#

#  Koncepční záměr rozvoje školy

#  Základní škola pro zrakově postižené

**Základní škola pro zrakově postižené, Praha 2, nám. Míru 19**

IČO: 48133035

REDIZO: 600020801

Zřizovatel: Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2

*Zpracovatel: Mgr. Martina Malotová*

*Škola sdružuje:*

**Základní školu pro zrakově postižené** ( 12 tříd pro žáky se SVP)

* vzdělávací program pro základní vzdělávání vycházející z RVP pro ZV
* vzdělávací program pro základní vzdělávání vycházející z RVP pro ZV přílohou pro žáky s LMP

**Školní družinu** ( 3 oddělení pro žáky se SVP)

**Internát** ( 2 výchovné skupiny pro žáky se SVP)

**Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené**

**Školní jídelnu**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 

**OBSah**

**úvod**…………………………………………………………………………………………..….1

1. **vize koncepčníhorozvoje školy, dosavadní zkušenosti z praxe**………………………………………………………………………...….1
2. **Dílčí východiska koncepčního záměru, Swot analýza**……………………………………………………………………….….2
3. **stanovení cílu**………………………………………………………………….….3

III.I. Cíle dlouhodobé…………………………………………….………..3

III.II. cíle střednědobé……………………………………………….…….3

III.III. Cíle krátkodobé………………………………………………….…...4

1. **Pracovní tým**………………………………………………………………….……5
2. **návrh postupu**……………………………………………………………………...5

**závěr** …………………………………………………………………………………..…….….5

**Úvod**

Koncepce Základní školy pro zrakově postižené je základním strategickým dokumentem školy vycházející a respektující především**Národní program rozvoje vzdělávání v ČR (Bílá kniha)**, reflektuje záměry **Strategie vzdělávací politiky do roku 2020,** připravovanou MŠMT, je v souladu s **Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy na roky 2012 – 2016** a opírá se o původní záměry **Koncepce pražského speciálního školství z období 2008 - 2012.**

Interními východisky pro vypracování koncepčního záměru školy je především autoevaluace školy za období školního roku 2012/2013, evaluace školy z pohledu rodičů a Rady školy, krátkodobý plán školy ( plán práce na školní rok 2013/2014) a v neposlední řadě aktualizované Školní vzdělávací programy s účinností od 1.9.2013.

V návaznosti na snižující se počty žáků ve školách téměř stagnuje procentuální podíl dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením. Také se stále častěji vyskytují problémy, které vznikají jako důsledky negativních dopadů současné krize rodiny nebo nízkým ekonomickým a sociálním zázemím žáků. Dále se zvyšuje počet žáků s psychiatrickou a neurologickou diagnózou, k níž se často váží poruchy učení, chování a pozornosti. Nárůst také představuje počet žáků s poruchami autistického spektra, problematické je vzdělávání dětí s hraničním intelektem. Žáci tak mají problémy s absolvováním povinné školní docházky v běžných základních školách a stále častěji je vyžadován individuální přístup, nejlépe v malých kolektivech speciálního školství.

K základním trendům současného školství v Praze patří integrované vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyžaduje odpovídající a vstřícný postoj ředitelů i pedagogických pracovníků všech typů škol. Základní školy, zařazené v systému speciálního školství, slouží prioritně žákům s takovou potřebou podpůrných opatření, kterou integrovaná forma vzdělávání v běžných školách není schopná zajistit.

V souladu se záměry **Strategie vzdělávací politiky do roku 2020,** ve kterém se připravuje zakotvení základních východisek a principů změn, bude potřeba přijmout a získat postoje, které otevřou cestu ke změně zažitých a mnohdy rutinních přístupů ke vzdělávání. Bude nutné vytvořit takové podmínky pro zrakově i jinak hendikepované, které umožní kvalitní růst a naplní vizi očekávaných požadavků a potřeb blízké i vzdálené budoucnosti. Využívání moderních informačních a komunikačních technologií obrovsky rozšiřuje vzdělávací prostor a vytváří pro nás všechny nové možnosti komunikace. Právě informační a komunikační technologie pro zrakově postižené vytvořily úplně novou dimenzi v oblasti výchovy a vzdělávání a otevřely nové, možno říci neomezené možnosti pro děti a žáky nejen se zrakovým postižením.

