

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Svobodná speciální škola Jana Amose Komenského, Praha 2,
nám. Míru 19**

nám. Míru 19, 120 00 Praha 2

Identifikátor školy: 600 021 327

Termín konání inspekce: 18. – 23. září 2003

Čj.:	0102129/03-5156
Signatura:	oa2nx502

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve speciální škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve speciální škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve speciální škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Príspevková organizace Svobodná speciální škola Jana Amose Komenského (dále jen SSŠ JAK), Praha 2, nám. Míru 19 zřízená MHMP je právním nástupcem Svobodné speciální školy Jana Amose Komenského, Praha 2, nám. Míru 19, která byla zřízena MŠMT dne 18. června 1991.

SSŠ JAK sdružuje:

- speciální základní školu pro žáky s poruchami učení a chování s kapacitou 54 žáci,
- zvláštní školu s kapacitou 54 žáci,
- tříletou praktickou školu s kapacitou 36 žáků a
- školní družinu s kapacitou 12 žáků.

SSŠ JAK pracuje dle statutu waldorfských škol a poskytuje alternativní integrované vzdělávání (žáci s různým postižením jsou vzdělávání společně) se zaměřením na praktické a umělecké činnosti. Do školy jsou zařazováni žáci se specifickými vzdělávacími potřebami, s poruchami učení případně chování a dále žáci se sníženými rozumovými schopnostmi, s mentálním a kombinovaným postižením z celé Prahy. V současné době je v 11 třídách vzděláváno 88 žáků.

Součástí školy jsou odloučená pracoviště: v Praze 1 - U Sovových mlýnů a v Praze 10 - Na Sychrově. Další pracoviště v Praze 5 – ve Štefánkově ulici je v současné době nevyužívané a je připravené k navrácení MHMP. Výuka některých předmětů především Praktické školy probíhá v soukromém objektu Roškopově u Staré Paky. V tomto objektu se konají i školy v přírodě a lyžařské kurzy.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku ve speciální škole zajišťuje 31 pedagogů. Z toho 8 nesplňuje podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Výchovným poradcem je jmenována zkušená pedagožka s odpovídajícím vzděláním a odbornou praxí. Věková struktura pedagogického sboru je vyrovnaná, výrazný je podíl mladých pedagogů. Pedagogický sbor svým složením a kvalitou kladně ovlivňuje atmosféru školy a úroveň vzdělávání. Nedostatky v oblasti OPZ výrazně negativně neovlivňují kvalitu výuky.

Organizační řád školy je podrobný dokument, stanovující podmínky chodu školy. Organizační struktura školy je funkční. V rámci organizace ředitelka vhodně delegovala část svých pravomocí na zástupkyni a ostatní pracovníky. Poradním a metodickým orgánem škoie je kolegium pedagogů, které se pravidelně jednou týdně schází nad problémy z oblasti pedagogiky i organizace chodu školy.

Systém vedení pedagogů a dalšího vzdělávání je funkční a propracovaný. Vedení výrazně podporuje další vzdělávání učitelů, v souladu s cíli a zaměřením školy. Začínajícím učitelům je přidělen zkušený pedagog s dlouholetou praxí jako uvádějící učitel. Během školního roku se všichni pedagogové vzdělávají na seminářích zaměřených na waldorfskou pedagogiku v rámci Asociace waldorfských škol. Šest pedagogů dlouhodobě studuje waldorfskou pedagogiku, dva učitelé si doplňují vzdělání studiem speciální pedagogiky. Více než padesát procent sboru se účastnilo nebo účastní kurzů počítačové gramotnosti v rámci akce internet do škol. Dále se pedagogové pravidelně účastní vzdělávání organizovaného Pedagogickým centrem Praha, IPPP a IGNISem.

