



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Antonína Sochora, Duchcov, Teplická 13, okres
Teplice**

Teplická 13, 419 01 Duchcov

Identifikátor školy: 600 084 698

Termín konání inspekce: 15. – 17. březen 2005

Čj.:	f4-1037/05-5022
Signatura:	of5cy123

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Antonína Sochora, Duchcov, Teplická 13, okres Teplice je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Město Duchcov se sídlem na Náměstí Republiky 5. Dle Rozhodnutí o změně zařazení základní školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, které vydalo MŠMT dne 27. 6. 2001 pod čj. 13 372/01-21 s účinností od 1. 1. 2001, subjekt sdružuje základní školu s kapacitou 450 žáků a školní družinu s kapacitou 60 žáků. Výchovně-vzdělávací proces se uskutečňuje ve dvou sousedících objektech. Škola má odloučené pracoviště v Duchcově, Osecké ulici č. 1. V době konání inspekce navštěvovali 14 tříd 252 žáci. Z celkového počtu tříd jsou 4 určeny žákům se zdravotním (mentálním) postižením. Škola vzdělává žáky podle třech schválených vzdělávacích programů (podrobněji viz. kapitola „Průběh a výsledky vzdělávání“), od 1. 9. 2004 je zde realizován ekologický projekt „Les ve škole – škola v lese“. Rada školy zde nebyla ustanovena, ale funkčně pracuje Klub přátel školy. Školu navštěvují převážně žáci z jižní části města, zejména z rodin s nízkým sociálně kulturním postavením.

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Personální a materiálně technické podmínky vzdělávání v základní škole vzhledem k uplatňovaným vzdělávacím programům a sledovaným předmětům
2. Průběh a výsledky vzdělávání v blocích vybraných předmětů na 1. stupni (český jazyk, matematika, řečová výchova) a 2. stupni (matematika, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, dějepis)
3. Tematicky zaměřená inspekce „Prevence sociálně patologických jevů“

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Z celkového počtu 19 učitelů, kteří v letošním školním roce zajišťují výchovně vzdělávací činnost ve škole, je 11 odborně kvalifikovaných pro přímou pedagogickou činnost v základní škole (ne vždy ale mají aprobační příslušnou pro vyučovaný předmět). *Výuku v běžných třídách prvního stupně* zajišťovalo pět učitelek, z nich jsou čtyři odborně kvalifikované a jedna má středoškolské vzdělání. *Ve třídách prvního stupně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (s mentálním postižením)*, pracují čtyři učitelky, z nich žádná nezískala odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost v těchto třídách. Jedna z vyučujících má odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost na prvním stupni, bez speciální pedagogiky, ostatní mají středoškolské vzdělání. *Matematiku na druhém stupni* vyučují tři učitelé bez odborné kvalifikace pro výuku na 2. stupni základní školy. Jeden z nich je kvalifikován pro výuku na 1. stupni, začínající vyučující pak v současné době dokončuje studium na pedagogické fakultě. Tento stav je dočasný (vyučující s aprobační *matematika* je na rodičovské dovolené) a výuku v negativním smyslu zásadním způsobem neovlivňuje. *Zeměpis a dějepis* vyučují odborně kvalifikovaní učitelé i s příslušnou aprobační. *Výuku přírodopisu, chemie a fyziky* zajišťovali čtyři učitelé, z nichž žádný nemá odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost na druhém stupni. Tři z nich jsou odborně kvalifikovaní pro první stupeň a jeden má středoškolské vzdělání. Výuku sledovaných předmětů příznivě ovlivňuje systematický přístup vedení školy a otevřenost pedagogů k moderním vyučovacím metodám, vedoucím k činnostnímu a kooperativnímu učení žáků.

Organizační struktura školy a delegování pravomocí na pracovníky je funkční a přispívá k bezproblémovému chodu školy. Škola se člení na vedení školy, první stupeň, druhý stupeň, školní družinu a správní zaměstnance. Organizační záležitosti spolu s delegováním potřebných pravomocí na zaměstnance pro další školní rok se pravidelně projednávají

a přidělují na červnové pedagogické radě. Přenos informací uvnitř školy je zajištěn prostřednictvím konání každodenních ranních porad ve sborovně školy, pedagogických rad, celoročního a měsíčních plánů apod. Všichni pedagogové mají přístup k internetu, zároveň mají vytvořené vlastní e-mailové schránky, kam jim vedení školy zasílá také potřebné informace. Základním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada. Ve škole funkčně pracují dva metodické orgány, tj. metodické sdružení pro první stupeň a předmětová komise pro druhý stupeň.