Propojením mých dosavadních zkušeností z oblasti pedagogické s širokou praxí v oblasti managementu v soukromém sektoru, by měla být následující koncepce plně a zdárně realizována.

1. **Vize koncepčního rozvoje školy, dosavadní zkušenosti z praxe**

Výchova a vzdělávání jsou jednou z nejvýznamnějších a trvalých priorit v každé společnosti. Jsou též zdrojem dlouhodobé prosperity České republiky a konkurenceschopnosti, což ovlivňuje její postavení v Evropě. Proto je velmi důležité neustále zkvalitňovat koncepční rozvoj výchovy a vzdělávání. Důsledky tzv.“ živelné integrace“, jakými je i složitá ekonomická situace, vymezily úplně nové podmínky v rámci speciálně pedagogické teorie a praxe, na které je nevyhnutelné reagovat i na půdě naší školy pro žáky se zrakovým postižením. **A to především změnou cílů, úkolů a posláním školy a školského poradenského zařízení. Komplexní tyflopedickou (celkově speciálně pedagogickou) péčí o žáky se zrakovým postižením a žáky s kombinovaným postižením bude škola napomáhat k rozvoji kvalitních životních podmínek občanů se zdravotním postižením a to ve všech oblastech života.**

**V návaznosti na inkluzivní směry ve společnosti je nutné akceptovat potřeby žáků a jejich zákonných zástupců a otevřít školu pro žáky s různými typy a stupni zdravotního postižení.** V tomto směru bychom navázali na původní záměr, kdy výchovně vzdělávací proces byl přizpůsoben potřebám žáků nejen se zrakovým postižením, ale i žákům s narušenou komunikační schopností, žákům se středně těžkým a těžkým stupněm různých typů SPU, v praxi nejčastěji žákům s kombinovaným postižením, z nichž jedno je zrakové. Máme již velké zkušenosti se vzděláváním žáků s PAS. Bohužel již také víme, že spolupráce žáků se SPUCH a žáků s afektivní hyperaktivitou s našimi dětmi je velmi problematická a jejich vřazování do naší školy není vhodné. Požadavky obou skupin žáků pro školní práci jsou velmi odlišné, žáci se zrakovým postižením potřebují klid na práci a plánovaný sled vyučovací hodiny. Naopak pro žáky se SPUCH s afektivními projevy chování je velmi vyčerpávající tyto podmínky respektovat a dodržovat, což vyplývá z jejich zdravotního postižení. Vzájemná integrace těchto skupin je i v rámci speciálního vzdělávaní velmi problematická. Škola vzdělává podle dvou programů ŠVP zpracovaného podle RVP ZV a ŠVP zpracovaného podle RVP ZV s přílohou pro žáky s LMP.

* **U některých žáků vzdělávajících se podle ŠVP pro ZV s přílohou pro žáky s LMP přetrvávají ještě v devátém ročníku výraznější problémy s adaptací, jejich vývoj probíhá spíše ve skocích a nejsou vždy plně připraveni na změnu kolektivu ve smyslu přestupu na střední školu. Volba střední školy není většinou v souladu s jejich aktuálním nastavením a možnostmi, ale je orientována na jednodušší obory, které jsou v místě bydliště. Praktické školy dvouleté, které jsou pro tyto žáky velmi vhodných řešením z důvodu oddálení momentu rozhodnutí, se zpravidla nenachází v místě bydliště nebo ve větším procentu nesplňují požadavky na internátní ubytování. Žáci a jejich rodiče dále pod tíhou okolností volí často méně šťastnou cestu rovnou na jednodušší učební obory, kde nebývají úspěšní. Prostorové vybavení naší školy i odborná kvalifikace pedagogů splňují požadavky na zřízení Praktické školy pro zrakově postižené a vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu.**
* Každoročně je velkým problémem naplnit první ročník. Velkou roli zde hrají integrační snahy a přirozené tendence rodičů zkusit možnost integrovaného vzdělávání svých dětí. Některé děti, které přijdou k zápisu, splňují předpoklady odkladu povinné školní docházky. Tyto žáky a jejich rodiče bychom rádi odborně podpořili především s ohledem na snadnější vstup do již jakékoliv formy vzdělávání a seznámili je s možnostmi dítěte i s případnými omezeními pro jejich další vzdělávání. **Vhodnou pomocí by bylo zřízení přípravného ročníku, ze kterého by žáci, dostatečně připraveni především s ohledem na zrakovou práci, mohli plynuleji přejít do jakékoliv další vhodné formy vzdělávání.**
* S souladu s rovnými přístupy ke vzdělání, s ohledem na vnímání a postřehy žáků a jejich zákonných zástupců by bylo vhodné minimalizovat zbytečnou a možno zatěžující stigmatizaci žáků původním názvem školy ( Základní škola pro zrakově postižené). **Naše škola by se měla profilovat nikoliv samotným názvem, ale specifickými vzdělávacími programy, které vychází z RVP ZV a využívají možnosti a formy vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.**
1. **DÍLČÍ VÝCHODISKA KONCEPČNÍHO Záměru, SWOT ANALÝZA**