Personální podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V současné době SŠ JAK (vzhledem k nedostatku prostor) sídlí ve třech budovách v Praze. Hlavní budova se nalézá v Praze 2, další dvě budovy v Praze 1 a v Praze 10 jsou využívány jako pracovní a terapeutické dílny. Ředitelství školy, převážná většina tříd a odborných učeben se nachází v pronajaté části starší školní budovy na náměstí Míru, která je majetkem MHMP. Správcem budovy je ředitelství sousední speciální školy, která v budově zaujímá větší část prostor. SŠ JAK je umožněno částečné využívání společné funkčně vybavené tělocvičny a dvora. Vzhledem ke stáří budovy byly v minulých letech postupně realizovány různé rekonstrukce. Po poslední rekonstrukci elektrických rozvodů ještě nedošlo k vymalování stěn a stropů chodeb ani učeben, a proto některé prostory školy působí méně příznivým dojmem. I přes velkou snahu pedagogů o vymalování a vyzdobení chodeb i tříd přírodninami a velmi zdařilými výtvarnými pracemi žáků působí některé horní části velmi vysokých tříd neutěšeně. Kromě různě velkých kmenových tříd škola disponuje několika menšími kabinety a dvěma pracovnami. Největší místnost je využívána jako eurytmický sál pro výuku bothmerovy gymnastiky, eurytmii a při jiných pohybových aktivitách. Žáci školy mají k dispozici počítačovou učebnu se 7 počítači, ale vzhledem k nedostatečným prostorovým podmínkám školy je velmi malá (vybudovaná z části velké třídy) a tudíž limitující počet přítomných žáků. Tuto učebnu žáci využívají pouze jedno odpoledne v týdnu při zpracování úkolů zadávaných při výuce. Ne příliš bohatý fundus školní knihovny rozšířený o tituly z oblasti waldorfské pedagogiky je společný pro žáky i učitele. Je škoda, že žáci mají možnost navštěvovat knihovnu a vypůjčovat si knihy jen jedno odpoledne v týdnu. V době inspekce byla tato možnost využita pouze třemi žáky.

Všechny třídy jsou velmi esteticky a vkusně zařízené a jednotlivé třídy jsou barevně sladěné dle jednotlivých ročníků v duchu waldorfské pedagogiky. Všechny třídy jsou dle individuality učitele doplněny skříňkami a policemi s knihami, sešity, přírodninami a vlastnoručně zhotovenými pomůckami pro výuku. Negativem je skutečnost, že starší školní sedací nábytek svými rozměry nedostatečně respektuje požadavky psychohygiény. (Převládá pouze jeden rozměr stolů a židlí, který neodpovídá nárokům na hygienu sezení u vzrůstově menších žáků

v nižších ročnících). Negativem je skutečnost, že ve většině tříd chybí názorné materiály k výuce českého jazyka a matematiky.

Budova v Praze 1 na Kampě prošla rozsáhlou rekonstrukcí po povodních. Je vysoce nadstandardně vybavena pracovními nástroji pro truhlářské a řezbářské práce i dřevozpracujícími stroji, včetně vzduchotechniky. Funkčně je vybavena i přilehlá kovářská dílna. Výuku podporuje velmi dobré zajištění pracovišť pracovním materiálem.

Druhé odloučené pracoviště se nachází v budově bývalé mateřské školy v Praze 10. Vedení školy ve spolupráci s rodiči přizpůsobilo tyto prostory na funkční tkalcovské, šicí a keramické dílny. Navíc je nově vybavena menší dílna s novými speciálně uzpůsobenými hrnčářskými kruhy. Materiálové i technologické vybavení je i zde funkční a vyhovuje potřebám žáků obou vyučovaných oborů. Prostornější chodby před učebnami jsou využívány jako odpočinkové zázemí pro žáky. Všechny prostory budovy jsou světlé, estetické a vkusně vyzdobené pracemi žáků.

Negativem v oblasti materiálních podmínek je nutnost dlouhých přesunů žáků mezi jednotlivými pracovišti v rámci výuky.

Menší část výuky především praktické školy zaměřené na zemědělské a chovatelské práce a ekologii se realizuje v nadační zemědělské usedlosti v Roškopově u Staré Paky.

Specifickým rysem waldorfských škol je nepoužívání klasických učebnic a pomůcek při výuce, místo toho učitelé v různé míře používají materiály, které si sami připraví a zhotoví.

Nedílnou součástí výchovy ve waldorfských školách je i řada dalších aktivit (pravidelná měsíční setkání, oslavy svátků, vánoční a velikonoční jarmarky a bazary), jejichž konání je závislé na spolupráci s rodiči. Pro tyto aktivity jsou využívány všechny prostory speciální školy.

Vedení školy zahájilo jednání se zřizovatelem se záměrem sloučit od příštího školního roku výuku a všechny s ní spojené praktické činnosti do jedné budovy a doplnění materiálně-technického vybavení s cílem rozšířit další, především terapeutické aktivity žáků.

