



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2500/15-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a mateřská škola Basic Praha, o.p.s.
Sídlo	Petra Bezruče 41/887, 182 00 Praha 8 - Kobylisy
E-mail právnické osoby	praha@skolabasic.cz
IČ	24 746 819
Identifikátor	691 002 819
Právní forma	Obecně prospěšná společnost
Zastoupená	Mgr. Svatavou Kovářovou, ředitelkou školy,
Zřizovatel	Základní škola a mateřská škola Basic Praha, o.p.s., se sídlem Petra Bezruče 41/887, 182 00 Praha 8 – Kobylisy
Místo inspekční činnosti	Petra Bezruče 41/887, 182 00 Praha 8 - Kobylisy
Termín inspekční činnosti	2. - 4. prosinec 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 školského zákona.



Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola Basic Praha, o.p.s. (dále „škola“), vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny – výdejny. Škola realizuje vzdělávání podle školních vzdělávacích programů s jednotným názvem „Škola s porozuměním“ (dále „ŠVP“). Vzdělávací strategie školy vychází z aplikované scholastiky, jejímž tvůrcem je L. R. Hubbard. Hlavním cílem je budování vnitřní motivace k učení a tím i vytváření kvalitních základů pro celoživotní vzdělávání, přípravu na budoucnost a uplatnění v praxi. Škola se opírá o principy zážitkové pedagogiky a profiluje se podporou individuality dítěte a žáka, rozvojem jejich zvědavosti, sebeúcty a zdravého sebevědomí. Dalším důležitým předpokladem pro realizaci vize školy je úzká spolupráce a partnerské vztahy mezi školou, dětmi, žáky a rodiči.

Pedagogický tým se od vzniku školy postupně formuje, tvoří jej celkem 7 pedagogů. K termínu inspekční činnosti se v jedné heterogenní třídě MŠ vzdělával nejvyšší povolený počet – 10 dětí. Provoz MŠ je zajištěn v době od 7:30 hodin do 18:00 hodin.

V ZŠ probíhá výuka pouze na 1. stupni v 1. až 4. ročníku. V termínu inspekční činnosti se ve 4 třídách vzdělávalo 25 žáků, přičemž kapacita ZŠ byla naplněna na 83 %. Jednotlivé ročníky jsou spojovány v rámci výuky předmětů českého jazyka a prvouky. Vyučování začíná v 8:30 hodin, probíhá převážně v 90 minutových vyučovacích blocích.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má jasně definovanou koncepci, která vychází z filozofie školy. Stanovené priority a cíle se postupně daří naplňovat. Příkladem je zejména individualizovaný přístup k dětem a žákům, propracovaný systém sebehodnocení a partnerství. Realizovaným koncepčním záměrem je rozšíření školy o MŠ. Vedení a pedagogové se se strategií prokazatelně identifikují a škola vynakládá maximální úsilí na to, aby její strategii přijímali i její klíčoví aktéři.

Řízení ovlivňuje kumulace více funkcí ředitelky, je statutárním zástupcem společnosti, etikem školy a rovněž zastává funkci ředitelky pobočky školy v Brně. Přestože ředitelka část kompetencí delegovala na některé zaměstnance (vedoucího učitele MŠ, manažerku školy), vytvořený systém řízení vykazuje dílčí nedostatky, které se projevují zejména v nedůsledné kontrole povinné dokumentace.

Systém autoevaluace školy je promyšlený a efektivní, využívá řady evaluačních nástrojů. Zjištění z evaluace jsou projednávána pedagogickou radou a neprodleně se promítají do úprav výukových postupů. Četná hospitační činnost slouží zejména ke sjednocování metodického působení pedagogů na děti a žáky a k výměně zkušeností.

Vnitřní informační systém je funkční. Škola má jasně nastavený mechanismus přenosu podnětů a jejich projednávání. Vzhledem k velikosti školy probíhá komunikace převážně přímým kontaktem, využita je i elektronická forma sdělování.

Personální podmínky

Vzdělávání v ZŠ zajišťují čtyři učitelky a v MŠ dva pedagogičtí pracovníci, ve školní družině působí jedna vychovatelka. Odbornou kvalifikaci nesplňují tři pedagogové ze sedmi (1 pedagožka působící v MŠ a 2 pedagožky ZŠ). Ředitelka prokázala, že nemohla vzdělávání zajistit kvalifikovanými pedagogy, nekvalifikovaní pedagogové mají uzavřen pracovní poměr na dobu určitou. Nekvalifikovanost tří pedagogů neměla negativní dopad na průběh vzdělávání.



