



**Česká školní inspekce**

**Pardubický inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Třemošnice, okres Chrudim**

**Internátní 217, 538 43 Třemošnice**

**Identifikátor školy: 600 090 639**

**Termín konání inspekce: 20., 21. a 24. duben 2006**

|                  |               |
|------------------|---------------|
| <b>Čj:</b>       | ČŠI 109/06-10 |
| <b>Signatura</b> | bj1cz113      |

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola, Třemošnice, okres Chrudim sdružuje základní školu (dále jen škola) a školní družinu. Zřizovatelem je Město Třemošnice. V letošním školním roce má základní škola 14 tříd s 330 žáky, z toho jich 175 navštěvuje 6. – 9. ročník.

Další údaje lze zjistit na internetové adrese [www.zs-tremosnice.cz](http://www.zs-tremosnice.cz).

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, prováděná na 2. stupni základní školy a zaměřená na níže uvedené oblasti.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **1. Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP), základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy**

Formální podmínky zařazení do rejstříku škol byly splněny. Zřizovací listina je v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Kapacita školy není překročena.

Koncepční dokumenty školy jsou smysluplné, vzájemně provázané, vycházejí z „Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky“. Hlavním cílem školy je kvalitní příprava žáků pro život. Jako priority byly vytyčeny: rozvoj vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT), environmentální výchova, dopravní výchova, vyučování cizím jazykům a tělesná výchova.

V současné době škola realizuje výuku podle vzdělávacího programu Základní škola. V rámci disponibilních hodin je podporováno jazykové, přírodovědné a technické vzdělávání. Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je ve fázi přípravy, kterou velmi odpovědně a fundovaně řídí dvě koordinátorky. Práce postupují dle zpracovaného harmonogramu.

Vlastní hodnocení škola zatím neprováděla, nahrazovala ho „Výroční zprávou o činnosti školy“. V září 2005 byla v souladu s právním předpisem navržena a schválena struktura sebehodnocení, které proběhne v příštím školním roce. Pro zjišťování výsledků vzdělávání využívá vedení školy komerčně vydávané testy. Jejich vyhodnocení slouží k porovnávání úrovně tříd (resp. vyučujících) a k případným úpravám tematických plánů. Velmi úspěšní byli žáci 9. ročníku v letošních testech projektu Kvalita I.

Ředitel školy splňuje předepsané podmínky pro výkon funkce, kterou zastává patnáctý rok. V souvislosti se školskou reformou je hybnou silou, propagátorem, inovátorem, který motivuje ostatní pedagogy. Kromě pedagogické rady spolupracuje s rodičovským sdružením a žákovskou samosprávou. Jejich prostřednictvím získává podněty a připomínky pro svou další práci. Školská rada byla zřízena ve stanoveném termínu. V souvislosti s krátkou dobou působnosti se na zpracování koncepčních záměrů zatím nepodílela.

Ve škole jsou celkem zaměstnáni 23 pedagogičtí pracovníci. Výuka na 2. stupni je realizována 14 pedagogy, z toho pouze jeden není odborně kvalifikovaný. Vyšší věkový průměr učitelů nepředstavuje dle vyjádření ředitele žádné riziko.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno. Kromě hlavních priorit – vzdělávání v oblasti ICT a tvorby ŠVP – si pedagogové vybírají akce dle vlastního zájmu, avšak v souladu s možnostmi a potřebami školy.

Podpora rozvoje osobnosti žáka koresponduje se zásadami a cíli základního vzdělávání. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byly vypracovány individuální vzdělávací plány, které slouží vyučujícím v jednotlivých předmětech. Individuální reedukace specifických poruch učení byla podle sdělení ředitele z důvodu nedostatku finančních prostředků zrušena. Talentovaní žáci úspěšně reprezentují školu při různých soutěžích a olympiádách. Práva a povinnosti žáků upravují školní řád a řády odborných učeben.

***Úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, úprav vzdělávacího programu, rozvoje osobnosti žáka, podpory rovných příležitostí ke vzdělávání i vlastního hodnocení školy je standardní.***

## **2. Hodnocení oblastí prevence sociálně patologických jevů (šikana)**

Hlavní cíle školní preventivní strategie jsou: poskytovat žákům podněty pro smysluplné využití volného času a vytvořit ve škole pozitivní atmosféru s minimem kázeňských problémů žáků. Minimální preventivní program je zaměřen na osobnostní a sociální rozvoj žáků a na jejich výcvik v sociálně komunikativních dovednostech. Významným prvkem realizace prevence sociálně patologických jevů jsou třídnické hodiny.