Materiálně-technické podmínky vytvářené SŠ JAK umožňují a podporují vzdělávání a výchovu žáků, avšak omezující prostorové podmínky neumožňují dostatečnou efektivní realizaci zvoleného vzdělávacího programu Waldorfská škola (chybí adekvátní prostor na venkovní aktivity, problematické jsou i přesuny žáků s postižením mezi jednotlivými pracovišti). Celkově jsou materiálně-technické podmínky velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Škola pracuje dle statutu waldorfských škol a poskytuje alternativní integrované vzdělávání žákům s různou mírou rozumových nedostatků a žákům s mentálním a kombinovaným postižením. Waldorfské vzdělávání je realizováno na základě povolení MŠMT. V rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení tato skutečnost není uvedena.

Individuální vzdělávací programy pro některé žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány a využívány funkčním způsobem.

Vzdělávací program není realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení.

Učební dokumenty jsou platné, škola je uplatňuje v plném rozsahu. Dokumentace zachycuje průkazně průběh výuky.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Vedení školy systematicky kontroluje formou hospitací naplňování učebních osnov.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin i organizace výuky koresponduje s psychohygienickými požadavky. Školní řád proklamativní formou stanovuje především práva žáků. Pedagogům se na jeho základě daří vytvářet v rámci školy přátelskou pracovní atmosféru.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Oblast výchovného poradenství je kvalitně personálně zajištěna zkušenou výchovnou poradkyní. Škola v oblasti vzdělávání systematicky spolupracuje s odbornými pracovišti (především PPP pro Prahu 2 a dále různými SPC dle jejich zaměření). Na vysoké úrovni je i spolupráce s rodiči a občanskými sdruženími (především TYMYJÁN a JAK), ve kterých je část rodičů sdružena.

Systém primární prevence sociálně-patologických jevů má dílčí rezervy. Prevence je na celoškolské úrovni realizována nepříliš efektivní formou jednorázových přednášek organizovaných školní koordinátorkou pro oblast sociálně-patologických jevů. Pro prevenci na úrovni třídních kolektivů není vytvořen jednotný systém. Tuto prevenci provádějí třídní učitelé, není však metodicky vedena, míra poučenosti a angažovanosti učitelů v problematice sociálně-patologických jevů je rozdílná. Není vytvořen systém diskrétní komunikace mezi žáky a učiteli, popř. vedením školy, ve škole nejsou zveřejněna čísla na linky důvěry ani informační materiály týkající se této oblasti. Pozitivem jsou naopak nabídky několika zájmových útvarů, jejichž činnosti se účastní přibližně čtvrtina žáků školy a celkově vstřícná a komunikaci otevřená atmosféra školy.

I přes dílčí rezervy v primární prevenci sociálně-patologických jevů přispívá výchovné poradenství ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání ve speciální škole

V průběhu orientační inspekce bylo hospitováno v těchto předmětech: matematika, český a anglický jazyk, biologie, nauka o zvířatech, formy, tvořivá dramatika, výtvarná, tělesná a hudební výchova a pracovní vyučování.

Příprava na výuku byla ve všech sledovaných vyučovacích jednotkách promyšlená. Cíle výuky byly stanoveny v souladu s možnostmi a potřebami žáků a plynule navazovaly na předchozí výuku.

Podmínku odborné a pedagogické způsobilosti splňovala ve sledované výuce pouze část učitelů. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost se negativně projevila pouze ve dvou případech, a to terminologickými nepřesnostmi ve výkladu a metodickými chybami při výuce elementárního čtení a psaní. V ostatních případech nedostatky v OPZ negativně neovlivnily kvalitu výuky.

Pozitivem v oblasti materiální podpory výuky je využívání možnosti změny pracovního místa, např. práce na koberci. Nedostatkem v některých hodinách v předmětech český jazyk a matematika je malé množství používaných názorných pomůcek podporujících výuku, v některých případech i chybějící učebnice. Výjimkou byla z tohoto hlediska výuka výchov a práce se dřevem, keramickou hlinou a textilními materiály. V těchto případech byla materiální podpora výuky vynikající. Specifikem školy je důsledné odmítání využití audiovizuální techniky ve výuce a její pouze doplňkové využití v odpoledních hodinách.

