



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-73/20-T

Název	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Hošťálkovice, Výhledy 210, příspěvková organizace
Sídlo	Výhledy 210, 725 28 Ostrava-Hošťálkovice
E-mail	info@zsvyhledy.cz
IČ	70999422
Identifikátor	600144704
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radim Šink
Zřizovatel	statutární město Ostrava, Městský obvod Hošťálkovice
Místo inspekční činnosti	Výhledy 210, 725 28 Ostrava-Hošťálkovice
Termín inspekční činnosti	27. 1. 2020 – 29. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Ostrava-Hošťálkovice, Výhledy 210, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 se počet žáků zvýšil o 33 %, v základní škole se nyní vzdělávalo 179 žáků (kapacita je naplněna na 60 %), ztrojnásobil se také počet žáků, kteří měli diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, nyní škola eviduje 35 žáků. Ve dvou odděleních školní družiny bylo k termínu inspekční činnosti přihlášeno 55 žáků.

Mateřská škola je dvoutřídní a bezprostředně sousedí se základní školou. V době inspekční činnosti byla její kapacita naplněna na 95 %, tři děti měly odloženou školní docházku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od 1. srpna 2012, postupně se mu daří naplňovat cíle, které si stanovil ve své koncepci řízení školy, o čemž svědčí i zvýšený zájem rodičovské veřejnosti o dění ve škole. Za vhodně zvolené cíle pro nadcházející období lze považovat vybudování dvou odborných učeben – počítačové a jazykové, rozšíření nabídky cizích jazyků, zajištění zachování pozice školního asistenta. Řízením mateřské školy byla pověřena zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání, která úzce spolupracuje s ředitelem školy. Stávající školní vzdělávací program se zaměřuje na podporu výuky sportu (z disponibilních hodin je napříč všemi ročníky vyučována atletická průprava žáků), je pravidelně vyhodnocován a upravován tak, aby odpovídal deklarovaným koncepčním záměrům. Poslední provedená úprava umožňuje rozšíření výběru druhého cizího jazyka, žák může zvolit jazyk německý, ruský, španělský.

Na pedagogických a provozních poradách se řeší záležitosti vzdělávání a chodu školy, je tak zajištěna dobrá informovanost všech pedagogů i správních zaměstnanců. Pedagogický sbor je stabilní, učitelé i trenéři mezi sebou velmi úzce spolupracují, metodické sdružení a předmětové komise plní svou funkci, dochází také k předávání informací o jednotlivých účastnících vzdělávání. Hospitace jsou ředitelem školy a jeho zástupkyněmi prováděny v přiměřeném rozsahu, jednotlivé výstupy z hospitací jsou s daným učitelem rozebrány a vyhodnoceny. Příležitostí ke zlepšení mohou být vzájemné hospitace mezi pedagogy, které by podpořily zavedení inovativních výukových a vzdělávacích postupů u všech učitelů. Nově příchozím pedagogům je nabízena podpora ze strany uvádějícího kolegy. Z důvodu zapojení školy do projektu „Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji“ se aktuálně další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy zaměřuje především na inkluzivní vzdělávání, na získávání odborných zkušeností v rámci dlouhodobého projektu sdílení, v menší míře jsou navštívené kurzy vybírány na základě individuálních potřeb a požadavků učitelů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy bylo v uplynulém období zaměřeno na získávání odborných zkušeností v rámci dlouhodobého projektu sdílení.

Školní poradenské pracoviště má obsazeny pozice výchovného poradce, kariérového poradce a školního metodika prevence. Jejich kompetence jsou jasně a konkrétně stanoveny. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se zabývá výchovná poradkyně, která spolu s pedagogy zajišťuje poskytování podpůrných opatření 1. – 4. stupně podpory a vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. Cílená individuální pomoc v rámci předmětu speciální pedagogické péče a podpora žáků formou pedagogické intervence je efektivní a projevuje se snižováním školní neúspěšnosti. Pracovníci školního poradenského pracoviště předávají potřebné informace o žácích a vhodném způsobu jejich podpory vyučujícím, Metodická prevence se významně podílí na účinném řešení kázeňských problémů. Jejich

výskyt je minimální. Pozitivně jsou hodnoceny preventivní aktivity a bezodkladné řešení jevů v jejich počátcích, k čemuž přispívají pravidelné schůzky pedagogického sboru. V šestém ročníku dochází k tvorbě nového kolektivu z důvodu příchodu žáků z okolních škol, které jsou zřízeny pouze pro 1. stupeň. Škola pro tyto třídy pořádá adaptační kurzy. Kariérová poradkyně uplatňuje své zkušenosti a kontakty, její práce je promyšlená a pro školu přínosná. Zákonným zástupcům jsou potřebné informace předávány na třídních schůzkách a při osobních konzultacích. Práce pedagogů v rámci školního poradenského pracoviště je efektivní a pro školu i žáky i jejich zákonné zástupce prospěšná. Příležitostí ke zlepšení je pedagogické vedení asistentů pedagoga k podpoře ostatních žáků třídy.

