



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

Inspekční zpráva

Základní škola Zděchov, okres Vsetín

Adresa: 756 07 Zděchov 103

Identifikátor školy: 600 149 994

Zřizovatel: Obec Zděchov, 756 07 Zděchov 175

Školský úřad Vsetín, Pod Vršky 27, 755 01 Vsetín

Termín konání orientační inspekce: 2. - 3. březen 2000

Čj.	154 14/2000 -11089
Signatura	oo4bt102

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola patří mezi malotřídní školy, ve dvou třídách vyučuje žáky 1., 2., 3. a 5. ročníku. Školu navštěvuje 27 místních žáků. Společně jsou vyučováni žáci první a druhé třídy a žáci třetí a páté třídy. Z důvodu velmi náročné výuky tří spojených ročníků v jedné třídě, dojíždějí v letošním školním roce žáci 4. ročníku (tři) po dohodě s rodiči do spádové školy.

Škola sídlí ve společné budově s mateřskou školou. Žáci jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2.

Kvalita vzdělávání byla sledována ve vybraných předmětech český jazyk, matematika, tělesná výchova a prvouka.

Český jazyk

Časová dotace vyučovacího předmětu je v souladu se schváleným a realizovaným učebním plánem. Učební osnovy jsou vyučujícími rozpracovány v tematických a časových plánech učiva pro příslušné ročníky. Ve sledovaných vyučovacích hodinách bylo probíráno učivo v souladu s osnovami a časovým plánem. Vyučovací jednotky byly velmi dobře promyšleny a připraveny.

Český jazyk vyučují pedagogové s úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Vzhledem k nižšímu počtu žáků mají optimální velikost, účelné zařízení a vybavení. V obou třídách jsou umístěny velké demonstrační pomůcky pro jazykové vzdělávání, učitelé mají připraveny i další drobné pomůcky pro manipulaci. Každý žák má k dispozici potřebné učebnice a učební texty. Pro samostatnou práci jsou využívány další učební texty, vybrané a rozmnožené vyučujícími. Všechny učebny mají velmi podnětnou, estetickou výzdobu. Vyučovací hodiny českého jazyka jsou v denním rozvrhu hodin zařazeny v souladu s didaktickými a psychohygienickými zásadami. Méně byly v samotné výuce zařazovány relaxační odpočivné prvky.

Vyučovací hodiny byly velmi dobře strukturovány a organizovány. Pokyny učitelů byly jasné, otázky pro žáky jednoznačné. Výuka byla diferencována podle ročníků ve třídě. V rámci ročníků měli dostatek prostoru i žáci s pomalejším tempem práce, diferencovaně byly zadávány úkoly také bystřejším žákům. Přímá a samostatná práce s jednotlivými odděleními byla vyváženě střídána. Pro snazší pochopení učiva využívali vyučující velké demonstrační pomůcky, žáci pracovali i s drobnějšími manipulačními pomůckami. Funkčním názorem byly i připravené a vytvářené texty na tabuli. Učivo bylo velmi dobře procvičeno verbálně i v písemné podobě. Vhodně byla pro vyšší ročníky využita i didaktická technika.

Vstupní motivační činnosti byly uplatněny ojedinelé spíše ve formě pozitivního zhodnocení miniproverky z gramatického učiva. Funkčně bylo učivo propojováno do mezipředmětových vztahů a souvislostí. Porozumění a plnění zadávaných úkolů si vyučující v průběhu výuky efektivně ověřovali a žákům v případě potřeby pomáhali. Učitelé velmi dobře využívali pozitivního posilování oceňováním a pochvalou dobrého výkonu žáků.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách se učitelé a žáci projevovali jako dobře spolupracující partneři. Žáci se do navozených činností zapojovali ochotně, pracovali soustředěně a se zájmem. V průběhu výuky nebyly zaznamenány žádné negativní projevy chování. Verbální projev učitelů byl bezchybný a pro žáky příkladný. Ve sledovaných hodinách byly většinou velmi dobře rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků a cíleně obohacována jejich slovní zásoba. Komunikativní dovednosti a gramatické znalosti žáků vyšších ročníků měly ve sledované výuce velmi dobrou kvalitu. Žákovské sešity učitelé pravidelně kontrolují a hodnotí, žáci chyby pečlivě opravují.

Hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyku

Kvalita sledovaného vzdělávání v českém jazyku byla hodnocena jako velmi dobrá.

Prvouka

Časová týdenní dotace vyučovacího předmětu je v souladu se schváleným a realizovaným učebním plánem. Učební osnovy mají učitelé rozpracovány v tematických a časových plánech učiva. Doporučené okruhy učiva jsou dodrženy, jejich členění odpovídá jednotlivým ročníkům. Sledované vyučovací hodiny byly dobře promyšleny a připraveny.

Učitelé prvouky jsou odborně i pedagogicky způsobilí. Výuka probíhá v prostorných kmenových třídách. Jedna z nich je vybavena demonstračním i manipulačním názorem k probíranému učivu. Ve druhé třídě byly potřebné textové a obrázkové pomůcky postrádány. Žáci mají k dispozici dostatek nových učebnic a učebních textů. K dispozici je i encyklopedická literatura a obrazové soubory. Využívány jsou také nové výukové programy pro videotechniku. Vyučovací hodiny prvouky jsou v denním rozvrhu zařazeny v souladu s psychohygienickými a didaktickými zásadami.

Vzdělávací cíle byly jasně stanoveny, učivo bylo prezentováno vzhledem k věku žáků srozumitelně a věcně správně. Výuka byla diferencována podle ročníků ve třídě, částečně i podle individuálních schopností žáků. Přímá a samostatná práce se žáky byla vyváženě střídána. Organizační členění sledovaných hodin odpovídalo vyučovacím tématům. Výuka se většinou opírala o aktuální prožitky žáků, o dřívější pozorování a zkušenosti. Při řízeném rozhovoru se žáky nižších ročníků podpořila vyučující svůj verbální projev obrázky a kartičkami. Nebyly uplatněny konkrétní předměty, i když jejich využití by bylo pro dané vyučovací téma snadné, přirozené a pro žáky motivačně přínosné. Při opakování bylo velmi dobře využito názoru na magnetické tabuli. Pro vyučovací téma žáků vyššího ročníku byla funkčně uplatněna didaktická technika s diapositivu. Učivo všech ročníků bylo probíráno se zdůrazněním mezipředmětových souvislostí a vždy bylo výchovně využito.

Vstupní motivace ve sledovaných hodinách nebyla zařazena. Žáci pracovali podle jednoduchých verbálních pokynů. Vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky se projevovaly v dobré spolupráci a respektování požadavků vyučujících. Ve třídách vládla příjemná pracovní atmosféra, žáci byli pozorní a aktivní.

Hodnocení kvality vzdělávání v prvouce

Kvalita sledovaného vzdělávání v předmětu prvouka byla hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Časová dotace i členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídaly ve sledovaném předmětu učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Stanovené výukové cíle byly zvoleny přiměřeně, v souladu s učebními osnovami i s ohledem na odlišný způsob vyučování dvou spojených ročníků. Výuku zabezpečují vyučující s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí s dostatečně dlouhou pedagogickou praxí. Oba se na vyučovací hodiny velmi dobře připravují. Podmínky, ve kterých výuka probíhá, jsou velmi dobré. Třídy jsou prostorné, postupně vybavovány novým moderním žákovským nábytkem. Vhodná estetická výzdoba a množství názorného obrazového materiálu pro jednotlivé předměty vytváří žákům příjemné a podnětné prostředí pro výuku. Vybavenost učeben pomůckami, učebnicemi i pracovními sešity do matematiky je velmi dobrá, škola má základní potřebné učební pomůcky pro výuku aritmetiky i geometrie. V hodinách pracovali žáci s rozmanitými názornými pomůckami, zvolené formy práce zajišťovaly velmi dobrou motivaci a aktivizaci žáků. Činnostně pojaté vyučování, respektování osobního tempa i individuálních schopností a

znalostí, umožňovalo žákům získávat a aplikovat vědomosti a dovednosti vlastní samostatnou činností. Efektivita jednotlivých hodin byla ve sledované výuce velmi dobrá. Rovnoměrně byly v obou třídách prováděny s žáky spojených ročníků přímé vyučování i samostatná práce. Ve všech ročnících prokazovali žáci velmi dobré matematické znalosti. Znalosti a dovednosti žáků byly během vyučování učiteli průběžně vyhodnocovány, žáci byli motivováni pochvalou, rovněž v závěru hodin bylo provedeno zhodnocení výkonů žáků. Při výuce byla vytvořena klidná a příjemná pracovní atmosféra, úroveň spolupráce a komunikace mezi vyučujícími a žáky byla velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání v matematice

