



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Dolní Dobrouč,
okres Ústí nad Orlicí**

Dolní Dobrouč 423, 561 02 Dolní Dobrouč

Identifikátor školy: 600 104 770

Termín konání inspekce: 19. – 21. únor 2007

Čj.:	ČŠI 90/07-10
Signatura	bj5ca133

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí vykonává činnost základní školy (dále jen škola), školní družiny a školní jídelny. Podle *Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* č.j.: 16 140/03-21 má kapacitu 400 žáků. V době inspekce ji navštěvovalo 299 žáků. Třídy prvního stupně jsou umístěny v samostatné budově s adresou Dolní Dobrouč 183.

Další údaje lze zjistit na internetové adrese <http://www.zsDOBrouc.cz>.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na:

- zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona,
- hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP), základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy,
- hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT) na výuku a učení v základní škole.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Organizace je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení. Zapsané údaje souhlasí s údaji v předložené aktuální *Zřizovací listině* i se skutečností. Kapacity školy, školní družiny ani školní jídelny nejsou překročeny.

2. Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Ředitelka při plánování rozvoje školy vycházela kromě jiného z výsledků sebehodnocení (podkladem dotazníkové šetření mezi žáky, učiteli i rodiči a SWOT analýza). V koncepci rozvoje zahrnula většinu úkolů „Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky“. V současné době škola realizuje výuku podle vzdělávacího programu *Základní škola*. V rámci disponibilních hodin je podporováno vzdělávání v oblastech - jazykové, přírodovědné a v oblasti ICT. Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) byl v době inspekce ve fázi dokončování.

Výroční zprávy školy mají dobrou vypovídací hodnotu, obsahují i přílohy s výsledky srovnávacích testů znalostí a dovedností vybraných ročníků žáků. V září 2006 byla v souladu s právním předpisem navržena a schválena struktura vlastního hodnocení, práce na jeho realizaci se plánovitě rozbíhají.

Školská rada byla ustavena v termínu určeném právním předpisem. Vzhledem ke krátké době působnosti se na zpracování koncepčních záměrů zatím nepodílela.

Ředitelka splňuje předepsané podmínky pro výkon funkce v níž pracuje čtvrtý rok. Z hlediska rozvoje školy je osobností, která motivuje a podněcuje ostatní zaměstnance.

Ve škole je celkem zaměstnáno 21 pedagogických pracovníků, z toho pouze 5 není odborně kvalifikováno pro příslušný stupeň. Věkové rozvrstvení pedagogického sboru je spíše vyšší, předností je podle ředitelky chuť a ochota většiny jeho členů zapojovat se do dění školy i nad rámec povinností.

DVPP je vedením podporováno, probíhá podle ředitelkou zpracovaného plánu. Hlavní a výsadní prioritou je tvorba ŠVP, kromě toho pak výuka cizích jazyků a ICT. Podařilo se zajistit „Akci na zakázku“ – vzdělávání pro všechny pedagogy k ŠVP přímo ve škole. Jedno školení absolvovali učitelé formou e-learningového kurzu. Další akce si pedagogové vybírají dle vlastního zájmu, avšak v souladu s možnostmi a potřebami školy.

Podpora rozvoje osobnosti žáka koresponduje se zásadami a cíli základního vzdělávání. V době inspekce nebyli ve škole žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s doporučením pro zpracování individuálních vzdělávacích plánů. Výstupní hodnocení vycházejících žáků bylo vypracováno systematicky, smysluplně. Talentovaní žáci úspěšně reprezentují školu při soutěžích a olympiádách. Pro nezávislé zjišťování výsledků vzdělávání využívá vedení školy především komerční srovnávací testy. Jejich vyhodnocení se promítá jak do další práce konkrétních učitelů, tak do tvorby ŠVP.

Úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, úprav vzdělávacího programu, rozvoje osobnosti žáka, podpory rovných příležitostí ke vzdělávání i vlastního hodnocení školy je standardní.

3. Hodnocení dopadu ICT na výuku a učení v základní škole

ICT plán školy rozvádí systém úkolů s cílem zlepšit materiální podmínky pro využívání ICT. Úkol stanovený v koncepci rozvoje je orientován na získání počítačové gramotnosti všech žáků. Cíle pro pedagogické postupy při získávání žákovských kompetencí k využívání počítačů ve výuce formulovány zatím nejsou, dle sdělení ředitelky bude v rámci tvorby školního vzdělávacího programu připraveno komplexnější pojetí. Přístup žáků do počítačové učebny v předmětech mimo vlastní výuku ICT je organizačně zajištěn. V době inspekce škola řešila přechod školní agendy na otevřený počítačový systém s možností dálkového přístupu pro pedagogy, žáky i rodiče.

Vzdělávání pedagogických pracovníků v ovládnutí ICT škola podporuje, materiální podmínky pro využívání ICT se průběžně zlepšují.

Hodnocení účinnosti a přínosu vzdělávání pracovníků v práci s ICT stejně jako přínosu zlepšovaných materiálních podmínek ICT ředitelka neprovádí systematicky. Dle vlastního sdělení registruje, že učitelé chodí častěji se žáky do počítačové učebny, případně učebnu využívají při suplování. Ve vzdělávacím procesu je sledována cíleně jen vlastní výuka obsluhy ICT, podpora výuky ostatních předmětů prostředky ICT zatím nebyla zahrnuta do priorit.

