



**Česká školní inspekce**

**Jihomoravský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Soukromá základní a mateřská škola s.r.o.**

**Rozmarýnová 3, 637 00 Brno**

**Identifikátor školy: 600 001 512**

**Termín konání inspekce: 9. – 11. únor 2004**

<b>Čj.:</b>	12-1141/04-11086
<b>Signatura:</b>	kl2zx314

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v mateřské škole a v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti mateřské školy a v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy mateřské školy a v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromá mateřská a základní škola Rozmarýnová 3, Brno (dále jen MŠ, ZŠ) je společností s ručením omezeným. Jejím zřizovatelem je právnická osoba.

Podle údajů v aktuálním *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* škola sdružuje základní školu s kapacitou 70 žáků, mateřskou školu s kapacitou 40 dětí a školní družinu s kapacitou 63 žáků. Ve školním roce 2003/2004 navštěvuje základní školu 71 žáků, mateřskou školu 17 dětí.

Výuka v základní škole probíhá podle vzdělávacího programu Obecná škola č.j. 12 035/97-20. Škola prostřednictvím celodenní odborné péče spolu se specifickou nabídkou vytváří komplexní výchovný a vzdělávací systém směřující k celkovému rozvoji osobnosti žáka, jeho individuality, tvořivosti a samostatnosti.

Povinná výuka probíhá od 9.00 hod. do 14.30 hod. Na provoz školy přispívají rodiče školním.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku v mateřské a základní škole zabezpečuje celkem deset pedagogů včetně ředitele školy a jeho zástupkyně.

V ZŠ splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti čtyři vyučující. Další vyučující má vzdělání pro druhý stupeň ZŠ. Pro výuku dramatické výchovy, výtvarné výchovy a anglického jazyka škola zaměstnává příslušné odborníky. Od letošního února je přítomna v hodinách angličtiny i jazyková asistentka – rodilá mluvčí. Zkušenosti i odbornost vyučujících jsou při přidělování úvazků efektivně využívány. Výchovná poradkyně je plně kvalifikovaná a vykonává svoji funkci pečlivě a zodpovědně. Ve škole působí zároveň jako speciální pedagog a věnuje se žákům se speciálními vzdělávacími potřebami..

V mateřské škole pokrývá převážnou část výchovně vzdělávací práce učitelka, která nemá potřebnou kvalifikaci pro práci v MŠ. Začátky a konce provozu v MŠ dokrývá nekvalifikovaná pracovnice. Rozložení jejich přímé práce u dětí zajišťuje bezpečnost dětí a potřebnou délku provozu.

Promyšlená organizace školy umožňuje realizaci stanovených výchovně-vzdělávacích cílů. Vedení školy má kvalitně zpracován vnitřní předpis, kterým se škola řídí. Pracovní povinnosti mají zaměstnanci uvedeny v pracovních náplních. Ředitel školy deleguje určité pravomoce na svoji zástupkyni i na jednotlivé zaměstnance a koordinuje jejich práci. Neprovádí však důslednou kontrolu plnění stanovených povinností (vedení povinné dokumentace).

Způsob vedení zaměstnanců je participační, ředitel školy při rozhodovacím procesu přihlíží k názorům všech pedagogických pracovníků. Jednání pedagogické rady jako poradního orgánu ředitele je doloženo zápisy, které mají velmi dobrou vypovídací hodnotu. V hodnocení zaměstnanců vychází ředitel školy z poznatků získaných vlastní kontrolní a hospitační činností. Závěry kontrol včetně hospitací jsou s pracovníky osobně projednávány, konkrétní nedostatky operativně odstraňovány. Nekvalifikovaným učitelům v ZŠ je poskytována metodická pomoc prostřednictvím neformálních diskusí se zkušenými pedagogy nebo podrobných rozborů hospitací. Odborné a metodické vedení začínající učitelky MŠ není efektivní. Další vzdělávání pedagogů probíhá v souladu s cíli školy. Jejich méně četná účast na vzdělávání je ovlivněna rozložením jejich pracovní doby. Noví pracovníci jsou přijímáni na základě konkursního řízení. Při jejich výběru klade ředitel důraz na osobnostní a odbornou kvalitu.

