



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2295/11-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace
Sídlo:	280 02 Kolín IV., Kutnohorská 179
IČ:	708 313 78
Identifikátor:	600 021 742
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Ladislavou Vavrincovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5
Místo inspekční činnosti:	Kolín, Kutnohorská 179
Termín inspekční činnosti:	12. – 14. říjen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální. Sledovaným obdobím byly školní roky 2009/2010 až 2011/ k datu inspekce.

Aktuální stav školy

Právnická osoba Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace, sídlí v hlavní budově v Kutnohorské ulici 179. Vzdělávací nabídku právnická osoba vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku. Činnost základní školy s oborem vzdělání 79-01-C/01, základní školy speciální s obory vzdělání 79-01-B/001 a 79-01-B/01 (dále jen škola nebo ZŠS), mateřské školy při zdravotnickém zařízení, mateřské školy speciální, školní družiny (vykonává své školské služby v kmenové budově

školy a na odloučeném pracovišti v kolínské nemocnici) a školního klubu, speciálně pedagogického centra (dále SPC), praktické školy dvouleté (od školního roku 2011/2012 poskytuje škola vzdělávání absolventům základních škol ve střední škole). Od školního roku 2010/2011 bylo zřízeno odloučené pracoviště SPC v Poděbradech, v budově Základní školy speciální. Déle než tři po sobě jdoucí roky škola nevykonávala činnost přípravného stupně základní školy speciální, od školního roku 2011/2012 byl učiněn výmaz této součásti z rejstříku škol a školských zařízení. Stravování žáků poskytuje škola ve vedlejší budově jídelny, jejíž činnost vykonává právnická osoba Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Kolín. Kmenová budova školy je majetkem města Kolín.

Škola poskytuje základní vzdělávání, kterým žáci dosahují stupně *základy vzdělání*. Ve sledovaném období zůstávají počty žáků i tříd obdobné. Struktura postižení žáků se postupně mění, narůstá počet žáků s více vadami a s diagnózou autismus. Vzděláváním žáků s autistickými rysy, autismem, atypickým autismem a dalšími modifikacemi této vývojové poruchy se škola dlouhodobě profiluje a dosahuje velmi dobrých výsledků. Z celkového počtu aktuálně vzdělávaných 51 žáků školy se u nich jedná o středně těžké až těžké mentální postižení (dále MP), ke kterému se přiřazují postižení smyslová, tělesná nebo jiná. Všichni žáci docházejí do školy z domova ve městě nebo v nejbližším okolí.

Do funkce ředitelky školy (dále ŘŠ) byla jmenována od 1. srpna 2011 zástupkyně ŘŠ, která byla již od března 2010 (z důvodu dlouhodobé nemocnosti dřívější ŘŠ) pověřena řízením školy. K 1. září 2011 rozvázala pracovní poměr v souvislosti s nově nastavenou organizační strukturou dlouholetá zástupkyně ŘŠ, která zastávala zároveň i funkci koordinátorky ŠVP. Na pozici zástupce ŘŠ od letošního školního roku začal pracovat zkušený učitel školy. V pedagogickém sboru nastaly další přirozené personální změny (odchod do důchodu, na rodičovskou dovolenou). Pedagožky pracující na pozici asistentek pedagoga, začaly nově pracovat jako třídní učitelky, téměř polovina z nich, si doplnila studiem v bakalářském nebo magisterském programu odbornou kvalifikaci. V materiální oblasti došlo ke kvalitativnímu posunu modernizací výpočetní a prezentační techniky, zakoupením kompenzačních pomůcek (zvedák, monitor s dotykovou obrazovkou), nových lavic a židlí. Byly zrekonstruovány žákovské šatny, sprchový kout, proběhly nutné běžné údržbové práce.

K 1. 9. 2010 vydala ŘŠ Školní vzdělávací program pro základní školu speciální „*Nezvládnou to!*“ „*Spolu to zvládneme!*“ (dále ŠVP), škola podle něj zahájila výuku od školního roku 2010/2011 postupně v 1., 2., 7. a 8. ročníku. Žáci ostatních ročníků se vzdělávají podle dobíhajících vzdělávacích programů *Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy*, čj. 24035/1997-22, a *Rehabilitační program pomocné školy*.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

