



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-492/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice
Sídlo:	Nádražní 200, 560 02 Česká Třebová
IČ:	70 882 452
Identifikátor:	600 104 150
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Radimem Kolářem, ředitelem
Zřizovatel:	Město Česká Třebová
Místo inspekční činnosti:	Nádražní 200 a Komenského 417, 560 02 Česká Třebová
Termín inspekční činnosti:	13. až 16. 5. 2013

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou (zejména na prvním stupni a v přírodovědném vzdělávání na druhém stupni), naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, řízení školy a organizaci vzdělávání, inovace vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP) pro základní a zájmové vzdělávání s právními předpisy, včetně souladu ŠVP pro základní vzdělávání s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Aktuální stav školy

Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice (dále jen škola) vykonává činnosti základní školy (dále jen ZŠ, nejvyšší povolený počet – kapacita 616 žáků), školní družiny (dále jen ŠD, kapacita 150 žáků) a školní jídelny (kapacita 420 strážníků). Většina tříd prvního stupně ZŠ a oddělení ŠD jsou umístěny na odloučeném pracovišti Komenského 417.

V době inspekční činnosti navštěvovali ZŠ v 19 třídách 482 žáci (z okolních 8 obcí dojíždělo asi 140 žáků), ve čtyřech odděleních ŠD bylo zapsáno 119 žáků, nejvyšší povolené počty nebyly překročeny. Ve statistickém výkazu pro školní rok 2012/2013 vykazala ZŠ 12 individuálně integrovaných žáků, z nich osm s vývojovými poruchami učení, dva s vývojovými poruchami chování a dva těžce tělesně postižené. Vzdělávání zajišťovali 34 pedagogičtí pracovníci (v tom dvě asistentky pedagoga).

Základní vzdělávání v ZŠ bylo realizováno ve všech ročnících podle ŠVP ZŠ ve znění dodatku č. 4 platného ode dne 1. 9. 2012, zájmové vzdělávání ŠD podle ŠVP ŠD platného ode dne 1. 9. 2007. ŠD byla nabízena přednostně žákům prvního a druhého ročníku, v případě volných míst i z vyšších ročníků.

Škola je bezbariérová. Nabízí všeobecné zaměření bez profilace, v posledních letech výrazně obměnila a doplnila didaktickou techniku.

Další informace o škole lze získat např. na vlastních internetových stránkách <http://www.zsnadrazni.cz>.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Zájem o školu a její naplněnost měl v posledních letech mírně vzestupnou tendenci, k 1. 9. 2012 nastoupili do dvou prvních tříd 43 žáci. Oblast výchovného poradenství je zajištěna výchovnou poradkyní, ve funkci působí třetí rok. Konzultační hodiny má přizpůsobeny aktuálním požadavkům rodičů, žáků i učitelů. Kontakty a informace (volba povolání, žádosti, zápisové lístky) zveřejňuje na webových stránkách školy, s rodiči je v častém kontaktu. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), přijímá opatření a vytváří podmínky pro jejich vzdělávání. Evidenci žáků se SVP vede pečlivě včetně termínů dalšího vyšetření. Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole evidováno 15 těchto žáků, tělesně postižené žákyně pracovaly s podporou asistentek pedagoga. Celkem pět žáků bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu, z toho dva se sociálním znevýhodněním. S přítomností těchto žáků ve třídách a jejich potřebami byli učitelé seznámeni, měli pro ně vytvořena vyrovnávací a podpůrná opatření, reedukační péče byla funkční. Neprospívajícím žákům je věnována pomoc formou doučování (hlavně individuálně) nebo ve cvičeních, rodiče jsou začátkem školního roku informováni o jeho konkrétních termínech. Na školních webových stránkách jsou zveřejněny odkazy na probírané učivo jako pomoc nepřítomným nebo neprospívajícím žákům. Několikrát měsíčně je ve škole přítomna speciální pedagožka ze Střediska výchovné péče *Mimoza* v Ústí nad Orlicí, která se věnuje žákům s kázeňskými a sociálními problémy (financováno Evropským sociálním fondem). Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s metodikem prevence. Porušování principu rovného přístupu ke vzdělávání nebylo v průběhu inspekční činnosti zaznamenáno.

