



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Pardubice – Dubina, Erno Košťála 991

Erno Košťála 991, 530 12 Pardubice - Dubina

Identifikátor školy: 600 095 525

Termín konání inspekce: 7. a 8. červen 2007

Čj.:	ČŠI 372/07-10
Signatura	bj2aa163

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Mateřská škola Pardubice - Dubina, Erno Košťála 991 (dále škola) je příspěvkovou organizací, vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Zřizovatelem je Statutární město Pardubice. Mateřská škola je šestitřídní s nejvyšším povoleným počtem 146 dětí. Složení tříd je přibližně věkově stejnorodé, 7 dětí má odklad školní docházky.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v mateřské škole.

Cíle inspekční činnosti:

- Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti vzdělávání Dítě a jeho psychika
- Zjišťování možností rozvoje výuky cizích jazyků

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

- **Formální podmínky vzdělávání podle ustanovení § 144 odst. 1 písm. b) až e), g) až j) školského zákona**

Vznik školy je doložen zřizovací listinou, kterou vydalo Statutární město Pardubice. Údaje uvedené ve zřizovací listině a v rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol jsou v souladu se skutečností.

Ve výkazu o činnosti zařízení školního stravování byl zjištěn rozdíl v údajích ve stavebně technické kapacitě kuchyně (160) a v počtu stravovaných (165).

Pro školní rok 2006/2007 je k docházce zapsáno 146 dětí. Ředitelka vyhověla všem žádostem o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Tento nejvyšší povolený počet dětí uvedený v rejstříku škol nesouhlasí s výjimkou z počtu dětí ve třídách mateřské školy schválenou Usnesením Rady města Pardubic, která celkově činí 143 dětí.

- **Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti vzdělávání Dítě a jeho psychika**

Vzdělávání v mateřské škole se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Součástí je „Plán environmentální výchovy“, jehož obsah je průběžně začleňován do třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd. ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Je zpracován v prozatímní verzi, společně s třídními vzdělávacími programy prochází dosud procesem úprav a ověřování. Tohoto procesu se účastní všechny pedagogické pracovnice. Předmětem diskuze je v současné době především problematika integrované přístupu při tvorbě vzdělávacího obsahu. K tomu ředitelka cíleně směřovala i další vzdělávání pedagogických pracovníků, které absolvovaly semináře zaměřené na oblast klíčových kompetencí a osobnostní rozvoj dětí. Realizace ŠVP je vyhodnocována částečně, postupně jsou připravovány podklady pro vlastní hodnocení školy.

V mateřské škole pracuje 12 pedagogických pracovníků, z toho jedna je nekvalifikovaná a v současné době si doplňuje odbornou kvalifikaci.

Mateřská škola má velmi dobré materiální podmínky. Vnitřní uspořádání tříd je promyšlené a funkční, umožňuje realizovat skupinové a individuální činnosti klidného i rušnějšího charakteru. Nabídka hraček, pomůcek a didaktického materiálu podporující tvořivost, fantazii, rozvoj konstruktivních představ, estetických a pohybových dovedností je pestrá a v dostatečném množství. Součástí mateřské školy je rozlehlá, členitá a funkčně vybavená školní zahrada, která poskytuje možnost celoročního využití k pobytu dětí.

Vzdělávací nabídka v třídních vzdělávacích programech nebyla ve všech hospitovaných třídách pojata v pestré a dostatečné šíři. Uplatňování integrovaného přístupu při plánování není dosud zažité, proto i sledovaný průběh vzdělávání byl u učitelek rozdílný. Některým se daří zřetelněji uplatňovat integrovaný způsob výuky s propojením poznatků a praktických zkušeností, jinde přetrvává i mechanické skládání složek výchovy.

