

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola ORBIS PICTUS, spol. s r.o.

Budějovická 825, 390 03 Tábor

Identifikátor školy: 600001288

Zřizovatel: Mgr. Ivana Knotková, r. č. [REDACTED]

a JUDr. Oldřich Knotek, r. č. [REDACTED] Budějovická 828, 390 03 Tábor

Školský úřad: Školský úřad Tábor, Vančurova 2904, 390 01 Tábor

Termín konání komplexní inspekce: 17., 18., 20. a 21. leden 2000

Čj.	077 30/00-2555
Signatura	kg7bt302

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Časová dotace a předložené tématické plány učitelek odpovídají osnovám zvoleného vzdělávacího programu. Učitelky jsou informovány o žácích se specifickými vývojovými poruchami učení a především v klasifikaci tuto skutečnost zohledňují. Písemný projev žáků neredukují ve všech případech podle doporučení psychologa.

Výuku zajišťují třídní učitelky, tři z nich mají odpovídající pedagogickou a odbornou způsobilost a dvě jsou vychovatelky s dlouholetou pedagogickou praxí. Žáci jsou vyučováni v kmenových třídách, které prostorově vyhovují počtu žáků. Veškerý nábytek je starší a opotřebovaný, avšak dosud funkční. V některých případech ale žakovské stolky a židličky neodpovídají vzrůstu žáků. Žáci a učitelky mají k dispozici ucelené řady učebnic a vybavení učebními pomůckami pro výuku je průměrné úrovně.

Ve sledovaných hodinách bylo vyučování dobře strukturované. Zvolené metody a formy práce vhodně odpovídaly věku žáků, jejich schopnostem a individuálním potřebám. Učitelky vytvářely v průběhu výuky dostatek prostoru pro uplatnění vlastní aktivity a názoru žáků. Učivo bylo probíráno věcně správně a byla respektována didaktika předmětu. Písemné projevy žáků byly pravidelně kontrolovány a ve většině případů bylo dbáno i na správnou úpravu.

Dohodnutá pravidla přirozeně respektovali žáci i učitelky, k žákům učitelky přistupovaly vstřícně a se snahou o podporu a rozvoj jejich individuálních osobnostních předpokladů. Žáci pracovali v hodinách se zájmem, s důvěrou se obraceli na učitelky, panovala tu klidná pracovní atmosféra.

Hodnocení a klasifikace byly objektivní, pozitivně a motivačně laděné především v prvních třech ročnících.

Plánování, příprava výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace byly velmi dobré. Materiální, psychohygienické a personální podmínky výuky byly průměrné.

Výuku českého jazyka lze celkově hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Cizí jazyky

Vyučován je anglický a německý jazyk. Časová dotace obou jazyků je v souladu s učebním plánem a osnovami schváleného vzdělávacího programu. Předložené tématické plány jsou formální. Postrádají samostatně uvedené učivo gramatiky a konverzačních okruhů.

Vyučující angličtiny je pedagogicky ne však odborně způsobilá. Odbornou způsobilost si doplňuje dálkovým studium. Učitelka německého jazyka je pedagogicky i odborně nezpůsobilá. Tyto skutečnosti nemají zásadní negativní vliv na kvalitu výuky. Učebny jsou vzhledem k výuce jazyků vybaveny minimálně. V programu sledovaných hodin byly vhodně využity magnetofonové nahrávky, zkopírované učební texty a pomůcky k procvičování slovní zásoby.