Sledovaná výuka byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Tělesná výchova je vyučována dvě hodiny týdně v souladu s učebním plánem. Výuka je prováděna v nové menší tělocvičně, vybudované z původních půdních prostor. Kapacita této tělocvičny plně odpovídá počtu žáků ve vyučovaných skupinách. Její vybavenost tělocvičným náradím i náčiním je v současnosti nedostatečná, neumožňuje v plném rozsahu plnit požadavky osnov vzdělávacího programu. V jarních a podzimních měsících je k výuce využíváno i menší dopravní hřiště u školy a nedaleké sportovní hřiště. Personální zabezpečení výuky je velmi dobré.

Sledovaná výuka v předmětu tělesná výchova měla velmi dobrou úroveň. Vysoká efektivita vyučovacího procesu byla dána dobrou organizací i zájmem žáků o prováděné činnosti. Žáci výborně spolupracovali s vyučující a prokazovali velmi dobré pohybové dovednosti. Velkým kladem sledované výuky byla velmi dobrá kázeň a snaha všech žáků podat co nejlepší výkon. V závěru hodiny vyučující prováděla hodnocení výkonu žáků. Svým vystupováním a svými postoji pozitivně ovlivňovala vztahy mezi žáky.

Hodnocení kvality vzdělávání v tělesné výchově

Sledovaná výuka byla hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Ve sledovaných předmětech byla kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobý plán činnosti a dalšího rozvoje školy nemá ředitel zpracován písemně. Celoroční plán práce vychází z plánu pro rok 1998/99, některé oblasti plánování mají prodlouženou platnost i pro tento školní rok. Jde především o výchovu a vzdělávání, kde nosné problémy v jednotlivých oblastech činnosti školy zůstávají v podstatě stejné. V oblasti materiálně technického vybavení školy plánuje ředitel školy postupné dovybavení školy moderní technikou včetně počítačů, plánována je úprava okolí školy pro zřízení školního pozemku a výhledově i přestavba zbylých půdních prostor pro zřízení učebny pro pracovní činnosti chlapců i dívek. Realizace těchto záměrů je podmíněna spoluúčastí a finančními možnostmi zřizovatele. Plán práce byl vytvořen na základě analýzy současné situace na škole. Prioritou je vytvořit pro žáky ve škole trvale dobré podmínky pro vzdělávání v klidném a estetickém

prostředí, upevňovat kázeň, vést žáky k vzájemné úctě, toleranci a současně vytvářet kladný vztah žáků ke školnímu vzdělávání. Trvalým úkolem je i pokračovat v dotváření vysoce estetického a podnětného prostředí pro žáky i učitele. Úkoly, které stanovuje roční plán, jsou velmi podrobně rozpracovány do měsíčních plánů, ve kterých jsou pro jednotlivé pracovníky stanoveny již konkrétní povinnosti a zodpovědnost. Hodnocení celoročního plánu je zaznamenáváno v dokumentaci ředitele školy, termíny pro plnění jsou stanoveny a sledovány průběžně po celý školní rok. Plán byl projednán a schválen pedagogickou radou na jejím prvním jednání v srpnu 1999, rodiče byli s plánem práce seznámeni na úvodní plenární schůzi.

Výuka žáků probíhá podle učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-20. V tomto školním roce mají žáci možnost navštěvovat nepovinný předmět anglický jazyk (druhý a třetí ročník) a nepovinný předmět náboženství.