Dílčí záměry a cíle vycházejí z vyhodnocení silných a slabých stránek školy, příležitostí a negativních vlivů pro školu, tedy z analýzy „počátečního stavu“. Z něho vyplývá, že částečně navazují a rozšiřují původní krátkodobé a střednědobé záměry, nadále podporují spolupráci se zákonnými zástupci žáků a veřejností, nadále zdůrazňují nutnost existence pozitivních vztahů v pedagogickém sboru a respektují osobnost žáka s ohledem na kvalitní a efektivní výchovně vzdělávací proces, morální rozvoj a individualitu potřeb samotného žáka. Základním rysem je naprostá otevřenost. Cíle jsou reálné a v rámci stanovených priorit je daný předpoklad k jejich zdárnému plnění.

**SWOT ANALÝZA**

**Silné stránky školy:**

* dlouhodobé zkušenosti - škola již 65 let poskytuje kvalitní vzdělávání žákům se zrakovým a kombinovaným postižením
* motivovaní pedagogové (učitelé i vychovatelé) - jejich chuť a motivace, profesionální kvalita, flexibilita a dlouholeté zkušenosti
* část pedagogů využívá ve výuce IKT, umístění IT ve čtyřech třídách
* škola zabezpečuje svým pedagogickým zaměstnancům možnost neustálého odborného růstu (školení, kurzy, účast v projektech)
* škola poskytuje a zajišťuje kvalitní a vysoce odborný výchovně vzdělávací proces
* výborná a profesionální organizace volnočasových aktivit internátem a školní družinou, významný podíl na prezentaci školy na veřejnosti
* vysoká úspěšnost našich žáků ve sportovních soutěžích
* vysoká odbornost speciálních pedagogů SPC
* fungující školní poradenské pracoviště ( spec.pedagog – reedukace SPU, logoped, výchovný poradce, metodik prevence – etoped, školní psycholog)
* dobrá spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci
* výborná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, jejichž klienty naše škola „integruje“ ( zasedání integračních týmů )
* strategická poloha v centru Prahy
* moderní a prostorný internát školy
* bezbariérový vstup do budovy, v budově výtah
* zateplený plášť budovy a vyměněná okna ( 2010)
* spolupráce s ostatními institucemi ( zřizovatel MHMP, SPC, PPP, ÚMěČ Praha 2, OSPOD..)

**Slabé stránky školy:**

* každoroční problémy s naplněností 1.tříd ( vlivem integračních tendencí)
* nedostatečné ohodnocení pedagogických, odborných a provozních zaměstnanců
* odborná kvalifikovanost pedagogického sboru 54 % (spec.ped. + oborová didaktika), průměrný věk pedagogů 46 let
* nedostatečná úroveň ovládání IKT, nedostatečně vybavená ped.pracoviště IKT ( jeden PC na sborovnu)
* nedostatečné vybavení standartních i odborných učeben
* nevyhovující prostory tělocvičny, příslušenství sportovních šaten a WC
* nevyhovující povrch na chodbách k tělocvičně, terénní bariéry na venkovním školním hřišti
* neúplné vybavení tělocvičny sportovním a tělocvičným nářadím
* nevyhovující školní cvičná kuchyňka
* u většiny pedagogů absentující jazykové znalosti
* nedostatek financí na obnovu a a vybavení tříd potřebnou technikou
* odliv strávníků ze školní jídelny
* nárůst administrativních úkonů v SPC, nedostatečné personální obsazení
* nedostatečná prezentace školy na veřejnosti
* neexistující formální zpětná vazba SŠ o studijních výsledcích našich žáků, ukončení vzdělávání, přestupy žáků z jedné SŠ na jinou
* neobnovená spolupráce s UK – získání statutu fakultní školy