Stavba sledovaných hodin byla v souladu s výukovými cíli. Organizační pokyny byly srozumitelné, přiměřené možnostem a věku žáků. Ve výuce angličtiny byly tyto pokyny prezentovány v anglickém jazyce a program hodin využíval maximálně cizí jazyk i v slovní komunikaci mezi učitelem a žáky. Ve výuce německého jazyka byl používán ve výše

uváděných situacích jazyk mateřský. Hlavní pracovní metodou byla přímá práce se žáky. V obou jazycích byli žáci vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. Výslovnost žáků byla dobrá, důraz byl kladen na upevňování slovní zásoby a rozvoj řečových dovedností. Lépe v tomto směru byly realizovány hodiny angličtiny. Využití cizího jazyka k slovní komunikaci mezi učitelem a žáky bylo výrazně lepší ve výuce angličtiny. V hodinách německého jazyka žáci mnoho možností k slovnímu projevu v cizím jazyce nedostávali. Vyučovací čas byl efektivně využit a celková organizace výuky odpovídala psychohygienickým požadavkům. Na závěr hodin bylo provedeno zopakování, po př. zadání úkolu, a vyhodnocení činnosti jednotlivců. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

V průběhu výuky bylo využíváno výrazně pozitivní hodnocení činnosti jednotlivců. Zkoušení a opakování mělo návaznosti na probírané učivo. Hodnocení výkonu žáků bylo spravedlivé a učitelkami řádně zdůvodněné.

Žáci respektovali dohodnutá a jim známá pravidla v chování. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře a respektování osobnosti žáka. Projevy nežádoucího chování žáků nebyly zaznamenány. K výuce projevovali žáci pozitivní vztah.

Plánování a příprava výuky byly velmi dobré. Personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky včetně organizace, forem a metod výuky byly průměrné. Motivace, hodnocení, interakce a komunikace byly velmi dobré. Výsledky výuky a hodnocení sledovaných hodin byly dobré.

Výuku cizích jazyků, anglického a německého, lze celkově hodnotit jako dobrou.

Matematika

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu a členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami vzdělávacího programu. V učebním plánu předmětu nejsou provedeny žádné úpravy a výuka mezi jednotlivými ročníky na sebe navazuje. Bezprostřední i perspektivní příprava vyučujících je v souladu s učebními osnovami. Vyučující jsou velmi dobře informováni o žácích se specifickými poruchami v učení.

Na výuce předmětu se podílí tři odborně a pedagogicky způsobilé učitelky a dále dvě učitelky odborně a pedagogicky nezpůsobilé. Tato skutečnost neovlivňuje negativně kvalitu výuky. Prostorové podmínky vyhovují současným potřebám školy. Pro výuku předmětu je škola vybavena v nezbytně nutném rozsahu. Učební prostředí je podnětné.

Skladba vyučovacích hodin byla v souladu s cíli předloženými v úvodu.. Organizační pokyny vyučujících byly jasné a přiměřené věku žáků. Výběr, sled a množství informací odpovídaly náročnosti učiva a věkovým odlišnostem žáků. Organizace výuky umožňovala všem žákům uplatnění při realizaci předkládaného programu a zároveň respektovala individuální pracovní tempo jednotlivců. V jedné ze sledovaných hodin zcela chyběly relaxační prvky pro žáky, přesto však pracovní kázeň byla velmi dobrá. Učivo bylo předkládáno žákům věcně správně a vyučovací čas byl efektivně využit.

Promyšlená motivace i aktualizace učiva dobře aktivizovaly žáky. Práce a činnost jednotlivců byly průběžně vyhodnocovány. Případné chyby byly vyučujícími náležitě vysvětleny a dílčím procvičováním učiva odstraňovány. Při zadávání úkolů byla důsledně sledována zásada přiměřenosti. Ve většině hodin bylo na závěr provedeno krátké zopakování a shrnutí získaných poznatků či matematických dovedností. Hodnocení bylo zaměřeno pozitivně avšak chyby a nedostatky nebyly přehlíženy.

Žákům jsou pravidla jednání známá, jsou akceptovaná a respektovaná. Pouze v jedné sledované hodině se strany žáků tomu tak vždy nebylo. Slovní komunikace mezi učiteli a žáky byla založena na vzájemné důvěře. K výuce předmětu projevovali žáci velmi pozitivní vztah.

Plánování a příprava výuky byly vynikající. Personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré. Organizace, formy, metody, motivace a hodnocení byly rovněž velmi dobré. Interakce, komunikace, výsledky výuky a celkové hodnocení hodin byly také velmi dobré.

Výuku matematiky lze celkově hodnotit jako velmi dobrou.