Minimální preventivní program vychází ze školních vzdělávacích programů, zahrnuje oblasti zdravého životního stylu, prevenci zneužívání návykových látek, osobního bezpečí žáka, oblasti občanské, společensko-vědní, právní a etické. Většina témat je zpracována do jednotlivých předmětů, některé jsou realizovány formou školních projektů. Škola pro žáky pořádá besedy, exkurze, sportovní akce, zájmové kroužky, lyžařské kurzy, školu v přírodě. Rozvíjí spolupráci s dalšími organizacemi, které připravují přednášky a preventivní programy. Ve škole působí žakovský *Školní parlament*, který se vyjadřuje k její činnosti. Žáci mají možnost využít *schránku důvěry*. Cíleně probíhá spolupráce

s řadou institucí (např. Kruh bezpečí, Národní síť podpory zdraví, Dům dětí a mládeže v České Třebové, Kulturní centrum v České Třebové, Policie ČR).

Průměrná absence žáků v uplynulém školním roce 2011/2012 činila 110 hodin na žáka. Neomluvené hodiny projednává výchovná komise (většinou přímo s dotčenými žáky a jejich zákonnými zástupci). Učitelé provádějí prevenci tohoto negativního jednání, kladou důraz na včasné omlouvání, sledují pozdní příchody apod. V loňském školním roce bylo registrováno celkem téměř 400 neomluvených hodin, přičemž 320 z nich se týkalo pouze jednoho „neodhlášeného“ žáka cizince.

Sledovaná výuka na prvním stupni naplňovala vytyčené cíle, jednotlivé činnosti byly logicky i námětově propojené. Společným znakem hospitovaných hodin byla jejich kvalitní příprava a promyšlená organizace výuky. Učitelky volily vhodné tradiční i moderní metody a formy práce, zařazovaly aktivizující činnosti, upozorňovaly na mezipředmětové vztahy, žáky vhodně motivovaly (např. křížovky, vyprávění, ukázky knih, poslech četby). Zadávaly žákům problémové otázky a vedly je k přemýšlení, poskytovaly jim dostatek času na práci i na prezentaci výsledků. Společně s nimi objasňovaly významy neznámých či méně známých slov, správně zařazovaly motivační přípravu před činnostmi. Kládly důraz na porozumění textu žáky, zabývaly se rozsahem a kvalitou komunikace žáků. Většina hodin byla zaměřena na opakování a procvičování učiva. Žáci vyřešili množství příkladů a cvičení, často se zabývali úlohami z praxe, které byly cíleně zaměřeny na rozvoj finanční gramotnosti. Dostávali dostatečný prostor pro své vyjádření, komunikovali s vyučujícími, rozvíjeli svoji slovní zásobu a vyjadřování. Pracovali se zájmem, prokazovali odpovídající znalosti i dovednosti. Hodiny byly ukončeny uzavřením a zhodnocením práce žáků, občas byly zařazeny i prvky jejich sebehodnocení. V hodinách byla zaznamenána vhodná osobnostní a sociální výchova, v případě zařazení skupinové práce se projevil sociální kompetence žáků. Učitelky navozovaly nestresující, příjemné prostředí, téměř ve všech hodinách byly zařazeny relaxační chvíle.

Z hospitovaných hodin na druhém stupni i z dalších inspekčních zjištění vyplynulo, že při výuce jsou využívány formy činnostního vyučování i frontální metoda. Žáci byli většinou vhodně motivováni, prokazovali zájem o probírané učivo. Vyučující se ve většině sledovaných hodin snažili žáky řadou různých forem a činností aktivizovat. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně a věcně. Žáci při výuce tvořivě pracovali a při řešení úkolů z běžného života logicky reagovali. Nově osvojované poznatky řešením konkrétních úkolů vhodně propojovali s reálným životem. Dostávali většinou široký prostor pro vyjádření a formulování vlastních názorů a postojů, aktivně a bez obav komunikovali s učiteli. Ve všech navštívených hodinách byly zaznamenány prvky směřující k podpoře rozvoje osobnosti žáka. Ne vždy učitelé prováděli závěrečné shrnutí a upevnění učiva. Vedení žáků k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení bylo zaznamenáno v několika hodinách, obecně ale většinu zpětné vazby předkládali učitelé. Průběžné hodnocení směřovalo k bezprostřednímu výkonu žáků, oceňovalo zejména jejich individuální pokrok. V hodinách byla zaznamenána práce s chybou, bylo využíváno práce ve dvojicích, ve skupinách i samostatné práce. Zapojování didaktické techniky včetně interaktivních tabulí bylo většinou přínosné a zvyšovalo efektivitu vzdělávacího procesu. V přírodovědných předmětech jsou prováděny motivační didaktické pokusy i laboratorní úlohy.

