



Česká republika

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Ostrava-Dubina, Václava Košáře 6

Adresa: Základní škola Ostrava-Dubina, Václava Košáře 6, 700 30 Ostrava-Dubina

Identifikátor školy: 600145271

Termín konání komplexní inspekce: 5. - 8. listopadu 2002

Čj.:	146 2269/02-05043
Signatura:	kn6cw108

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Ostrava-Dubina, Václava Košaře 6 je úplnou základní školou s 47 třídami. V době inspekce plnilo ve škole povinnou školní docházku 1050 žáků.

Zřizovatelem školy je Městský obvod Ostrava-Jih. Škola pracuje jako příspěvková organizace. Škola poskytuje základní školní vzdělání žákům části Městského obvodu Ostrava-Jih, která je v souladu se zákonem vymezena obecní vyhláškou o spádových obvodech. Navštěvují ji i žáci z jiných obvodů.

Škola pracuje dle vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT ČR pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996 včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998. Vždy v jedné ze tříd 6. - 8. ročníku pracují žáci podle modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy vydaného MŠMT ČR pod čj. 29 738/96-22-50 se zaměřením na kopanou.

Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování jsou na 1. stupni zřízeny tři specializované třídy. Další žáci se specifickými poruchami učení a chování jsou v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny vřazováni do běžných tříd a je jim poskytována individuální péče.

Součástí školy je školní družina s pěti odděleními a oddělením školního klubu.

Další součástí je školní jídelna. Činnost školní jídelny je stanovena obecně závaznými právními předpisy, zabezpečuje stravování žáků a pracovníků školy. Kapacita školní jídelny je stanovena na 900 jídel denně, celkový počet přihlášených strávníků k 15. říjnu 2001 činil 681. Prováděná doplňková činnost je zaměřena na přípravu svačin pro žáky školy.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy zejména v předmětech český jazyk, vlastivěda, prvouka, přírodověda, cizí jazyk, matematika, fyzika, chemie, přírodopis, informatika, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova a praktické činnosti
- dodržení limitu prostředků na platy a limitu prostředků na ostatní platby za provedenou práci
- zúčtování státních prostředků včetně dodržení stanovených termínů
- efektivní využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu
- zpracování výroční zprávy o hospodaření za rok 2001
- hodnocení personálních a materiálně-technických podmínek školního stravování
- hodnocení dodržování finančních, výživových a spotřebních ukazatelů v školním stravování

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola zaměstnává v tomto školním roce 64 pedagogické pracovníky. V pedagogickém sboru převažují pracovníci ve věku do 35 let (více než třetina sboru). Druhou nejčetnější skupinu představují vyučující ve věku 35 - 45 let (téměř třetina sboru). Pracovníků nad 45 let je asi 20 %. Méně než 10 % představuje skupina učitelek ve věku nad 55 let (6) a skupiny učitelek, jež pracují při důchodu (4). Věkové složení sboru je tedy příznivé. Daří se omlazovat pedagogický sbor a kombinovat zkušenosti s elánem mladých vyučujících. Další pozitivní skutečností je to, že nezanedbatelnou skupinu mezi pedagogickými pracovníky představují učitelé - muži (9). Přes veškerou snahu se nedaří zajistit výuku vyučujícími s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. V době inspekce jich ve škole pracovalo celkem devět. Jsou zaměstnání převážně jako vyučující ve třídách 1. stupně a jako vyučující předmětů s výchovným či praktickým zaměřením, ale také jako vyučující anglického jazyka. Řada z nich zahájila studium na vysoké škole nebo opakovaně podává přihlášky ke studiu (a nejsou přijati pro velký počet uchazečů). Nedostatek vyučujících s kvalifikací pro výuku na 1. stupni řeší vedení školy také tím, že jednu ze zkušených učitelek 2. stupně pověřilo výukou na 1. stupni. U většiny nekvalifikovaných pracovníků se uskutečnilo v průběhu inspekce hospitace. Nedostatek odborné a pedagogické způsobilosti se neprojevil negativně na kvalitě výuky. Většina vyučujících bez odborné a pedagogické způsobilosti dovede využít pedagogických zkušeností kolegů (uvádějící vyučující), případně mají dlouholetou praxi ve školství. Vedení školy věnuje jejich práci stálou pozornost.

Ve skladbě vyučovacích úvazků jednotlivých vyučujících převládají ve většině případů předměty, které vyučující studovali na vysoké škole a ukončili složením státní zkoušky. Výjimkou jsou vyučující, které vystudovaly ruský jazyk. Vedení školy se podařilo zajistit výuku českého jazyka, dějepisu, zeměpisu, matematiky, většiny přírodovědných předmětů (pouze jedna vyučující přírodopisu nemá požadovanou vysokoškolskou kvalifikaci), volitelného předmětu informatika, hudební výchovy (pouze jedna z vyučujících se věnovala na vysoké škole studiu jiných předmětů než hudební výchova) vyučujícími s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, kteří uvedené předměty studovali na vysoké škole. Výuka předmětu praktické činnosti je zajištěna sedmi vyučujícími, z nichž dva nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tělesnou výchovu vyučují čtyři učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí a jedna vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti. Vedení školy optimálně využívá odbornou a pedagogickou způsobilost všech vyučujících.

Funkci výchovného poradce vykonávají dvě učitelky pro jednotlivé stupně základní školy. Výchovná poradkyně pro 2. stupeň získala požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost a absolvovala specializační studium výchovného poradenství. V kompetenci výchovné poradkyně pro 2. stupeň je především práce s problémovými žáky. Zprostředkovává informace rodičům v oblasti profesní orientace, organizuje exkurse a besedy pro vycházející žáky a zajišťuje péči o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení. Výchovná poradkyně pro 1. stupeň vykonává funkci od září tohoto roku. Specializační studium výchovného poradenství dosud nezahájila. Obsahem její práce je metodická činnost pro vyučující, zajišťuje péči o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, vede individuální pohovory s žáky a rodiči. V náplni práce výchovných poradkyň jsou konzultace s rodiči, spolupráce s třídními učiteli, s pedagogicko-psychologickou poradnou a účast na akcích pro výchovné poradce. Zajišťují styk s Policií ČR a sociálním odborem. Obě výchovné poradkyně pracují v kancelářích vybavených potřebnou bibliografií výchovného poradenství. Škola vykazuje 183 žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, 18 žáků je zařazeno do reedukační péče, která probíhá ve skupinách. Učitelé mají zpracovány individuální výchovně-vzdělávací plány, které obsahují diagnózu, platnost vyšetření, informaci ostatním vyučujícím, podpisy rodičů a podpis toho, kdo individuální plán sestavil. Významnou součástí individuálních plánů jsou konkrétní úkoly, které vycházejí z pedagogicko-psychologického

vyšetření žáka, v předmětech, pro které jsou stanoveny. Určují metody a formy práce s integrovanými žáky, použité pomůcky, způsob hodnocení a cíl reedukační péče. Plnění programů je dvakrát ročně vyhodnocováno. Z počátečních diagnóz vyplývá, že poruchy integrovaných žáků byly rozsáhlé. Reedukační péče je zaměřena na kompenzaci nedostatků a je prováděna kvalitně. Učitelé jsou seznámeni s problematikou, zúčastňují se školení a akcí zaměřených na specifické vývojové poruchy učení. Za metodické vedení učitelů pracujících s integrovanými žáky zodpovídají výchovné poradkyně.

Funkcí školního metodika prevence sociálně patologických jevů (dále jen metodička) je pověřena od začátku školního roku zkušená učitelka, která stejnou funkci vykonávala již v předchozím působišti a v dané problematice je proškolená odbornými pracovišti. Minimální preventivní program je rámcově zpracován podle doporučení metodického pokynu MŠMT a pro potřeby metodičky je dále konkretizován a rozpracován do jednotlivých měsíců. Škola spolupracuje s okresním koordinátorem preventivních aktivit, pedagogicko-psychologickou poradnou, dětským lékařem, policií, diagnostickým centrem a sdružením Renarkon. Ve škole jsou k dispozici literatura a videonahrávky s protidrogovou tematikou. Žáci jsou s problematikou seznamováni prostřednictvím nástěnek, besed, ve škole je funkční PEER program. Metodička spolupracuje při řešení problémů žáků souvisejících s výskytem sociálně patologických jevů s vedením školy, výchovnou poradkyní a s rodiči. Škola nabízí žákům v odpoledních hodinách činnost ve 22 zájmových kroužcích.