O své vzdělávací nabídce škola pravdivě informuje při vyhlášení zápisu k povinnému základnímu vzdělávání, informace zveřejňuje v místě obvyklým způsobem, jsou dostupné všem. Žáky do prvního ročníku školy přijímá ŘŠ po absolvování mateřské školy speciální v souladu s právními předpisy. Většina žáků do ZŠS přestoupila z jiné ZŠS nebo jsou do ní zařazováni po celkovém selhávání (i přes zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb a uplatňování vyrovnávacích opatření) v základní škole. Disponibilní hodinovou dotaci ŠVP využila škola v souladu s deklarovaným rozvojem komunikačních dovedností a čtenářské gramotnosti především pro navýšení hodin předmětů *Čtení, Psaní, Speciální pedagogická péče*, (zaměřen především na komunikaci). V učebních plánech dobíhajících

vzdělávacích programů se nabídkou předmětů i navýšením jejich hodinové dotace škola dostatečně zaměřuje na podporu rozvoje komunikativních kompetencí.

Ve sledované výuce učitelky využívaly klasickou frontální výuku, během které zařazovaly i prvky moderních pedagogických metod a postupů včetně alternativního a augmentativního dorozumívání, často do výuky zařazovaly prvky terapií, logopedické postupy, strukturované učení. Z dokumentace a pohovorů vyplynulo, že zařazování speciálních doplňkových činností - hipoterapie, canisterapie, balneoterapie aj., je ojedinělé. S využitím běžných i speciálních (reedukačních a kompenzačních) pomůcek, ICT technologií (interaktivní tabule aj.) učitelky poskytovaly efektivní individuální podporu žákům, uplatňovaly diferencované činnosti vzhledem k míře postižení žáků a jejich momentálnímu stavu. Výuka probíhala nejčastěji s jednou skupinou žáků souběžně se samostatnou prací další skupiny či jednotlivců. Plnění vzdělávacích cílů je podporováno organizováním dalších aktivit (kurzy, besedy, přednášky, představení, výstavy, soutěže aj.) při kterých jsou žáci nenásilně začleňováni do společnosti vrstevníků (žáků základní školy) a dětí z mateřské školy speciální. Vyučující dodržovaly zásady psychohygieny, složitější činnosti zařazovaly na počátku výuky, neopomíjely relaxační chvílky a různorodé činnosti, kterými přispívaly k udržení pozornosti a aktivity žáků. Hodnocení žáků bylo průběžné a motivující, rezervy má škola při uplatňování sebehodnocení žáků.

Během výuky i v rámci volnočasových aktivit úspěšně zařazují pedagogové třídní i školní projekty směřující k rozvoji čtenářské a počítačové gramotnosti, zkvalitnění pracovních dovedností, posilování ostatních klíčových kompetencí. Škola se zapojuje do integrativních projektových činností v oblastech ekologie a udržitelného rozvoje (*Recyklohraní*), prevenci sociálně-patologických jevů (spolupráce s o. s. Prostor aj.).

Rozvoj čtenářské gramotnosti probíhá napříč všemi předměty kurikula, je doplněn činnostmi žáků v knihovně, nově zaváděnými portfolii žáků, zpracováváním výstupů z projektů, návštěvami filmových a divadelních představení. Škola účinně rozvíjí pracovní kompetence žáků, podporuje sebeobsluhu a hygienické návyky, žáci zvládají základní dovednosti, operace a postupy jednoduchých pracovních činností. Absolventi školy nacházejí (díky kvalitnímu kariérovému poradenství a předprofesní přípravě) další uplatnění při vzdělávání v praktické škole, práci na kratší pracovní úvazek v chráněné dílně a dalších pracovištích.

Dostatečná pozornost je věnována rozvoji sociálních a personálních gramotností prostřednictvím námětových her a situací, běžného školního života, práce žákovské samosprávy, volnočasových aktivit v klubu Chobotnice, kroužku Pytlík. Cíleně zaměřená praktická výuka ZŠS je viditelná i při rozvoji základů matematické a přírodovědné gramotnosti a při rozvoji kompetencí z oblasti ICT především při práci s výukovými programy a další prezentační technikou. Zdravému životnímu stylu věnuje škola velkou pozornost – organizuje turnaje, paralympiádu, týdenní rehabilitační pobyty v přírodě, vycházky, aktivity ve spolupráci s občanským sdružením (Společnost pro MP).