Výukou jsou rozvíjeny hlavně kompetence k učení a řešení problémů, komunikativní, pracovní a občanské. Zřejmá byla podpora čtenářství a čtenářské gramotnosti, účelně a systematicky je rozvíjena finanční gramotnost. Formou projektů jsou žáci vedeni i k práci se zdroji a vyhledávání informací, opakovaně s regionální a hlavně environmentální

tématikou. Každoročně probíhá řada akcí a projektů na různá ekologická témata (*Doprava kolem nás, Den Vody, Den lesa, Energie, Odpady a rozklady*), k výrazným patří komplexní mezipředmětový projekt *Voda, voda, vodička*. ZŠ se podílí na projektu Základní školy Česká Třebová Habrmanova ulice *Výuka přírodovědných předmětů jinak*, jehož součástí je vytváření a ověřování nově vzniklých výukových materiálů. Žáci školy každoročně navštěvují Itálii a v loňském školním roce byli i v Londýně.

Vyučující jednotlivých předmětů průběžně sledují výsledky vzdělávání žáků, zjišťují a hodnotí jejich úroveň. Úspěšnost žáků v jednotlivých klasifikačních obdobích pravidelně vyhodnocuje také vedení školy, pracuje s přehledy prospěchu, zabývá se důvody případné neúspěšnosti a projednává výsledky vzdělávání na jednáních pedagogické rady. ZŠ sleduje úspěšnost žáků, zjišťuje a hodnotí úroveň individuálních i celkových výsledků s využitím vlastních i komerčních evaluačních nástrojů. Srovnávací celorepublikové testy ukázaly rezervy ve zvládnutí příslušných znalostí a kompetencí, ZŠ přijala příslušná nápravná opatření. Průměrný prospěch je na velmi dobré úrovni zejména na prvním stupni, na konci školního roku 2011/2012 z celkového počtu žáků prvního až pátého ročníku měla většina žáků vyznamenání. V tomto období na prvním stupni neprospěli dva žáci, celkem 19. Z nich šest žáků ukončilo základní devítiletou docházku v osmém ročníku. V soutěžích a olympiádách dosahují žáci dobrých výsledků na okresní úrovni hlavně ve sportovní oblasti.

Osobnost a individualitu žáků škola rozvíjí také širokou nabídkou zájmových útvarů (např. *Taneční, Stolní tenis, Základy podnikání, Malí kuchtíci, Mladý vědec, Francouzský jazyk, Zábavná matematika*). Ke dni inspekce se pravidelné činnosti těchto třinácti zájmových útvarů zúčastňoval 151 žák.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizované činnosti (ZŠ, ŠD) odpovídají zápisu v rejstříku škol a školských zařízení i zřizovací listině.