Ve škole byly zřízeny předmětové komise a metodická sdružení. Pravidelně se scházejí a ze svých schůzek pořizují zápisy. Všichni vyučující předmětu jsou členy příslušné předmětové komise.

Ředitel školy svolává pravidelně užívané vedení školy (ředitel, zástupci, vedoucí školní družiny, výchovné poradkyně a podle potřeby i předsedové předmětových komisí a metodických sdružení). Hlavní úkoly školního roku jsou rozpracovány do měsíčních a týdenních plánů, s nimiž jsou zaměstnanci seznamováni na nástěnkách.

Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům jsou přiděleni uvádějící učitelé. Péče o začínající a nekvalifikované učitele se neřídí přesným plánem, který by měl písemnou podobu.

Vedení školy vypracovalo program vnitřní kontroly pro školní rok 2002/03. Je členěný do měsíců, počítá s hospitační činností a s další kontrolní činností. Nepočítá s ověřováním výsledků vzdělávání tzv. ředitelskými prověrkami či testy. Standardizované testy v posledním období škola nepoužila. Z hospitací pořizuje vedení školy záznam, s nímž seznamuje vyučujícího. Výsledky kontrol posloužily po analýze k plánování v dalším školním roce.

V roce 2002 se akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zúčastnilo 38 pracovníků školy. Na podporu dalšího vzdělávání byla zakoupena studijní literatura. Systém dalšího vzdělávání v školním roce 2002/03 je zachycen v plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy. Počítá s dokončením vzdělávacích akcí, jež byly započaty v předchozím období. Uvádí další oblasti, v nichž se budou pedagogové vzdělávat (výchovné poradenství, jazykové vzdělávání, počítačová gramotnost vyučujících, vzdělávání v oblasti výtvarné výchovy, nové metody a formy práce, vzdělávání začínajících učitelů, vzdělávání zaměřené na práci se žáky s poruchami učení, výchova k zdravému životnímu stylu).

Před inspekcí byly prostřednictvím žáků devíti vybraných tříd 7. - 9. ročníku předány rodičům dotazníky České školní inspekce. Z více než 200 dotazníků se vrátilo 122 vyplněných.

Celkově bylo hodnocení školy rodiči (a žáky 7.- 9. ročníku) ve většině oblastí kladné. Více než 80 % rodičů je zcela spokojeno nebo spíše spokojeno se vzdělávacím programem, který škola realizuje, a s nabídkou nepovinných a volitelných předmětů. Jsou výrazně přesvědčeni o vyváženosti klasifikace ústního a písemného projevu, ještě vyšším procentem oceňují

informování o výsledcích dítěte a skutečnost, že dítě ví, na koho se obrátit v případě, že je nespokojeno. Vysokých hodnot (80 %, i přes 90 %) dosáhlo kladné ocenění práce školy v oblasti protidrogové prevence a výchovy k zdravému životnímu stylu. Rodiče vysoce ocenili kvalitu školního řádu. Přes 70 % rodičů je spokojeno s tím, jak se ve vyučování používají různé pomůcky, a se skladbou mimovyučovacích aktivit pro žáky.

Ovšem na otázku, zda žáci běžně pracují se školním počítačovým vybavením, přes 70 % dotazovaných rodičů žáků 7. - 9. tříd dalo zápornou odpověď. Přes 60 % rodičů vyjádřilo názor, že se jejich dítě cítí ve škole spravedlivě hodnoceno. Většina rodičů neodpověděla na otázku, zda považují délku domácí přípravy za přiměřenou nebo ne. Nízké procento spokojených rodičů (asi 24 %) se objevilo při hodnocení úrovně toalet. Převažují nespokojení rodiče 41 %.

V druhé části dotazníku mohli žáci 7. - 9. ročníku odpovídat sami. Jen asi 12 % žáků či rodičů si myslí, že výběr volitelného předmětu není úplně svobodný. Odráží to zřejmě skutečnost, že přes rozsáhlou a různorodou nabídku volitelných předmětů není možno uspokojit očekávání všech. Vcelku vysoké je procento kladných odpovědí, kterými byla hodnocena otázka po možnosti vyjádřit svůj názor. Odpovědi na některé další otázky z druhé části dotazníku potvrdily vyjádření z první části dotazníku: s počítači se zatím nepracuje pravidelně, většině vyučujících se daří vzbudit zájem žáků alespoň o jeden předmět, přes 80 % žáků ví, na koho se ve škole obrátit, když potřebuje pomoc. S vědomím dobré informovanosti o zneužívání drog a dalších návykových látek z první části dotazníku kontrastuje skutečnost, že téměř 30 % žáků či rodičů nevyloučilo možnost, že se ve škole vyskytují drogy. Ve sděleních na konci dotazníků ovšem nikdo odpovědi nerozvedl konkrétními příklady. Většina kladných odpovědí na účinné řešení projevů šikany (téměř 75 %) uspokojuje, ale 16 % těch, kteří s řešením projevů šikany nejsou spokojeni, není bez významu.

Na konci dotazníku rodiče a žáci nejčastěji upozorňovali špatnou úroveň toalet. Navrhují instalaci vysoušečů, požadují mýdla, ručníky a toaletní papír. V dotaznících se objevilo tvrzení, že si kromě ručníků žáci nosí také mýdlo a toaletní papíry. Situace se podle svědectví některých žáků vždy zlepšil v průběhu kontrol. Objevily se připomínky k práci školní jídelny (studená jídla, malé porce). Ve vyšších ročnících se ojediněle objevily i kritické reakce žáků na jednání učitelů, ale i na jednání spolužáků. Vyjadřovali názor, že nejsou vždy bráni jako partneři, že mohou klást dotazy a podávat připomínky, ale že stejně nedosáhnou změny.

Odpovědi na otázky dotazníku svědčí o tom, že úsilí školy na vytvoření klimatu příznivého pro výchovu a vzdělávání je výrazně úspěšné. Stále však existují oblasti, s nimiž škola zatím nemůže být spokojena.

Kritéria hodnocení zaměstnanců mají písemnou podobu. Podpis zástupce odborové organizace a razítko stvrzují, že kritéria byla odborové organizace předložena.

Činnost školy vychází z koncepce, jež byla zpracována ředitelem na období 2002 - 2006 na základě písemné analýzy předchozího stavu. Záměry školy jsou rozvedeny v plánu činnosti školy na školní rok 2002/03 (projednán se sborem a se zřizovatelem).

Práva a povinnosti žáků jsou zachyceny v řádu školy. Vnitřní řád doplňují další řady odborných učeben, školní družiny a školní jídelny. Významným dokumentem je vnitřní klasifikační řád. Velmi dobrou úroveň má plán environmentální výchovy.

Vnitřní informační systém má běžnou úroveň, která vyhovuje jak žákům, tak vyučujícím (nástěnky, školní rozhlas, schránka důvěry, žákovská samospráva, třídnické hodiny). Vynikající úroveň má vnější informační systém (třídní schůzky, individuální konzultace s učiteli a výchovnými poradkyněmi, zápisy v žákovských knížkách a deníčcích, školní časopis a především kvalitní webové stránky školy - www.volny.cz/kosare). Rada školy není zřízena, při

škole pracuje sdružení rodičů. Výroční zpráva o činnosti školy v školním roce 2001/02 obsahuje všechny náležitosti dané příslušným zákonem.

Při kontrole protokolů z opravných a komisionálních zkoušek bylo zjištěno, že žákyně 7. ročníku byla nucena absolvovat 7. října t. r. komisionální prozkoušení z matematiky (místo běžného prozkoušení neklasifikovaného žáka podmíněně zařazeného do vyššího ročníku). Opravná zkouška další žákyně 7. ročníku proběhla až 20. září t. r. (místo do 15. září). V obou případech byly žákyně hodnoceny dostatečnou známkou, takže naštěstí nemusejí opakovat ročník.