Uvedený výčet slabých stránek školy ukazuje směr a vyzdvihuje cíle krátkodobých i středně- dobých koncepčních záměrů. Nelze je chápat jako čistě alarmující, spíše jako výzvy pro dalších období.

1. **STANOVENÍ CÍLů**

**iii.i cÍLE DLOUHODOBÉ**

Neboli strategické nejsou v této koncepci rozpracované a to především z důvodu plánování dlouhodobého časového úseku deseti a více let. Strategické cíle školy byly, jsou a měly by být vždy v souladu s nadřazenými koncepčními strategickými dokumenty MŠMT a MHMP.

**iii.ii cíle střednědobé**

Jsou v této koncepci chápány jako cíle následujících čtyř až pěti let. Tyto cíle nejsou řazeny s ohledem na prioritu realizace, která se předpokládá v plném rozsahu v určeném časovém horizontu.

a/ **Za cíl** n**ejbližších pěti let považuji zařazení naší školy mezi významné vzdělávací a poradenské instituce pro žáky se zrakovým postižením a žáky s kombinovaným postižením, především s ohledem na pedagogiku slabozrakých. Považuji za vhodné a potřebné prohloubit speciální charakter školy, udržovat a nadále rozvíjet kvalitu školy, čímž umožníme našim žákům inkluzi do středoškolské intaktní populace.** Naopak budeme stále připraveni umožnit v případě potřeby žákům se zrakovým postižením škol hlavního vzdělávacího proudu přestup na naší školu.

b/ Zkvalitňovat a zefektivňovat výchovně- vzdělávací proces úzkou spoluprací s ostatními školami pro zrakově postižené. P**articipovat na zdokonalování školních vzdělávacích programů pro jednotlivé ročníky** a ověřovat výstupy učiva.

c/ Neustále modernizovat výchovně vzdělávací proces především **změnou v zaměření školy z tradičního odevzdávání vědomostí na osvojování si strategií a metod zpracování informací žáky.**

d/ Nadále **důsledně uplatňovat individuální přístup k žákům se zrakovým a kombinovaným postižením.** Klademe si za cíl připravit takového člověka, který i navzdory svému hendikepu bude nezávislý na ostatních a bude schopen uspět na trhu práce.

 e/ **Zařazování pestrých nepovinných předmětů** vždy s ohledem na aktuální potřeby a skladbu žákovských kolektivů.

f/ **Prohlubovat speciální charakter školy** se zaměřením na uplatňování komplexního, individuálního a diferencovaného přístupu k žákům se zrakovým a kombinovaným postižením.

g/ Systematickou a cílevědomou činností **podporovat morální výchovu žáků**. Zařadit do výchovných předmětů prvky etické mravní výchovy. Formovat občanské postoje žáků v duchu humanity, morálky a demokracie.

h/ Nadále zkvalitňovat práci s žáky se specifickými poruchami učení a chování, narušenou komunikační schopností, PAS a žáky s kombinovaným postižením v rovině LMP. **U každého žáka s výše uvedeným typem zdravotního postižení pravidelně monitorovat a hodnotit efektivní vzdělávací přístupy, metody a formy práce, případně diskutovat vhodnost dalšího vzdělávací zařízení.**

i/ Pro všechny žáky aktuálně **zabezpečit pozitivně podnětné prostředí** pro potřeby individuální práce, z různých důvodů a v různých prioritách.

 j/ V celém výchovně – vzdělávacím procesu, především **ve výchově mimo vyučování** **podstatně zvýšit podíl etické výchovy a využívat programy rozvoje sociálních a komunikačních dovedností.**

k/ **Prevenci sociálně patologických jevů provázat s principem posilování zdravého životního stylu, občanského podvědomí a humanitního cítění.** Nadále spolupracovat s metodičkou prevence, zařazovat do výuky besedy garantovaných preventivních programů.