Přenos informací směrem k učitelům je v malém kolektivu operativní a funkční. Je zajištěn prostřednictvím porad, krátkodobých plánů a každodenním vzájemným kontaktem.

***Personální podmínky v mateřské škole jsou vyhovující, v základní škole velmi dobré.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

Škola je umístěna v prostorné budově pavilonového typu. Budova je ve velmi dobrém stavu. Část budovy se samostatným vchodem slouží mateřské škole a školní družině. Dětské stolky a židličky v MŠ jsou jedné velikosti a neodpovídají rozdílné výšce dětí. Zabezpečení nábytkem, hračkami, stavebnicemi a pomůckami pro námětové hry, rozvoj fantazie, tvořivosti i pohybových dovedností je minimální. Hry a pomůcky vydává učitelka dětem na vyžádání. Prostory MŠ jsou přiměřené, při řízených činnostech děti využívají odbornou pracovní pro výtvarnou výchovu, dramatickou výchovu a tělocvičnu.

Prostory a prostředí ZŠ jsou na nadstandardní úrovni. Vkusná estetika a podnětnost ve třídách podporuje příjemné učební prostředí. Kvalitní žákovský nábytek vytváří samostatné pracovní místo pro každého žáka. Je přiměřený jeho výšce. Odborné učebny pro výuku výpočetní techniky, hudební výchovy, dramatické a výtvarné výchovy jsou ke svému účelu velmi dobře vybaveny. Žáci pracují s odpovídajícími učebnicemi, pracovními sešity a učebními pomůckami. Některé názorné pomůcky si v souladu s obsahem výuky vytváří učitelé sami. Vybavení pomůckami a audiovizuální technikou je vzhledem k velikosti školy velmi dobré. Dětem i žákům slouží pro pobyt venku prostorná, dobře vybavená a udržovaná zahrada. Škola využívá pro výuku tělesné výchovy tělocvičnu místní sokolovny, výuka plavání probíhá v nedalekém bazénu. Nedostačující je část hygienického zařízení (2 WC), jehož výměnu má škola ve svém plánu.

Využívání materiálně-technických podmínek ředitel sleduje a společně s pedagogy plánuje jejich další zlepšování. Materiálně-technické zázemí školy využívá jundrovská veřejnost např. k vánočním, velikonočním dílnám, keramickému kurzu, atd. Je detašovaným pracovištěm domu ekologické výchovy „Lipka“.

***Materiálně-technické podmínky v mateřské škole jsou vyhovující, v základní škole velmi dobré.***

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

### Vzdělávací programy

*Vzdělávací program v Soukromé mateřské a základní škole s.r.o je realizován v souladu s údaji uvedenými v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.*

### Učební dokumenty

Dlouhodobý cíl pro MŠ je formulován v koncepci školy. Roční plán, který má MŠ zpracován, svým obsahem však nesměřuje k jeho naplňování. Roční témata, stanovená ve vzdělávacím plánu se do běžné práce s dětmi promítají ojediněle a funkčnost plánování je minimální. Vzdělávací program v souladu s dokumentem Rámcový program pro předškolní vzdělávání není zatím v MŠ vypracován.

*Dlouhodobý cíl, stanovený v koncepci školy, byl v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.*

Žáci v ZŠ jsou vzděláváni podle zvoleného vzdělávacího programu Obecná škola č.j. 12 035/97-20. V učebním plánu, rozpracovaném na podmínky školy, nejsou v úplnosti respektovány obecné požadavky na dodržení minimální časové dotace hodin některých sledovaných předmětů.

*Výuka v základní škole nebyla plně v souladu s učebními dokumenty realizovaného vzdělávacího programu. Časová dotace nebyla dodržena v předmětech český jazyk v 1. ročníku, matematika ve 2. a 5. ročníku, prvouka ve 2. a 3. ročníku a výtvarná a hudební výchova v 1. – 5. ročníku.*

*Dokumentace prokazující naplňování vzdělávacího programu v mateřské škole byla vedena, ne vždy však úplně a přehledně. Dokumentace základní školy byla vedena a průkazně zachycovala průběh vzdělávání.*

### Kontrola naplňování učebních osnov

Systém kontroly naplňování dlouhodobého cíle a stanoveného vzdělávacího plánu v MŠ není vytvořen.