Začínajícím pedagogům je poskytována metodická podpora, která probíhá několika efektivními formami (např. kolegiální spoluprací, mentoringem). Vedení školy klade důraz na profesní rozvoj učitelů, spojený s výměnou a předáváním zkušeností s jinými školami podobného typu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) koresponduje s koncepcí školy, je zaměřeno zejména na komunikaci a metody aplikované scholastiky, což bylo patrné i v rámci sledovaných hodin. Realizované DVPP bylo dále zaměřeno na výuku matematiky metodou prof. Hejného a výuku anglického jazyka. Ředitelka podporuje sebehodnocení pedagogů, které poskytuje zpětnou vazbu a účelně zaměstnance motivuje.

Materiální a finanční předpoklady

Materiální podmínky umožňují vzdělávání podle ŠVP. Ke své činnosti škola využívá budovu rodinné vily s malou zahradou. Jednotlivé třídy mateřské i základní školy jsou dispozičně omezeny. Upravené prostory přízemí slouží pro třídu MŠ a její potřebné zázemí. Součástí této třídy je oddělený prostor školní jídelny - výdejny s kuchyňským koutem. Značně omezený prostor, ve kterém se strávníci z celé školy střídají při konzumaci stravy, je vybaven sedacím nábytkem, který svou jednotnou výškou neodpovídá ergonomickým potřebám všech strávníků. Dětský sedací nábytek v MŠ neposkytoval svou velikostí podmínky pro návyk správného sezení (viz *Další zjištění*). První a druhé patro je využíváno pro výuku ZŠ. Třídy jsou malé, průchozí, prostor je členitý. Vedení školy disponuje zázemím v dalším patře, které je přístupné pouze přes jednu ze tříd. Dispoziční prostor školy není optimální, pro její další rozvoj je limitující. Ředitelka průběžně situaci vyhodnocuje a aktivně vyhledává možnosti k zajištění vhodnějších podmínek. Škola má základní vybavení pomůckami, hračkami, sportovním a počítačovým vybavením. Pro výuku tělesné výchovy si škola v blízkém okolí pronajímá hřiště a tělocvičnu s vybavením (v sokolovně). Na malé zahradě je umístěn altán a dětské pískoviště. Školní družina využívá kmenových tříd a dalších prostor školy. Stravování je zajišťováno externí firmou (v přípravě je servírováno a vydáváno).

Finanční zdroje školy tvoří základní dotace ze státního rozpočtu, finanční prostředky za vlastní výkony (úplata za vzdělání, stravování, kroužky, zápisné) a drobné sponzorské dary.

Podmínky k realizaci školních vzdělávacích programů MŠ a ZŠ jsou na očekávané úrovni, personální podmínky vykazují úroveň vyžadující zlepšení.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Průběh vzdělávání v MŠ se vyznačoval klidným, přátelským a spolupracujícím klimatem. Všechny děti projevily svou plnou adaptaci na prostředí školy a aktivitu při činnostech. Vedoucí učitel i pedagožka působili při řízených činnostech souběžně, jejich kooperace při vzdělávání a reakce na potřeby dětí byla příkladná. Pedagogové dětem naslouchají a projevují vstřícnost, zájem a respekt ke každému z nich. Pozornost byla věnována vzájemné komunikaci mezi dětmi, cíleně byly aplikovány modely prosociálního chování a formování mezilidských vztahů, vycházející z filozofie školy. Děti v rámci daného sociokulturního prostředí používaly již zvnitřnělá pravidla společenského soužití a podílely se i na jejich spoluvytváření. Didaktický styl při volné hře byl založen na principu vzdělávací nabídky s individuální volbou dětí. Pedagogové citlivě obohacovali výběr činností a podporovali herní kooperaci. Zdravotně preventivní cvičení bylo limitováno malým prostorem, soustředilo se spíše na protahovací a uvolňovací cviky s nízkou dynamikou a náročností. Pro aktivnější pohybové vyžití byl využit pobyt venku. Řízené činnosti byly motivovány vánočním obdobím, vycházely z metod prožitkového učení a optimálně