Materiální vybavení poskytuje podmínky potřebné pro naplňování školních vzdělávacích programů. Učebny základní školy a třídy v mateřské škole jsou podnětné a esteticky upravené, součástí výzdoby jsou práce žáků. Ve většině učeben je naistalována výpočetní technika s dataprojektorem, tři třídy interaktivní tabulí. Ke zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů přispívá nové vybavení učebny digitálním mikroskopem, včetně vizualizéru a interaktivní tabule. Dílny jsou účelně využívány pro polytechnické vzdělávání žáků. V současné době škola nemá počítačovou učebnu, výuku informatiky zajišťuje prostřednictvím tabletů, které sice umožňují naplňovat školní vzdělávací program v oblasti informačních technologií, ale jejich funkčnost je již omezena dobou používání. Na rozdíl od základní školy je v mateřské škole nedostatečné vybavení interaktivními pomůckami, materiálem pro pokusy a objevy a vhodným náradím. Je tak omezen rozvoj dětí v oblasti počítačové gramotnosti a manuální zručnosti. Moderní nábytek vhodně podporuje záměry mateřské školy, kterými jsou samostatnost a bezpečnost dětí. Aktivity dětí jsou podporovány dostatečným množstvím didaktických pomůcek a hraček, které jsou pořizovány s ohledem na věkovou skupinu dvou až šesti let.

Školní družina má vyhrazeny samostatné místnosti s potřebným vybavením, podle aktuálně naplánované činnosti může využívat i jiné prostory školy, zahradu, kulturní dům a sportovní areál obce. Vzdělávání zabezpečují dvě vychovatelky.

Škola se aktivně zapojila do řady projektů, které podporují všestranný rozvoj žáků. Pro efektivnější používání didaktické techniky ve výuce se škola stala partnerem v projektu zaměřeném na rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků. Žáci jsou účastníky preventivních a environmentálních programů, osvojují si zásady zdravého životního stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka ve většině hospitovaných hodin směřovala k dosažení stanovených vzdělávacích cílů, které vycházely z požadovaných výstupů. Výběr připravených činností byl v hospitovaných hodinách převážně promyšlený, jednotlivé aktivity na sebe plynule navazovaly. V průběhu vzdělávání bylo použito frontální řízení vyučovacího procesu v některých hodinách vhodně doplněno samostatnou prací a účelnou spoluprací ve dvojicích nebo ve skupinách. Při plnění úkolů žáci uměli zodpovědně přistupovat k samostatné práci i činnostem vyžadujícím vzájemnou spolupráci. Pedagogové dbali na přesné vyjadřování žáků, logické myšlení i na obsahovou správnost. Ve většině vyučovacích hodin však scházela cílená diferenciací učiva, plošné zadávání stejně obtížných úloh neumožnilo širší rozvoj nadání, jen výjimečně se objevila práce s chybou. Žáci měli dostatek příležitostí se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo dotaz. V závěru vyučovacích jednotek probíhalo jen krátké zhodnocení hodiny, celkově však převládalo jen stručné shrnutí učiva. Sebehodnocení, případně vzájemné hodnocení žáků mělo spíše formální charakter a objevovalo se výjimečně. Pokud se při výuce vyskytly obtíže, učitelé dotyčným žákům věnovali zvýšenou pozornost

a poskytl jim potřebnou pomoc. Práce asistentky pedagoga nebyla v některých hodinách řízena pedagogem dané třídy, její přítomnost nelze hodnotit vždy jako přínosnou, a to jak pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tak pro celou třídu. Společným znakem výuky i souvisejících činností byla příjemná atmosféra. Vztahy mezi žáky navzájem i mezi žáky a vyučujícími byly přátelské, založené na respektování dohodnutých pravidel.