*Systém kontroly plnění dlouhodobého cíle v mateřské škole není účinný.*

V ZŠ jsou časově tematické plány učiva vypracovány převážně podle používaných učebnic, v předmětech matematika, přírodověda a vlastivěda ne vždy korespondují s požadavky zvoleného vzdělávacího programu. Kontrola plnění učebních osnov je prováděna okrajově v rámci hospitační činnosti.

*Systém kontroly naplňování učebních osnov v základní škole je méně účinný.*

### Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

V ranních a odpoledních hodinách je provoz MŠ spojen se školní družinou. Časové uspořádání činností v MŠ vymezuje dobu pro scházení dětí, dopolední a odpolední řízenou činnost, pobyt venku, dobu podávání jídla a odpočinku. Interval mezi podáváním jídel je respektován, doporučená délka pobytu venku není dodržena. Odpolední odpočinek nebyl organizován na vhodných lehátkách, neumožňoval dostatečnou relaxaci. Individuální spánek dětí nevycházal z jejich potřeb. Společná řízená činnost, zařazena po spánku, je z hlediska psychohygieny nevhodná. Obsahem obou řízených činností bylo částečně i učivo první třídy. Přestože v průběhu dne byl spontánním a řízeným činnostem věnován téměř stejný čas, ve všech činnostech převažovala řízenost. Spontánní aktivity byly využívány výhradně

k vyplnění přechodů, mezi řízenými činnostmi, pobytem venku a jídlem a neplnily svoji nezastupitelnou roli v rozvoji osobnosti dětí předškolního věku. Pitný režim byl zajištěn, děti jej však, vzhledem k jeho umístění v jídelně, využívaly málo.

***Organizace výchovně-vzdělávací práce v MŠ neodpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.***

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti ZŠ se řídí *Vnitřním řádem*, *Provozním řádem* a *Rozvrhem hodin*. *Vnitřní řád* upravuje režim školy a je zpracován v souladu s požadavky příslušné vyhlášky. Částečně konkretizuje práva žáků. Řády odborných učeben nejsou v učebnách vyvěšeny. *Rozvrh hodin* odpovídá psychohygienickým hlediskům z pohledu zařazení jednotlivých předmětů. Méně vhodné je vyučování v odpoledních hodinách, kdy soustředěnost a výkon žáků klesá. V podstatě je celá výuka organizována v blocích, což realizovaný vzdělávací program umožňuje. Avšak ředitel školy písemně stanovil v *Provozním řádu* délku vyučovacích hodin anglického jazyka na 50 minut, délku ostatních vyučovacích hodin na 30 minut, což je v rozporu s vyhláškou o základní škole. S touto organizací výuky souvisí i různá délka přestávek. Přestávky mezi vyučovacími hodinami v délce kratší nežli 10 minut jsou při stávající organizaci výuky v rozporu s požadavky výše uvedené vyhlášky. Žáci průběžně využívají pitného režimu a možnosti dopoledních svačinek.

Informační systém směrem k rodičům je nadstandardní. Škola má propracovaný program integrace škola – rodina, který je zažitý a dobře funguje. Žákům ZŠ předávají informace třídní učitelé, informace různého charakteru jsou ve škole umístěny na informačních nástěnkách. Kromě písemných oznámení v deníčcích žáků a na nástěnkách v šatnách, měsíčníku "Deštníček" či ročního časopisu "Deštník", průběžných informací na webových stránkách mohou rodiče školu navštívit, využít určených konzultačních hodin a individuálních pohovorů. Rodiče se účastní pravidelných "ukázkových hodin", kde mohou sledovat nejen pedagogický proces a uplatnění svého dítěte ve výuce, ale i porovnávat písemné práce žáků.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu ZŠ je funkční.***

### **Výchovné poradenství**

Výchovné poradenství zajišťuje učitelka se vzděláním pro výchovné poradenství na I. stupni ZŠ. Její činnost probíhá podle vypracovaného plánu práce, který je podle potřeby neustále doplňován. Veškerou dokumentaci vede vzorně. Věnuje se jak žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, s nimiž pracuje v průběhu výuky a v kroužku, tak možnostem dalšího uplatnění žáků. Rodičům poskytuje informace o žácích, o druzích dalšího studia ukončení pátého ročníku. Metodicky radí ostatním vyučujícím při práci s problémovými žáky. Úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou na Zachově ul. v Brně.