Personální podmínky školy byly hodnoceny jako velmi dobré, ba v některých ohledech (vezme-li v úvahu velikost školy a rozsah úkolů) vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostorové podmínky školy umožňují realizovat vzdělávací program. Areál školy byl ovšem projektován na umístění 27 tříd. Při současném počtu 47 tříd je jasné, že bez umístění části tříd v budově bývalé mateřské školy (odloučené pracoviště školy) by nebylo možné výuku přijatelným způsobem zajistit. Škola stále pociťuje nedostatek učeben pro dělenou výuku a nedostatek kabinetů. Prostředí tříd, ve kterých probíhá výuka, je pedagogicky podnětné a esteticky upravené, je v něm potřebné technické vybavení a vhodný nábytek. To platí i pro celkovou výzdobu školy (chodby a další společné prostory).

Pro výuku českého jazyka, dějepisu a zeměpisu je škola vybavena ucelenými řadami učebnic, učebních textů, běžnou soustavou školních pomůcek, nových slovníkových příruček jazykového či odborného charakteru a alternativních pracovních materiálů. K dispozici je audiovizuální technika, která byla ve výuce funkčně a vhodně využita. Vybavení kabinetů a tříd dalo příležitost k četnému využití audiovizuální techniky a názorných pomůcek.

Materiální zajištění výuky prvouky, vlastivědy a přírodovědy je velmi dobré. Žáci obdrželi potřebné učebnice i pracovní sešity, vybavení kabinetů je vyhovující. Pro zpestření výuky jsou v hojné míře využívány encyklopedie a další odborná literatura, kterou škola vlastní, nebo kterou si vyučující a žáci přinesou z vlastních zdrojů.

Výuka cizích jazyků probíhá jak v běžných třídách (zvláště v třídách 1. stupně je část výzdoby věnována anglickému jazyku), tak v odborných učebnách, jež ovšem nejsou vybaveny speciální didaktickou technikou určenou pro výuku cizích jazyků. Některé z učeben mají malé rozměry a řada motivačních aktivit by v nich sotva mohla být realizována. Magnetofonové nahrávky a kazetové magnetofony mají k dispozici všichni vyučující cizích jazyků. Rovněž je možno využít videonahrávky. Škola zakoupila pro žáky základní učebnice angličtiny dvou nakladatelství. Obsah učebnic angličtiny pro 4. ročník a pro 5. ročníku, se překrývá s obsahem 1. dílu vydání učebnice Project English. Rodiče žáků pořizují ze svých prostředků další doplňkovou učebnici (tzv. workbook). Kabinet cizích jazyků není v žádoucí míře vybaven odbornou literaturou. Od předchozí inspekce přibyl didaktický přístroj Monitex sloužící k snímání a následnému promítání textů a obrázků. Nově vybavená učebna poskytuje možnost využít jazykové programy dodané v akci INDOŠ.

Kabinet matematiky je dostatečně vybaven potřebnými standardními učebními pomůckami a tabulovým rýsovacím náradím, fyzikální sbírky mají některé pomůcky zastaralé a opotřebené, mnohé jsou nefunkční. Většinu pomůcek pro výuku matematiky a fyziky získala škola ze zaniklé Základní školy Ostrava-Zábřeh, Gurtěvova.

Pro výuku chemie a přírodopisu jsou využívány odborné učebny. Pro výuku fyziky nemá škola vhodnou odbornou učebnu. Učebna, ve které jsou uloženy fyzikální sbírky sloužící ke konávání laboratorních prací, je prostorově nevyhovující. Kabinety přírodopisu a chemie jsou nadprůměrně vybaveny učebními pomůckami. Učebna chemie odpovídá bezpečnostním standardům (výlevky, prostorné pracovní žákovské stoly). Učebna přírodopisu slouží zároveň jako běžná třída. Obě učebny jsou vybaveny zpětným projektořem, učebna přírodopisu navíc videosnímačem obrazu předlohy.

Pro výuku volitelného předmětu informatika a práce s počítačem v předmětu praktické činnosti má škola k dispozici dvě odborné učebny. V první učebně je deset žákovských počítačů a jeden učitel'ský počítač. Počítače jsou propojeny přes server do sítě LAN a mají připojení k Internetu. Učebna byla vybudována v rámci akce Internet do škol a je dvakrát týdně přístupná žákům i v době mimo vyučování.

V další učebně je osm žákovských počítačů a jeden počítač pro učitele propojených do sítě. Vybavení školy výpočetní technikou, vzhledem k jiným základním školám, je nadstandardní. Počítače pracují pod operačním systémem Windows 95 a Windows 2000. Pro výuku jsou využívány programy fy Microsoft (Word, Excel).

Výuka hudební výchovy probíhala ve velmi kvalitně vybavené odborné učebně.

Výuka výtvarné výchovy probíhá v kmenových třídách, ve škole není výtvarná učebna, z nedostatku místa není zřízen ani samostatný výtvarný kabinet. Výtvarný materiál a pomůcky, které stačí jen na základní zajištění výuky, mají jednotliví vyučující ve svých skřínkách, nebo v malé keramické dílně, která je v maximální míře využívána. Žáci používají i vlastní pomůcky.

Výuka praktických činností probíhá ve dvou školních dílnách, které jsou vybaveny dostatečným množstvím pomůcek a nářadí, spotřebním materiálem i základním strojním zařízením. Základy práce s PC jsou vyučovány ve dvou počítačových učebnách. Škola má cvičnou kuchyň, učebnu pro výuku šití a keramickou dílnu. Práce s drobným materiálem, papírem, textilem i práce montážní jsou realizovány ve třídách. Pro praktické činnosti se zaměřením na pěstitelství je využíván školní pozemek a areálu školy.

Materiálně technické podmínky umožňují kvalitní realizaci vzdělávacího programu. Celkově byly hodnoceny jako průměrné. Přesto postupně dochází k zlepšení podmínek. Byly vybudovány dvě počítačové učebny, byl zaveden Internet a zprovozněna kvalitní webová stránka školy.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

V průběhu inspekce bylo ověřeno, že škola nasazuje v jednotlivých ročnících předměty v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Týdenní hodinové dotace se pohybují v rozmezích daných učebním plánem. Osnoy jsou plněny. Vyučující zpracovali časově tematické plány pro všechny předměty a jednotlivé ročníky. Většina z nich je zpracována přehledně, členění učiva do jednotlivých ročníků je kontinuální, jejich úroveň vykazuje individuální rozdíly v celkovém pojetí a konkretizaci postupných realizačních kroků.

Tematické plány, jež předložili vyučující cizích jazyků, odrážejí především obsah učebnic, které školy používá. V tematických plánech 5. ročníku se sice objevuje budoucí čas, ale nepočítá se s časem minulým, jenž je v I. etapě výuky anglického jazyka rovněž zmíněn. Uvedené změny a úpravy znevýhodňují žáky, kteří na konci 5. ročníku či v 6. ročníku přejdou na jinou základní školu, která obsah učiva I. etapy respektuje. Vyučující počítají s probráním tvoření trpného

rodu a gerundia, i když doplňky k vzdělávacímu programu zmíněné učivo vypustily. Význačným kladem je zavedení nepovinného předmětu anglický jazyk už od 1. ročníku.

Časová dotace předmětu matematika je v 9. postupném ročníku posílena o jednu hodinu. Tematické plány výtvarné výchovy na 2. stupni jsou členěny do jednotlivých vyučovacích hodin. Šíře jednotlivých tematických celků předmětu praktické činnosti zpracovaných vyučujícími v časově tematických plánech je přizpůsobena podmínkám školy.

Talentované žáky zařazuje škola do tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Zatím pracují tři chlapecké třídy v 6. - 8. ročníku zaměřené na kopanou. Koncepce školy počítá s možností vytvořit třídy smíšené. Dívky se budou věnovat házené. Dalším ze záměrů koncepce je zřízení třídy s rozšířenou výukou už od 5. ročníku.

Bohatá nabídka volitelných předmětů zahrnuje předměty se zaměřením sportovním, uměleckým, společenskovední i přírodovědné předměty, technické činnosti a domácnost, volbu povolání, informatiku a konverzaci z anglického jazyka.

Vzdělávání je realizováno v souladu se vzdělávacím programem.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v skupině předmětů 1. stupně (vlastivěda, přírodověda, prvouka)

Na 1. stupni bylo v rámci inspekce provedeno devět hospitací ve skupině předmětů přírodověda, vlastivěda a prvouka.