l/ **Prohlubovat spolupráci se středními školami, formou návštěv a prohlídkou provozů.** Do tematických plánů výchovných předmětů zařazovat tematiku spojenou s volbou povolání. V plné míře uplatňovat program profesní orientace žáků se zrakovým a kombinovaným postižením, vycházející z plánu práce výchovného poradce školy. **Sledovat studijní výsledky a úspěšnost našich absolventů a zajistit zpětnou vazbu ze SŠ**.

m/ **Respektovat oprávněné požadavky rodičů, řádně a otevřeně komunikovat**. Nadále spolupracovat s rodiči a zajistit jejich lepší informovanost a zároveň je zainteresovat do činnosti školy.

n/ Spolupracovat s Radou školy, rodiči, pracovníky a dalšími odborníky školy, s jejich pomocí zabezpečit a průběžně ověřovat směřování a úroveň školy, v případ nutnosti aktuálně korigovat některé cíle a úkoly.

o/ Ve výchovně vzdělávacím procesu vytvářet stále atmosféru, která by se co nejvíce přibližovala rodinnému prostředí, nadále naplňovat podstatu školy rodinného typu. **Podněcovat u žáků aktivní zájem o školní prostředí i prostředí na internátě školy.**

p/ V plné míře se zaměřit na aktivní využívání volného času nejen internátních žáků, nadále podporovat zájem žáků o typické sporty pro zrakově postižené jako je showndown, goalball, plavání, šachy, běžecké lyžování, lehkou atletiku aj. **Oslovovat sportem i žáky, kteří jsou v tomto směru spíše pasivnější.**

r/ **Navázat kontakty s potenciální partnerskou školou v EU**, především s ohledem na školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktivně spolupracovat na mezinárodních projektech s problematikou výchova a vzdělávání žáků se zrakovým postižením.

s/ Mimořádnou **pozornost věnovat optimálnímu využívání korekčních a kompenzačních pomůcek ve výuce a při volnočasových aktivitách**. Zajistit žákům a jejich rodičům aktuální informovanost na trhu s těmito pomůckami, dopomáhat k jejich zajištění.

t/ V rámci finančních možností **nadále modernizovat areál školy**, aby plně vyhovoval všem věkovým kategoriím a poskytoval adekvátní prostory na vzdělávání, rekreaci a sport.

u/ **Plně se zaměřit na spolupráci s Ranou péčí, sdruženími pro rodiče dětí se zrakovým postižením, předškolní přípravu pro tyto děti a speciálně pedagogické poradenství.** V rámci poradenství komplexně informovat rodiče žáků se zrakovým postižením o pozitivech a negativech vzdělávání ve školách hlavního vzdělávacího proudu a speciálních školách. Realizovat depistážní činnost dětí se zrakovým postižením, které potřebují odbornou péči speciálně vzdělávací instituce.

v/ **Zaměřit se na kvalitní jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků škol** např. formou vyslání na studijní návštěvy, podporovat účast na jazykových kurzech, případně vyhledávat projekty zaměřené jazykové kompetence pedagogů.

**III.III KRÁTKODOBÉ CÍLE**

Jedná se o cíle, jejichž realizace se předpokládá s výhledem jednoho až dvou let.(Jsou částečně řazeny podle priorit sestupně, některé z cílů si vyžadují kontinuální přístup). Jejich realizace by měla být plně uskutečnitelná a jistá.

a/ Podporovat získání odborné kvalifikace všech pedagogických pracovníků školy.

b/ **Získanou multifunkční tiskárnu z nadačního příspěvku Nadace Leontinka plně využívat k původnímu záměru.** Tzn. sami žáci mají mít možnost zatím v předmětech Mediální techniky a Informatika, spolupodílet se na přípravě svých učebních textů, zvětšování pracovních listů na svou individuální velikost písma, scanování materiálů a zpracování takto získaných materiálů v PC. Tím **posilovat samostatnost žáků a uvědomění si vlastních potřeb a možností pro další studium.**

c/ **Obnovit bezpečnostní linie** a zvýraznit barvu na posledním schodu na každém schodišti. Postupně obnovit vodící linie na zdech školy.