V uplynulém období škola organizovala vzdělávání pracovníků v obsluze ICT téměř výhradně z prostředků SIPVZ. Učitelé prošli školením základních uživatelských ICT znalostí a dovedností (modul Z) a 33 procent pedagogického sboru (včetně ředitelky) dokončilo školení poučených uživatelů dle modulu P (kritéria „Standardu ICT služeb ve škole“ uvádějí minimálně 25 procent proškolených pedagogů do konce roku 2006). V rámci akce INDOŠ (Internet do škol) byla škola vybavena počítači v roce 2002 (z vlastních zdrojů zajistila dataprojektor). Starší učebna, vybavená částečně i zastaralými, nevyhovujícími počítači byla během inspekce v rekonstrukci. Obnova tohoto vybavení dle *Plánu ICT* závisí na finančních

možnostech rozpočtu. Škole se daří získávat prostředky od sponzorů. Parametry „Standardu ICT služeb ve škole“ jsou plněny ve většině ukazatelů.

Webové stránky školy nabízejí žákům, rodičům i širší veřejnosti množství potřebných informací a zajímavostí ze života školy. Využívání mailu při komunikaci rodičů se školou, případně omlouvání nepřítomnosti žáků touto formou není dle sdělení ředitelky zatím rozšířeno, i když je webová stránka školy nabízejí.

V průběhu inspekční činnosti bylo předloženo několik ukázek praktických výstupů žakovských činností z předmětů mimo výuku ICT. Hodiny výuky, kde by byla zařazena práce žáků s ICT, nebylo možno navštívit, protože školní síť byla z důvodu havárie serveru nefunkční. Škola organizuje také počítačové kroužky, k počítačům mají přístup žáci i v době mimo vyučování každý školní den.

Zařazování ICT do výuky je funkční, na standardní úrovni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina*, úplné znění ze dne 26. října 2005
2. *Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* čj.: 16 140/03-21 ze dne 11. dubna 2003
3. *Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2006*
4. *Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006*
5. *Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2006*
6. *Vyúčtování účelové dotace za rok 2006 Škol (MŠMT) VM4 podle stavu k 31. 12. 2006*
7. *Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2006*
8. *Zápisy z pedagogických rad a porad* za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
9. *Aktuální třídní výkazy* všech tříd na školní rok 2006/2007
10. *Přehled výchovně vzdělávací práce* školní družiny na školní rok 2006/2007
11. *Měsíční hlášení o zúčtovaném a odvedeném stravném a o spotřebě potravin* za leden 2007
12. *Rozvrh hodin počítačové učebny* na školní rok 2006/2007
13. *Aktuální rozvrhy hodin* všech tříd
14. *Koncepce rozvoje Základní školy v Dolní Dobrouči*, srpen 2006
15. *Výroční zprávy školy* za školní roky 2004/2005 a 2005/2006
16. *Plán DVPP pro školní rok 2006/2007*
17. *Vyhodnocení DVPP za školní rok 2005/2006*
18. *Školní řád* s platností od 1. září 2005
19. *Klasifikační řád* s platností od 1. září 2005
20. *ICT plán školy, školní rok 2006/2007* ze dne 30. srpna 2006
21. *Vzdělávání pedagogických pracovníků v ICT – stav k 19. únoru 2007*
22. *Plán práce školy pro školní rok 2006-2007*, říjen 2006
23. *Týdenní plány akcí 2006*, plány na leden a únor 2007
24. *Vyhodnocení výsledků SWOT-ANALÝZY (podzim 2005)*
25. *Struktura vlastního hodnocení ZŠ Dolní Dobrouč*, září 2006

ZÁVĚR

Ve formálních podmínkách vzdělávání nebyly zjištěny nedostatky.

Škola realizuje výuku podle vzdělávacího programu Základní škola. Koncepce rozvoje akceptuje většinu úkolů „Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky“, školní vzdělávací program byl v době inspekce ve fázi dokončování. Jeho příprava je prioritou probíhajícího dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pro nezávislé zjišťování výsledků vzdělávání využívá vedení školy především komerční srovnávací testy.

Škola věnuje pozornost ICT hlavně po stránce materiální a personální. Při zlepšování vybavení využívá kromě rozpočtových zdrojů také prostředky od sponzorů. Potřebná technika je obnovována a rozšiřována, přesto současný stav plně nevyhovuje potřebám. Školení učitelů probíhá. Plánování výuky a sledování její kvality je hlavně v rovině výuky ICT dovedností. Podpora výuky prostředky ICT ani hodnocení účinnosti vzdělávání pedagogů v práci s ICT nebylo zatím zakotveno mezi priority školy. Inspekční činností byly zjištěny aktivity, které dokládají praktické využívání ICT žáky.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Loučka	J. Loučka v.r.
Členka týmu	Dagmar Masopustová	D. Masopustová v.r.

V Ústí nad Orlicí dne 1. března 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Smetanova 43, 562 01 Ústí nad Orlicí.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Datum: 5. března 2007

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Zdeňka Krejčová

Z. Krejčová v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2007-03-23	ČŠI 90/07-10
Školská rada	2007-03-23	ČŠI 90/07-10

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.