Již svým charakterem má škola dobré předpoklady (obsah učiva, nižší počty žáků ve třídách, speciální pedagogové aj.) k individualizaci výuky. Využila další podpůrné opatření zavedením funkce asistenta pedagoga (aktuálně sedm) pro žáky se zdravotním postižením a pro žáky se sociálním znevýhodněním (jedna) v souladu s platnou legislativou. Asistentky pracovaly pod vedením třídní učitelky, pomáhaly žákům optimálně se zapojit do učení i dalších aktivit a účinně tak podporovaly SVP. Vyučující vycházejí z pedagogické diagnostiky a kladně ovlivňují školní úspěšnost žáků. Pravidelně (měsíčně, čtvrtletně) hodnotí výsledky vzdělávání žáků, po jejich analýze přijímají vhodné výchovně vzdělávací postupy. Speciální vzdělávací potřeby žáků (dále SVP) učitelé zohledňují uplatňováním široké škály vyrovnávacích a podpůrných opatření při adaptaci žáků na školní práci, v průběhu i při ukončování vzdělávání. Školou zpracované individuální

vzdělávací plány (dále IVP) v loňském a předloňském školním roce splňovaly legislativní požadavky a významně podporovaly individuální rozvoj žáků, aktuálně z rozhovorů s ŘŠ a učitelkami nenastala pro tento školní rok potřeba k jejich vypracování. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními probíhá standardně, kvalitnější úroveň (ve smyslu vyhodnocování IVP, čekací doby na vyšetření žáků a vypracování odborných posudků) spolupráce ČŠI zaznamenala se SPC.

Při případné neúspěšnosti žáků nebo zhoršení prospěchu a chování přijímají vyučující po konzultaci s výchovnou poradkyní (dále VP) účinná opatření (doučování, individuální pomoc) ve spolupráci se zákonnými zástupci. Další úkoly z oblasti poradenských služeb VP plní ve spolupráci s metodikem prevence, třídními učitelkami a ŘŠ. Jde především o sjednocování výchovně-vzdělávacích a režimových postupů školy, případně komunity a rodiny.

Prevence sociálně patologických jevů obsahuje veškeré oblasti možných rizik, především vede k napomáhání při zvládnutí vlastního chování a vytváření kladných vztahů mezi žáky. Prioritou je včasné zachycení případného rizikového chování. Uskutečňuje se především prostřednictvím výuky, začleněním do speciálních programů v oblastech prevence: drogové závislosti, kouření, kriminality a vzděláváním v sexuální a dopravní výchově. K prevenci přispívá zájmová činnost, ozdravné pobyty, jednodenní aktivity. Systém je funkční, ve třídách ZŠS převažuje pozitivní pracovní atmosféra, ojedinělý je výskyt negativních jevů (krádeže, kouření, vulgární chování), které učitelky bezprostředně a účinně vyřešily.

Poradenské služby mají kvalitní úroveň, podporují úspěšnost žáků ve vzdělávání.

Škola úspěšně podporuje zdravý vývoj žáků. Pitný režim zajišťují rodiče. Dokumentace školy obsahuje témata z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ), ředitelka organizuje pravidelné prověrky a revize, stanovuje a realizuje ozdravná opatření. S pravidly BOZ jsou žáci přiměřeným způsobem, učitelé i zaměstnanci školy prokazatelně seznamováni, probíhají i dodatečná poučení. Záznamy o nich jsou v povinné pedagogické dokumentaci. Soustavně probíhá poučování žáků o činnostech, při kterých by mohlo dojít k úrazu. Během dne jsou žáci pod stálým dohledem. Prevence úrazovosti je účinná, ve sledovaném období byl zaznamenán zhruba stejný počet drobnějších úrazů.

Škola buduje systém pro hodnocení celkových výsledků vzdělávání. Vyhodnocuje, do jaké míry žáci zvládají očekávané výstupy ŠVP, získává informace z dalšího vzdělávání absolventů. Úspěšnost jejich další vzdělávací cesty závisí na osobnostních kvalitách, míře postižení a podpoře rodiny. Prozatím se nepodařilo srovnávat výsledky vzdělávání žáků s obdobnou školou v regionu.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŘŠ byla jmenována na základě výsledku výběrového řízení, splňuje předpoklady pro výkon činnosti. Je absolventkou kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení. Zároveň pracuje na pozici koordinátorky ŠVP pro ZŠS, rozšiřující specializační studium pro koordinátory tvorby ŠVP v požadovaném rozsahu absolvovala. Ředitelkou vydaný ŠVP je zpracovaný v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání žáků ZŠS a školským zákonem. Při zpracování postupovala škola podle prvního (vzdělávání žáků se středně těžkým MP) i druhého (vzdělávání žáků s těžkým MP a souběžným postižením více vadami) dílu, podle části D (vzdělávání žáků s kombinací postižení). Nedostatky formálního charakteru byly během inspekce doplněny formou dodatku. Učební plány dobíhajících vzdělávacích programů i ŠVP byly v hodnoceném

období naplňovány. Sestavený rozvrh hodin a přestávky je v souladu s příslušnými ustanoveními obecně závazných právních předpisů.