V letošním školním roce zde pracují tři začínající učitelé. Každý z nich má svého uvádějícího učitele z řad služebně starších pedagogů, kteří dosahují kvalitních pedagogických výsledků. Začínající i nekvalifikovaní učitelé mohou využít služeb metodických orgánů či ochotu a neformální konzultace s kolegy. Vedení školy poskytuje těmto, ale i ostatním učitelům metodickou pomoc formou „videohospitací“. Každý učitel má pro tyto účely vlastní videokazetu a po „videohospitaci“ se může samostatně připravit na rozbor hodiny, který následně vede ředitelka či zástupkyně ředitelky. Další kontrolní činnosti vedení školy se uskutečňují průběžně a plánovitě během školního roku. Z kontrol jsou vedeny záznamy, zjištěné nedostatky jsou s pedagogy projednávány, je prováděna následná kontrola a přijímána nápravná opatření.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) reaguje na aktuální potřeby školy. Vedení školy podporuje DVPP a umožňuje pedagogům v maximální míře účast na vzdělávacích akcích, které jsou v souladu se zaměřením a cíli školy.

Na základě vyhodnocení měsíčních aktivit uděluje ředitelka pedagogům finanční odměny za práci navíc. Toto motivační pravidelné hodnocení je současně písemně zdůvodněno.

Velmi dobré personální podmínky podporují rozvoj osobnosti žáků a umožňují realizovat zvolené vzdělávací programy.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Školní komplex tvoří dvě samostatné budovy, které leží v těsné blízkosti. Z hlediska bezpečnosti a zejména psychohygieny není poloha obou budov příliš vhodná, neboť objekty leží v blízkosti frekventované křižovatky, což neumožňuje (z důvodů prašnosti a hluku) častější větrání učeben. V hlavní školní budově jsou umístěny kmenové učebny žáků běžných tříd 1. – 9. ročníku, odborné učebny některých předmětů, učebna výpočetní techniky s informačním centrem, tělocvična a posilovna. Je zde také žákovská knihovna, která slouží především pro výuku literatury, je průběžně doplňována o nové publikace, ale není žáky využívána v době mimo vyučování (nemá výpůjční hodiny). *Výuka žáků prvního stupně* probíhá v prostorově vyhovujících a esteticky upravených kmenových učebnách. Všechny třídy prvního stupně jsou vybaveny novým variabilním žákovským nábytkem, mají svou identitu, je v nich umístěna bohatá škála názorných pomůcek, didaktická technika a doplňující, zejména obrazový materiál. Žáci prvního stupně pravidelně využívají učebnu výpočetní techniky, kromě toho jsou ve třídách funkčně využívány další počítače a zpětný projektor. Pro výuku *matematiky na druhém stupni, zeměpisu a dějepisu* jsou ve škole zřízeny tři samostatné odborné učebny. Tyto jsou vybaveny většinou starším žákovským nábytkem. Nadstandardní je zejména vybavení učebny *zeměpisu*, kde je k dispozici i výpočetní technika a dataprojektor. Podnětnost učeben efektivně zajišťuje spousta postupně inovovaných tabelárních pomůcek, dostupnost atlasů a další odborné literatury, k dispozici je učitelům i didaktická a audiovizuální technika, žákům je umožňováno v průběhu hodin odcházet vyhledávat informace na internet. Efektivně je pracováno s ucelenými sadami učebnic. Pro výuku *přírodopisu, chemie a fyziky* slouží také odborné pracovny. Jedna novější, modernější a lépe vybavená pomůckami a novým školním nábytkem pro přírodopis a druhá, společná pro

fyziku a chemii pochází z dřívějších svépomocných aktivit škol. Obě učebny disponují televizorem, videopřehrávačem, meotarem a možností přitěnění žaluziemi. Svým vybavením a pomůckami vyhovují zvolenému vzdělávacímu programu.