Vzhledem k velikosti a stávajícím podmínkám školy je plánování hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Organizace malotřídního vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Učitelé i ostatní zaměstnanci znají přesně své povinnosti i zodpovědnost dané pracovním řádem i řádem školy. Rozdělení konkrétních úkolů je stanoveno na zahajovací pedagogické radě a písemně doloženo zápisem z jednání této rady. Hlavním poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada. Metodické sdružení není vzhledem k počtu vyučujících ustaveno. Povinnosti, které souvisejí s vedením dokumentace, jsou ze strany ředitele školy plněny velmi dobře. Dokumentace školy je vedena řádně na předepsaných tiskopisech a přehledně uložena. Řád školy je velmi podrobný a obsáhlý, postihuje práva i povinnosti žáků i ostatních zaměstnanců školy. Směrem k žákům je málo motivující (obsahuje více příkazů a nařízení). Podrobnější informace ke zpracování řádu školy byly s ředitelem školy projednány osobně. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/00 je zpracována dostatečně podrobně, v souladu s platnou právní normou. Její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Zpráva výstižně charakterizuje školu, analyzuje výsledky její činnosti a naznačuje další možnosti a postupy školy pro další období.

Velmi dobře ve škole funguje informační systém. Předávání veškerých potřebných informací směrem k vyučujícím i žákům je usnadněno velikostí školy a dobrými vztahy mezi všemi zúčastněnými. S nejdůležitějšími informacemi jsou učitelé i žáci seznamováni bezprostředně při denním kontaktu, využívány jsou i nástěnky ve třídách a v učitelském kabinetu (knihovně). Hodně pozornosti se snaží učitelé věnovat spolupráci s rodiči. Potřebné informace o učebních výsledcích žáků i jejich kázni podávají na pravidelných třídních schůzkách, které se konají čtyřikrát ročně. Jednou v roce je pro rodiče pořádán den otevřených dveří, po domluvě je možná i návštěva rodičů při vyučování. Ředitel školy reaguje na podněty pracovníků, spolupracuje s orgány státní správy i samosprávy, je členem místního obecního zastupitelstva. Jeho rozhodnutí jsou jednoznačná, konkrétní a adresná. Stávající organizační struktura umožňuje řediteli účinné řízení školy.

Kvalita organizačního uspořádání školy a informačního systému byla hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Ve škole vyučují včetně ředitele školy celkem tři pedagogové, všichni s úplnou pedagogickou

a odbornou způsobilostí. Jedna z učitelek je důchodového věku a vyučuje v kratším pracovním úvazku. Personální obsazení je stabilní.

Ve škole vládne příjemná atmosféra, založená na vzájemné spolupráci, důvěře a ochotě. Citlivý a taktický přístup ředitele školy a jeho vlastní pracovní nasazení motivuje pedagogy k uplatňování vlastních tvůrčích myšlenek a k doplňování a rozšiřování své kvalifikace formou dalšího vzdělávání. Všichni učitelé se účastní různě zaměřených vzdělávacích kratších akcí i dlouhodobějších kurzů podle potřeby školy i podle zájmů zúčastněných.

Ředitel školy zná své spolupracovníky velmi dobře. Pravidelně hodnotí jejich práci a výsledky hodnocení jsou vyjádřeny ve výši jejich osobního příplatku. Pravidla a kritéria pro osobní ohodnocení pedagogů jsou písemně zpracována a pracovníkům známa.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků byly hodnoceny jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je stručně zmíněna v celoročním plánu práce školy. Plánovaný záměr hospitací u spolupracovníků není však důsledně dodržen. Vzhledem k podmínkám školy, kdy všichni pracovníci se dobře znají a jsou v každodenním úzkém kontaktu, orientuje se kontrolní činnost ředitele školy především na výsledky vzdělávání žáků jednak formou písemných prověrek, jednak systematickým sledováním úspěšnosti žáků po přechodu na druhý stupeň do spádové školy. O prospěchu žáků šestého ročníku má ředitel perfektní přehled i s přesnou dokumentací.

Kontrolu dokumentace vedené učiteli ředitel dle měsíčních plánů práce provádí několikrát ročně. Kontrola provozu školy je realizována prakticky denně osobním sledováním, vyhodnocováním a operativním řešením. Záznamy o kontrolním sledování výchovně vzdělávacího procesu, o kontrole dokumentace a kontrole provozu školy nejsou vedeny.

Na jednáních pedagogické rady jsou jednotlivými učiteli pravidelně prováděny podrobné rozborů a hodnocení prospěchu a chování žáků s pečlivými zápisy.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů byly hodnoceny jako dobré.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Velmi dobré podmínky jsou vytvořeny pro relaxaci žáků o přestávkách i v průběhu vyučování. Žáci mají k dispozici tělocvičnu, dále jednu volnou třídu, ve které jsou stoly pro stolní tenis, žebřiny ve třídách. O přestávkách mohou žáci v každé třídě používat samostatně starší počítač pro jednoduché hry. Dozor nad žáky je zajištěn.