propojovaly více oblastí vzdělávání. Pedagogové kladli problémové otázky, děti měly možnost k sebevyjádření a společnému hledání řešení. Zpěv s hudebním doprovodem podporoval sociálně kulturní oblast vzdělávání, jeho motiv a následný rozhovor vycházel z prožitkového učení a kladl důraz na vnímání mezilidských hodnot. I když pedagogové střídali rušnější a klidnější chvíle, řízená a statická forma se v závěru projevila sníženou aktivitou některých dětí, která byla akceptována. Vhodná součinnost obou pedagogů umožňovala těmto dětem individuální podporu s možností relaxace v jiné části třídy. Při tematické kresbě děti pracovaly v podmínkách, které nebyly optimální. Pedagogové nevěnovali návyku správného sezení a úchopu pastelů potřebnou pozornost, což se u některých dětí následně odráželo v problematických grafomotorických návycích. K používání méně vhodných kreslicích pomůcek (úzké, krátké pastely s omezeným množstvím výběru) přijala ředitelka po připomínce inspekčního týmu opatření. Povědomí o lidových zvycích citlivě rozvíjel při druhém hospitačním vstupu projekt, který tematicky navazoval na roční období (završený Mikulášskou nadílkou). Během obou dopoledních bloků byly děti průběžně vedeny k sebehodnocení, své pokroky si pomocí symbolů dlouhodobě zaznamenávají. Při stravování měly možnost ovlivnit velikost porce, mohly si porci přidat, do jídla nebyly nuceny a jejich stravovací návyky byly respektovány. Pitný režim ve třídě je využíván. Vhodně jsou rozvíjeny hygienické návyky.

Průběh vzdělávání v ZŠ provázela příjemná pracovní atmosféra s efektivní a spontánní komunikací mezi žáky a učiteli. Pedagogové vlastním jednáním modelují a podporují morální edikt, vycházející z filozofie školy. Školní vzdělávací strategie se zaměřuje na podporu funkčních gramotností, zejména čtenářské, cizojazyčné, matematické a sociální. Jednotlivým prvkem všech sledovaných hodin bylo využívání shodných výchovných a vzdělávacích strategií. Převažovalo kvalitně organizované frontální vyučování, doplňované samostatnou prací žáků s individuálním pedagogickým přístupem. Učitelé v hodinách důsledně pracovali zejména se zásadami názornosti, posloupnosti a porozumění. Konstruktivistické metody ve výuce vedly žáky k aktivitě, rozvoji komunikačních dovedností, logického i abstraktního myšlení. Efektivní metoda názornosti (např. formou modelace písmen, znamének či tvarů) přispívá k evokaci a fixaci symbolů i rozvoji experimentace, manipulace a jemné motoriky. V rámci jednoho ročníku plní žáci úkoly s rozdílnou obtížností. Při výuce využívají vlastních pracovních listů, podle kterých samostatně postupují při zvládnutí učiva. Učitelé sledují, zda žáci pochopili zadání úkolu a v případě potřeby jim poskytují podporu. Žáci pracovali samostatně svým vlastním tempem, byli motivováni k plnění zadaných úkolů a vedeni ke zlepšování svých vzdělávacích výsledků (stanovením a vyhodnocením individuálního cíle pro danou hodinu, bodovým hodnocením v tzv. *Týdenní zprávě žáka*). Efektivitu vzdělávání účinně ovlivňoval také nízký počet žáků ve třídě. Spojování žáků napříč ročníky je metodicky dobře zvládnuté, organizaci vzdělávání napomáhají vhodně zvolené didaktické postupy, zejména individuální přístup vyučujících a diferencované zadávání úkolů. Průběh vzdělávání optimálně vedl k rozvíjení klíčových kompetencí.

Průběh vzdělávání je na očekávané úrovni. Individuální přístup pedagogů k žákům je na výborné úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání dětí v MŠ směřují k získávání klíčových kompetencí, dosažitelných v úrovni předškolního vzdělávání. Významné je zvláště získávání kladného postoje k poznávání a učení, což vytváří dobré předpoklady pro celoživotní vzdělávání. Motivace pomocí objevování, experimentování a kladení otevřených otázek vytváří prostor



pro tvořivost, autonomii a iniciativu dětí. Tematická nabídka vychází z reálných situací každodenního života a rozvíjí všechny okruhy vzdělávacích cílů (tj. vědomosti, dovednosti i postoje). Nabízené aktivity posilují pozitivní sebepojetí a sebevědomí dětí, na bázi sebehodnocení (přiměřeného věku) poskytují vhodné podmínky pro budování základů kritického myšlení. Systematickým působením v oblasti rozvoje prosociálních postojů učí děti vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané ve společenství školy. Děti dodržují třídní pravidla, projevují přiměřenou míru samostatnosti, kázně a ohleduplnosti k ostatním. Pro záznamy individuálních pokroků je od školního roku 2015/2016 vedena tzv. *Karta dětí*. I když pedagogové v praxi poskytují individuální intervenci, možnosti analytického vyhodnocování v pedagogické diagnostice snižuje současná evidence pouze jednoho období. Záznamy neobsahují ani konkrétní záměry pro další působení. Bohaté komunikativní prostředí rozvíjí verbální schopnosti. V případě potřeby mohou rodiče pro rozvoj řečových dovedností dětí využít odborného vedení prostřednictvím klinického logopeda, který do školy dochází jedenkrát týdně. V rámci podpory zdravého životního stylu je zajištěna péče o ústní hygienu (čištění zubů po obědě), mimo pravidelných pohybových a sportovních aktivit také organizace předplaveckého výcviku. Systém úrazové prevence je funkční, jeho součástí je periodické seznamování dětí s nebezpečnými situacemi (tzv. poučování).

Individuální a skupinové **výsledky vzdělávání žáků ZŠ** jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Zpětnou vazbu škola získává pomocí interního testování a konkrétních záznamů o splnění individuálních vzdělávacích cílů žáků. Individuální výsledky vzdělávání jsou také pravidelně (jednou za týden) vyhodnocovány v rámci třídnických hodin. Vyučující motivují žáky oceněním úsilí a pochvalou. Vedle běžných způsobů vymezení osvojené míry znalostí je vhodně využíváno sebehodnocení žáků ve vztahu k dosaženým stanoveným cílům. *Týdenní zpráva žáka* a znázornění jeho pokroků pomocí grafu vytváří účelný autoevaluační nástroj s motivačním efektem. Následně škola vyhodnocuje obsažnější závěry komplexního charakteru. Pomoc žákům s riziky studijního neúspěchu při výuce je účinná, škola záhy identifikuje vzdělávací problémy jednotlivců a směřuje žáky k úspěšnému posunu. Předcházení školní neúspěšnosti je systémové, nabízí např. i formu doučování ve školní družině nebo studijním centru. Realizace ŠVP ZV je intenzivně podporována činností školní družiny. Vzdělávací výsledky dětí a žáků odpovídají požadavkům realizovaných školních vzdělávacích programů.

Poradenské služby ZŠ primárně zajišťuje ředitelka (tzv. etik školy). Její činnost je zaměřena zejména na vytváření morálního klimatu a bezpečného prostředí při vzdělávání, v případě potřeby také na individuální intervence. Vyhledávání žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžaduje zvláštní pozornost, probíhá ve spolupráci s učiteli.

V tomto školním roce eviduje ZŠ tři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Vzhledem k nastaveným mechanismům, individualizaci výuky, velikosti školy a malému počtu žáků se SVP jsou jejich potřeby školou optimálně zajišťovány.

Adaptačním pobytem na počátku školního roku škola přispívá k postupnému zvykání na školní režim a napomáhá začleňování žáků. Z hlediska adaptace a budování zdravého školního klimatu je pozitivním faktorem přirozená sociální propojenost a návaznost předškolního a základního vzdělávání (dětí, které přestoupily z MŠ, jsou při nástupu povinné školní docházky již zvyklé na prostředí školy). Škola se systematicky věnuje zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků, činí opatření pro předcházení vzniku úrazů. Intenzivním monitoringem a vzájemnou spoluprací pedagogů se škole daří vznik rizikových jevů eliminovat. Míra úrazovosti je dlouhodobě nízká, k většině úrazů dochází při výuce tělesné výchovy a jiných sportovních aktivitách. Žáci většinou dodržují nastavená pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. Učitelé zajišťují o přestávkách pedagogický dohled.



Filozofie školy vychází z principu **partnerství** se zákonnými zástupci dětí a žáků. Škola využívá zejména intenzivní spolupráci s rodiči při realizaci různých aktivit (např. exkurzí) a pořádá pro veřejnost vzdělávací akce. Rodiče přispívají škole drobnými sponzorskými dary a někteří se podílejí na údržbě jejich prostor.

Primárně škola spolupracuje se svou pobočkou Základní školou a mateřskou školou Basic, o.p.s. v Brně a dále se školami, které sdílejí vzdělávací strategii L. Rona Hubbarda. Je členem mezinárodní organizace Aplikované scholastiky, která sdružuje vzdělavatele z celého světa a aktivně spolupracuje se školami uplatňujícími tyto principy v zahraničí. Účelná kooperace probíhá s Městskou částí Prahy 8 (prezentace školy, spoluúčast na akcích regionu). Při realizaci projektů spolupracuje v rámci prevence se záchranými složkami. Škola se profiluje pomocí webových stránek, letáků, brožur, propaguje svoji vzdělávací nabídku při dnech otevřených dveří a ukázkových hodinách. Sdělení jsou předávána také prostřednictvím informačních panelů uvnitř školy.

Výsledky vzdělávání žáků a celkové výsledky vzdělávání ZŠ i MŠ jsou na očekávané úrovni.

Další zjištění

- V dokumentaci ZŠ, MŠ a ŠD byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny dílčí nedostatky. V pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ bylo vypuštěno již neplatné ustanovení o výstupním hodnocení a v klasifikaci na vysvědčení byl doplněn stupeň nehodnocen. Školní řády MŠ, ZŠ a ŠD ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti upřesnila a doplnila. Dále ŠVP ŠD neobsahoval *Časový obsah vzdělávání*, který ředitelka též operativně v průběhu inspekční činnosti do ŠVP ŠD doplnila.
- Vybavení sedacím nábytkem v některých případech nezohledňovalo svou velikostí rozdílnou tělesnou výšku dětí a žáků, následně nepodporovalo správné držení těla, ani návyk správného sezení. Ředitelka operativně přijala k tomuto stavu opatření a zajistila potřebné vybavení v průběhu inspekční činnosti.

Závěry

a) Silné stránky:

- *rodinný typ školy a nastavené mechanismy vytvářející optimální podmínky pro individuální přístup k dětem i žákům,*
- *pozitivní klima školy a využívané metody rozvíjející prosociální kompetence,*
- *autoevaluační systém využívající účelné formy vedoucí k objektivnímu sebehodnocení,*
- *spolupráce školy s partnery.*

b) Dílčí nedostatky v dokumentaci školy byly ředitelkou odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

c) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- *zajištění kvalifikovaných pedagogů,*
- *pravidelné vyhodnocování individuálních vzdělávacích pokroků dětí v MŠ,*
- *komplexní naplňování potřeb grafomotorické podpory a prevence.*



Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zakládací listina obecně prospěšné společnosti ze dne 13. září 2010
2. Usnesení O 760/RD33/MSPH, Fj 304696/2014 o zápisu do rejstříku obecně prospěšných společností ze dne 24. listopadu 2014
3. Rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, č. j. S-MHMP 1113561/2013 s dnem zahájení činnosti od 1. září 2014
4. Výpis správního řízení č. j. MSMT-4067/2014-4, ze dne 5. května 2014
5. Jmenování ředitelky Základní školy a mateřské školy Basic Praha o. p. s. ze dne 3. září 2013
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Škola s porozuměním“ č. j. ZŠMŠ/21/2014/Bur., s platností od 1. září 2014
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola s porozuměním“, č. j. ZŠMŠ/24/2013/Kov., s platností od 1. září 2013
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Škola s porozuměním“, s platností od 1. září 2013
9. Školní matrika všech žáků ZŠ a dětí MŠ vedená ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
10. Školní řád MŠ platný od 1. září 2015, aktualizovaný v době inspekční činnosti s podpisy zaměstnanců, potvrzující s jeho seznámením
11. Školní řád ZŠ platný od 1. září 2015, aktualizovaný v době inspekční činnosti s podpisy zaměstnanců, potvrzující s jeho seznámením
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
13. Koncepce rozvoje školy pro školní rok 2015/2016
14. Plán kontrol a hospitací ve školním roce 2015/2016
15. Hospitační záznamy vedené ve školních rocích 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
16. Třídní knihy ZŠ, MŠ, ŠD ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016 vedené k termínu inspekční činnosti
17. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních rocích 2013/2014 až 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
18. Záписy z jednání školské rady vedené ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
19. Kniha úrazů vedená pro MŠ od školního roku 2014/2015 k termínu inspekční činnosti, Kniha úrazů vedená pro ZŠ od školního roku 2015/2016 k termínu inspekční činnosti



20. Složky pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015
22. Roční plán mateřské a základní školy 2015/2016
23. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2015/2016 vedený k termínu inspekční činnosti
24. Výpisy z inzerce nabídek pracovních míst na pozice učitel, s aprobační pro 1. stupeň ZŠ a učitelství pro MŠ
25. Smlouvy o poskytnutí dotace na školní roky 2013/2014 až 2015/2016
26. Tabulky Dotace pro roky 2013 a 2014
27. Tabulky hlášení změn počtu žáků za školní roky 2013/2014 až 2015/2016
28. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze SR za roky 2013 a 2014
29. Výkazy zisku a ztráty za roky 2013 a 2014
30. Hlavní kniha analyticky rok 2013 a rok 2014, Výsledovka analyticky rok 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

B. Pešková v. r.

Mgr. Martina Landová, školní inspektorka

M. Landová v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

I. Černá v. r.

V Praze 30. 12. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Svatava Kovářová, ředitelka školy

Kovářová v. r.

V Praze 13. 1. 2016