Všechny hospitované hodiny měly zřetelně stanoveny cíle, se kterými byli žáci seznámeni, učitelé byli na výuku zodpovědně připraveni. V převážné většině vyučovacích jednotek byla vhodně využita účelová motivace, v některých třídách se dařila i motivace prožitková. Probírané učivo poskytovalo vyučujícím příležitost pro využití mezipředmětových vztahů. Tam, kde to obsah probírané látky umožňoval, hledali žáci praktické využití získaných vědomostí. Formy a metody výuky byly voleny tak, aby aktivizovaly žáky, kteří většinou přistupovali k výuce iniciativně. V hojné míře byly využívány skupinové formy práce, které se střídaly s frontální výukou, nechybělo ani zařazení prvků dramatické výchovy. Účelné střídání činností a využití relaxačních prvků v převážné většině sledovaných hodin vedlo k tomu, že se vyučujícím dařilo udržet pozornost žáků na potřebné úrovni, což mělo pozitivní vliv na dosažené výsledky. Hodnocení žáků bylo průběžné s ohledem na individuální možnosti každého žáka. Autorita vyučujících a jejich interakce s žáky byla velmi dobrá, porušování dohodnutých pravidel chování a rušení vzájemné komunikace se vyskytly jen ojediněle. Jazyková a komunikační úroveň žáků (schopnost vyjádřit svůj názor, diskutovat) je přes zřejmou snahu vyučujících průměrná a vykazuje velké individuální rozdíly.

Výsledky vzdělávání a výchovy v bloku předmětů 1. stupně byly v souhrnu hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk

V průběhu inspekce bylo navštíveno sedm hodin českého jazyka na 2. stupni. Kvalita hospitovaných hodin byla vcelku srovnatelná, zvláště vynikaly dvě hodiny s vysokou mírou komunikace a motivovanosti žáků.

Na počátku vyučovacího procesu učitelé stanovili zřetelné a srozumitelné cíle hodin, nechyběla účinná vstupní motivace. Během práce byli žáci sledováni a oceňováni za dobrý výkon a snahu. Veškeré písemné práce či slovní výstupy žáků byly vyhodnocovány a klasifikovány z hlediska postupu a úspěšnosti. Žáci prokazovali zájem a velmi dobré znalosti. K udržení zájmu i kázně využívali učitelé metody průběžné motivace, slovního povzbuzování a častého střídání činností,

do kterých byly začleněny i pestré formy relaxace a práce oddychového rázu. Žáci byli vedeni k sebereflexi a sebehodnocení, učitelé vystupovali partnerským způsobem.

Učební osnovy jednotlivých ročníků jsou rozpracovány do přehledných tematických plánů. Množství předávaných informací bylo přiměřené, odpovídalo vytýčeným cílům i učebním osnovám. Struktura hodin odpovídala věkové kategorii žáků. Vyučující volili přiměřené tempo, výuka byla věcná a odborně správná, organizační pokyny jasné a srozumitelné.

Při vlastní výuce byly uplatněny z větší části frontální metody, proběhla i činnost ve skupinách. Žáci byli vedeni k širší aplikaci učiva formou individuálního úkolu či samostatné práce.

Ve většině hodin byl čas efektivně využíván a jednotlivé aktivity byly za sebou logicky řazeny, až na výjimky byly vytčené cíle dosaženy. Interpretace učiva byla správná, převažovala logičnost a funkčnost při uvádění příkladů. Didaktické principy byly respektovány, důraz byl kladen především na zásadu vlastní aktivity žáků.

Z reakcí žáků se dal vyzorovat zřetelný návyk na otevřené pojetí výuky s aktivními postoji žáků. Interakce a komunikace se při výuce řídila pravidly jednání, jež žáci akceptovali, byl vytvořen prostor pro vyjádření vlastního názoru. Osobnost žáka byla respektována. Komunikace a vyjadřování žáků byly vesměs na velmi dobré úrovni, vystupování vyučujících, pohotovost a kvalita jejich vyjadřování byly také velmi dobré.

V mnoha hodinách byla vhodně a účelně použita didaktická technika, vedle učebnic připravili učitelé i vlastní materiály a pracovní listy.

Výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu cizí jazyk (anglický jazyk a německý jazyk)

V průběhu inspekce byly uskutečněny hospitace v devíti vyučovacích hodinách anglického jazyka ve většině ročníků s výjimkou devátého a v jedné hodině jazyka německého. Vzhledem k onemocnění dvou vyučujících nebylo možno dodržet původní plán a navštívit všechny vyučující. Některé z vyučujících, u nichž proběhly hospitace, se nevěnovaly studiu cizího jazyka na vysoké škole. Jen zcela ojediněle se to v hodinách projevilo v dílčích nepřesnostech. Část vyučujících s kratší pedagogickou praxí (bez ohledu na získané formální vzdělání) se zatím neztotožnila s požadavky, jež jsou formulovány v úvodních pasážích vzdělávacího programu: kladou malý důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků, věnují malou pozornost motivaci žáků, některým osvědčeným motivačním aktivitám zmíněným ve vzdělávacím programu se vyhýbají, nerozvíjejí v dostatečné intenzitě vztah žáků k předmětu, preferují frontální způsob výuky (práce s učebnicí, čtení a překlad) bez důrazu na činnostní charakter výuky na úkor práce ve dvojicích či ve skupinách. Zásadní negativní vliv personálních podmínek na výuku nebyl pozorován, jelikož zmíněné výhrady se týkají jednotlivců. Většina vyučujících cizích jazyků 1. i 2. stupně (ať už se při vysokoškolském studiu věnovali cizím jazykům nebo ne) postupuje v souladu se záměry vzdělávacího programu. Někteří z vyučujících se dále vzdělávají a dovedou vědomosti a dovednosti získané např. v kursu G-Projekt či při studiu v jazykové škole využít při výuce.

Žádný z vyučujících nezapomněl v úvodu hodin na vstupní motivaci. Motivační aktivity jako píseň, říkanka, jazyková hra byly jednotlivými vyučujícími zařazovány v míře velmi rozdílné (od optimálního rozsahu v třídách 1. stupně, ale i v části tříd 2. stupně, vyskytly se ovšem hodiny se sotva vyhovujícím rozsahem motivačních aktivit). Občas byla vhodně vřazena relaxace. Hodnocení žáků bylo přiměřené. Běžné bylo použití ústních pochval. Žáci však byli jen ojediněle vyzýváni k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení. Závěrečné shrnutí ostatně

často zcela chybělo. Atmosféru výuky v části skupin negativně ovlivňoval poměrně vysoký počet žáků s velmi rozdílným nadáním pro studium jazyků.

V hodinách chyběly dialogy a jen v části hodin se ve vyšších třídách objevil delší samostatný jazykový projev žáků. Magnetofonové nahrávky byly používány velmi často, ale vcelku formálním způsobem (většinou pouze jeden poslech). Jen výjimečně byla magnetofonová nahrávka použita k nácviku výslovnosti jednotlivých slov, přízvuku či melodie věty.

Jen část vyučujících vede výuku v ucelených úsecích v anglickém jazyce. Ve dvou či třech případech se vyskytly zbytečné překlady i základních pokynů pro práci.

Většina hospitovaných hodin byla celkově hodnocena jako velmi dobré až vynikající hodiny, a tak přes průměrné podmínky materiální byla výuka cizích jazyků hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech dějepis a zeměpis

Navštívené hodiny byly vyučovány učiteli s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí k výuce, což se plně míře odrazilo v kvalitě vedení hodin, které vynikaly metodickou vyzrálostí a odborností.

Cíle vyučovacích hodin byly jasně formulovány a navazovaly na dosud probranou látku. Vstupní motivace v úvodu hospitovaných hodin většinou souvisela s aktuálním společenským či regionálním děním a mezipředmětovými vztahy. V dalším průběhu vyučování byli žáci aktivizováni a motivováni především praktičností učiva a osobními prožitky, pestrými metodami hodnocení i zpětnou vazbou.

V úvodních částech hodin učitelé využívali pestré formy opakování založené na interaktivním rozhovoru. Nové učivo bylo vysvětlováno jasně a srozumitelně, výklad probíhal především formou práce s textem a řízeného dialogu s vysokou mírou aktivního učení žáků. Společným charakterem většiny hodin byla organizace výuky, kdy se střídala výuka založená na frontální metodě s netradičními postupy založenými na aktivní roli žáků. Ve všech hodinách byly použity formy individuálních úkolů, průběžné motivace a diferencovaného přístupu ke specifickým skupinám žáků či jedincům. Žákům byla poskytnuta příležitost aplikovat učiva a prezentovat výsledky své práce, mnohdy jim byla nabídnuta motivující problematika i dostatečný prostor k vyjádření vlastních názorů. Žáci vystupovali aktivně a spontánně. Činnosti byly proporčně rozloženy, v závěru hodin učitelé většinou po zápisu a po shrnutí probraného učiva zadali i zajímavý námět k domácí přípravě. Čas byl efektivně využit a stanovené cíle dosaženy.