Na odloučeném pracovišti jsou umístěny čtyři učebny pro žáky se zdravotním (mentálním) postižením. Jedna z těchto tříd je zároveň využívána jako školní družina. Všechny učebny jsou v potřebné míře vybaveny názornými pomůckami, tabelárními přehledy učiva, manipulačními, třídícími pomůckami a funkční moderní elektronikou. Žáci pracují se speciálními učebnicemi a pracovními sešity.

Součástí školního areálu je venkovní komplex, který tvoří běžecká dráha, hřiště pro míčové hry, třída v přírodě, doskočiště a vymezená plocha pro pěstitelské práce.

Kontrolní činnost využívání materiálně-technického vybavení školy se uskutečňuje v rámci hospitací, při inventarizaci kabinetních sbírek a kontrolou zápisů ve výpůjčních sešitech jednotlivých kabinetů. V případě zjištění nedostatečného využívání pomůcek přijímá vedení školy opatření ve formě ústní domluvy nebo ve výjimečných případech snížením osobního ohodnocení. Škola pronajímá tělocvičnu a dvě místnosti soukromým firmám.

Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek je záležitostí všech pedagogů školy. Na základě písemných požadavků učitelů (2x ročně) jsou vedením školy stanoveny priority a dle finančních možností je nákup realizován.

Velmi dobrá úroveň materiálně-technických podmínek podporuje rozvoj osobnosti žáků a umožňuje realizovat deklarované vzdělávací programy.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola vzdělává žáky podle platných učebních dokumentů. Žáci 1. – 5. ročníku běžných tříd se vzdělávají podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20. Žáci se zdravotním postižením (mentální postižení) ve 2. – 4. ročníku jsou vyučováni podle Vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22 980/97-22 a žáci 5. – 9. ročníku jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Přímou hospitační činností a kontrolou vedení povinné dokumentace bylo zjištěno, že učební plán u všech deklarováných vzdělávacích programů je respektován v plném rozsahu a učební osnovy ve sledovaných předmětech jsou průběžně plněny. V letošním školním roce škola integruje 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (specifické poruchy učení). Všichni tito žáci mají kvalitně vypracovaný individuální vzdělávací program (dále IVP). IVP účinně podporují vzdělávání integrovaných žáků, při jejich tvorbě bylo využito spolupráce s odborníky poradenských pracovišť a zároveň s nimi byli prokazatelným způsobem seznámeni i rodiče žáků. Průběžná a cílená kontrolní činnost naplňování učebních dokumentů pozitivně ovlivňuje výchovně-vzdělávací proces ve škole.

Členění výuky a její režim jsou v souladu se zásadami uplatňovaných vzdělávacích programů. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu plně respektuje psychohygienické zásady a je optimálně přizpůsobena věku, skupinovým i individuálním potřebám a zájmům žáků. Ve třídách 1. – 3. ročníku je vyučování vedeno v blocích, ve třídách, kde se vzdělávají žáci s mentálním postižením nezvoní, učitelky přizpůsobují délku vyučovacích hodin momentálnímu psychickému stavu žáků a v ostatních třídách a ročnicích je většinou dodržována délka vyučovacích hodin a stavba rozvrhu respektuje věk a potřeby žáků. Školní řád byl vydán jako závazná směrnice školy a má současně i informativní funkci pro rodiče. Tato interní směrnice vymezuje práva a povinnosti žáků, upravuje chování a jednání žáků a uvádí sankce při porušení ustanovení uvedených v dokumentu. Součástí školního řádu je

klasifikační řád. Řády odborných učeben uvádějí především bezpečnostní zásady a informace o provozu učeben. Pedagogové věnují pozornost žákům nadaným i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci nadaní (jedná se zpravidla o žáky pátého ročníku s předpokládaným odchodem na víceletá gymnázia) mají ve škole volný přístup k informacím (internet, knihovna apod.), v době mimo vyučování, po vzájemné dohodě, se jim věnují učitelé. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají po vyučování možnost navštěvovat tzv. „dyslektickou ambulanci nápravu“. Tyto hodiny vedou učitelky, které jsou proškoleny v oblasti speciální pedagogiky. Hodiny mohou s žáky navštěvovat jako pozorovatelé i jejich rodiče.

Škola má funkční informační systém směřem k rodičům (zákonným zástupcům) žáků. Rodiče získávají potřebné informace o prospěchu a chování svých dětí prostřednictvím sdělení v žákovských knížkách, na pravidelných třídních schůzkách, osobním kontaktem s konkrétním pedagogem a v posledním období jsou využívány i internetové stránky školy, kde jsou uvedeny potřebné informace pro rodiče.