Při hodnocení aktuálního ŠVP ZŠ bylo zjištěno, že škola v předložené aktuální verzi doplnila dodatkem č. 4 tři volitelné předměty, rozšířila počet hodin výuky chemie. Přidělené disponibilní hodiny učebního plánu posílily na prvním stupni hlavně český jazyk, matematiku a výtvarnou výchovu. Na druhém stupni byly těmito hodinami posíleny profilové a přírodovědné předměty. Šest disponibilních hodin bylo věnováno na výuku dalších cizích jazyků (ruský a německý). V nabídce bylo dalších 12 volitelných předmětů (např. práce s laboratorní technikou, sportovní hry, odborné semináře, praktika). ŠVP ZŠ byl v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Výchovně vzdělávací činnost ŠD probíhala podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání *Kouzelným vláčkem do světa* (dále ŠVP ŠD). Jeho obsah po drobných úpravách v průběhu inspekční činnosti byl v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Činnosti realizované ve ŠD (zájmové aktivity, projekty, tematické činnosti, besedy, návštěvy kina, divadel) navazovaly na vzdělávací činnost ZŠ a výrazně přispívaly k podpoře kvality vzdělávání. Obsah školního řádu ZŠ a vnitřního řádu ŠD byly v souladu s požadavky danými školským zákonem.

ZŠ má zpracovanou dlouhodobou vizi vývoje, která zohledňuje priority vzdělávání České republiky. Je bez oficiálního zaměření a profilace, využívá možnosti sportovní haly a podporuje tělovýchovné aktivity. Plánování dlouhodobé i krátkodobé je funkční. Část kompetencí (např. při kontrole naplňování ŠVP) je přenesena na 15 předmětových komisí

a metodických sdružení, potřeby školy byly mapovány i externí firmou. Kontrolní činnost je systematická, rozložená na všechny oblasti fungování a činnosti školy.

Pedagogický sbor je stabilizovaný. V době inspekční činnosti v ZŠ pracovalo celkem 28 pedagogů, z nich mělo 25 potřebnou kvalifikaci, dvě učitelky si potřebnou kvalifikaci doplňovaly. Dále ve škole pracovaly čtyři vychovatelky ve školní družině a dvě asistentky pedagoga. Dvě začínající učitelky měly uvádění do pedagogického procesu účelně zajištěno. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je výběr vzdělávacích akcí ponechán na metodických orgánech a jednotlivých učitelích, vedení při konečném schvalování posuzuje vhodnost a účelnost vzdělávacích akcí. Profesní rozvoj pedagogů je sledován a podporován, všichni se v minulém školním roce zúčastnili DVPP, většina z nich několika akcí. Jejich absolvování směřovalo hlavně k prohloubení dovedností při využívání didaktické techniky ve výuce (počítačové programy, obsluha interaktivní tabule) a ke zlepšení výuky cizích jazyků. V neposlední řadě se všichni pedagogové proškolili v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Velmi cenná byla podpora vzájemné hospitační činnosti. Výchovná poradkyně dokončovala potřebné kvalifikační vzdělávání. K dispozici je kvalifikovaný koordinátor ŠVP i logopedická asistentka, v loňském školním roce dokončili specializační vzdělávání koordinátoři informačních a komunikačních technologií a environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Asistentky pedagoga i dalších 13 učitelů prošli vzděláváním k integraci tělesně postižených žáků. Od roku 2011 procházeli učitelé prvního stupně a vyučující českého jazyka a matematiky speciálním proškolením k podpoře žáků s ŠVP. Informace ze vzdělávání jsou předávány ostatním vyučujícím osobně, prostřednictvím mailů, metodických orgánů a v některých případech i při provozních poradách. Tři učitelé lektorují vzdělávací akce mimo školu.

Finanční prostředky rozpočtu školy pokrývají běžný provoz organizace. V posledních letech škola získala prostředky i realizaci grantových projektů (např. *Pohoda, Matematika s chutí, Další vzdělávání pedagogických pracovníků – inkluze pro Pardubický kraj*) a z projektů financovaných Evropskými strukturálními fondy (projekt *EU peníze školám*). Tento projekt zaměřila na zkvalitnění výuky inovacemi a individualizací vzdělávacího procesu, zvyšování čtenářské a informační gramotnosti, na zkvalitnění výuky cizích jazyků a zvyšování matematické gramotnosti. Hotové sady vlastních výukových materiálů jsou k dispozici všem pedagogům školy. V rámci projektu byli také vzdělávání pedagogičtí pracovníci ve formách a metodách výuky. Škola získává také dary od fyzických osob a od místních firem, z kterých pokryla náklady např. na nadstandardní interaktivní učebnice, pomůcky, didaktickou techniku a lyžařský výcvik. Další prostředky přináší pronájem tělocvičen, tříd pro školení, antén mobilního operátora. Velmi dobrá spolupráce se jeví i se zřizovatelem školy Městem Česká Třebová. Spoluprací s hospodářskou komorou, která zprostředkovává pro žáky exkurze do firem a zároveň hradí i jejich dopravu, je podporován zájem žáků o učební obory.