Didaktické zásady výuky byly plně zachovávány. Přístup k žákům byl citlivý a vynikal vysokou mírou osobnostního respektu, a to na obou stranách. Komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita ústního i písemného projevu pedagogů byly na vynikající úrovni, u žáků se projevil zájem o výuku a zdvořilé vztahy.

Celkově byla úroveň vzdělávání a výchovy v obou předmětech hodnocena jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Vyučování matematiky ve škole zajišťuje sedm vyučujících s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro vyučování v základní škole.

Probíraná témata odpovídala učebním osnovám a navazovala na získané matematické znalosti a poznatky žáků. Ve všech sledovaných hodinách byli žáci v úvodu seznámeni s tématem vyučovací jednotky, v průběhu vyučování byli motivováni úspěšným řešením zpravidla typových úloh a příkladů. V průběhu vyučování byly uplatněny motivační výzvy a pozitivní hodnocení výsledků dosahovaných žáky. Při výuce byly prováděny korekční postupy výsledků

učení. Chybná řešení byla v některých hodinách po analýze využita k prohloubení poznatků. Hodnocení práce žáků bylo zaměřené ke stanoveným cílům výuky i dílčím činnostem. Bylo informativní, objektivní, respektovalo individuální dispozice žáků. Při hodnocení vyučující oceňovali i sebemenší snahu žáků a pomáhali tím úspěšnému průběhu učebních činností. Ve většině sledovaných hodin byli žáci vedeni k sebehodnocení svého výkonu a pozornost ze strany vyučujících byla věnována i závěrečnému shrnutí a zhodnocení.

Vyučování bylo řízeno srozumitelnými organizačními pokyny. Pedagogové volili různé formy a metody výuky, vesměs cíleně vytvářeli prostor pro samostatnou práci žáků. Vyučující citlivě řídili tempo výuky a ve vhodných časových intervalech umožňovali žákům relaxaci, která zohledňovala individuální možnosti a potřeby žáků. Vyučovací čas byl efektivně využit, učivo bylo interpretováno věcně správně. Individuální přístup byl globálně uplatňován směrem k žákům s výukovými problémy, v menší míře pak k žákům nadaným.

Vyučující byli na hodiny připraveni, plánovaná témata a cíle byly splněny. Nejvíce času bylo věnováno písemnému procvičování aktuálně probíraného učiva v sešitech a na tabuli, žáci řešili příklady z učebnic, sbírek a z připravených samostatných listů. Organizace hodin umožňovala žákům pracovat individuálním tempem. Komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a vyučujícími měla stanovená pravidla, která byla dodržována. Jazyková komunikace žáků i učitelů měla velmi dobrou úroveň. Žáci mohli diskutovat, argumentovat a uplatňovat svůj názor. Učitelé byli k žákům přiměřeně tolerantní a respektovali jejich osobnost a individuální vzdělávací potřeby.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech

V rámci skupiny přírodovědných předmětů bylo hospitováno v hodinách fyziky, chemie a přírodopisu. Učivo bylo probíráno v souladu s osnovami a navazovalo na získané vědomosti žáků. K motivaci a aktivizaci žáků bylo využíváno pozitivní hodnocení, povzbuzování, zařazování praktických úloh a příkladů z denní praxe. Při opakování staršího učiva a při fixaci nové látky vyučující získávali poznatky o znalostech žáků. Při zkoušení byli zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení, výsledná klasifikace byla objektivní a spravedlivá, vyučujícími zdůvodněná. Hodnocením jednotlivých výkonů vytvářeli učitelé podmínky pro sebereflexi a sebehodnocení žáků. Vzájemné hodnocení žáci neprováděli. Většina hodin byla ukončena závěrečným shrnutím a celkovým hodnocením kvality výuky.

Všechny hospitované hodiny byly vedeny v tradičním pojetí a byly promyšleny a připraveny. Náročnost a přiměřenost výuky vycházela ze schopností a dovedností žáků a byla přizpůsobena jejich zkušenostem a znalostem. V hodinách byla patrná snaha vyučujících o aktivní zapojení žáků do výuky, předávání poznatků vyvozením na základě provedených demonstračních pokusů. Velmi vhodně byl využit videosnímač obrazů předlohy, promítání diapozitivů, v jedné hodině chemie žáci experimentovali sami. Žáci v průběhu vyučování respektovali dohodnutá pravidla jednání, vzájemná komunikace byla založena na oboustranné důvěře. Verbální a neverbální komunikace vyučujících byla na dobré úrovni, u většiny žáků byl vytvořen pozitivní vztah k daným přírodovědným předmětům. Členění hodin a tempo výuky odpovídalo věkovým zvláštnostem žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu hudební výchova

Hudební výchovu na 2. stupni školy vyučují čtyři učitelé. Jedna vyučující není aprobačně kvalifikovaná pro výuku tohoto předmětu, což však negativně neovlivnilo kvalitu výuky.

Vyučující motivovali žáky v úvodu hodin sdělením tématu a stavby vyučovací jednotky. V průběhu vyučování žáky pozitivně hodnotili a oceňovali jejich snahu o dosažení co nejlepších výsledků. Za aktivitu byli někteří žáci hodnoceni klasifikačním stupněm výborný. Probíraná témata byla v souladu s plněním učebních osnov a měla návaznost na získané poznatky a osobní zkušenosti žáků. Díky pěvecké aktivitě žáků mohli vyučující získat zpětnou vazbu o výsledcích výuky. Vesměs úspěšná učební činnost se pozitivně odrážela v sebezpozorování a sebehodnocení žáků. Vzájemné hodnocení žáků nebylo obvyklé.

Výuka byla plánovaná, bezprostřední příprava na ni měla rozdílnou úroveň. V rozezpívání byla věnována náležitá pozornost správnému dýchání a intonaci. Při zpěvu dříve nacvičených písní se objevil zdařilý pokus o dvojhlas. Vysvětlování nové látky z oblasti dějin hudby nebo hudební nauky bylo připravené. Vyučování bylo doplněno poslechovými a vizuálními ukázkami, žákovským referátem, řešením křížovky, v některých hodinách žáci hráli doprovod písní na Orffovy nástroje. O probíraném učivu si žáci učinili stručný zápis podle diktátu vyučujících. Žáci byli v hodinách přiměřeně aktivní, k čemuž jim pomáhalo promyšlené střídání různorodých činností. Členění hodin a tempo výuky odpovídalo věkovým zvláštěnostem žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu hudební výchova byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výtvarná výchova

Učivo výtvarné výchovy zahrnuje jak výtvarné vyjádření pozorované skutečnosti, tak dekorativní, prostorové a užitkové práce. Pozornost je věnována rovněž výtvarnému umění a jeho vlivu na životní prostředí a vztahu k architektuře.

Při výuce jsou beze zbytku využívány materiální možnosti školy. V hojné míře je pro obohacení výtvarné práce využíván netradiční materiál (zbytkový papír, textil, různý kovový a umělohmotný odpad, přírodniny).

Hospitované hodiny byly velmi dobře připraveny jak organizačně, tak metodicky. Cíl a postup práce a použité výtvarné techniky byly ve všech hodinách jasně a srozumitelně vysvětleny. Zvolené metodické postupy a účinná vstupní motivace vedly k aktivnímu zapojení žáků, kteří měli dostatek prostoru pro vyjádření své vlastní výtvarné představy. V průběhu výtvarných činností se vyučující snažili žákům poskytnout odbornou pomoc a radu, aniž by ovlivňovali jejich tvůrčí svobodné vyjádření. Hodnocení žáků bylo prováděno průběžně i v závěru hodiny, kdy byli vedeni k aktivnímu posuzování své vlastní práce i práce jiných.

Vzájemná komunikace mezi vyučujícími a žáky byla vstřícná, přispívala k pozitivnímu a tvořivému klimatu ve třídách.

Výtvarné práce žáků jsou v hojné míře prezentovány ve všech společných prostorách školy a svědčí o velmi dobrých výsledcích výtvarné výchovy ve škole.