Škola zachovává v souladu s waldorfskou pedagogikou specifické členění výuky do epoch. Organizačně se tato skutečnost projevuje v každodenní výuce existencí ranního

dvouhodinového bloku. Tento dvouhodinový blok je určen výuce konkrétní epochy, následná výuka především jazyků a uměleckých předmětů je již členěna tradičně. Organizace ranní výuky byla ve všech případech realizována v souladu s psychohygienickými požadavky. Při výuce byly vhodně střídány činnosti, žáci měli možnost pohybu i relaxace dle jejich individuálních potřeb.

V hodinách tělesné výchovy a tvořivé dramatiky se na efektivitě negativně projevila nedostatečně promyšlená organizace výuky s nadbytkem prostojů.

V hodinách pracovního vyučování, ve výtvarné a hudební výchově vhodně převažovaly praktické metody. Především výuka práce se dřevem je svou koncepcí i kvalitou realizace na vynikající úrovni.

Naopak v ostatní výuce byly využívány většinou slovní výukové metody. V první část vyučovacího dne je vhodným způsobem využíváno frontální formy vyučování. Prvky individualizovaného a diferencovaného vyučování byly v teoretické výuce zahrnuty v nižších postupných ročnících, ve vyšších ročnících byly použity pouze v jazykových předmětech. V pracovním vyučování (práce s přírodninami, se dřevem, s keramickou hlinou i při šití) byla výuka vhodně postavena pouze na této organizační formě s důrazem na tvořivé činnosti. Diferenciace byla realizována dle potřeb žáků a účinně zvyšovala efektivnost výuky. Kooperativní výuka byla sledována pouze ve dvou hodinách. Jejich využití nebylo v těchto případech příliš efektivní. V hodinách prakticky není využívána možnost práce s dalšími zdroji informací. Žáci jsou po většinu výuky učitelem vedeni a v různé míře jsou u jednotlivých žáků rozvíjeny komunikační dovednosti. Tato skutečnost vychází z poměrně výrazné verbální dominance pedagogů ve výuce a z části také z rozumových schopností žáků.

Motivace žáků byla rozvíjena především hrou a cíleným vytvářením příjemného přátelského pracovního ovzduší. V pracovním vyučování byl žákům umožněn výběr tématu a vlastní přístup k finálnímu zpracování výrobku. V případě prací se dřevem, keramickou hlinou a textilními materiály byly kromě jiného účinnou motivací i osobní přístupy vyučujících, jejich vysoká odbornost a zaujetí pro obor.

Klima ve třídách bylo přátelské a pozitivní. Žáci akceptovali stanovená pravidla, učitelé především vlastním příkladem a přístupem vytvářeli ovzduší důvěry a spolupráce. Rezervy však jsou v rozvíjení komunikačních dovedností žáků.

Hodnocení žáků v nižších třídách bylo převážně pozitivní s výrazným motivačním podtextem. Ve vyšších třídách pouze v pracovním vyučování a ve výtvarné výchově bylo zároveň konkrétní a podložené fakty, v ostatních předmětech sklouzávalo do formálnosti a nekonkrétnosti. K vzájemnému hodnocení a sebehodnocení nejsou žáci vedeni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve speciální škole jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola využívá vlastní evaluační nástroje na zjišťování výsledků vzdělávání. Třídní pedagogové pravidelně písemně zpracovávají vývojové zprávy o žácích, které podrobně popisuje a hodnotí zlepšení jednotlivých žáků za určité konkrétní období.

Celkově jsou výsledky průběhu vzdělávání a výchovy na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

SSŠ JAK spolupracuje v rámci Mezinárodní asociace pro waldorfskou pedagogiku s jinými školskými a předškolními zařízeními nejen z ČR, ale i z celé Evropy (především však se školami z Holandska a německy mluvících zemí).

Tradiční je již spolupráce v rámci praxí studentů s Pedagogickou fakultou UK v Praze.