První stupeň: český jazyk, matematika, řečová výchova

Hospitační činnost se uskutečnila kromě třídy I. B (nepřítomnost učitelky) ve všech třídách a ročnících prvního stupně, tj. v běžných třídách i ve třídách určených žákům se zdravotním postižením. Hospitace sledovaly komplexnost výchovně-vzdělávacího procesu v českém jazyce, matematice a řečové výchově.

Plánování a příprava na výuku je v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Učitelé se připravují na všechna témata v kontextu mezipředmětových souvislostí a kontinuity výuky. Cíle jsou konkrétní a adresné vůči jednotlivým skupinám žáků. Učitelé navazují na předchozí znalosti žáků a přizpůsobují výuku místním podmínkám, ve třídách, kde se vzdělávají žáci s mentálním postižením (dále jen žáci s MP) i mentálním a aktuálním možností žáků.

Uspořádání učeben běžných tříd podporuje formy a metody, které vedou k plnění cílů vzdělávacího programu Obecná škola. Samostatně určené třídy pro žáky se zdravotním postižením fungují na odloučeném pracovišti. Učebny dostačují všem žákům a činností, jejichž realizaci předpokládá Vzdělávací program zvláštní školy. Prostředí všech tříd je čisté, vkusné a podnětné. Vybavení umožňuje vyučovat s dostatečnou názorností všechna témata sledovaných předmětů. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami i v běžné výuce pracují s pomůckami doporučenými poradenským pracovištěm. Učitelé i žáci mají snadný přístup k fungujícím počítačům, knihám a dalším podpůrným pomůckám. Žáci pracují s vhodnými učebnicemi a pracovními sešity se schvalovací doložkou MŠMT. Všechny dostupné pomůcky jsou ve výuce efektivně využívány, učitelky často ve výuce používají i zpětný projektor a CD přehrávače.

V běžných třídách učitelky aplikují kooperativní formy učení s určením úkolů, rozdělením rolí, s jasným cílem skupiny, se samostatnou prezentací výsledku činnosti a se zhodnocením práce skupiny. Podle povahy předmětu, tématu a věku žáků jsou metody a formy pestré, funkční a věkově specifické. Používané metody vedou k rozvíjení klíčových dovedností, žáci jsou směřováni k tomu, aby odhalovali jevy, zákonitosti a vztahy sami. Dokážou pracovat s informacemi, které získávají z internetu či knižních publikací. V samostatných třídách pro žáky s MP se ve výuce projevovala nekvalifikovanost učitelek zejména v oblasti stavby hodin, kdy jednotlivé činnosti byly vzhledem k mentálnímu postižení žáků nepřiměřeně dlouhé a kdy absentovala pestrost forem a metod práce. Tento nedostatek učitelky do jisté míry eliminují empatií směřem k žákům.

Žáci se aktivně a iniciativně spolupodíleli na průběhu výuky, do vyučovacího procesu byli zapojováni četnými psychofyzickými aktivitami. Žáci jsou učiteli vybízeni ke kladení otázek k tématu, vyhledávají úkoly a ochotně vstupují do nabízených činností.

Školní pravidla jednání a chování jsou dodržována, žáci i učitelé spolu komunikují se vzájemným respektem. Sociální prostředí je všemi žáky vnímáno jako bezpečné a přátelské, žáci se ve škole cítí dobře. Významná pozornost je v běžných třídách věnována rozvoji komunikativních dovedností, kdy učitelky kladou žákům většinou otevřené otázky a vyžadují promyšlenou odpověď v souvislejších celcích. Naopak ve třídách, kde se vzdělávají žáci s MP často vyučující přebírají mluvní kompetence žáků, a to i v samostatném předmětu – řečová výchova.

Hodnocení žáků poskytuje účinnou zpětnou vazbu – je různorodé, přiměřeně četné a vyváženě pokrývá všechny cílové kompetence žáků. Učitelé své žáky velmi dobře znají a metody zkoušení proto volí většinou citlivě s ohledem na jejich věkové, individuální a mentální zvláštnosti. Při hodnocení učitelé vhodně a poměrně často využívají možnosti vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání mají ve sledovaných předmětech v běžných třídách vynikající úroveň a ve třídách samostatně určeným žákům se zdravotním postižením dobrou úroveň.

Druhý stupeň: matematika, zeměpis, dějepis

Učivo osnov je promyšleně rozplánováno do jednotlivých ročníků, v *dějepis* je pamatováno i na učivo novodobých dějin a závěrečnou systemizaci poznatků. Při přípravě hodin věnují učitelé příkladnou pozornost materiální podpoře výuky, většina se dále nezaměřuje jen na jejich obsah, ale snaží se hledat i formy a metody práce, umožňující zapojení každému žákovi.

Podnětné zázemí odborných učeben s dostupnými pomůckami a literaturou, jakož i didaktická (v zeměpise i výpočetní) technika a učebnice byly v hodinách efektivně využívány.

Výuka probíhala bez věcných a odborných nedostatků. Zhlédnuté hodiny měly jasně stanovené cíle, se kterými byli žáci v úvodu i za užití vhodné motivace seznámeni. Převládá činnostní charakter vyučování. Žáci byli vedeni k vyhledávání informací z různých zdrojů, objevování vztahů, k samostatné práci, spolupráci ve skupinách a prezentaci svých výsledků. Ve výuce se uplatňují i prvky projektového vyučování. Zejména v *matematice* byly ve vyšších ročnících požadavky na žáky vhodně diferencovány dle jejich individuálních schopností. Absence diferencovaného přístupu vedla v ojedinělých případech k nezapojení části žáků do výuky v *matematice* v nižších ročnících, výuku *dějepis* občas negativně poznamenávaly problémy vyplývající ze snahy skloubit náročné požadavky na osvojení faktografických poznatků se schopnostmi jednotlivých žáků, aplikovanými kooperativními způsoby výuky a časovým prostorem vyučovací hodiny.

Velmi dobrá pozornost byla většinou věnována vstupní motivaci v *dějepis* a *zeměpis*, aktivita žáků vzrůstala při prostoru pro kooperaci, v průběhu hodin se učitelé snažili žáky aktivizovat hodnocením jejich práce.

Klima ve třídách bylo pracovní, bez kázeňských problémů, nicméně ze zápisů v žakovských knížkách a kázeňských sešitech lze vysledovat, že učitelé musí často řešit i závažné případy nespokojenosti chování. Žáci dostávali prostor pro prezentaci vlastních názorů, vedeni byli k souvislé komunikaci.

Z časového hlediska byly hodiny velmi dobře zvládnuty, v jejich závěrech si zkušenější učitelé většinou ponechávali dostatek času na adresné zhodnocení práce žáků. Uplatňovalo se vzájemné hodnocení žáků, důsledně jsou vedeni i k sebehodnocení své práce. Výsledky vzdělávání jsou učiteli průběžně klasifikovány. Žáci prokazují dobrou schopnost vzájemně spolupracovat a vyhledávat informace. Ve zhlédnutých hodinách a pracích žáků však byly často vidět i elementární nedostatky ve vědomostech. Příčinou je často problematické socioekonomické zázemí řady žáků, z něj plynoucí absence domácí přípravy a časté absence ve vyučování.

Průběh a výsledky vzdělávání mají ve sledovaných předmětech celkově velmi dobrou úroveň.

Druhý stupeň: přírodopis, fyzika, chemie

Hospitováno bylo ve dvou hodinách přírodopisu, ve dvou hodinách chemie a ve třech hodinách fyziky. Na všechny vyučovací hodiny byli učitelé připraveni. Učivo odpovídá vzdělávacímu dokumentu Základní škola, navazuje na dříve probraná témata, která rozvíjí nebo procvičuje. Rozvržení učiva reaguje na používané učebnice a hodinové týdenní dotace. Plní se laboratorní úlohy a práce. Náročnost práce odpovídá aktuálnímu složení tříd.

Všechny hospitované hodiny plně využívaly materiální podmínky předmětů. Důsledně je aplikována zásada názornosti. Provádí se demonstrační pokusy, využívá se videotéka, poznámky z učiva do sešitů jsou připraveny na foliích a promítány meotarem nebo jsou vzorně zpracovány na tabuli. V pracovních přírodopisu je novější školní nábytek, v obou pracovních jsou udržované tabule. Výzdobu pracoven doplňují nejrůznější pomůcky a tabulární přehledy učiva. Výjimečné je umístění a bohatství učebních pomůcek v přírodopisu. Pozitivem je, že žáci jsou vedeni k tomu, aby se všemi dostupnými pomůckami uměli manipulovat, pracovat s nimi a zároveň předešli poškození často vzácných exponátů.