Úroveň a způsob řízení školy odpovídá typu a velikosti školy, ŘŠ stanovila novou organizaci provozu školy, na řízení školy se dle vhodně rozdělených kompetencí podílí zástupce, vedoucí učitelé a členové širšího managementu - VP, metodik prevence, koordinátoři. Plánovité řízení demokratického stylu podporuje potřeby a strategické záměry rozvoje. Dlouhodobé koncepční záměry sledují a zohledňují profilaci školy, stanovují dlouhodobé i krátkodobé cíle. Dílčí plány pro jednotlivé oblasti života školy jsou průběžně vyhodnocovány a inovovány, respektují základní vizi a cíle vzdělávání. Vedení školy podporuje dlouhodobě další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). ŘŠ s pedagogickou radou projednává vlastní povinné hodnotící materiály a další dokumenty, výsledky vzdělávání a chování žáků, organizační záležitosti a opatření týkající se činnosti školy. V oblasti řízení ČŠI zjistila nedostatky. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním řádu (dále ŠŘ) neobsahovala v hodnocení žáků na vysvědčení stupeň nehodnocen, v zásadách pro slovní hodnocení nebyl zřetelně zahrnut přístup žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka, zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonat. ŘŠ neumožnila žákům vstupovat do budovy školy nejméně 20 minut před začátkem dopoledního vyučování (ŠŘ uváděl vstup do budovy školy 15 minut před začátkem dopoledního vyučování). Zjištěné nedostatky operativně ŘŠ odstranila zapracováním do nového vydání ŠŘ (včetně dalších vyplývajících povinností – prokazatelný způsob seznámení, informace o vydání, schválení školskou radou). Třídní knihy neobsahovaly průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu (ve dnech konání pedagogické rady docházelo ke zkrácení výuky bez náhrady, z organizačních důvodů probíhala výuka žáků podle IVP doma) – porušení § 28 odst. 1 písm. f) školského zákona, ČŠI stanovila lhůtu k přijetí opatření k odstranění nedostatků. Povinně zveřejňované dokumenty (školní řád, výroční zpráva o činnosti školy a ŠVP) byly v době inspekce zveřejněny. Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v požadované struktuře, má dobrou vypovídací hodnotu. Zpráva o vlastním hodnocení postihuje všechny oblasti stanovené právním předpisem, pozitivní je hodnocení účinnosti školou přijatých opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení. Ředitelce se podařilo motivovat nekvalifikované vyučující k zahájení bakalářských nebo magisterských programů vysokoškolského studia speciální pedagogiky. Se ŠŘ jsou prokazatelným a přijatelným způsobem seznámeni žáci, pedagogové (na jednání pedagogické rady), i nepedagogičtí zaměstnanci školy (na provozní poradě). O vydání a obsahu ŠŘ ředitelka informuje zástupce nezletilých žáků na třídních schůzkách nebo při osobním jednání. Celkový počet žáků školy ve statistických výkonových výkazech škola uváděla ve sledovaném období v souladu se skutečností.

Při rozhodování o právech a povinnostech v oblasti státní správy (zařazování žáků do ZŠS, převádění žáků do vzdělávacího programu ZŠS, rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP) i ostatních (povolení individuálního vzdělávání žáka, vzdělávání žáka s hlubokým MP) postupuje ředitelka v souladu se školským zákonem.

V kontrolní činnosti je pozitivním prvkem zavádění vzájemných hospitací a projednávání poznatků při neformálních rozhovorech mezi učiteli. Evaluační zjištění jsou pravidelně projednávána s pedagogickou radou, na provozních poradách i při pohovorech členů managementu s vyučujícími. ČŠI zjistila drobný nedostatek při hodnocení žáků na vysvědčení – slovní hodnocení nezahrnují ohodnocení píle a přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka, zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka

a jak je překonávat. Tento nedostatek na vydaných vysvědčcích již nelze odstranit. Byl porušen § 15 odst. 2 věta druhá a třetí vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších změn (dále jen Vyhláška č. 48).