Prvouka, přírodověda, vlastivěda

Ve sledovaných předmětech přírodověda a vlastivěda odpovídá časová dotace vzdělávacímu programu Obecná škola, hodinová dotace prvouky ve 3. ročníku je ředitelkou stanovena na 3 hodiny. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá osnovám schváleného vyučovacího programu a stanovené výukové cíle odpovídají standardům vzdělávání. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování.

Personální zajištění výuky není ideální. Výuka prvouky je pouze v 1. ročníku zajištěna odborně a pedagogicky způsobilou učitelkou, ve 2. a 3. ročníku zabezpečují výuku učitelky bez odborné i pedagogické způsobilosti. Vlastivěda v 5. ročníku a přírodověda v 5. ročníku jsou vyučovány učitelkami bez odborné i pedagogické způsobilosti. Na základě poznatků z hospitační činnosti inspektorů lze konstatovat, že tato skutečnost nemá negativní vliv na kvalitu výuky. Výuka probíhá v kmenových třídách. V 1. ročníku je pro relaxační aktivity v průběhu výuky využívána přilehlá suterénní místnost vybavená koberci, ale bez okna, z hlediska psychohygieny nevhodná. Pomůckové vybavení hodin přírodovědy bylo ještě vyhovující.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Nedostatkem výuky v hospitované hodině prvouky ve 3. ročníku byla absence potřebného názoru a nepravidelná kontrola žákovských záznamů, důsledkem byla nedostatečná zpětná vazba vůči žákům. Množství a sled předkládaných informací v hospitovaných hodinách byly přiměřené náročnosti učiva a věku žáků. Hlavní pracovní metodou byla přímá práce se žáky velmi dobře podporovaná vhodnou motivací. Využívání učebnic bylo vhodně promyšlené, pomůcky byly využity v omezeném rozsahu, nebyly v potřebném rozsahu a množství pro výše uváděnou prvouku a dále přírodovědu ve vybavení školy. Organizace sledovaných hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům a umožňovala všem žákům úspěšné uplatnění. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

V úvodu hospitovaných hodin byly využity vhodné motivační metody a výzvy. Hodnocení a klasifikace žáků zdůrazňovaly motivační složku a byly pozitivně zaměřené. Neopomíjely však bez nápravy a vysvětlování případné chyby a nedostatky. V některých hodinách byla dobře využita metoda práce s chybou.

V sledovaných hodinách byla komunikace žáků s vyučujícími založena na vzájemné důvěře, dohodnutá pravidla v jednání žáci respektovali. Ve vyučování takřka rodinná, vůči žákům velmi vstřícná atmosféra. Žáci projevovali k výuce pozitivní vztah, projevy nežádoucího chování byly krátkodobé a ojedinělé, učitelky je důsledně a citlivě eliminovaly.

Plánování, příprava a personální podmínky výuky byly velmi dobré. Podmínky materiální byly ještě vyhovující. Psychohygienické podmínky byly dobré. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly velmi dobré. Výsledky výuky a hodnocení sledovaných hodin byly dobré.

Výuku v prvouce, přírodovědě a vlastivědě je možné celkově hodnotit jako dobrou.

Výtvarná výchova

Výuka předmětu probíhala v souladu s učebními osnovami. Hodinová dotace předmětu je

ředitelkou stanovena v 1. a 2. ročníku na 1 hodinu týdně, ve 3. - 5. ročníku na 2 hodiny týdně. Předmět vyučují ze 40% odborně a pedagogicky způsobilé učitelky. Zbylých 60% vyučují učitelky bez odborné a pedagogické způsobilosti. Vysoké procento nekvalifikovaných učitelů nemá vliv na kvalitu výuky.

Výuka probíhala v kmenových třídách, jedna hodina byla v odborné pracovní výtvarné výchovy. Učebna 1. ročníku působila stísněným dojmem. Vybavení učebními pomůckami bylo na velmi dobré úrovni. Členění hodin a tempo výuky odpovídaly ve všech sledovaných hodinách psychohygienickým zásadám.