Vedení školy se podařilo přimět učitele k důslednému používání žádoucích metod práce. V žádné hodině nechyběl vhodný a motivující úvod, promyšleně jsou zohledňováni žáci s potřebou specifických forem práce ve vyučovací hodině, nechyběla skupinová práce, činnostní charakter a hodnotící závěry vyučovacích hodin. Všechny popsány způsoby práce směřují k zvládnutí a vytvoření vhodné pracovní situace ve třídách s větším počtem žáků z méně vhodného sociálního prostředí. Přesto zápisy v kázeňských sešitech a žákovských knížkách naznačují nejrůznější kázeňské excesy některých žáků. Pracováno je na žákovských kompetencích jako jsou: práce s učebnicí, samostatnost při práci, schopnost samostatné práce s dopomocí učitele, hledání informací a práce s informacemi, kooperace při práci ve skupině, umění zhodnocení svých výkonů.

Vhodná motivace udržuje žáky, alespoň část hodiny, v pozornosti a v zájmu o učivo. Žáci jsou vedeni k využívání a prezentaci svých zkušeností. Pozitivně působí také zhodnocení své práce v hodině. V 6. a 7. ročníku je tato činnost spontánní a účinně pomáhá k zapojení žáků do výuky.

Cenné je hodnocení žáků v průběhu a na konci vyučovací hodiny. Oceňován je také pokrok. Klasifikovány jsou také laboratorní práce, ve kterých žáci prokazují praktické dovednosti a zkušenosti z výuky. V žákovských knížkách je dostatek známek pro informaci rodičům žáků o školní práci žáků. Ve všech hodinách bylo využito již zmíněné sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodopisu jsou hodnoceny jako vynikající a ve fyzice a chemii jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola hodnotí své výsledky vzdělávání ve všech sledovaných předmětech (kromě řečové výchovy). Učitelé v metodických orgánech vytvářejí vlastní písemné testy pro konkrétní předměty. Testy jsou žákům zadávány dvakrát ročně (vždy ke klasifikačnímu období) a každý učitel za svou třídu - na prvním stupni, a za svůj předmět - na druhém stupni, zpracuje výsledky, které předá zástupci ředitele, ten provádí následnou analýzu. S výsledky se dále pracuje v rámci metodických orgánů a na základě zjištěných poznatků učitelé přizpůsobují další výuku (opakované probrání učiva, prohlubování učiva apod.). Dalším indikátorem úspěšnosti školy je umístění (přijetí) žáků na střední školy a zejména přijímání relativně velkého množství žáků pátého ročníku do víceletých gymnázií. Jiné hodnotící nástroje škola nepoužívá.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh vzdělávání a výchovy je na základě výše uvedených zjištění celkově hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Během inspekce byla provedena tematická inspekce zabývající se prevencí v oblasti sociálně patologických jevů. Zjištění: Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém je příkladný a účinný. V rámci prevence:

- má škola kvalitní minimální preventivní program
- činnost metodika prevence je příkladná, do aktivit prevence jsou zapojeni i ostatní pracovníci školy
- škola volí vhodné formy spolupráce s rodiči
- atmosféra je podnětná a tvůrčí, vztahy mezi učiteli, mezi učiteli a žáky a mezi žáky jsou většinou dobré
- žáci projevují, až na výjimky, sounáležitost se společenstvím školy
- prostředí školy je bezpečné a podnětné
- vyskytnuvší se negativní jevy jsou řešeny bezodkladně, vhodným způsobem
- závažnost a četnost negativních jevů se nezvětšuje

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 13 372/01-21 ze dne 27. 6. 2001 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2001
2. Zřizovací listina školy vydaná Městem Duchcov dne 25. 6. 2001 s účinností od 1. 1. 2001
3. Vzdělávací program *Základní škola* čj. 16 847/96-2 včetně *Úprav a doplňků* čj. 25 018/98-22 - stav ke 30. září 2004
4. Vzdělávací program *Obecná škola* čj. 12 035/97-20 včetně všech změn a doplňků (1. část pro 1. - 5. ročník)
5. *Vzdělávací program zvláštní školy* čj. 22 980/97-22
6. Doplněný učební plán vzdělávacího programu *Základní škola* čj. 16 847/96-2 včetně *Úprav a doplňků* čj. 25 018/98-22 pro školní rok 2004/2005
7. Záznamy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
8. Záznamy jednání metodických orgánů konaných ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
9. Třídní knihy všech tříd 6. - 9. ročníku – uplatňované ve školním roce 2003/2004
10. Třídní knihy všech tříd 1. a 2. stupně - uplatňované ve školním roce 2004/2005
11. Třídní výkazy a katalogové listy žáků 1. a 2. stupně- uplatňované ve školním roce 2004/2005
12. Rozvrh hodin všech tříd platný v době konání inspekce
13. Individuální vzdělávací programy žáků integrovaných školou ve školním roce 2004/2005
14. Namátkou vybrané žákovské knížky a sešity žáků (školní rok 2004/2005)

15. Personální dokumentace učitelů vyučujících na prvním stupni a všech učitelů matematiky, zeměpisu a dějepisu vyučujících tyto předměty na 2. stupni základní školy k datu inspekce
16. Organizační řád školy - dokument platný od 1. 2. 2003
17. Řád školy – práva a povinnosti žáků – dokument platný od 1. 2. 2005
18. Řády odborných učeben (fyzika, chemie, počítačová učebna) – platnost dokumentů od 1. 2. 2005
19. Minimální preventivní program – dokument platný pro školní rok 2004/2005
20. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2004/2005
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků širokého spektra populace. Vznikly zde čtyři samostatné třídy, v nichž se vzdělávají žáci se zdravotním postižením (mentálním postižením). Ostatní žáci se zdravotním postižením – se specifickými vývojovými poruchami učení – jsou integrováni do běžných tříd. Organizační struktura a celkové řízení školy umožňují realizovat v plném rozsahu zvolené vzdělávací programy. Personální zajištění výuky je téměř vynikající v běžných třídách prvního stupně. Naopak nevyhovující je v samostatně určených třídách pro žáky s MP, protože žádný z pedagogů nemá odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost v uvedených třídách. Nekvalifikovanost těchto pedagogů se projevovala ve výuce částečně v oblasti metodické a částečně v oblasti didaktické.

Výuka probíhá ve vhodných a většinou esteticky upravených prostorách. Učitelé i žáci mají k dispozici dostatek funkčního, účelného a technologicky vyspělého vybavení (učebnic, pomůcek, audiovizuální a informační techniky, pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) pro všechna témata sledovaných předmětů. Materiální zázemí umožňuje zajistit potřebnou názornost výuky.

Výuka sledovaných předmětů probíhá v souladu s uplatňovanými vzdělávacími programy. V hodinách se objevuje účelně frontálně vedená výuka, práce ve skupinách a ve dvojicích, žáci jsou vedeni k vyhledávání potřebných informací, umí pracovat s moderními technologiemi (práce na počítači – internet). Pedagogové vnímají sociální zázemí ze kterého žáci přicházejí. Proto věnují pozornost rozvoji všech klíčových kompetencí, prioritně sociálních, občanských a komunikačních.

Poslední inspekce se ve škole konala v roce 2000. Od té doby zde došlo k pozitivnímu vývoji v oblasti zlepšení úrovně materiálně-technického zázemí, kdy byly vybudovány například odborné učebny, aktivovány počítače v některých kmenových třídách a vytvořeny webové stránky školy. Kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňuje i to, že se zvýšila odborná kvalifikovanost učitelů na prvním stupni a zásluhou systematického vedení ředitelky a její zástupkyně jsou pedagogové směřováni a nakloněni k postupným změnám (modernímu pojetí) v oblasti vzdělávání žáků.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Erika Bednářová	v.r.
Člen týmu	Mgr. Radek Dlouhý	v.r.
Člen týmu	Mgr. Petr Salač	v.r.
Člen týmu	Romana Adámková	v.r.
Člen týmu	Helena Knapíková	v.r.

V Mostě dne 25. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dělnická 21, 434 80 Most-Velebudice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. 4. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ivana Kulhavá, ředitelka školy	v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Duchcov, Náměstí Republiky 5, 419 01 Duchcov	2005-04-15	f4-1116/05-5022

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.