Organizaci vzdělávání přizpůsobilo vedení školy specifickým postižením a individuálním potřebám žáků, personálním i materiálním podmínkám školy. Aktuálně probíhá v sedmi samostatných třídách. Ve čtyřech z nich jsou individuálně integrováni čtyři žáci s lehkým MP. Vzdělávání jednoho žáka prvního stupně probíhá v souladu s § 41 školského zákona. V každé třídě vzdělávají žáky současně dva pedagogové, učitelka a asistentka pedagoga. Výuka probíhá nejčastěji ve 45 minutových hodinách, podle aktuálních potřeb žáků volí vyučující i kratší či déletrvající výukové bloky nebo další formy výuky - projekty, besedy, vycházky, soutěže aj. v souladu se ŠVP.

Ve škole vyučuje devět učitelek a sedm asistentek pedagoga. Tři učitelky mají potřebnou kvalifikaci, únosným rizikem je pět nekvalifikovaných pedagožek, které si chybějící odbornou kvalifikaci v současné době doplňují (viz výše). Z osmi asistentek pedagoga jich splňuje požadavky odborné kvalifikace pět, jedna začala studovat zákonem předepsaný kurz, druhá vysokou školu se zaměřením na speciální pedagogiku. VP i koordinátor EVVO absolvovali potřebné specializační studium. Metodická prevence prozatím nesplňuje kvalifikační požadavky, ŘŠ je vedena k návštěvám řady odborně zaměřených kurzů a seminářů, koordinátor ICT si v současné době požadovanou kvalifikaci doplňuje. DVPP je zaměřeno na témata: speciální pedagogiky (vzdělávání žáků s diagnózou autismus), jazykového vzdělávání, prevence sociálně patologických jevů, školní psychologie, bezpečnosti a ochrany zdraví, práce s ICT, ŠVP. V menší míře je směřováno ke zvyšování praktických dovedností učitelů v hodinách při vzdělávání žáků s těžkým zdravotním postižením (s výjimkou vzdělávání žáků s diagnózou autismus – jedna z vyučujících má dlouholeté zkušenosti, které při lektorské činnosti a práci ve školském poradenském zařízení předává dalším pedagogům) k hodnocení a sebehodnocení žáků i rozšiřování specializací.

Základním zdrojem financování jsou finanční prostředky ze státního rozpočtu (dále jen SR), které byly použity hospodárně v souladu s účelem poskytnutí. Přidělené prostředky byly využity na mzdy, učebnice, učební pomůcky, školní potřeby. Dalším zdrojem financování je příspěvek na provoz školy poskytnutý z rozpočtu zřizovatele, ze kterého škola hradí veškeré provozní náklady. Výše finančně zajištěné podpory není dostačující. Je-li vzhledem k výši a míře znevýhodnění žáků ve třídě potřebný asistent pedagoga, pokrytí úvazku 0,3 není dostačující. Škola spolupracuje s úřadem práce při získávání dotovaných pracovních pozic. Pozitivem je, že poskytované zdroje škola aktivně doplňuje z rozvojových programů různých vyhledávatelů (MŠMT, evropské sociální fondy, Středočeský kraj, neziskové organizace aj.) a od sponzorů. Získané prostředky využila k zajištění podpory prostřednictvím asistentů pedagoga, zvýšení nenárokových a nárokových složek platu pedagogických, nepedagogických a kvalifikovaných pracovníků, vybavení pro žáky 1. ročníku, kompenzační a rehabilitační pomůcky a na soutěže a přehlídky. Škola se úspěšně zapojila do projektu Krajského úřadu Středočeského kraje „Rozvoj zkvalitnění pracovních dovedností“ s cílem vyrovnat příležitosti pro žáky se SVP, zvýšit konkurenceschopnost na trhu práce prostřednictvím inovativních metod a forem práce výuky a vytvořit nové, názorné metodiky pro pracovní činnosti.

Výuka v ZŠS probíhá v sedmi učebnách s bezbariérovým přístupem. V každé učebně je počítač s připojením k internetu a tiskárně, který slouží při výuce a vyučujícím. Žáci využívají odborné pracovny, šírnu, cvičnou školní kuchyňku, pracovnu PC, dílny a nově

zřízenou keramickou dílnu s kruhem a pecí. Mají k dispozici tělocvičnu, sportovní hřiště a zahradu, kterou využívají pro relaxaci a při pěstitelských pracích. Další prostory pozemku jsou vhodné k relaxaci a odpočinkovým činnostem v odpoledních hodinách. Třídy jsou vybaveny stavitelným nábytkem a speciálním sedacím nábytkem jednotlivých žáků (dle konkrétního postižení) přizpůsobeným jejich potřebám. Běžné i speciální pomůcky pro výuku předmětů, reedukační a kompenzační pomůcky, prostředky výpočetní a prezentační techniky jsou vzhledem k počtu i postižení žáků na požadované úrovni.