Prevenici sociálně-patologických jevů se ve škole věnují. Od letošního roku je jí pověřena jedna z učitelek, která nyní absolvuje školení z této oblasti. V případě výskytu nebo náznaku jsou tyto problémy okamžitě řešeny. Všichni učitelé absolvovali projekt „Očista duše, kde zpracovávali s žáky pět problémových témat, které řešili prostřednictvím dramatické výchovy a žáci na základě svých zkušeností k nim vyjadřovali různou formou své názory.

***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

### **Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole**

Chybějící vzdělání z oblasti předškolní pedagogiky obou pedagogických pracovníků, minimální zkušenost začínající učitelky s prací v MŠ a absence účasti na vzdělávacích akcích zaměřených na předškolní vzdělávání negativně ovlivňovaly kvalitu sledované práce.

## **Spontánní činnosti**

Spontánní činnosti učitelky neplánují. Prostředí nepřipravují tak, aby podněcovalo děti k aktivitě. Námětové hry, poněvadž pro ně nebyly k dispozici hračky a pomůcky, se vůbec neobjevovaly, konstruování jen ojediněle. Hrové aktivity se omezovaly zejména na stereotypní hry se stolním fotbalem, případně volné kreslení nebo prohlížení knih. Jen velmi málo přispívaly k rozvíjení představivosti, fantazie a tvořivosti. Učitelky hry dětí nerozvíjely. Vstupovaly do nich jen z důvodů organizačních, nebo při korekci chování. Pokroky dětí hodnotily jen výjimečně. K dětem přistupovaly vstřícně, zastávaly však ve třídě výrazně dominantní roli. Děti se k sobě chovaly většinou pěkně s ochotou si vzájemně pomáhat. Méně byly vedeny k samostatnému řešení problémů, které ve třídě vznikaly, často se obracely na dospělé. Spontánní hry byly násilně ukončovány, často bez možnosti je dokončit.

***Průběh spontánních činností měl vyhovující úroveň.***

## **Řízené činnosti**

Roční plán ve svých tématech upřednostňuje zejména poznatkové cíle, mnohé z učiva základní školy, méně se věnuje rozvoji osobnosti dítěte a kladení základů celoživotních kompetencí. Řízené činnosti byly výrazně poznamenány uplatňováním jak organizačních forem, tak i metod práce a způsobu hodnocení užívaných v základní škole. Nezohledňovaly individualitu dětí a jejich potřeby. Učitelka se na práci sice pečlivě připravovala, nedokázala však propojit téma ročního plánu s každodenní prací s dětmi tak, aby chápaly vzájemné souvislosti a tím se jejich poznání přirozeně rozvíjelo. Řízené činnosti probíhaly ve dvou blocích – ranním a odpoledním. Činnosti byly pro všechny společné, děti neměly možnost volby. Málo mohly uplatnit svoji fantazii a nápady, převážně plnily dané pokyny. Motivace byla založená zejména na představivosti dětí. Učitelka jen ojediněle využívala jejich zážitky a zkušenosti. V úvodu se jí dařilo získat zájem dětí např. prostřednictvím prvků dramatické výchovy, zájem ale velmi rychle klesal a efektivita činností pro plnění vzdělávacích cílů byla minimální. Vznikaly problémy a konflikty. Podíl na této situaci měla i únava po nevhodně organizovaném odpočinku. Učitelka stanovovala pravidla vzájemného chování, avšak část dětí se jimi nedokázala řídit. Musela neustále zasahovat, děti tyto situace řešit nedokázaly. Učitelka byla k dětem vstřícná a otevřená, děti se na ni obracely s důvěrou. Prostor pro komunikaci vytvářela dostatečný a děti ho přirozeně využívaly. Hovořily bez zábran a úroveň jazykového projevu odpovídala jejich věku.