Škola realizuje řadu akcí, kterými se prezentuje na veřejnosti, každoročně pořádá vánoční besídku, dětský karneval, lyžařské závody. Výchovně vzdělávací činnost ve škole je doplněna dalšími vzdělávacími a kulturními akcemi, žáci se účastnili výchovného koncertu, navštěvují zajímavé výstavy, účastní se pěvecké, výtvarné, sportovní i dopravní soutěže. Velmi oblíbené jsou i školní poznávací zájezdy.

Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Rozpočet poskytnutý škole prostřednictvím školského úřadu umožňuje bez větších problémů realizovat zvolený vzdělávací program. Nákup učebnic i učebních pomůcek je prováděn plánovitě. Nakupovány jsou pouze pomůcky, které vyhovují vyučujícím i žákům a které odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu. V posledním období byla škola ve spolupráci se zřizovatelem zrekonstruovaná, v půdních prostorách byla vybudována malá tělocvična, třídy i ostatní prostory školy se zmodernizovaly. Současný rozpočet přidělený škole od zřizovatele pokrývá plně provozní náklady a modernizace školy se provádí postupně.

Finanční prostředky jsou využívány efektivně, ve prospěch vzdělávacího programu a žáků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Doklad o zařazení školy do sítě škol
- Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 1999
- Plán práce školy na školní rok 1998/99, prolongován pro rok 1999/2000
- Vnitřní řád školy
- Tematické plány učiva obou tříd pro sledované předměty
- Výroční zpráva o činnosti školy za rok 1998/99
- Žákovské knížky
- Sešity a písemné práce náhodně vybraných žáků
- Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy
- Záznamy z pedagogických rad
- Rozhodnutí ředitele školy o přijetí žáků do I. třídy
- Kopie katalogových listů žáků přijatých do spádové školy
- Pravidla pro přiznání osobního příplatku zaměstnancům ZŠ Zděchov
- Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 1999/2000
- Kniha úrazů
- Kniha faktur

ZÁVĚR

Pozitiva

- ředitel školy má zájem o soustavné zlepšování pracovních podmínek pro žáky i učitele
- škola vytváří pro žáky klidné, podnětné a nestresové prostředí
- složení pedagogického sboru pro sledované vyučovací předměty je z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti velmi dobré
- pro výuku českého jazyka a prvouky jsou třídy většinou velmi dobře vybaveny demonstračními pomůckami
- učitelé si sami vytváří a rozmnožují vlastní drobné učební pomůcky a texty pro samostatnou práci žáků

- členění vyučovacího procesu a jeho organizace ve třídách se dvěma postupnými ročníky probíhá velmi přirozenou, efektivní formou s vyváženým střídáním intenzivní práce obou ročníků
- komunikativní dovednosti a jazykové gramatické znalosti žáků mají velmi dobrou úroveň
- všichni pedagogové školy se aktivně dále odborně vzdělávají

Negativa:

- kontrolní činnost ředitele školy není realizována v souladu s plánovaným záměrem a není odpovídajícím způsobem dokumentována

Doporučení ČŠI k další činnosti školy

- zpracovat dlouhodobý koncepční záměr činnosti školy
- nově přepracovat řád školy (kapitolu pravidla chování žáků)

Škola pod vedením stávajícího ředitele zaznamenala četné pozitivní změny jak v oblasti výchovné práce s žáky, tak ve výrazném zlepšení materiálních i technických podmínek pro výuku.

Kvalita vzdělávání, výchovně vzdělávací činnosti školy a kvalita řízení byla hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Štěpánka Mikulenková	.Štěp. Mikulenková v.r....
Členové týmu	Mgr. Jarmila Jajtnerová	Jarmila Jajtnerová v.r...

Ve Vsetíně dne 8. března 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16.3.2000

Razítko

Mgr Jiří Malíček

.Jiří Malíček v.r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Vsetín	31.3.2000	56/2000
Zřizovatel Obec Zděchov	31.3.2000	55/2000
Rada školy- není zřízena		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
30.3.2000		Připomínky nebyly podány