K výuce škola využívá 25 učeben (z toho 19 kmenových) vybavených zánovním stavitelným žákovským nábytkem. Jako samostatné odborné učebny slouží jazyková učebna, cvičná školní kuchyň a školní dílna, učebny přírodopisu, fyziky a chemie, výpočetní technika. Tělesná výchova je realizována převážně v přílehlé tělovýchovné hale a na nedalekém školním hřišti u budovy prvního stupně. Dále je k dispozici malá tělocvična vybavená jako zrcadlový sál. Pedagogové využívali 15 interaktivních tabulí (na druhém stupni šest), většina počítačového vybavení byla obměněna. Čtyři oddělení ŠD měly k dispozici samostatné prostory. Prostorové možnosti (počet učeben) jsou limitujícím faktorem dalšího rozvoje (potřeba počítačové učebny pro první stupeň na odloučeném pracovišti, větší prostor pro cvičnou školní kuchyň).

Škola identifikuje bezpečnostní rizika a stanovuje nápravná opatření. Žáci jsou prokazatelně seznamováni se školním řádem a se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování. Prostory a vybavení školy nevykazovaly v době inspekční činnosti viditelné rizikové prvky. Nedostatkem byly prostory toalet chlapců na hlavní budově (vulgární nápisy, nekulturní prostředí) a opotřebovaný nábytek učebny fyziky a chemie.

Ve škole funguje šestičlenná školská rada (na podzim 2011 nově zvolená), plní svou zákonnou funkci, projednává a schvaluje dokumenty školy (klasifikační řád, školní řád, výroční zpráva, aktualizace ŠVP apod.), projednává i rozpočet školy. Škola rozvíjí spolupráci s rodiči. Třídní schůzky a informační odpoledne (celkem třikrát ročně) probíhají podle stanoveného plánu. Každý týden mají učitelé vymezeny konzultační hodiny pro rodiče. Problémy tříd jsou řešeny na mimořádných schůzkách, případné přestupky žáků jsou projednávány za přítomnosti rodičů, ředitele a výchovné poradkyně.

Pod záštitou zřizovatele je organizováno mnoho akcí pro veřejnost (sportovní, výstavy, kavárna pro rodiče). Škola aktivně spolupracuje s dalšími organizacemi ve městě, také formou pronajímání prostor pro mimoškolní činnost (taneční škola, hudební škola, sportovní oddíly). Při zápisu do 1. ročníků probíhá výrazná spolupráce s blízkou mateřskou školou. Žáci školy reprezentují školu svými dobrými výsledky při různých vystoupeních a soutěžích (sportovní, přírodovědné, environmentální). Škola navázala spolupráci s městem Svit na Slovensku, v současné době není aktivně rozvíjena, návštěva se uskutečnila před 2 roky.

K přenosu informací jsou využívány webové stránky školy a další běžné způsoby jako telefonický kontakt, e-mailová komunikace, třídní schůzky, individuální konzultace aj.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, ve shodě se zásadami a cíli uvedenými ve strategických školských dokumentech reaguje na priority vzdělávání České republiky.

Výuku a další aktivity škola zaměřuje ve shodě se svými prioritami. ŠVP ZŠ i ŠVP ŠD byly v souladu s příslušnými požadavky.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, převážně odborně kvalifikovaný. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle zájmu pedagogů i potřeb školy, v posledním období bylo poměrně časté. Koordinátoři dokončili potřebné vzdělání. Personální předpoklady školy (kvalifikovanost a další vzdělávání pedagogů) umožňují plnit vzdělávací cíle ŠVP. Materiálně technické podmínky vytvářejí podmínky k naplňování ŠVP ZŠ i ŠVP ŠD, jsou ale limitujícím faktorem jejího dalšího rozvoje. V posledních letech škola získala finanční prostředky i realizaci několika grantových projektů.

