



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Jablonné nad Orlicí

Jamenská 555, 561 64 Jablonné nad Orlicí

Identifikátor školy: 600 104 206

Termín konání inspekce: 17. – 19. květen 2006

Čj:	ČŠI 177/06-10
Signatura	bj5cz121

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Jablonné nad Orlicí sdružuje základní školu (dále jen škola) a školní družinu. Zřizovatelem je Město Jablonné nad Orlicí. V letošním školním roce má škola 20 tříd s 488 žáky, z toho jich 301 navštěvuje 6. – 9. ročník. Škola je školicím střediskem počítačovýSIPVZ (státní informační politika ve vzdělávání).

Další údaje lze zjistit na internetové adrese <http://zs.jablonno.cz/>.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, prováděná na 2. stupni základní školy a zaměřená na níže uvedené oblasti.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP), základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Formální podmínky pro zařazení do rejstříku škol byly splněny. Zřizovací listina je v souladu s rozhodnutím o zápisu změn v údajích vedených v rejstříku škol. Kapacita školy není překročena.

Ředitel školy byl jmenován na základě konkurzu, ve funkci pracuje první rok. Jeho koncepce rozvoje školy obsahuje kromě jiného tyto priority: výuka cizích jazyků, rozvoj ekologického myšlení, péče o problémové žáky, nabídka mimoškolních aktivit, oblast prevence sociálně patologických jevů, tvorba školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) a podpora projektů. Jedním z vytyčených cílů školy je vést žáky k samostatnému myšlení a k práci s informacemi.

V současnosti škola realizuje výuku podle vzdělávacího programu Základní škola. V rámci disponibilních hodin a volitelných předmětů je podporováno vzdělávání v oblastech – jazykové, přírodovědné, technické a v oblasti informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT). Školní vzdělávací program je ve fázi počátečních příprav, s nimiž se začalo až s příchodem nového ředitele, který se stal koordinátorem jeho tvorby. Hlavním předpokladem efektivní práce při vytváření programu je podle vedení školy stmelení kolektivu a získání učitelů pro připravované změny. Proto pedagogický sbor nyní prochází vzděláváním o smyslu, cílech a strategiích ŠVP a o zásadách týmové spolupráce. Osobnost ředitele školy je zárukou včasného dokončení vlastního školního vzdělávacího programu.

Sebehodnocení škola zatím neprováděla, nahrazovala ho kvalitní, podrobnou „Výroční zprávou“. Pro zjištění úrovně výsledků vzdělávání vedení školy letos využilo celostátní srovnávací testy projektu Kvalita I. Jejich vyhodnocení tentokrát sloužilo dle sdělení ředitele k prvotní informaci o úrovni znalostí žáků.

Školská rada byla zřízena v termínu stanoveném právním předpisem. V souvislosti s krátkou dobou působnosti se na zpracování koncepčních záměrů zatím nepodílela, pouze se seznámila s vizemi a cíli ředitele a schválila některé dokumenty školy. Kromě školské a pedagogické rady ředitel spolupracuje s rodičovským sdružením a žákovským parlamentem, prostřednictvím nichž získává podněty a připomínky pro svou další práci.

Ve škole je celkem zaměstnáno 34 pedagogických pracovníků. Výuka na 2. stupni je realizována 20 učiteli, z toho tři nejsou odborně kvalifikováni. Věkové rozvrstvení pedagogického sboru je rovnoměrné, podle vyjádření ředitele je předností přítomnost pedagogických osobností, rizikem chybějící odborná kvalifikovanost pro anglický jazyk.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno. Ředitel školy má pečlivě promyšlený plán vzdělávání. V rámci prohloubení odborné kvalifikace jsou prioritou oblasti tvorby ŠVP a ICT. Další akce si pedagogové vybírají dle vlastního zájmu, avšak v souladu s možnostmi a potřebami školy.

Podpora rozvoje osobnosti žáka koresponduje se zásadami a cíli základního vzdělávání. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola vypracovala individuální vzdělávací plány, které zahrnují péči v rámci reedukace i výuky jednotlivých předmětů. Talentovaní žáci úspěšně reprezentují školu při různých soutěžích a olympiádách.

Úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, úprav vzdělávacího programu, rozvoje osobnosti žáka, podpory rovných příležitostí ke vzdělávání i vlastního hodnocení školy je standardní.

2. Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) a uplatňování práv a svobod žáka

Hlavními cíli prevence sociálně patologických jevů jsou: vytváření a upevňování morálních hodnot, výchova ke zdravému životnímu stylu a výchova k osvojení pozitivního sociálního chování. Podpora rozvoje sociálních kompetencí žáků je začleněna do většiny vyučovacích předmětů. Žáci se učí komunikovat, budovat vzájemné vztahy, respektovat předem dohodnutá pravidla. Práva a povinnosti žáků upravují školní řád, řády odborných učeben a jednací řád školního parlamentu.

Školním metodikem prevence je učitel z 2. stupně. Přestože tuto funkci zastává první rok a snaží se teprve získat co nejvíce poznatků z dané oblasti, má jím vypracovaný „Minimální preventivní program“ velmi dobrou úroveň.