Ve sledované výuce byla na prvním stupni lépe uplatněna pestrá nabídka činností. Včasné zařazování relaxačních a motivačních prvků udržovalo pozornost a aktivitu třídy. Didaktickou techniku pedagogové využívali ve většině případů účelně. V hodinách matematiky dostávali příležitost procvičit si zvládnuté učivo, upevnit si již získané vědomosti a použít je při řešení běžných i problémových úloh z praktického života. Didaktickými hrami se dařilo udržet pozornost a aktivní zájem žáků o činnosti v hodině. Výuka cizích jazyků byla na prvním i na druhém stupni školy vedena kvalitně. Učitelé kladli velký důraz na komunikaci mezi žáky, správnou výslovnost, rozšiřování slovní zásoby. Účelně zařazovali poslechové ukázky, náročnost úkolů pro samostatnou práci odpovídala dosaženým znalostem. Pokyny byly zadávány v cizím jazyce, složitější s následným překladem. Při těchto činnostech žáci prokázali dobrou úroveň znalostí. Výuku předmětů vzdělávací oblasti Umění a kultura lze na prvním stupni vyhodnotit jako zdařilou. V hodinách se vhodně střídaly různé metody práce, které na sebe volně navazovaly, žáci aktivně pracovali ve skupinkách, ve dvojicích i společně. K jednotlivým žákům přistupovali učitelé individuálně, okamžitě reagovali na dotazy. Podněcovali žáky k rozvíjení fantazie a tvořivých dovedností, k tomu vhodně využívali i mezipředmětových vztahů. Nápaditě bylo provedeno závěrečné sebehodnocení práce žáků pomocí hudebních nástrojů. Do struktury hodin byl zařazen také nácvik a prohlubování správného dýchání podporovaný hrou na zobcovou flétnu. Vedení hodin tělesné výchovy bylo efektivní, žáci se aktivně zapojovali do pohybových aktivit. Metodicky správně vedená byla atletická příprava. Žáci si osvojovali potřebné pohybové dovednosti, rozvíjeli svou fyzickou kondici a učili se provádět cviky správnou technikou, byli vedeni k zodpovědnosti. Potřebná pozornost byla věnována bezpečnosti a individuálním možnostem žáků. Žáci prvního ročníku se úspěšně adaptovali na školní prostředí. Osvojili si pravidla práce ve výuce, projevovali zájem o promyšleně připravené činnosti.

Výuka matematiky na druhém stupni byla logicky strukturovaná, převažovala frontální forma výuky doplněná samostatnou prací. Vyučující průběžně ověřovali kladením otázek zvládnutí učiva žáky, reagovali na jejich individuální chyby a analyzovali je. Při samostatné práci žákům poskytovali přiměřenou pomoc s řešením problémů. Vhodně byla podporovaná dílčí spolupráce žáků.

Struktura hodin českého jazyka působila, díky frontálnímu způsobu vedení výuky, v některých případech jednotvárně. Jako snahu o zapojení žáků do hodiny lze považovat zařazení vhodné motivační aktivity např. didaktické hry nebo diskuze o tématu do jejího úvodu. Velká část časové dotace hodin zaměřených na mluvnici se věnovala procvičování již probraného učiva. V hodinách literární výchovy nové učivo navazovalo na předchozí znalosti, byla vytvářena příležitost k diskuzi vztahující se k přečtenému úryvku, sestavení myšlenkové mapy, znalosti již přečtené knihy a další aktivity zvyšující čtenářskou gramotnost žáků.

Ve výuce předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda byla obsahová náplň hodin zpravidla velmi úzce propojená s reálnou situací, vhodným způsobem tak byla spojena teorie s praxí. Účelně byly využívány učebnice i didaktická technika, umístěná v nově vybavené přírodovědné učebně, které přispěly k lepší názornosti probíraného učiva a podpořily zájem žáků o vzdělávání. V průběhu hodin proběhlo motivační hodnocení – slovně i známkami.

Pestrá náplň většiny hodin podporovala zájem žáků, kteří aktivně diskutovali k daným tématům.

Převažující frontální výuka hudební výchovy, vedená na druhém stupni vedla k nezájmu o práci u některých žáků. Scházely také učební pomůcky. V hodinách výtvarné výchovy byl kladen důraz na rozvoj tvořivosti a originality.