Vedení speciální školy velmi úzce spolupracuje se dvěma organizacemi: Nadací JAK a občanským sdružením TYMYJÁN, které pro naplňování svých humanitních cílů využívají především nemovitostí v Roškopově a umožňují jejich praktické využití žákům speciální školy při zemědělské a chovatelské praxi a ekologii. Dům v Roškopově je využíván jako základna škol v přírodě a při lyžařském výcviku (včetně nadačního zimního vybavení).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Radou hlavního města Prahy ze dne 26. října 2001
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.: 27 824/01-21 ze dne 4. ledna 2002
3. Potvrzení PaedDr. J. Vášové ve funkci ředitelky SS školy čj.: 24 575/97-60 ze dne 26. června 1997
4. Statut Svobodné speciální školy J. A. Komenského ze dne 29. října 1991
5. Učební plány a učební osnovy, schválené MŠMT dne 26. července 1996 pod čj.: 22 744/96-24
6. Plán epochového vyučování na školní rok 2003/2004
7. Jmenování statutárního zástupce ředitele školy ze dne 11. ledna 1999
8. Organizační řád školy (vnitřní směrnice č. 7) ze dne 29. července 2003
9. Vnitřní řád školy
10. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2003/2004 ze dne 2. září 2003
11. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
12. Třídní knihy a třídní výkazy II. – XII. třídy ve školním roce 2003/2004
13. Rozvrh hodin
14. Evidence žáků školy, osobní dokumentace žáků s postižením
15. Záznamy z pedagogických kolegií
16. Personální dokumentace zaměstnanců školy
17. Předinspekční podkladová dokumentace ze dne 15. září 2003
18. Zápis o místním šetření provedeném oddělením ekonomické kontroly, odboru školství MHMP ve SSŠ JAK ze dne 17. září 2003
19. Zápis o zjištění inspekce ve dnech 18. – 23. 9. 2003 v SSŠ JAK ze dne 23. září 2003
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003

ZÁVĚR

Škola disponuje stabilizovaným a věkově vyváženým pedagogickým sborem. Vedení školy se snaží organizací a řízením celého chodu školy vytvářet zaměstnancům optimální pracovní

podmínky a dále je motivovat k dalšímu sebevzdělávání ve waldorfské pedagogice a ve speciálně-pedagogické problematice. Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti i přes nedostatky v odborné a pedagogické způsobilosti některých pedagogů jsou na velmi dobré úrovni.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat zvolený vzdělávací program. Prostorové podmínky školy vzhledem k optimálnímu využití pronajatých prostor a k jejich účelnému a estetickému vybavení jsou velmi dobré, i když mají omezující vliv na některé školní aktivity. Problematické se jeví přesuny zvláště u některých žáků s kombinovaným postižením na odloučená pracoviště a do školní jídelny v nedalekém učilišti. Standardní učebnice a názorné pomůcky pro výuku jsou nahrazeny pomůckami a materiály zhotovenými učiteli v duchu waldorfské pedagogiky a odpovídající specifickým požadavkům na vyučování handicapovaných žáků. Všechny třídy jsou vybaveny rozmanitými přírodninami, velkým množstvím přírodních materiálů na výtvarné a umělecké činnosti a vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků. Dílčí rezervy jsou ve vybavení tříd názorným materiálem pro výuku českého jazyka a matematiky. Celkově jsou materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti na velmi dobré úrovni.

Vzdělávání je realizováno na kvalitní úrovni a je v souladu se současnými trendy ve vzdělávání a výchově žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Pozitivem školy je celkově vstřícná atmosféra, zájem o žáka a individuální přístup k jednotlivým žákům především v nižších ročnících. Nad rámec běžných škol jsou žákům nabízeny různé aktivity pořádané ve spolupráci s rodiči žáků. Kladně lze hodnotit i rozmanitou nabídku uměleckých a pracovních aktivit pořádaných školou orientovaných na praktický život v dospělosti, které jsou žáky hojně využívány.

Speciální škola v důsledku realizovaných rekonstrukcí v minulých letech stabilizovala své materiálně technické zázemí. I nadále se nedaří v personální oblasti propojit priority waldorfského vzdělávání se závaznými požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost pedagogů. Velmi dobrou úroveň si udržuje oblast dalšího vzdělávání pedagogů. V oblasti průběhu a výsledků vzdělávání dochází k postupnému zkvalitňování celého procesu. Prostor pro zkvalitnění výchovně-vzdělávací práce je v oblasti primární prevence sociálně-patologických jevů.

V době od minulé inspekce došlo ke zlepšení materiálně-technických podmínek především v hlavní budově školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Marie Šrámková	M. Šrámková v. r.
Členové týmu	PhDr. Karel Kaprálek	K. Kaprálek v. r.

V Praze dne 7. října 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. 10. 2003.....

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Jana Vášová

J. Vášová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. PhDr. Marie Šrámkové. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Odbor školství MHMP, Novodvorská 1010, Praha 4	13. 10. 2003	0102129/03-5156
MHMP, Mar. náměstí 2, Praha 1	13.10.2003	0102129/03-5156

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.