***Průběh řízených činností měl vyhovující úroveň.***

## **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Pohybové dovednosti, přestože pro jejich pěstování děti neměly během dne mnoho příležitostí, i úroveň hrubé a jemné motoriky byly odpovídající. Při sebeobslužných dovednostech v převlékání byla samostatnost dětí odpovídající jejich věku. Při stolování byly zbytečně obsluhovány dospělými. Kultura stolování byla vzhledem k malé pozornosti, která jí byla věnována jen průměrná. Ne všechny děti měly hygienické návyky dostatečně a správně upevněné. Zdvořilostní návyky byly pěstovány, ale ne důsledně. Seberealizace, nápaditost a samostatnost v řešení problémů nebyla u dětí, zejména při řízených činnostech, dostatečně podporována a úroveň jejich autonomního chování tomu odpovídala. Tvořivost, fantazie a úroveň poznatků, dětských prací a výrobků byla běžná. Poznatky školského charakteru (psaní, čtení) byly vzhledem ke způsobu práce u některých dětí větší, než bývá obvyklé.

***Celkově jsou průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole hodnoceny jako vyhovující.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, vlastivěda, prvouka, dramatická výchova na I. stupni základní školy**

Bezprostřední příprava učitelů byla pečlivá a odvíjela se od zamýšlené struktury vyučovacích hodin. Stanovené cíle výuky se dařilo plnit. Ve zhlédnutých hodinách byla patrná návaznost na předcházející témata. V některých hodinách se nedařilo plně respektovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Personální zabezpečení bylo velmi dobré. Všichni vyučující, i ti, kteří neměli požadovanou kvalifikaci vzhledem k požadavkům příslušného předpisu, volili vhodné metody činností a výuku vedli věcně a odborně správně.

Učební prostředí bylo vynikající. Na výzdobě tříd se podíleli svými pracemi i žáci. Učitelé v hodinách často využívali názorných pomůcek, kartiček, pracovních listů, hudebních nástrojů (flétny, klávesy) i didaktické techniky.

Značná pozornost byla věnována motivaci žáků. Učitelé k ní využívali krátkých rozhovorů, konkrétních zkušeností dětí, říkanek, písniček i poslechu vážné hudby. V některých hodinách prolínala motivace celou hodinou a podněcovala žáky k aktivitě, napomáhala k úspěšnosti v učení. Motivačním prvkem bylo i získávání bodových hodnocení, které si žáci zapisovali do tzv. přehledů.

Sledovaná výuka byla organizována promyšleně. Nízký počet žáků ve třídě (12 - 18 ), promyšlená organizace a přiměřená náročnost umožňovala velmi efektivní výuku a to jak frontální, skupinovou, tak i individuální. Činnosti se často střídaly, žáci se do nich se zájmem zapojovali. Dosahovali většinou velmi dobrých výsledků. Velký důraz byl kladen na metody práce vedoucí k rozvoji sociálních a kooperativních dovedností. Často se uplatnily prvky dramatické výchovy, které podporovaly výuku prožitkem. Žáci pracovali na zadaných úkolech zodpovědně a byli vedeni k samostatnosti. Kontrola následovala vždy bezprostředně po splnění úkolu a dávala tak možnost k okamžité nápravě chyb. Vyučující věnovali žákům maximální pozornost, kladli důraz na zvládnutí probíraného učiva, jeho procvičení a upevnění. Dbali na dodržování správných návyků při psaní. Žákovské sešity byly pečlivě vedeny, pravidelně kontrolovány a opravovány. Úhlednost písma a úprava písemných prací byla většinou velmi dobrá.

Pro dodržování psychohygienických zásad škola vytváří velmi dobré podmínky (tepelné a světelné podmínky, časté větrání, pitný režim). Ve sledovaných hodinách byla často zařazována přirozená relaxace. Méně vhodná je z hlediska výkonnosti žáků odpolední výuka.