Obvyklý průběh vzdělávání doplňují třídní nebo celoškolské projekty vztahující se k aktuálně probíranému učivu. Přispívají k prohloubení vědomostí a dovedností žáků v dané oblasti, podporují samostatnost při práci s různými zdroji informací a rozvíjejí schopnost týmové spolupráce při společném zpracování výstupů a jejich prezentování.

Pozitivní působení na žáky bylo zřetelné i během hospitací ve školní družině. Zájmové vzdělávání volně navazovalo na obsah povinné výuky, vychovatelky vstřícně přistupovaly k jednotlivým žákům a prostřednictvím aktivit mimo vyučování jim pomáhaly rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje. Vhodně byly střídány relaxační a tvořivé činnosti, byl vytvořen i dostatek možností zapojit se do společenských nebo pohybových her a soutěží, což bylo žáky maximálně využíváno. Pravidelně bývá do odpoledního programu zařazen pohyb ve venkovním prostředí. Vzdělávání probíhalo v tvůrčí atmosféře s průběžným vedením žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si celý rok“, který je zaměřen na rozvoj osobnosti dítěte, zdravý způsob života a sounáležitost s obcí. Jednotlivé kroky tyto záměry respektují a učitelky je dále konkretizují v třídních vzdělávacích programech. Spontánní činnosti byly vyvážené s řízenými, děti měly možnost samostatně se rozhodovat a koordinovat své zájmy s ostatními dětmi. Učitelky citlivě reagovaly na potřeby a požadavky dětí, nabízely jim různé typy her a pomůcek. V průběhu celého dne byly děti vedeny k dodržování nastavených pravidel tak, aby činnosti probíhaly bez kolizí a dětských sporů. Každodenně je v dopoledním programu zařazováno řízené cvičení zaměřené na správné držení těla a procvičení svalových skupin. Tento model významně přispívá k rozvoji hrubé motoriky a lokomočních schopností dětí. Pohybové aktivity byly zaznamenány i jako jedna z nabídek během spontánních her a nenásilně vybízely k jednoduchým dynamickým hrám. Vybavení školní zahrady je využíváno podle aktuálního počasí k různorodému pohybu. Kroužek atletiky vhodně doplňuje zaměření mateřské školy na zdravý tělesný rozvoj dětí a radost z pohybu.

Témata řízených a částečně didakticky zaměřených činností vycházela z aktuálních ročních období a zájmů dětí. Snahu učitelek předávat informace o společnosti, přírodě a světě dokládaly znalosti a komunikace dětí. Mladší děti projevily velmi dobrou slovní zásobu a aktivní schopnost reagovat na problémové otázky. Učitelky aplikovaly znalosti získané dalším vzděláváním a využívaly prvků kritického myšlení a práce s chybou. Efektivním využitím překryvu dvou učitelek při přímé vzdělávací činnosti lze realizovat práci v menších skupinách, kooperaci, případně individuální práci. Takto organizované činnosti přispívají k lepším výsledkům vzdělávání a podpoření zájmu o učení. Mladší děti jsou motivovány k plnění úkolů, jsou adekvátně stimulovány k aktivitě a snaze dosáhnout lepších výkonů. Obě třídy jsou dostatečně vybaveny dětskou literaturou, starší děti mají volně přístupný stojan s dětskými časopisy, které i s knihami využívají podle aktuálního zájmu. Návyky práce s knihou odpovídají pravidelnému nácviku a schopnost zacházení s knihami je na vysoké úrovni. Stolování probíhá ve třídách, vedení k samoobsluze je však pouze částečné. Učitelky dostatečně nereagují na chybné držení lžice a sezení dětí a nepodporují správné návyky. Výtvarné a pracovní činnosti jsou podporovány pestrým výběrem různých druhů materiálu, pro sledování pokroku v tvořivých dovednostech jsou vytvářena portfolia. Nedostatkem při rozvoji grafomotoriky u všech věkových skupin je používání malých