Škola zabezpečuje vnější funkční informovanost a komunikaci prostřednictvím webových stránek, příležitostně se prezentuje v místním i regionálním tisku, tradičně pořádá rozsáhlou výstavu *Radost* s celorepublikovou působností a další kulturní a sportovní akce. Učitelé mají přístup k informacím běžnými komunikačními formami. Pedagogové rodičům při osobním kontaktu, na třídních schůzkách, konzultacích, prostřednictvím vývěsek, neformálních rozhovorů, sděleními v žákovských knížkách aj. podávají informace o žácích. Zákonní zástupci žáků mají možnost po dohodě kdykoliv školu navštívit, účastní se i různých školních aktivit.

Úzká spolupráce školy probíhá s tradičními partnery (zřizovatelem, městem Kolín) a dalšími organizacemi a institucemi (zájmovými, charitativními, dětskými a mládežnickými, sportovními aj.). Vůči školské radě si škola plní své zákonné povinnosti, její činnost prozatím naplňuje pouze legislativní požadavky, sama školská rada nevyvíjí aktivity vedoucí k dalšímu rozvoji školy. V rámci prevence sociálně patologických jevů škola dlouhodobě spolupracuje s o. s. Prostor, jejich specialisté pracují s třídními kolektivy a učí pedagogy diagnostikovat a řešit sociálně patologické jevy. Velmi důležitá je spolupráce s odděleními sociálně právní ochrany dětí, s lékaři a pracovníky poradenských zařízení, která pomáhají zabezpečit individuální potřeby žáků.

Závěry, celkové hodnocení školy

- a) Právnícká osoba Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace, vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.**
- b) Školní vzdělávací program ZŠS je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a školským zákonem, umožňuje upravovat vzdělávací proces podle potřeb žáků. Dílčí nedostatky byly odstraněny během inspekce.**
- c) Škole se na požadované úrovni daří zohledňovat vzdělávací potřeby žáků se SVP a naplňovat vzdělávací cíle stanovené v realizovaných dokumentech a případně tyto cíle vhodně přizpůsobovat možnostem jednotlivých žáků.**
- d) Nedostatky ve školním řádu (v části pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání) byly odstraněny operativně v průběhu inspekční činnosti.**
- e) Povinná dokumentace (třídní knihy) neobsahovaly průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu, v hodnocení žáků na vysvědčení jsou drobné nedostatky. Rizika lze odstranit ve stanovené lhůtě.**
- f) Ředitelka školy ve sledovaných oblastech postupuje v souladu se školským zákonem. Na požadované úrovni jsou také materiální podmínky. Únosným rizikem jsou personální předpoklady – chybějící specializační studia, nižší míra účasti pedagogů na vzdělávacích akcích vedoucích k získávání praktických dovedností při vzdělávání těžce postižených žáků. Kladem je probíhající studium třídních učitelek (pro získání**

odborné kvalifikace). Řízení školy podporuje na požadované úrovni zlepšování kvality vzdělávacího procesu.

- g) Škola vytváří podmínky pro bezpečné vzdělávání, chování žáků svědčí o pozitivní atmosféře ve škole.*
- h) Finanční prostředky umožňují realizovat deklarované vzdělávací programy. Škole se daří získávat i další finanční prostředky z rozvojových projektů a účelně je využívat pro zkvalitňování podmínek pro vzdělávání.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dní požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků v bodě e) a f). Oznámení zašlete na adresu PaedDr. Jarmila Tóthová, ČŠI, Středočeský inspektorát, Karlovo náměstí 44, 280 00 Kolín.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu PaedDr. Jarmila Tóthová, ČŠI, Středočeský inspektorát, Karlovo náměstí 44, 280 00 Kolín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Kolíně dne 3. listopadu 2011

(razítko)

PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka

Tóthová v. r.

Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka

Čiháková v. r.

Mgr. Věra Sirůčková, přizvaná osoba

Sirůčková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kolíně dne 4. listopadu 2011

(razítko)

Mgr. Ladislava Vavřincová, ředitelka školy

Vavřincová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.