d/ **Zaměřit se na optimalizaci počtu strávníků, přehodnotit kvalitu stravování ve školní jídelně**, v tomto ohledu přiblížit rozmanitost jídelníčku celoškolnímu projektu Zdravá škola. **Obnovit program Ovoce do škol a mléčné svačiny**. Opětovně oslovit spádové instituce a nabídnout možnost stravování pro cizí strávníky.

e/ Ve spolupráci se spol. Spektra a Braillcom a SPC pro zrakově postižené **vyhodnotit aktuální vybavení školy kompenzačními pomůckami** ( kamerové lupy stolní do ruky, notebooky s výstupem v braillského řádku) a **postupně modernizovat toto vybavení** nejlépe z pohledu možného zapůjčení pomůcek nebo poskytnutí prostoru pro prezentaci jejich produktů v praxi. Tím podporovat a šířit odbornost naší školy.

f/ **Využívat praktických vzdělávacích programů výše uvedených společností k zapojení našich žáků a jejich rodičů a tím zvyšovat jejich informovanost a budoucí možnosti**. Ve spolupráci s terénními pracovníky SPC a dalšími spřátelenými institucemi se pokusit programově nastavit předškolní přípravu dětí se zrakovým postižením v naší škole.

g/ **Do jednotlivých učeben a pracoven na internátě školy** **zavést připojení na internet** z důvodu potřeby rozvoje informační a komunikační gramotnosti našich žáků.

h/ **Jednat se stávajícími sponzory a vyhledávat nové** ( AV media, spol. A3B). **Zavedení IKT do tříd**, SHZPM, nákup vybavení tělocvičny atp.

i/ **Začít organizační práce související s rekonstrukcí tělocvičny, hřiště, chodby a školní kuchyňky (návrhy, cenové kalkulace, výběrové řízení,…aj.).** V průběhu hlavních žákovských prázdnin zrekonstruovat tělocvičnu, chodbu k tělocvičně a školní cvičnou kuchyňku. Přestěhování školní cvičné kuchyňky z druhého do prvního patra, do prostor ZŠP, která má na PV v dotaci 5 VH a využívá ji velmi často.

i/ Do konce kalendářního roku **dovybavit pracovny školního internátu a školní družiny kvalitním a funkčním nábytkem.**

j/ **Zapojit naší školu do projektu Rodiče vítáni**, informaci a materiály k prostudování předat vedoucím metodických sdružení s cílem zapojit je do procesu vývoje školy. S tím souvisí také plánované **jednání o změně názvu školy**, neboť současný určující název je některými žáky, rodiči i pedagogy chápán jako příliš stigmatizující. Argumentace jsou pádné, jsme škola zařazená do systému speciálních škol, poskytujeme však základní vzdělávání vycházející z RVP ZV a RVP ZV s přílohou pro žáky s LMP. Až ŠVP profiluje zaměření naší školy.

k/ **Získat plnohodnotný statut Fakultní školy UK a UJAK** a využít vysoké profesionality pedagogů pro zaškolování studentů učitelství, speciální pedagogiky a psychologie.

l/ **Pravidelně publikovat úspěchy našich žáků** **a pedagogické úspěchy kolegů v odborných periodikách.**

( Poradce ředitele ZŠ, Integrace, UN, ...) a **na webu školy**.

m/ **Sledovat vyhlašování grantů a projektů**, aktivně jich využívat za účelem zlepšení vybavení školy.

n/ **Akreditovat vzdělávací program pro asistenty pedagoga žáků se zrakovým postižením** – v kompetenci SPC pro zrakově postižené.

o/ **Projektové dny školy zaměřit na zdravý životní styl**. Podporovat práci metodických sdružení v přípravě projektových dnů, výběru tématu a jeho realizace. Odklonit se od zpracování tématu a prezentaci tříd frontální formou v aule školy a uchopit přípravu těchto dnů více akčně, formou tvůrčích dílen, pracovních stanovišť s následným vyhodnocením a zpětnou vazbou. **Pokračovat ve spolupráci se Zdravou pětkou**.