Přes obtížné prostorové a materiální podmínky byly vzdělávání a výchova v předmětu výtvarná výchova hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu praktické činnosti

Výuka ve sledovaných hodinách vycházela z jasně a odborně správného vysvětlení pracovních postupů a byla zaměřena na samostatnou činnost žáků, kteří pracovali velmi aktivně, měli zažitě pracovní návyky a dovednosti. Vyučující průběžně kontrolovali činnost žáků

a poskytovali radu a pomoc. Stanované cíle byly splněny, bylo využíváno mezipředmětových vztahů. Žáci si osvojovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí, získávali orientaci v různých oborech lidské činnosti. Poznávali vybrané materiály a jejich vlastnosti, naučili se používat vhodné nástroje a volit odpovídající pracovní postupy.

Důležitým motivačním činitelem jsou schopnosti a dovednosti vyučujících a jejich vztah k předmětu. Vhodné slovní hodnocení motivovalo žáky k další práci. Po dokončení úkolu bylo prováděno celkové zhodnocení se zdůrazněním základních kladů a nedostatků. V této části hodiny bylo využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení výsledků práce žáků.

Vzájemná komunikace a interakce mezi vyučujícími a žáky byla na velmi dobré úrovni. Byl vytvářen dostatečný prostor pro diskusi, kterou využívali zejména starší žáci v rámci další poznávací činnosti. Nežádoucí projevy v chování žáků nebyly zaznamenány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu praktické činnosti byly hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova

Vyučovací hodiny tělesné výchovy byly účelně řízeny. Vyučující jasně a srozumitelně formulovali pokyny žákům. Vytvářeli prostor pro rozvoj individuálních schopností cestou aktivního učení. Při výuce respektovali didaktické zásady i zásady bezpečnosti. Hlavní část hodin byla zpravidla členěna na nácvik a výcvik pohybových dovedností. V nácviku byl vyučujícími kladen důraz na osvojování nových pohybových dovedností, v části výcvikové byla pozornost zaměřena na opakování a zdokonalování získaných pohybových dovedností. Metodické postupy byly správné a odpovídaly současnému stavu teorie a praxe tělesné výchovy. V hodinách bylo umožněno úspěšné uplatnění všech žáků, jejich fyzické zatížení bylo úměrné věku a schopnostem. Vyučovací čas byl efektivně využit.

Žáci byli pozitivně motivováni průběžným kladným hodnocením i možnou účastí v různých sportovních turnajích. Motivace se odvíjela od potřeby aktivity, pohybu a od soutěživosti žáků. K výuce projevovali pozitivní vztah. V závěru učitelé prováděli hodnocení výkonů žáků, byly respektovány individuální dispozice a oceňována snaha a pokrok. Hodnocení také obsahovalo analýzu chyb a nedostatků.

V oblasti interakce a komunikace byla pedagogie i žáky respektována dohodnutá pravidla jednání, komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Úroveň vyjadřování vyučujících byla ve všech navštívených hodinách velmi dobrá. Vážné kázeňské problémy nebyly v průběhu inspekce zaznamenány, drobné přestupky byly řešeny přiměřeně a taktně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova byly hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve volitelném předmětu informatika

Výuka informatiky je zařazena do 7. a 8. postupného ročníku. Probíhá v souladu s vypracovanými tematickými plány. Je zaměřena na seznámení s funkcí počítačů, na využití aplikačních programů Word a Excel a na seznámení s možnostmi získávání informací ze sítě Internetu. Příprava vyučujících na sledované hodiny byla hodnocena jako velmi dobrá. Psychohygienické podmínky a materiální podmínky výuky měly velmi dobrou úroveň. Hospitované hodiny byly vyučujícími velmi dobře připraveny a orientovány na splnění výukového cíle. Při motivaci vycházeli učitelé z kladného přístupu žáků k výpočetní technice a z jejich zájmu o Internet. Velmi účinné bylo prověřování znalosti zadáváním konkrétních úkolů. Výsledky své práce pak žáci odesílali učitelům pomocí e-mailové pošty.

Verbální i neverbální projevy vyučujících měly velmi dobrou úroveň. Jejich klidný přístup k žákům a operativní řešení problémových situací navozovaly dobrou pracovní atmosféru. Žáci s uvědomělou kázní reagovali na pokyny a respektovali organizaci hodin, včetně ústních i písemných instrukcí.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výpočetní technika byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání vlastními evaluačními nástroji, jde o propracovaný systém kontrolních i srovnávacích prací zaměřený na vědomosti. Výsledky procházejí rozborem a jejich účinnost zvyšují následná opatření se sledovanou zpětnou vazbou.

Z dalších oblastí škola se zaměřuje převážně na hodnocení písemných projevů žáků, pravidelně vyhodnocuje úroveň žákovských prací, písemností a výtvorů.

Učitelé matematiky zjišťují výsledky vzdělávání ústním zkoušením, kratšími písemnými prověrkami a čtyřikrát ročně hodinovými písemnými pracemi, učitelé přírodovědných předmětů ústním zkoušením a zadáváním několika kratších prověrek nebo testů.

Škola ověřuje výsledky vzdělávání a výchovy také pomocí pravidelné účasti v soutěžích. Jde o olympiády v českém a anglickém jazyce, škola pořádá matematickou soutěž Klokán ve dvou kategoriích Benjamín a Kadet, žáci školy se účastní Pythagoriády a matematické a fyzikální olympiády, školního kola chemické olympiády a biologické soutěže v ZOO Ostrava. Škola se účastní soutěží v rámci Asociace školních sportovních klubů. V přírodovědných předmětech žáci konají dostatečný počet laboratorních prací.

V chemii a přírodopisu je věnována pozornost ekologické výchově, protidrogové problematice a ochraně člověka za mimořádných situací.

Na dvacet žáků školy pracuje v dětském pěveckém sboru Formánek, jenž má sídlo v nedaleké základní škole. Učitel hudební výchovy vede přípravný sbor žáků 4. - 7. ročníků.

Škola se věnuje dopravní výchově (zájmový kroužek dopravní výchovy a školní kolo dopravní soutěže).

Škola dosahuje nadprůměrných výsledků ve výchově a vzdělávání, přestože celkové materiálně-technické podmínky jsou průměrné. Průměrná či podprůměrná práce nebyla při inspekci zaznamenána ani u vyučujících bez odborné a pedagogické způsobilosti. Význačným kladem bylo u většiny předmětů a u většiny pedagogů plánování výuky a bezprostřední příprava na jednotlivé vyučovací hodiny. Jen část vyučujících pamatuje na skutečně účinnou a promyšlenou motivaci žáků, která by využívala a podporovala mezipředmětové vztahy a upozorňovala na praktické využití probíraného učiva. Systém evaluačních nástrojů má velmi dobrou úroveň. Absence standardizovaných evaluačních nástrojů neumožňuje srovnání s ostatními školami.

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Hodnocení personálních podmínek školního stravování

Organizačním řádem základní školy je stanoveno, že za provoz školní jídelny a vedení operativní evidence odpovídá vedoucí školní jídelny, která je podřízena řediteli školy. Ta dále řídí administrativní pracovníci školní jídelny a hlavní kuchařku odpovědnou za organizaci a řízení přípravy a výroby jídel

Evidence pracovníků ve školní jídelně je vedena za hlavní činnost a doplňkovou samostatně včetně mzdových prostředků ze státního rozpočtu a z doplňkové činnosti.

Namátkově bylo kontrolováno zařazení zaměstnanců školní jídelny do platových tříd a platových stupňů, nedostatky nezjištěny.

Příplatky za vedení jsou přiznány ve dvou případech, a to ve smyslu obecně závazných právních předpisů.

Namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že nárokové i nenárokové složky platu nejsou součástí platového výměru, ale jsou vedeny samostatně - odděleně, což je v rozporu s obecně závaznými právními předpisy.

Výplata odměn zaměstnancům školní jídelny byla prováděna ve smyslu platných právních norem.