Rizika jsou vyhodnocována průběžně. Důsledným sledováním absence žáků jsou minimalizovány problémy se záškoláctvím. Pokud se negativní jevy ve škole vyskytnou, jsou řešeny bezodkladně, jejich závažnost a četnost se nezvyšuje. Škola v rámci prevence sociálně patologických jevů spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, okresním metodikem prevence, odborem sociálních věcí atd.

Oblast prevence sociálně patologických jevů má standardní úroveň.

3. Hodnocení využití informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT)

Všichni učitelé 6. - 9. ročníku prošli v rámci SIPVZ školením základních uživatelských ICT znalostí a dovedností (modul Z) a polovina z nich i společnou částí vzdělávání poučených uživatelů (modul P₀). Proškolení ve volitelných modulech je organizováno dle sdělení zástupce ředitele v návaznosti na kritéria „Standardu ICT služeb ve škole“ a podle zájmu jednotlivých vyučujících pracovat s ICT. Dva volitelné moduly zatím absolvovali čtyři pedagogové. Funkci koordinátora ICT vykonává zástupce ředitele školy, který je správcem počítačové sítě a zároveň poskytuje metodickou pomoc učitelům v této oblasti. „ICT plán“ školy obsahuje potřebné údaje a vytyčuje cestu k naplnění „Standardu ICT“.

Stávající počítačovou učebnu škola vybudovala ještě před spuštěním projektu „Internet do škol“. K dispozici je v ní 16 počítačů s připojením k internetu a dataprojektor. Většina umístěné techniky byla také z vlastních zdrojů modernizována, přičemž maximum prací

si škola provádí svépomocí. Učitelé i vedení školy pocítují současné možnosti jedné učebny informatiky jako nedostatečné. Pedagogové mají přístup ke zdrojům informací na internetu zajištěn.

Z provedeného dotazníkového šetření vyplynulo, že počítače jsou ve výuce jednotlivých předmětů využívány. Žáci vyhledávají informace na internetu, procvičují probíranou látku za pomoci výukových programů, pracují s encyklopediemi, případně jsou prostřednictvím počítačů zkoušeni a hodnoceni. Žákovské výstupy z práce s počítačem, které by vznikaly mimo předměty ICT, nebyly zaznamenány. Žáci mohou počítače a internet využívat i mimo vyučování.

V letošním školním roce ve škole dobíhá dřívější model plánu vytváření žakovských ICT dovedností, vedení školy má připravenou novou strategii rozvoje této oblasti, včetně začlenění do ŠVP. Využívání ICT ve výuce zatím není vedením školy systematicky sledováno ani vyhodnocováno.

Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT) je standardní.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 22. května 2001
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 14 664/01-21 ze dne 26. dubna 2001
3. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 15 276/2005-21 ze dne 22. června 2005
4. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2005
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2005
6. Koncepce rozvoje ZŠ Jablonné nad Orlicí ze 24. ledna 2005
7. SWOT analýza – školní rok 2005/2006
8. Výroční zpráva Základní školy Jablonné nad Orlicí za školní rok 2004/2005
9. Jmenování do funkce ředitele ze dne 14. března 2005
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 5. ledna 2006
11. Přehled akcí DVPP - 1. pololetí 2005/2006
12. Přehled absolvovaných školení SIPVZ – školní roky 2004/2005 a 2005/2006
13. Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2005/2006
14. Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2005/2006

15. Minimální preventivní program na školní rok 2005/2006 ze dne 10. října 2005
16. Řád školy ze dne 31. srpna 2005 (včetně změny č. 1 ze dne 15. listopadu 2005)
17. Pravidla hodnocení žáků (klasifikační řád) ze dne 15. února 2006
18. Osvědčení o způsobilosti vzdělávacího zařízení č. 34141/2004 - 25 - 1088/462 - 106 ze dne 18. února 2005
19. ICT plán školy – školní rok 2005/2006
20. Tematické plány výuky informatiky - školní rok 2005/2006
21. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní rok 2005/2006

ZÁVĚR

Ředitel školy působí ve funkci první rok. Jeho hlavní snahou z pohledu personální práce je stmelení kolektivu a přesvědčení pedagogického sboru o správnosti a potřebnosti školské reformy.

V okruhu personálních podmínek a DVPP patří k pozitivům přítomnost pedagogických osobností a systém vzdělávání v oblasti ICT. Rizikem je chybějící odborná kvalifikace vyučujících anglického jazyka. V rámci prevence sociálně patologických jevů je pozitivem důraz na výchovu ke zdravému životnímu stylu a vytváření morálních hodnot.

Informační a komunikační technologie jsou využívány při výuce většiny předmětů. Žáci mohou s počítači a internetem pracovat i v době mimo vyučování. Vedení školy připravuje nový model využívání ICT a podniká kroky k jejímu dalšímu rozšíření.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Mirka Machková	Mgr. Mirka Machková, v. r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Loučka	Mgr. Jaroslav Loučka, v. r.

V Chrudimi dne 22. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Čáslavská 973, 537 01 Chrudim.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 29. května 2006

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Roman Nožka

Mgr. Roman Nožka, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-06-15	ČŠI 177/06-10
Školská rada	2006-06-15	ČŠI 177/06-10

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.