Tým zabývající se prevencí sociálně patologických jevů tvoří školní metodik prevence, kterým je učitelka z 1. stupně, dále protidrogová koordinátorka, zaměřující se na ochranu žáků před zneužíváním návykových látek a výchovná poradkyně. Všechny tři úzce spolupracují, dále se vzdělávají a předávají poznatky ze školení ostatním členům pedagogického sboru.

Rizika jsou vyhodnocována průběžně. Ke zjištění úrovně sociálního klimatu připravilo vedení školy dotazníkové šetření mezi žáky, učiteli a rodiči, ze kterého vyplynula převážná spokojenost všech skupin respondentů. Pokud se občas negativní jevy ve škole vyskytnou, jsou řešeny bezodkladně, jejich závažnost ani četnost se nezvyšuje. Ve škole není místo, kam se mohou žáci zcela anonymně obrátit se svým problémem či dotazem („schránka důvěry“).

Podpora rozvoje sociálních kompetencí žáků je začleněna do většiny vyučovacích předmětů. Žáci se učí komunikovat, budovat vzájemné vztahy, respektovat předem dohodnutá pravidla.

Škola v rámci prevence sociálně patologických jevů spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, sociální komisí a odborem sociálních věcí, Policií ČR apod.

***Oblast prevence sociálně patologických jevů má standardní úroveň.***

## **3. Hodnocení využití informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT)**

Ve škole probíhá intenzivní vzdělávání pedagogů v oblasti ICT. Všichni učitelé 6. - 9. ročníku prošli v rámci SIPVZ (státní informační politika ve vzdělávání) školením základních uživatelských ICT znalostí a dovedností (modul Z) a společnou částí vzdělávání poučených uživatelů (modul P<sub>0</sub>), několik má již splněné proškolení i ve dvou volitelných modulech. Koordinátor ICT zná své úkoly. Kromě jiného se zabývá metodickou činností pro učitele školy, je správcem počítačové sítě v jedné učebně, aktualizuje internetové stránky školy a podílí se na finální podobě školního časopisu.

Škola má dvě počítačové učebny (jedna s připojením k internetu). Obě jsou propojeny a umožňují žákům současnou práci u 26 počítačů (11 počítačů z projektu Internet do škol, zbývající z dalších zdrojů). Počítač s dataprojektorem je umístěn (a často využíván) v tzv. „EKUčebně“. „ICT plán“ školy obsahuje potřebné údaje a vytyčuje strategii dalšího

rozvoje ICT ve škole včetně finančního zabezpečení. Škola je úspěšná při podávání grantů, tímto způsobem získala významné prostředky i do oblasti ICT.

Z provedeného dotazníkového šetření a z analýzy rozvrhů učeben informatiky vyplynulo, že počítače jsou využívány aplikačně v řadě předmětů. V žákovských činnostech se uplatňuje hlavně vyhledávání informací na internetu, procvičování probírané látky za pomoci výukových programů, případně hodnocení a zkoušení žáků. Často je zařazována práce s grafickými programy a fotografiemi. Dispozice učeben umožňuje žákům převážně individuální práci u počítačů. Nejvýraznějšími žákovskými výstupy vytvořenými pomocí ICT je časopis Očko a jeho internetová podoba NET.Očko. Žáci mají k počítačům a internetu přístup i mimo vyučování.

Využívání ICT ve výuce je vedením školy sledováno. Systém cíleného vytváření dovedností v práci s ICT u všech žáků školy je dán tematickými plány předmětů. Oblasti rozvoje a využívání ICT je věnována pozornost jak v dlouhodobém, tak střednědobém plánování i při hodnocení výsledků školy.

***Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT) je standardní.***

#### Hodnotící stupnice

| -1   | 0  | +1  |
|--|--|---|
| <b>rizikový stav</b>   | <b>standardní</b>  | <b>příklad dobré praxe</b>                  |
| <i>podprůměrné, nepřítznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i> | <i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i> | <i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i> |

#### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 14. října 2002
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 29 793/02-21 ze dne 13. listopadu 2002
3. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2005
4. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2005
5. Strategický plán vzdělávání a výchovy žáků Základní školy v Třemošnici pro školní roky 2005/2006 – 2010/2011 ze dne 1. června 2005
6. Koncepce Základní školy v Třemošnici pro školní roky 2004/2005 – 2005/2006 ze dne 2. září 2004
7. Učební plán – školní rok 2005/2006
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
9. Sebeevaluace ZŠ v Třemošnici – Návrh struktury vlastního hodnocení školy ze dne 23. září 2005
10. SWOT analýza – školní rok 2004/2005
11. Jmenování ředitele školy čj. škol/91 ze dne 17. července 1991
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. září 2005
13. Přehled navštívených akcí DVPP – školní rok 2005/2006

14. Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2005/2006
15. Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2005/2006
16. Školní řád ZŠ Třemošnice ze dne 1. září 2005
17. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 1. září 2005
18. Systémový projekt Kvalita I – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ – školní rok 2005/2006
19. Škola bez drog ze dne 3. září 2001
20. Minimální preventivní program (Opatření k prevenci násilí a šikanování mezi žáky) ze dne 5. září 2005
21. Patologické jevy – hodnotící zpráva ZŠ Třemošnice ze dne 3. října 2005
22. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2004/2005
23. Hodnotící zpráva prevence sociálně patologických jevů za 1. pololetí školního roku 2005/2006 ze dne 31. ledna 2006
24. Výsledky dotazníkového šetření – sociální klima školy - školní rok 2005/2006
25. Projekt „Já a moji kamarádi“ - žádost o dotaci ze státního rozpočtu – rok 2006
26. ICT plán školy na rok 2006 ze dne 11. ledna 2006
27. Výuka ICT pro školní rok 2005/2006 ze dne 1. září 2005
28. Řád počítačové učebny ze dne 1. září 2005
29. Rozvrhy učeben informatiky – školní rok 2005/2006
30. Projekt SIPVZ – Žákovské DTP (desktop publishing) studio – rok 2006
31. Projekt SIPVZ – EKO-centrum ZŠ Třemošnice – rok 2006
32. Projekt SIPVZ – Učíme se navzájem – rok 2006
33. Zápisy z pedagogických rad – školní roky 2004/2005 a 2005/2006
34. Třídní knihy 6. – 9. ročníku – školní rok 2005/2006

## ZÁVĚR

*Úroveň školy ve sledovaných oblastech je standardní, v některých dílčích ukazatelích příkladná, nadstandardní.*

*K výrazným pozitivům patří vysoká kvalita zpracování dokumentů školy, systematický a promyšlený postup při tvorbě ŠVP, výsledky žáků v celostátních testech, úspěšnost (a s tím související úroveň) podávaných grantů a projektů, priorita osobnostně sociální výchovy v rámci prevence sociálně patologických jevů, možnost využívání počítačů (i internetu) žáky mimo výuku.*

*Rizikem i z pohledu ředitele školy je omezení péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro nedostatek finančních prostředků.*

***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

| Inspekční tým | Titul, jméno a příjmení | Podpis                      |
|---------------|-------------------------|-----------------------------|
| Vedoucí týmu  | Mgr. Mirka Machková     | Mgr. Mirka Machková, v. r.  |
| Člen týmu     | Mgr. Jaroslav Loučka    | Mgr. Jaroslav Loučka, v. r. |
| Členka týmu   | Dagmar Masopustová      | Dagmar Masopustová, v. r.   |

V Chrudimi dne 25. dubna 2006

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Čáslavská 973, 537 01 Chrudim.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 26. dubna 2006

Razítko

Ředitel školy

|                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| Titul, jméno a příjmení | Podpis                    |
| Mgr. Lubomír Marek      | Mgr. Lubomír Marek, v. r. |

**Další adresáti inspekční zprávy**

| Adresát      | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--------------|---|--|
| Zřizovatel   | 2006-05-15                              | ČŠI 109/06-10                                    |
| Školská rada | 2006-05-15                              | ČŠI 109/06-10                                    |

**Připomínky ředitele školy**

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text                      |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| -     | -                           | Připomínky nebyly podány. |