formátů papíru, na kterých nelze plně uplatnit metodické postupy pro uvolňování ruky a práci s barvou na velké ploše.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků probíhá zejména na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů a jednání pedagogické rady. Využívané školní vzdělávací strategie se pozitivně odrážejí v úspěšnosti žáků, kteří následně bez problémů zvládají přechod na vybrané střední školy. Objektívni informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání škola zjišťuje prostřednictvím vlastních prověrek a testů. Se získanými informacemi škola pracuje, pravidelně je vyhodnocuje a přijímá účinná opatření. Neúčastí v testování poskytovaném nezávislými subjekty škola přichází o možnost srovnání dosažených výsledků s jinými organizacemi poskytujícími základní vzdělávání. O kvalitě vzdělávání svědčí i prospěch, například na konci druhého pololetí 2018/2019 prospělo s vyznamenáním 75% žáků, neprospívající žáky škola nemá. Kázeňská opatření škola využívá v minimální míře, pochvaly jako kladný motivační nástroj výrazně převažují. Většinu výchovných problémů se škole daří vyřešit hned v jejich počátku. Pestrá nabídka zájmových kroužků (jazykové, včetně konverzace s rodilým mluvčím, sportovní, přírodovědný, badatelský, rozvíjející logiku, podporující čtenářskou gramotnost, připravující k přijímacím zkouškám na střední školu) a mimoškolních aktivit také přispívá k minimálnímu počtu rizikových projevů chování. Neomluvená absence žáků se objevuje jen velmi zřídka, ve školní roce 2018/2019 nebyla zaznamenána žádná. Žáci dosahují úspěchů v krajských kolech sportovních soutěží.

Realizovaná spolupráce s širokým spektrem partnerů a organizace tradičních obecních akcí podporuje zvyšování sociálních kompetencí žáků, ale také zvyšuje sounáležitost žáků a rodičů se školou.

Zájmové vzdělávání ve školní družině efektivně doplňuje komplexní působení na žáky a poskytuje jim příležitost k seberealizaci podle individuálního zaměření. Zábavnou formou přispívá k rozšiřování vědomostí a zdokonalování dovedností žáků i k smysluplnému využití volného času nebo k utváření žádoucích společenských návyků, vzájemných vztahů v kolektivu. Velmi dobré výsledky dokladují například dokončené výrobky, výkresy, společné výstupy z tematických projektů, zveřejněné příspěvky a fotografie z uskutečněných aktivit. Úspěšnou akcí je každoroční přehlídka zájmové činnosti „Matička“ s účastí dalších školních družin z regionu.

O aktuálních výsledcích vzdělávání škola dostatečně informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím elektronických žákovských knížek a při osobních konzultacích, na pravidelných třídních schůzkách, případně na jiných neformálních akcích. Svou činnost škola prezentuje na webových stránkách školy www.zsvyhledy.cz a v místním zpravodaji „Hošťálkovickém signálu“.

Očekávaných výsledků vzdělávání je dosahováno i v mateřské škole. Postoje dětí jsou aktivní a odrážejí zájem o nové poznatky. Evaluace vzdělávání je v jednotlivých oblastech školního vzdělávacího programu prováděna pravidelně v průběhu realizace tematických celků. K systematickému vyhodnocování využitých metod, forem a pedagogických přístupů s cílem sebereflexe učitelek dochází v menší míře. Individuální vývoj jednotlivých dětí pedagogické pracovnice sledují, informace zaznamenávají v diagnostickém formuláři, doplněném o sledování vývoje kresby lidské postavy. Výsledky pedagogické diagnostiky nebyly využívány při přípravě individuálně zacílené a diferencované vzdělávací nabídky.

Denní vzdělávací nabídka v mateřské škole je doplňována seznamováním se s prostředím základní školy, nabídkou kroužku angličtiny a atletiky, které pokračují v základní škole.

Závěry

Vývoj školy

Výrazně se zvýšila celková naplněnost školy, narostl také počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Rekonstrukcí školy, modernizací vnitřních prostor, vybudováním venkovní učebny, hrací plochy pro mateřskou školu, dovybavením učebny přírodovědných předmětů a zajištěním tabletů pro výuku se zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání.

Posílilo se pozitivní vnímání školy širší veřejností a rozšířením spolupráce se spolkem rodičů se zkvalitnily vztahy se zákonnými zástupci dětí i žáků.

Silné stránky

Empatický a respektující přístup pedagogických pracovníků školy k žákům a dětem vytváří zdravé školní klima podporující dobré prosociální vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání.

Kvalitně propracovaný systém spolupráce pedagogů v rámci školního poradenského pracoviště základní školy má pozitivní dopad na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Kvalitu poskytovaného základního vzdělávání pozitivně ovlivňuje účelná spolupráce s partnery školy.

Snižování projevů rizikového chování úzce souvisí se systematickou činností metodičky prevence, rozsahem jejího působení a kvalitou poskytovaných služeb. Škola klade velký důraz na všestrannou zájmovou činnost, výrazně podporuje kvalitní trávení volného času žáků i prevenci rizikového chování.