Pedagogové pečují o žáky v průběhu celého dne. Vedou je ve výuce, dohlíží na ně o přestávkách, doprovází je na obědy. V odpoledních hodinách se jim věnují v kroužcích. Mají s žáky stálý a úzký kontakt, vytváří se téměř rodinné prostředí. Žáky respektují jako osobnosti. Vzájemná komunikace se proto přirozeně uplatňuje v průběhu celého dne. Žáci dokázali velmi dobře komunikovat a to jak v oblasti verbální, tak i v neverbální (dramatická výchova). V hodinách se vzájemně respektovali. K problematice učiva mohli vyjádřit svůj názor, byli vybízeni k souvislému mluvnímu projevu, ke zdárnému dokončení úkolu, vedeni k toleranci a vzájemné spolupráci. Měli prostor pro vlastní prezentaci. V průběhu inspekce dodržovali stanovená pravidla chování.

Žáci jsou hodnoceni pouze slovně, nedostávají známky. Slovně jsou též hodnoceni na vysvědčení a to ve všech ročnících. V hodinách se uplatnilo průběžné slovní hodnocení jako okamžitá zpětná vazba. V některých předmětech dostávali za svůj výkon motivační body, které přispívaly k celkovému hodnocení. Méně prostoru bylo věnováno vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků.

## **Výsledky výchovy a vzdělávání zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání škola zjišťuje prostřednictvím zadávaných prověrek a testů z hlavních předmětů. Tyto výsledky se porovnávají vzhledem k výsledkům předchozích ročníků. Žáci pátého ročníku se pravidelně účastní celostátních standardizovaných testů SCIO, ve kterých se umísťují v pásmu nad průměrem. Žáci pátého ročníku, až na malé výjimky, pokračují ve studiu na víceletých gymnáziích.

Žáci se účastní různých soutěží např. matematické miniolympiády, sportovních soutěží. Spolek loutek Loutkino a Flautýnek tradičně získávají velmi pěkná umístění i v rámci republikových soutěží.

Škola pracuje na projektovém vyučování. Pro tento rok si zvolila projekt s názvem Putování po světových kontinentech. Jedná se o dvouměsíční projekty, které jsou prezentovány na pravidelných setkáních.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách v základní škole byly celkově na velmi dobré úrovni.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Údaje uvedené v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 25 235/2002-21 ze dne 5. 9. 2002 souhlasí s údaji uvedenými ve Výpisu z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Brně oddíl C vložka 26897, č.j. 37943/2002 ze dne 12. června 2002.
- Základní škola překračuje kapacitu žáků uvedenou v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 25 235/2002-21 ze dne 5. 9. 2002. O zvýšení kapacity nežadá.

## **Další aktivity školy, tradice školy**

- V letošním roce oslavila škola 10. výročí svého vzniku slavnostní akademií. Ve spolupráci s partnerskou školou v St. Pöltenu se uskutečnila vzájemná výměna dětí i učitelů.
- Neodmyslitelnou součástí školy je i velké množství kroužků pro děti (sportovní, počítačový, výtvarný, keramický, náprava specifických poruch učení, anglický, divadelní soubor, spolek loutek Loutkino, Flautýnek). Pro děti tak vytváří škola nadstandardní podmínky pro využívání volného času. V rámci výuky se žáci seznamují s brněnskými pamětihodnostmi a účastní se různých výstav.
- V době letních prázdnin je pořádán pro všechny žáky tábor.



## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 25 235/2002-21 ze dne 5. 9. 2002*
2. *Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Brně oddíl C vložka 26897, č.j. 37943/2002 ze dne 12. června 2002*
3. *Koncepce výchovně-vzdělávacího procesu Soukromé mateřské a základní školy s. r.o. Rozmarýnová 3, 637 00, Brno*
4. *Rámcový program výchovně – vzdělávacího procesu pro 1. – 5. ročník základní školy*
5. *Roční plán, školní rok 2003 – 2004, Soukromá mateřská a základní škola s. r. o*
6. *Rámcový plán výchovného poradenství pro školní rok 2003/2004*
7. *Instrukce Mzdy, práce přesčas, odměny a čerpání dovolené na zotavenou*
8. *Měsíční hodnocení žáků IV. ročníku ve školním roce 2003/2004*
9. *Vysvědčení žáků V. ročníku za I. pololetí školního roku 2003/2004*
10. *Výroční zpráva o činnosti školy ve šk. roce 2002/2003*
11. *Kontrolní a hospitační činnost ve školním roce 2003/2004*
12. *Výchovně vzdělávací plán, Mateřská škola školní rok 2003/2004*
13. *Seznam dětí třídy mateřské školy pro školní rok 2003/2004*
14. *Přehled výchovné práce třídy MŠ pro školní rok 2003/2004*
15. *Evidenční listy dětí MŠ pro školní rok 2003/2004*
16. *Výroční zpráva o činnosti mateřské školy ve školním roce 2002/2003*
17. *Vnitřní řád Soukromé mateřské a základní školy s .r.o. ze dne 1. září 2002*
18. *Záznamy z hospitační činnosti*
19. *Přehled kompetencí vedení školy*
20. *Podkladová inspekční dokumentace*
21. *Dotazník pro ředitele před inspekcí*
22. *Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004*
23. *Učební plán a učební osnovy vzdělávacího programu Obecná škola č.j. 12 035/97-20*
24. *Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků pro školní rok 2003/2004*
25. *Záznamy z vedení nepovinných předmětů a kroužků ve školním roce 2003/2004*
26. *Plány práce I.-V.třídy pro školní rok 2003/2004*
27. *Záznamy z pedagogických rad a pracovních porad ve školním roce 2003/2004*

## ZÁVĚR

*Hlavní záměr školy – vytvoření komplexního výchovného systému, směřujícího k posílení osobnosti každého žáka – je naplňován. Specifikem školy je jednak propojení předškolního zařízení a základní školy, jednak zaměření na výuku anglického jazyka a dramatické výchovy. Nadstandardní je i nabídka zájmových kroužků.*

*Personální zabezpečení výuky v základní škole je na velmi dobré úrovni, podporuje její celkové zaměření. Personální obsazení mateřské školy není vhodné. Organizace činnosti školy je promyšlená a umožňuje naplňovat zvolený vzdělávací program. Vedení školy uplatňuje v řízení participační styl. Rezervy jsou v oblasti kontrolní činnosti směrem k pracovníkům školy, dále v oblasti kontroly naplňování učebního plánu.*

*Materiálně technické podmínky základní školy jsou nadstandardní a umožňují realizaci vzdělávacího programu na velmi dobré úrovni. Prostory v mateřské škole jsou přiměřené, avšak celkové prostředí je málo podnětné, úroveň vybavení nízká, což neumožňuje v potřebné míře realizovat spontánní a hrové činnosti.*

*Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v základní škole měly velmi dobrou úroveň. Formy a metody práce byly pestré a efektivní. Důraz byl kladen na výsledky vzdělávání a zároveň na rozvoj osobnosti žáků, jejich kompetencí, sociálních a komunikativních dovedností. Nižší počet žáků ve třídách umožňoval individuální přístup učitelů k žákům. Pozitivním prvkem ve výchovně-vzdělávací práci mateřské školy byl vstřícný přístup učitelek k dětem a snaha vytvořit příjemné prostředí ve třídě. Velká řízenost, ne vždy vhodně volená organizace průběhu dne, frontální způsoby práce a nedostatek spontánních hrových činností pro rozvoj osobnosti dětí v předškolním věku negativně ovlivňovaly její celkovou úroveň.*

*Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce průměrné nebo lepší.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Šefránková	..E. Šefránková, v.r.....
Členové týmu	Mgr. Jindra Svobodová	...J. Svobodová, v.r....
	PaedDr. Hana Sedláčková	..H. Sedláčková, v.r....

V Brně dne 3. března 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .....11.3.2004.....

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Radomír Prokop, ředitel školy

..Radomír Prokop, v.r.....

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. do 25. března 2004. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

## Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-04-08	12-1040/04/72-952
Zřizovatel	2004-04-08	12-1040/04/72-952
Rada školy	----	

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky byly podány.