Dohody o provedení práce byly uzavírány v souladu s obecně závaznými právními předpisy a také odměny za provedené práce byly vypláceny v souladu se závaznými předpisy.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení materiálně-technických podmínek školního stravování

Školní jídelna, v níž se najednou může stravovat 205 osob, je umístěna v objektu školy. Používané židle jsou celodřevěné, zastaralé a jídelní stoly jsou pokryty ubrusy s omyvatelným povrchem. Pro zajištění rovnoměrného stravování ve školní jídelně je na základě denního rozvrhu vyučovacích hodin stanovena doba výdeje obědů a určen pedagogický dozor. Podrobnosti provozu jsou k dispozici všem strávnickům na viditelném a přístupném místě. Doplňková činnost (výroba svačinek) je vedena na výdejce potravin zcela samostatně.

Původní vybavení technologické části varny je postupně obměňováno.

Ve školní jídelně je denně připravováno jedno hlavní jídlo, doplňkové žádné.

Materiálně-technické podmínky školního stravování jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení dodržování finančních, výživových a spotřebních ukazatelů

Finanční normativy na nákup potravin byly stanoveny pro dvě skupiny strávnicků (žáci 1. - 4. ročníku, žáci 5. - 9. ročníku včetně zaměstnanců školy). Jejich hodnoty byly stanoveny v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Chybně byly stanoveny koeficienty norem spotřeby.

Čerpání finančních prostředků a normativů na nákup potravin bylo sledováno denně na výdejce potravin. Porovnáním jejich hodnot k 31. prosinci 2001 nebylo prokázáno ne hospodárné čerpání finančních prostředků.

V kontrolovaném období listopad a prosinec 2001 nebyly vedeny skutečné hodnoty plnění průměrné spotřeby vybraných druhů potravin na žáka a den, což bylo v rozporu s obecně závaznými právními předpisy.

V měsících listopad a prosinec 2001 byl jídelní lístek sestaven z jídel doporučených recepturami pokrmů pro školní stravování (Karel Karásek). Výběr podávaných jídel byl v kontrolovaném období velmi pestrý. Upravována byla především masa drůbeží a vepřová u příloh převládaly brambory. Ovoce nebo zeleninové saláty byly zařazovány denně, zatím co počet jídel připravovaných z luštěnin a ryb byl nedostatečný.

Při namátkové kontrole výdejek potravin za měsíc prosinec 2001 bylo zjištěno, že provedené změny receptur a norem spotřeby nebyly na výdejkách potravin žádným odkazem vyznačeny. Tato zjištění byla v rozporu s obecně závaznými právními předpisy.

Dne 5. listopadu 2002 proběhla kontrola dodržování technologických postupů připravovaného jídla: krutí maso upravované na čínský způsob, rýže dušená. Nedostatky nebyly zjištěny a smyslovým posouzením bylo připravované jídlo hodnoceno jako velmi dobré.

Dodržování finančních, výživových a spotřebních ukazatelů bylo hodnoceno jako dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina školy a rozhodnutí o zařazení do sítě škol nejsou v souladu. V obou listinách je odlišně uveden název školy. Zřizovací listina uvádí název „Základní škola Ostrava-Dubina, Václava Košáře 6, příspěvková organizace“, zatímco název uvedený v rozhodnutí o zařazení do sítě škol - „Základní škola Ostrava-Dubina, Václava Košáře 6“ - je v souladu se zněním vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Zjištěné stavy žáků školy a jejich jednotlivých součástí nepřekračují kapacitu uvedenou v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Škola spolupracuje se Základní uměleckou školou Leoše Janáčka v Ostravě-Vítkovicích a s Mateřskou školou Ostrava-Dubina, J. Maluchy (využívání tělocvičny). Při zajišťování rozšířené výuky tělesné výchovy (kopaná) spolupracuje škola se sportovním oddílem FC NH Classic Ostrava, s kterým byla uzavřena smlouva o vzájemné spolupráci v školním roce 2002/03, jež navazuje na smlouvy předchozí.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ 2001

Dodržení závazných limitů regulace zaměstnanosti

Objem prostředků na platy zaměstnanců a limit prostředků na platby za provedenou práci zařazených v příspěvkové organizaci, pro kterou plní úkoly zaměstnavatele Základní škola Ostrava-Dubina, Václava Košáře 6, nepřekročil upravený rozpočet.

V této oblasti nebylo zjištěno nehospodárné nebo neefektivní čerpání prostředků státního rozpočtu.

Zúčtování státních prostředků včetně dodržení stanovených termínů

Celkové přidělené prostředky ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje použité příspěvkovou organizací byly se státním rozpočtem zúčtovány prostřednictvím Magistrátu města Ostravy.

V této oblasti nebylo shledáno porušení obecně závazných právních předpisů.

Efektivní využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu

Finanční prostředky státního rozpočtu poskytnuté prostřednictvím Magistrátu města Ostravy byly zejména použity na mzdové náklady spojené s platy pedagogů, provozních zaměstnanců a s nimi související zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění a na přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb, dále na výdaje za učebnice, učební pomůcky, základní školní potřeby poskytnuté žákům bezplatně, ostatní přímé neinvestiční výdaje a na výdaje související s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků.

V této oblasti nebylo shledáno porušení obecně závazných právních předpisů.

Úroveň zpracování výroční zprávy

Výroční zpráva o činnosti obsahuje náležitosti, které vyžaduje platná právní norma o státní správě a samosprávě ve školství.

V této oblasti nebylo shledáno porušení obecně závazných právních předpisů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. kopie upřesnění kolaudačního rozhodnutí čj. Výst.obcvyb/98 z 22. dubna 1998
2. kopie kolaudačního rozhodnutí čj. 823/91 čj. výst. 3053/91/Cho z 9. prosince 1991
3. kopie kolaudačního rozhodnutí č. 614/98 čj. 2573/98/Ko z 2. září 1998 (odloučené pracoviště)
4. kopie posudku krajského hygienika čj. 17 233/232.1/95 z 21. listopadu 1995
5. vnitřní řád školy z 30. srpna 2002
6. zpráva o poskytování informací v roce 2001
7. výroční zpráva za školní rok 2001/02
8. vnitřní klasifikační řád z 27. srpna 2002
9. protokoly z opravných zkoušek a komisionálních přezkoušení v školním roce 2001/02
10. kopie vysvědčení a diplomů dokládající dosažené vzdělání pedagogických pracovníků
11. plán školní družiny na školní rok 2002/03 z 2. září 2002
12. přehled předání základních školních potřeb v školním roce 2001/02 individuálně integrovaným žákům z 4. - 6. června 2002
13. plány práce výchovných poradkyň na školní rok 2002/03 (bez data)
14. program vnitřní kontroly pro školní rok 2002/03 (bez data)
15. plán činnosti školy na školní rok 2002/03 z 2. září 2002
16. koncepce činnosti školy na období 2002-2006
17. zápisy z pedagogických rad v školním roce 2001/02
18. přehledy klasifikace žáků v školním roce 2001/02
19. třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy vedené v školním roce 2002/03
20. podklady pro rozhodnutí o odkladech školní docházky z let 2001 a 2002
21. smlouva o vzájemné spolupráci ve školním roce 2002/03 mezi školou a FC NH Classic Ostrava s platností od 2. září 2002 (bez čísla jednacího)
22. zřizovací listina vydaná Statutárním městem Ostrava, Městským obvodem Ostrava-Jih čj. 692/15 dne 21. 12. 2000 platná od 1. 1. 2001
23. zřizovací listina vydaná Statutárním městem Ostrava, Městským obvodem Ostrava-Jih čj. 822/18 dne 21. 6. 2001 platná od 1. 7. 2001
24. rozhodnutí MŠMT čj. 25-08-02 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 28. 8. 2000
25. rozhodnutí MŠMT čj. 31/10/00-01 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 31. 10. 2000
26. rozhodnutí MŠMT čj. 19 743/02-21 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 3. 6. 2002