Pohybové a sportovní aktivity žáků jsou cíleně podporovány prostřednictvím rozšířené výuky tělesné výchovy.

Široká nabídka cizích jazyků umožňuje efektivní rozvoj komunikačních dovedností žáků.

Rozvíjení schopností dětí předškolního věku argumentovat a kriticky myslet napomáhá zařazování pestrých vzdělávacích metod, práce s chybou a kladení problémových otázek.

Systematické zařazování řízených pohybových aktivit v dopoledním vzdělávacím bloku podporuje záměr mateřské školy položit základy zdravému životnímu stylu a podporuje u dětí radost z pohybu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Při vzdělávání nevyužívají pedagogové diferenciaci učiva pro žáky s rozdílnými schopnostmi a dovednostmi.

Závěry vyučovacích hodin neobsahují shrnutí probrané látky a cílené vyhodnocení práce žáků.

K vyšší objektivitě při sledování výsledků vzdělávání a dosažené úrovně žáků chybí zpětná vazba z externího testování.

Škola nedisponuje počítačovou učebnou, podmínky pro výuku informatiky nejsou optimální.

Volba výtvarných materiálů používaných v mateřské škole není v některých případech optimální pro dostatečnou podporu rozvoje grafomotoriky a tvořivosti dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Promýšlet náročnost zadávaných úkolů vzhledem k odlišným schopnostem žáků.

Provádět v závěru vyučovacích hodin shrnutí a vyhodnocení splnění cíle, vést žáky k sebereflexi vlastního pokroku.

Při vzdělávání žáků účelně využívat práci s chybou.

Zapojit žáky do vhodného typu externího testování.

Zajistit vybavení počítačové učebny potřebnou technikou.

Dodržovat v mateřské škole metodické postupy při rozvoji grafomotoriky dětí předškolního věku.

Posílit účelné využití digitálních prostředků při vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce a rámec školy 2019 až 2022, včetně Koncepce rozvoje pro mateřskou školu, ze dne 29. 8. 2019
2. Plán práce základní školy pro školní rok 2019/2020
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola nadějných vyhlídek“, platný od 2. 9. 2019
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 3. 9. 2018
5. Školní řád základní školy s účinností od 4. 9. 2017
6. Třídní knihy vedené v základní a mateřské škole ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek v elektronické podobě)
7. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2019/2020
8. Školní matrika základní školy (vybraný vzorek v elektronické podobě)
9. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2019/2020
10. Školní preventivní strategie 2018 – 2023, ze dne 3. 9. 2018
11. Minimální preventivní program Základní škola a Mateřská škola Ostrava-Hošťálkovice, Výhledy 210, včetně Programu proti šikanování
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
13. Bezpečnější klima ve školách Moravskoslezského kraje 2019 (výskyt rizikového chování u adolescentů – VRCHA)

14. Doklady o odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků, vedené ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
15. Zápisy z jednání pedagogické rady, vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
16. Zápisy z jednání předmětových komisí, metodického sdružení, vedené ve školním roce 2019/2020
17. Zápisy z jednání školské rady, ze dne 30. 8. 2019, 30. 10. 2019
18. Hospitační záznamy základní školy za školní rok 2019/2020 (vybraný vzorek)
19. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2019
20. Organizační řád mateřské školy aktualizovaný k 31. 8. 2019
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání ve školním roce 2019/2020
22. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si celý rok“, platný od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2021, aktualizovaný k 31. 8. 2019
23. Třídní vzdělávací programy v mateřské škole ve školním roce 2019/2020
24. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole včetně dokladů o jejich absolvování
25. Zápisy pedagogických rad a provozních porad v mateřské škole ve školním roce 2019/2020
26. Školní matrika mateřské školy (žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí, evidenční list dítěte v mateřské škole – vybraný vzorek)
27. Záznamy z hospitací v mateřské škole ve školním roce 2019/2020
28. Portfolia dětí v mateřské škole vedená ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
29. Usnesení starosty městského obvodu č. 12-08/2019 o povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí v mateřské škole, ze dne 30. 8. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Wollná v. r.

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

Mgr. Taťána Mikulská, odborník pro základní vzdělávání

Mgr. Taťána Mikulská v. r.

V Opavě 28. 2. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Radim Šink, ředitel školy

Mgr. Radim Šink v. r.

V Ostravě-Hošťálkovicích 12. 3. 2020