V průběhu výuky byly žákům poskytovány jasné a srozumitelné informace. Cíle hodin byly přiměřené věku a schopnostem žáků, kterým byl ponechán dostatečný prostor pro jejich tvořivou samostatnou práci. Ve vyučování byla velmi pěkná pracovní atmosféra vzájemné vstřícnosti a důvěry. Žáci pracovali se zájmem. Ve většině sledovaných hodin byli pozorní a ukázněni. Vyučující využívali pozitivní hodnocení a respektovali individuální schopnosti žáků.

Komunikace mezi učiteli žáky probíhala ve většině sledovaných vyučovacích jednotek na základě akceptování dohodnutých pravidel. V některých hodinách bylo ponecháno pro žáky méně prostoru pro rozvoj komunikativních dovedností. Žáci projevovali o výuku zájem, prokazovali dobré dovednosti při užití různých výtvarných technik.

Plánování a příprava výuky, podmínky personální, materiální a psychohygienické byly velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení byly také velmi dobré. Interakce, komunikace, výsledky výuky a hodnocení sledovaných hodin byly velmi dobré.

Výuku výtvarné výchovy lze celkově hodnotit jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování, přípravu výuky a její podmínky personální lze hodnotit jako velmi dobré. Materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou dobré. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení včetně interakce a komunikace jsou velmi dobré. Výsledky výuky jsou dobré.

Celkově lze kvalitu vzdělávání hodnotit jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitelka školy předložila zpracovanou koncepci na období 1994-2000. Koncepce vychází ze stručné obecné analýzy stavu školství a konkrétní analýzy výchozích materiálně technických podmínek. Dlouhodobé cíle jsou vymezeny v obecné filosoficko pedagogické rovině a v konkrétním rozboru potřebných stavebních úprav k zabezpečení provozu. Předložená koncepcie odpovídá době vzniku a ustavování školy.

Plánování vychází z objektivních podmínek existence soukromé školy v soustavě škol ve městě. Reaguje na podněty ze strany rodičů, učitelů a na současné pedagogické trendy. V praxi funguje v neformální rovině, po projednání jsou konkrétní úkoly s časovým plánem a osobní zodpovědností pracovníků zaznamenány v zápisech z pedagogických rad.

Učební plán školy vychází ze vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12035/97-20. Týdenní

dotace jsou plněny v plném rozsahu s výjimkou 1. ročníku, kde místo dvacetihodinové týdenní dotace je v praxi vyučováno 18 hodin týdně.

Oblast plánování je průměrné úrovně.

Organizování

Škola má pět tříd 1. až 5. ročníku a v souladu s deklarovaným celodenním výchovným systémem 3 oddělení školní družiny. Ředitelka školy deleguje část svých kompetencí v oblastech řízení, hospodaření a zabezpečení provozních záležitostí na své podřízené pracovníky.

Organizace výuky odpovídá obecně závazným právním předpisům. Z hlediska psychohygieny není vhodné zařazení kroužků cizích jazyků pro věkovou kategorii 6 - 8 letých žáků v dopoledních, pro výuku nejcennějších hodinách. Ve škole jsou vyučovány v 1. - 3. r. formou kroužků cizí jazyky angličtina a němčina. Personální zajištění odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími vykazuje citelně slabá místa. Výuku angličtiny ve výše uváděných ročnících zajišťují dvě učitelky s pedagogickou nikoli však odbornou způsobilostí. Na výuce německého jazyka participují dvě učitelky, obě pedagogicky a odborně nezpůsobilé.

Pro rodičovskou veřejnost každoročně připravuje škola Vánoční a Letní slavnost v jejichž programech vystupují všichni žáci. Tyto dvě akce napomáhají výrazně k vytváření dobrých vztahů žáků i rodičů ke škole. Pro své žáky dále škola pořádá v zimním a jarním období týdenní ozdravné pobyty jejichž součástí je prohloubení znalostí zejména z přírodovědných předmětů. Hlavní náplní jsou sportovní aktivity. Škola se zúčastňuje sportovních a výtvarných soutěží vyhlášených MŠMT ČR. Výjimečným úspěchem školy je umístění její žákyně v mezinárodní výtvarné soutěži v Itálii. Dle zasláního diplomu získala tato žákyně 1. místo z 1000 účastníků ze států celé Evropy.

Organizování lze hodnotit jako nadprůměrné až spíše nadprůměrné.

Vedení a motivování pracovníků

Soukromá základní škola jako společnost s ručením omezeným je zaměstnavatelem jednotlivých pracovníků. Způsob vedení, motivování a hodnocení pracovníků je v kompetenci zřizovatele. Na základě sdělení ředitelky má společnost vytvořen systém morálního i hmotného vedení a motivování pracovníků, v němž hlavním kritériem je kvalita a celková úroveň pedagogicko výchovné práce učitelek a vychovatelek. Kritéria hodnocení jsou pracovníkům školy známa, hodnocení provádí ředitelka čtyřikrát ročně.

Vedení a motivování pracovníků lze hodnotit jako nadprůměrné až spíše nadprůměrné.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka má vytvořen systém vnitřní kontroly školy, který zahrnuje nejenom oblast řízení soukromé školy v části pedagogicko výchovné, organizační ale také v pozorně a podrobně sledované části ekonomické. Ve vlastním zájmu, jako jeden ze zřizovatelů, provádí ředitelka rozbor výsledků a zjištění, projednává je s pracovníky a přijímá opatření k nápravě zjištěných případných nedostatků.

Profesní stránku výchovy a výuky ředitelka důsledně a pozorně sleduje. Hospitační činnost pokrývá výchovu a vzdělávání ve škole v plném rozsahu. Záznamy z této činnosti mají potřebná vyhodnocení a doporučení pro další práci pedagogických pracovníků. Kvalita hospitační činnosti je velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy jsou nadprůměrné úrovně.

Hodnocení kvality řízení

Plánování má průměrnou úroveň, organizování je spíše nadprůměrné. Vedení a motivování pracovníků a kontrolní mechanizmy jsou nadprůměrné.

Kvalitu řízení soukromé základní školy lze hodnotit jako velmi dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Součástí školy dle zřizovací listiny je školní družina. Škola ve své prezentaci na veřejnosti vystupuje jako škola s celodenním výchovným systémem a z toho důvodu jsou ve školní družině zařazeni všichni žáci školy. Jejich počet v době pobytu pracovníků České školní inspekce byl 67. Materiální zajištění provozu je dobré, personální zajištění je velmi dobré. Hlavní náplní pobytu žáků je činnost v zájmových útvarech. O činnosti školní družiny není vedena dokumentace stanovená vyhláškou MŠMT ČR č. 87/1992 Sbírky.

Na základě zjištěných skutečností lze činnost školní družiny hodnotit jako dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR z 9. 2. 1999 o změně zařazení čj. 33 537/98-21
- Dokumentace ředitelky školy
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99
- Zápis z jednání pedagogických rad
- Tematické plány vyučujících
- Hospitační záznamy ředitelky školy
- Hospitační záznamy inspektorů ČŠI
- Žákovské písemnosti

ZÁVĚR

Na základě zjištěných skutečností lze celkově hodnotit činnost školy jako velmi dobrou. Soukromá základní škola doplňuje vhodně systém státního školství. Rozšiřuje nabídku v možnostech a způsobech základního vzdělávání v regionu.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně a účelně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. František Sedláček	František Sedláček v. r.
Členové týmu	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák v.r.
	Mgr. Ivana Neumannová	Ivana Neumannová

V Táboře dne 11. února 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .29. 2. 2000.....

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Ivana Knotková	Ivana Knotková v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad: Školský úřad Tábor Vančurova 2904 390 01 Tábor	2000-03-10	89/2000
Zřizovatel: Mgr. Ivana Knotková	2000-03-10	88/2000

a JUDr. Oldřich Knotek Budějovická 825 390 03 Tábor		
---	--	--

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		K inspekční zprávě nepodala ředitelka připomínky