27. rozpis rozpočtu věcných výdajů na rok 2001 ze dne 23. 1. 2001 Magistrátu města Ostravy, odboru školství zn. Škol./2606/2001
28. rozpis rozpočtu věcných výdajů na rok 2001 – 1. úprava ze dne 18. 4. 2001 Magistrátu města Ostravy, odboru školství zn. Škol./6190/2001
29. rozpis rozpočtu věcných výdajů na rok 2001 – 2. úprava ze dne 26. 10. 2001 Magistrátu města Ostravy, odboru financí a rozpočtu zn. OFR/10764/2001
30. rozpis rozpočtu věcných výdajů na rok 2001 – 3. úprava ze dne 5. 12. 2001 Magistrátu města Ostravy, odboru financí a rozpočtu zn. OFR/12076/2001
31. jmenování do funkce ředitele školy Školským úřadem Ostrava čj. OSO/985/00 ze dne 29. prosince 2000 s účinností od 1. ledna 2001
32. statistické výkazy Škol (MŠMT) V 3-01 a V 3a-01 ke dni 30. 9. 2000 a výkazy Škol (MŠMT) V 3-01 a V 3a-01 ke dni 30. 9. 2001
33. sumář pracovníků a mzdových prostředků v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2001 Škol (MŠMT) P 1-04 ze dne 14. 1. 2002
34. rekapitulace mezd 1. – 12./2001
35. rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. 12. 2001 Úč OÚPO 3-02
36. výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 12. 2001 Úč OÚPO 4-02
37. kontrolní sestava k resortnímu výkazu MŠMT, výnosy a náklady k 31. 12. 2001
38. zásady čerpání finančních prostředků z Fondu kulturních a sociálních potřeb pro rok 2001
39. rozpočet FKSP na rok 2001 – 1 úprava ze dne 13. 12. 2001
40. čerpání FKSP v roce 2001
41. mzdová inventura ze dne 8. 11. 2001
42. vnitřní platová směrnice ze dne 8. 1. 2001
43. kritéria pro udělování osobních příplatků pedagogických zaměstnanců školy z 30. srpna 2002
44. kritéria pro udělování odměn pedagogických zaměstnanců školy z 30. srpna 2002
45. kritéria pro udělování odměn nepedagogických zaměstnanců školy bez data
46. kritéria pro udělování osobních příplatků nepedagogických zaměstnanců školy bez data
47. rozbor hospodaření leden až prosinec 2001 zpracované pro Statutární město Ostrava, Úřad městského obvodu Ostrava-Jih.
48. výroční zpráva o hospodaření za rok 2001
49. výkaz Škol (MŠMT) V 17-01 o společném stravování dětí a mládeže podle stavu k 15. 10. 2001
50. normativ na nákup potravin platný pro rok 2001
51. výdejky potravin za období listopad a prosinec 2001
52. rekapitulace školní jídelny prosinec 2001
53. jídelní lístky za období říjen až prosinec 2001
54. platový výměr a přiznání osobního příplatku k 1. 1. 2001 u OSČ 67189
55. platový výměr a příspěvek za vedení k 10. 9. 2001 u OSČ 15101
56. dohoda o provedení práce OSČ 21500 a OSČ 48050

ZÁVĚR

Význačným kladem v oblasti personálních podmínek je vysoké procento plně odborně a pedagogicky způsobilých vyučujících. Kvalitně zpracovaný plán personálního rozvoje pamatuje na oblasti, v nichž zatím nebylo možno zajistit výuku kvalifikovanými pracovníky. V oblasti materiálně-technických podmínek je kladem vybavení žáků učebnicemi, ovšem na obnovu a doplnění sbírek učebních pomůcek pro všechny předměty už nezbývají prostředky v dostatečné výši.

Průběh a výsledky vzdělávání byly hodnoceny vesměs pozitivně. Význačným kladem bylo kompetentní užití účinných vyučovacích metod (ve většině případů).

V průběhu inspekční činnosti nebylo prokázáno neefektivní využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Ředitel provedl kompetentní analýzu výsledků předchozí inspekce. Na jejím základě došlo k dalšímu zlepšení práce školy. Příkladná je prezentace školy na veřejnosti pomocí webové stránky školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu	Mgr. Vladislav Vančura
		.
Členové týmu	Mgr. Šárka Hanušová
		.
	PaedDr. Zbyněk Knop
		.
	PhDr. Lubomír Kratochvíl
		.
	Mgr. Josef Minaříček
		.
	PhDr. Alice Strnadlová
		.

Další zaměstnanci ČŠI

Ing. Pavel Hon, PaedDr. Radúz Plchota, Jaroslava Sivková, Hana Strachotová

V Ostravě dne 29. listopadu 2002

Přílohy

- vyhodnocení dotazníku

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2002-12-18

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Vladimír Durčák

.....
.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.

Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Vyhodnocení dotazníků pro rodiče a žáky

	Názory rodičů na:	Zcela spokojen Zcela souhlasím	Spíše spokojen Spíše souhlasím	Spíše nespokojen Spíše nesouhlasím	Nespokojen Vůbec nesouhlasím	Nevím
1.	Vzdělávací program školy splňuje Vaše očekávání.	31,1	52,5	8,2	2,5	5,7
2.	Nabídka nepovinných a volitelných předmětů je vyhovující.	45,1	40,2	8,2	4,1	2,5
3.	Při vyučování se ve většině předmětů využívají různé pomůcky (magnetofon, video, mapy, grafy, modely aj.).	47,5	23,8	13,9	3,3	11,5
4.	Vyhovuje Vám skladba /výběr/ mimovyučovacích aktivit vybraných školou (filmy, muzikály, varietní vystoupení, různé koncerty aj.).	32,0	38,5	11,5	10,7	7,4
5.	Žáci běžně pracují se školním počítačovým vybavením ve většině předmětů.	10,7	8,2	18,0	53,3	9,8
6.	Nejméně jeden učitel Vaše dítě dobře zná.	34,4	32,8	11,5	6,6	14,8
7.	Učitelé se většinou zajímají o problémy Vašeho dítěte.	19,7	38,5	18,9	8,2	14,8
8.	Informovanost ze strany školy o výsledcích Vašeho dítěte je dostatečná.	53,3	34,4	4,9	1,6	5,7
9.	Klasifikace ústního a písemného projevu je vyvážená.	39,3	41,0	9,8	0,0	9,8
10.	Vaše dítě si myslí, že je hodnoceno ve škole spravedlivě.	21,3	45,9	18,0	8,2	6,6
11.	Chce-li být Vaše dítě ve škole úspěšné, trvá jeho domácí příprava: a) půl hodiny denně b) jednu hodinu denně c) dvě hodiny denně či více	13,1	16,4	4,9	2,5	63,1
12.	Jste spokojeni s nabídkou mimoškolní zájmové činnosti.	30,3	34,4	14,8	7,4	13,1
13.	Vaše dítě ví, na koho se má obrátit v případě, že je nespokojeno.	68,9	17,2	4,9	0,8	8,2
14.	Vaše dítě se dovídá ve škole o nebezpečí kouření, užívání drog a jiných návykových látek.	78,7	13,9	2,5	0,8	4,1
15.	Vaše dítě se ve škole seznamuje se zásadami zdravého životního stylu.	57,4	25,4	6,6	3,3	7,4
16.	Školní řád obsahuje jasně stanovená potřebná pravidla.	63,9	27,9	3,3	0,8	4,1
17.	Toalety jsou ve škole čisté, žáci mají k dispozici ručníky (vysoušeč), mýdlo a toaletní papír.	9,0	14,8	21,3	41,0	13,9

	Názory rodičů a žáků na:	Zcela spokojen Zcela souhlasím	Spíše spokojen Spíše souhlasím	Spíše nespokojen Spíše nesouhlasím	Nespokojen Vůbec nesouhlasím	Nevím
1.	Existuje svobodná volba povinně-volitelného předmětu.	67,2	16,4	9,0	2,5	4,9
2.	Můžeš vyslovit svůj názor, můžeš ve škole o problémech diskutovat?	33,6	33,6	18,0	9,0	5,7
3.	S počítači pracují při výuce všichni žáci pravidelně.	12,3	12,3	19,7	50,0	5,7
4.	Je alespoň jeden předmět, který tě baví víc než ostatní, a zájem o něj vzbudil učitel svou výukou.	47,5	27,0	4,9	9,8	10,7
5.	Distribuce a užívání drog v prostorách školy jsou zcela neobvyklé.	28,7	18,0	13,9	17,2	22,1
6.	Projevy šikany učitelé účinně řeší.	42,6	32,0	11,5	4,9	9,0
7.	Vím, na koho se mám obrátit, budu-li potřebovat pomoc.	72,1	13,9	5,7	0,8	7,4
8.	Ve škole se hovoří o tom, jak nebezpečný je terorismus.	18,0	28,7	19,7	25,4	8,2
9.	Co by se mohlo ve škole zlepšit?	12,3	9,8	8,2	6,6	63,1

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-01-06	146 1042/03-05043
Zřizovatel	2003-01-06	146 1028/03-05043
Rada školy	není zřízena	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány