků. Přestože je ve škole zajištěn potřebný počet asistentů pedagoga, jejich potenciál nebyl v průběhu sledované výuky vždy plně využit.

Zájmové vzdělávání vhodně navazuje na vzdělávání v základní škole, školní družina se aktivně zapojuje do společných akcí a řady projektů. Během hospitací byla zaznamenána příjemná a klidná atmosféra. Rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií přispívalo k vytváření pozitivních vztahů mezi účastníky a učilo je vzájemnému respektu. Účastníci měli dostatečný prostor pro realizaci spontánních činností, rozvoj tvůrčích dovedností, individuálních zájmů i pro odpočinek. Účastníci zájmového vzdělávání si mohou volit ze široké nabídky zájmových útvarů. V průběhu roku pořádá školní družina ozdravný pobyt a řadu tematických a poznávacích výletů. Oblíbené jsou již tradiční akce jako „Čarodějnice“, turistické dny s hledáním pokladu, velikonoční výstava, rozloučení s družinou a mnoho dalších společensko-kulturních akcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy průběžně sleduje a systematicky vyhodnocuje individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků. Pravidelně je projednává v rámci pedagogické rady a metodických orgánů. Úroveň osvojených znalostí a dovedností žáků je ověřována standardními interními evaluačními nástroji (testy, písemné práce, ústní zkoušení, aktivita v hodinách apod.). Každoročně jsou žákům 5. a 9. ročníku zadávány ověřovací testy. Škola se dlouhodobě zapojuje také do externího testování žáků v českém jazyce, matematice a v anglickém jazyce. Systematickou evaluací vzdělávacích výsledků žáků a uplatněním vhodných opatření škola zaznamenala trend zlepšování v jazycích i v matematice.

Žákům ohroženým školní neúspěšností je poskytována individuální podpora ve vyučovacích hodinách, nabízeny jsou různé formy doučování a konzultace. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách organizovaných také formou tzv. tripartit (účast pedagoga, rodiče a žáka) a v rámci individuálních konzultací.

Žáky s potřebou podpůrných opatření se daří včas identifikovat, depistáž probíhá v součinnosti speciální pedagožky s třídními učiteli a výchovným poradcem, případně s dalšími členy školního poradenského pracoviště i pedagogy. Efektivita nastavených podpůrných opatření je průběžně sledována a vyhodnocována. K jejich naplňování přispívají

konzultace a zejména individualizovaná činnost speciální pedagožky, 18 žáků dochází na předmět speciálně pedagogické péče. Pro nadané žáky má škola vytvořen funkční systém jejich identifikace a podpory založený zejména na individuálním přístupu k jednotlivým žákům, rozšířené výuce některých předmětů a možnosti využít individuální vzdělávací plán. V rámci podpory poskytované nadaným žákům škola úzce spolupracuje také s akademií BaDatel. V oblasti kariérového poradenství jsou žákům i jejich zákonným zástupcům poskytovány potřebné informace o možnostech dalšího vzdělávání a vhodné profesní orientaci včetně přehledu aktuální vzdělávací nabídky a postupu při přijímacím řízení.

Prevence sociálně patologických jevů je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu i řady dalších aktivit podporujících vytváření bezpečného a harmonického školního prostředí. Témata zaměřená na prevenci rizikového chování (šikana, záškoláctví, závislosti) jsou účelně začleněna také do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů. Škola se zaměřuje na rozvoj pozitivních sociálních vztahů a příznivého klimatu ve třídách, posilování vzájemné tolerance a porozumění. Aktivní roli v tomto procesu má také žákovský parlament, který pracuje pod efektivním mentorským vedením výchovného poradce. Zástupci jednotlivých tříd se pravidelně setkávají, diskutují nad aktuálními tématy a přinášejí podněty k dalšímu rozvoji školy. V průběhu školního roku se koná širší diskuzní školní fórum k různým otázkám života školy, na které navazuje městské fórum s širším kontextem ke vzdělávání v Litoměřicích.

Pedagogové ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm průběžně sledují a vyhodnocují případné signály rizikového chování žáků. V rámci poskytovaných preventivních aktivit jsou využívány individuální konzultace se žáky a zákonnými zástupci. V případě potřeby uplatňuje škola účelně nastavená pravidla postupu jejich řešení. Široké spektrum akcí podporuje vytváření přátelských vztahů i napříč ročníky (projektové dny, ozdravné pobyty, koncerty, sportovní aktivity). Žáci jsou vedeni k ekologickému chování, osvojování principů udržitelnosti i k aktivnímu zapojování do projektů s environmentálním obsahem. Témata prevence rizikového chování jsou realizována také v programech poskytovaných dalšími subjekty a institucemi (např. Městská policie v Litoměřicích, Primární prevence Litoměřice). V rámci spolupráce s Domem dětí a mládeže Rozmarýn je žákům nabízena činnost školního klubu, kde mohou účelně trávit volný čas. Škola spolupracuje s Centrem duševního zdraví Tereziín Naděje, žáci se zapojují do charitativních akcí (např. Běh pro hospic). Pro snazší přechod na vyšší stupeň vzdělávání jsou pro žáky šestého ročníku organizovány adaptační pobyty.