Ve vzdělávacích činnostech učitelky vytvářely pro děti příležitosti pro vzájemnou komunikaci. Komunikativní prostředí si dokázaly vytvořit při spontánních činnostech i samy děti. Většina jich hovořila bez zábran, dovedly se samostatně vyjadřovat, vést rozhovory a slovně reagovat na vzniklé situace. Z vyjadřování předškolních dětí bylo rovněž zřetelné, že ne všechny mají správnou výslovnost. Prokázaly, že chápou dobře základní číselné a matematické pojmy, mají vytvořený široký zásobník básní, říkadel a písní. Učitelky je vhodně vedly k přemýšlení, k jednoduchým úvahám. Některým dětem činilo potíže se záměrně soustředit a udržet pozornost, což bylo částečně zapříčiněno převahou řízených činností v dané skupině, nedostatkem času pro spontánní hry a též úzkostlivým pedagogickým vedením spojeným se zbytečným organizováním dětí. Naopak u jiných učitelek byl zaznamenán pedagogický styl vycházející z principů činnostního učení. Zařazení metod smyslového vnímání při hře přinášelo dětem vedle přímých zkušeností i kladný citový prožitek. Při praktických činnostech měly dostatek podnětů k rozvoji tvořivosti a fantazie, čehož některé rády využily. Ve vzdělávací nabídce byly zařazeny činnosti pěvecké, pohybové a aktivity k rozvoji jemné motoriky ruky. Menší pozornost je věnována systematickému rozvoji dovedností předcházejících čtení (poznávání některých písmen popř. slov).

Učitelky se snažily vytvořit přátelské a vstřícné prostředí. Většina dětí se dokázala dohodnout, podřídit a spolupracovat, oproti jedincům, kteří v některých momentech projevovali malou ohleduplnost k druhým. Pravidla chování a jednání jsou ve třídách stanovena, ne u všech dětí došlo k jejich zvnitřnění tak, aby je respektovaly a učily se schopnosti sebeovládání.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti vzdělávání Dítě a jeho psychika jsou standardní.

VÝSLEDKY SPECIFICKÝCH ŠETŘENÍ

• Možnosti rozvoje výuky cizích jazyků

V průběhu inspekce proběhlo zjišťování poznatků o možnostech rozvoje výuky cizích jazyků v mateřské škole, informace budou souhrnně zpracovány na celostátní úrovni.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Mateřské školy Pardubice - Dubina, Erno Košťála 991 ze dne 28. prosince 2005
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. KrÚ 12959/2005 OŠMS ze dne 21. července 2005 (změna kapacity školní jídelny)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. května 2007
4. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2006
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006
6. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2006
7. Doklady o odborném vzdělání pedagogických pracovníků
8. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v letech 2005 - 2007
9. Zápis dětí pro školní rok 2006/2007 - seznam přihlášek a vydaných rozhodnutí
10. Usnesení Rady města Pardubic č. 1238/2005 ze dne 29. března 2005 - příloha k usnesení Výjimky z počtu dětí ve třídách mateřských škol platné od 1. ledna 2005 na dobu neurčitou
11. Školní vzdělávací program - školní rok 2006/2007
12. Plán environmentální výchovy - školní rok 2006/2007
13. Třídní vzdělávací program 1., 2., 4. třídy, červen 2007
14. Přehled výchovné práce 1., 2., 4. třídy, školní rok 2006/2007
15. Hodnocení školního roku 2005/2006

ZÁVĚR

Formální podmínky vzdělávání v mateřské škole dle výše vybraných ustanovení školského zákona jsou v souladu se skutečností kromě rozdílu v uvádění nejvyššího povoleného počtu dětí.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání dětí v oblasti Dítě a jeho psychika jsou standardní, ve vzdělávacím procesu jsou vytvářeny příležitosti k rozvoji a zdokonalování kompetencí.

Pedagogické pracovníce se snažily podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dětí. Využívaly možnosti pro rozvoj intelektu a řeči s ohledem na individualitu jednotlivých dětí, stimulovaly osvojování a rozvoj jejich vzdělávacích dovedností. Částečným problémem zůstává aplikace získaných poznatků do praxe, tj. do tvorby vzdělávacích programů a realizace nového pojetí předškolního vzdělávání v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jaroslava Břízová	Jaroslava Břízová, v. r.
Členka týmu	Marcela Pechancová	Marcela Pechancová, v. r.

V Ústí nad Orlicí dne 13. června 2007

Razítko

Podle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Smetanova 43, 562 01 Ústí nad Orlicí.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 18. červen 2007

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Blanka Selingerová, ředitelka

Selingerová Blanka, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2007-07-01	ČŠI 372/07-10

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.