Škola eviduje žáky se SVP, má dobře propracovaný systém péče o ně. Úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, pozitivem jsou návštěvy odborníka (speciální pedagožka) přímo ve škole. Porušování principu rovného přístupu ke vzdělávání nebylo zaznamenáno.

Sledovaná výuka se vyznačovala kvalitní přípravou, vhodnou motivací a střídáním různých metod a forem práce. Při výuce žáci získávali a osvojovali si potřebné znalosti, rozvíjeli klíčové kompetence a funkční gramotnosti. Větší pozornost části vyučujících vyžaduje vedení žáků k sebereflexi a vzájemnému hodnocení. V některých případech chybělo uzavření hodiny včetně zhodnocení práce žáků. Zapojování didaktické techniky bylo většinou přínosné a zvyšovalo efektivitu vzdělávacího procesu.

Škola přijímá opatření včetně preventivních k zajištění bezpečnosti a zdraví žáků. Prostory školy, její prostředí a vybavení nevykazovaly v době inspekce viditelné rizikové prvky, pro výchovu a vzdělávání se jevily bezpečné.

ZŠ sleduje úspěšnost žáků, zjišťuje a hodnotí úroveň individuálních i celkových výsledků s využitím vlastních i komerčních evaluačních nástrojů. Žákům s riziky školní neúspěšnosti je vyučujícími nabízena podpora.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků, zřizovatelem a dalšími partnery je funkční, příznivě ovlivňuje kvalitu vzdělávání.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy Česká Třebová, Nádražní ulice, vydalo Město Česká Třebová, úplné znění ze dne 30. 10. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích právnické osoby vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydané pod čj. 19 227/2006-21 dne 8. 9. 2006 (zápis změny ředitele, odloučené pracoviště)
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Česká Třebová, Nádražní ulice, čj. 8264/2006/SKT/HAH/302 ze dne 20. 4. 2006
4. Koncepce rozvoje školy na roky 2012 - 2017 ze dne 16. 12. 2011
5. Rámcový plán na školní rok 2012/2013
6. Plán výchovného poradce, školní rok 2012/2013

7. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti za roky 2011/2012 a 2012/2013, k datu inspekční činnosti
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012
9. Aktuálně platné řády – školní řád, vnitřní řád školní družiny, provozní řády učeben
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, verze platná ode dne 1. 9. 2007, čj. 179/2007/Re, Školní vzdělávací program pro školní družinu *Kouzelným vláčkem do světa*, platnost ode dne 1. 9. 2007, čj. 179/2007/Re
11. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2012/2013, aktuální stav ke dni 30. 4. 2013
12. Aktuálně platné rozvrhy hodin podle tříd a učitelů
13. Dohled nad žáky, rozpis dle podlaží na školní rok 2012/2013
14. Školní matrika, software, třídní výkazy a katalogové listy (výběr), aktuální stav k datu inspekční činnosti
15. Doklady k přijímání žáků pro školní rok 2012/2013
16. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
17. Třídní knihy pro školní roky 2011/2012 a 2012/2013
18. Personální dokumentace (doklady o odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků k datu inspekční činnosti)
19. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví – záznamy o proškolení žáků, osnovy školení, *Záznam o provedení prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve školním roce 2011/2012*
20. Složka školské rady, zápisy za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
21. Minimální preventivní program, školní rok 2012/2013
22. Plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, školní rok 2012/2013
23. Kniha úrazů, školní rok 2012/2013 (ke dni inspekce 150 zapsaných úrazů)
24. Inspekční zpráva ČŠI-776/07-10 ze dne 28. 1. 2008
25. Výstupy komerčního dotazníkového šetření z prosince 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v sídle Pardubického inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 14. 6. 2013

(razítko)

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

J. Loučka v. r.

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

M. Hunalová v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

D. Masopustová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V České Třebové dne 18. 6. 2013

(razítko)

Mgr. Radim Kolář, ředitel

R. Kolář v. r.

Připomínky ředitele školy

--

Připomínky nebyly podány.