p/ Nadále s**polupracovat s nad.fondem Světluška, Leontinka, s Domovem pro zrakově postižené Palata**, se **Svazem zrakově postižených sportovců a poskytovat prostor pro nábor nových talentů.**

r/ **Organizovat preventivní program Kavárna Triangl**

s/ V oblasti personalistiky pokračovat v každoročních pohovorech se zaměstnanci školy, **optimalizovat nevyhovující krátké úvazky pedagogů,** zkoordinovat činnost referentky majetku a správce budovy, pp.sloučit tyto pozice v jednu. Přehodnotit úklidové plochy uklízečů a frekvenci pravidelného úklidu v prostorách školy.

t/ V rámci doplňkové činnosti školy organizovat pronájmy prostor školy, **jednat s partnery a tím zvyšovat finanční možnosti naší školy**

1. **PRACOVNÍ TÝM**

a/ **Na celém pracovišti nadále prosazovat myšlenku týmového ducha v týmu odborníků, uplatňovat kolegiální a korektní pracovní vztahy**. Vytvářet vzájemné vztahy na bázi slušnosti a důvěry.

b/ **Vyžadovat od každého zaměstnance školy vysoce odborný a profesionální přístup** při plnění pracovních povinností.

c/ V zájmu garantování realizace vyšších uvedených cílů je potřebné vytvořit ze zaměstnanců **odborné týmy pracovníků**, specializovaných na konkrétní oblasti péče o žáky se zrakovým a kombinovaným postižením**, rozdělení kompetencí** bude určeno jasnou organizační strukturou organizace.

1. **NÁVRH POSTUPU**

Všechny vyšší cíle školy budou rozpracované do pracovních plánů školy ( roční plán školy, měsíční plány práce, plány práce vychovatelů, plány práce metodických sdružení..) do podoby krátkodobých cílů krátkodobých dílčích cílů a úkolů se stanovením konkrétního zodpovědného pracovníka.

Průběžné hodnocení a realizace jednotlivých cílů se bude uskutečňovat pravidelně každé čtvrtletí na pedagogických radách a zasedáních Rady školy.

Koncepce rozvoje školy je koncipována tak, aby kladla **minimální požadavky na zvýšení rozpočtu.** Předpokládáme ( pokud to bude možné z hlediska těžké finanční situace ) spoluúčast a podporu MHMP na financování rekonstrukce tělocvičny, příslušných chodeb k tělocvičně, doložení povrchu školního hřiště a modernizaci školní cvičné kuchyňky. Pro tyto účely budeme žádat o uvolnění finančních prostředků z investičního fondu školy, nejlépe v lednovém termínu roku 2014.

Stejně jako v minulosti hodláme neustále a průběžně oslovovat potencionální sponzory a získávat finanční prostředky z mimorozpočtových zdrojů, především pro oblast vybavení školy moderní PC technikou nebo za účelem finanční pomoci při organizaci Sportovních her zrakově postižení mládeže.

**Všechny cíle jsou formulovány tak, aby výrazně kvalitně ovlivnily úroveň školy bez evidentně zvýšené potřeby finančních prostředků.**

**ZÁVĚR**

Předložený koncepční záměr plně respektuje současně dosaženou dobrou úroveň Základní školy pro zrakově postižené, nám. Míru 19 v Praze 2. Předpokládaným úmyslem koncepce by mělo být **větší otevření se široké veřejnosti, školám hlavního vzdělávacího proudu a standardu krajin EU.** Škola by měla být povznesena na jistou úroveň poradenského pracoviště, metodického pomocníka pro veřejnost i pro školy hlavního vzdělávacího proudu. To je v souladu s **Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy pro období 2012 – 2016** v oblasti speciálních škol a speciálního vzdělávání.

Charakteristickým znakem by mělo být neformální přiblížení se zrakově postiženému dítěti, žákovi, rodičům, pedagogům, s cílem preferovat rozvoj kladných stránek osobnosti dítěte před hledáním jeho nedostatků.

Motto naší školy i pro další období bude: **„ Není umění dokázat těmto dětem, že něco neumí, ale je umění dát jim příležitost prokázat, že něco umí“**