Díky činnosti pěveckých sborů Puellae cantantes a Páni kluci škola reprezentuje nejen město Litoměřice, ale i Českou republiku na mezinárodních soutěžích, koncertech a festivalech, na kterých získávají přední umístění. V součinnosti s Městem Litoměřice škola dlouhodobě úspěšně organizuje regionální soutěž dětských a středoškolských pěveckých sborů Ústeckého kraje Litoměřická notička. O svých aktivitách, úspěších a projektech informuje veřejnost prostřednictvím místních médií. Vydává svůj vlastní časopis v angličtině, který slouží jako platforma pro kreativní tvorbu žáků a podporuje jejich jazykové kompetence. Žáci školy se zapojují také do olympiád a sportovních či výtvarných soutěží. Úspěchů dosáhli např. v olympiádě z českého jazyka s postupem do krajského kola, v zeměpisné soutěži Eurorébus žáci dosáhli na finálovou celorepublikovou úroveň.

S cílem rozvíjet klíčové kompetence žáků a naplňovat výstupy školních vzdělávacích programů škola aktivně spolupracuje s řadou vnějších partnerů. Zároveň podporuje úzkou spolupráci se zákonnými zástupci žáků, klíčovou roli hraje aktivní součinnost s výborem spolku Sdružení rodičů a přátel školy. Pravidelná setkávání a konstruktivní diskuze přispívají k jejímu dalšímu rozvoji. Pro rodiče žáků škola organizuje řadu společenských

a kulturních akcí včetně tvořivých dílen a společných aktivit se žáky. Pedagogové se zapojují do projektů, v jejichž rámci byly realizovány odborné kurzy a školení. Působí také jako lektori, organizují řadu dalších vzdělávacích aktivit, vedou odborné semináře včetně stáží (např. vzdělávání koordinátorů ICT), což přispívá k obohacování vzdělávacího procesu ve škole o moderní trendy a inovativní přístupy ke vzdělávání. Vzájemná kooperace školy se zřizovatelem a jeho podpora umožňují průběžnou modernizaci a další zkvalitňování materiálně technických podmínek školy (vybudován výtah a bezbariérový přístup).

Závěry

Vývoj školy

- Vyšší míra elektronizace vnitřního i vnějšího informačního systému a sdílené elektronické prostředí podporují řídicí procesy a zefektivnily vzájemnou komunikaci i přenos informací mezi všemi aktéry vzdělávání.
- Školní poradenské pracoviště bylo účelně personálně rozšířeno o pozici speciálního pedagoga. Speciální pedagožka byla pověřena metodickým vedením asistentů pedagoga.
- V součinnosti se zřizovatelem byl vybudován výtah, škola je bezbariérová.
- Došlo ke zlepšení v oblasti podpory rozvoje hodnoticích dovedností žáků.

Silné stránky

- Prezentace školy na veřejnosti, četné společné aktivity se spolupracujícími školami, Městem Litoměřice a dalšími partnery včetně zákonných zástupců žáků poskytují řadu příležitostí k vzájemné součinnosti, obohacování vzdělávací nabídky i k aktivní spoluúčasti na dění ve škole. (1.5)
- Pestrá nabídka školních a mimoškolních aktivit, zapojování žáků do soutěží a přehlídek a vysoká úroveň výchovně vzdělávací činnosti zájmového vzdělávání přispívají k rozvoji gramotností, osvojování kompetencí, podpoře zájmů a talentu účastníků a poskytují řadu příležitostí k smysluplnému využití jejich volného času. (5.3)
- Škola účinně podporuje a prohlubuje zájmy žáků, vytváří jim řadu příležitostí k reálnému uplatňování osvojených znalostí a dovedností, k spolurozhodování prostřednictvím žakovského parlamentu i k aktivní participaci na chodu školy. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky využívat individualizaci a diferenciaci k rozvoji vzdělávacího potenciálu každého žáka a k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná s účinností od 25. 4. 2012
2. Potvrzení o vykonávání vedoucího pracovního místa ředitele a pracovním poměru na dobu neurčitou vydané Městem Litoměřice (ze dne 13. 8. 2015)
3. Prodloužení období 6 let výkonu práce na pracovním místě ředitele školy vydané Městem Litoměřice (ze dne 25. 6. 2018)

4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 24. 2. 2025)
5. Strategie rozvoje Základní školy Litoměřice, Boženy Němcové 2, 2023-2026 (ze dne 1. 10. 2023)
6. Dlouhodobý plán rozvoje Základní školy Litoměřice, Boženy Němcové 2, 2023-2026 (ze dne 1. 10. 2023)
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Božena – harmonická škola” s platností od 2. 9. 2024
8. Školní vzdělávací program školní družiny „Školní družina šťastných dětí“ s platností od 2. 9. 2024
9. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 1. 1. 2025
10. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 2. 9. 2024
11. Organizační řád č. j.: 325/2022 s účinností od 1. 1. 2023 (ze dne 22. 12. 2022)
12. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2024/2025
13. Třídní knihy, školní rok 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
14. Deníky výchovně vzdělávací práce, školní rok 2024/2025 (vzorek)
15. Školní matrika, školní rok 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
16. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k termínu inspekční činnosti
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti včetně osvědčení z dalšího vzdělávání (vzorek)
18. Záznamy z jednání pedagogické rady, provozních porad, metodického sdružení prvního stupně a předmětových komisí, školní rok 2024/2025 (vzorek)
19. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2024/2025 (vzorek)
20. Plán personálního rozvoje, školní rok 2024/2025
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2024/2025
22. Adaptační plán pro začínajícího učitele
23. Výroční zpráva za školní rok 2023/2024 (ze dne 8. 10. 2024)
24. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1557/18-U (ze dne 10. 12. 2018)
25. Webové stránky školy www.skolabn.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Kamila Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka

Mgr. Martin Karhan, školní inspektor

17. 3. 2025