



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-267/08-07

Název školy/školského zařízení: Základní škola a Mateřská škola Šindlovy Dvory
Adresa: Šindlovy Dvory 40, 370 01 České Budějovice
Identifikátor: 650 032 128
IČ: 75 000 709
Místo inspekce: Šindlovy Dvory 40
Termín inspekce: 1. – 4. duben 2008

Předmět inspekční činnosti:

- **Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle §174 odst. 2 písm. b) školského zákona**
- **Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona**
- **Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou v oblasti Člověk a společnost – společenskovední vzdělávání, Člověk a příroda – přírodovědné vzdělávání, v oblasti Člověk a jeho zdraví – výchova ke zdravému životnímu stylu**

Inspekční činnost byla zaměřena na základní školu.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Základní škola a Mateřská škola Šindlovy Dvory je málotřídní základní škola s 1. – 5. postupným ročníkem. Výuka je organizována ve čtyřech třídách, 4. a 5. ročník jsou spojené v jedné třídě. V 1. ročníku se vyučuje od 1. 9. 2007 podle školního vzdělávacího programu, v ostatních ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně jeho úprav a doplňků.

Škola sdružuje základní školu, 2 mateřské školy, školní družinu a školní jídelnu. V letošním roce navštěvuje základní školu celkem 59 žáků.

Ekonomické údaje.

Na základě vzorku vývoje za roky 2005 až 2007 lze konstatovat následující vývojové trendy:

- vývoj počtu dětí a žáků ve škole od roku 2005 do roku 2007 se významně zvyšoval. Počet dětí v mateřské škole (podle stavů k 30. 9. v jednotlivých letech) se za sledované roky vzrostl o 26 % a počet žáků vzrostl o 62,2 %
- celkový objem neinvestičních výdajů ve sledovaném období rostl pomaleji než se zvyšovaly počty dětí v mateřské škole a žáků v základní škole. Nárůst těchto výdajů ve sledovaném období činil 26 %. Vzhledem k tomu, že převážná část nákladů školy má charakter fixních nákladů, nemá pomalejší růst nákladů resp. zdrojů jejich krytí negativní dopad do hospodaření školy. Růst celkových neinvestičních výdajů byl ze tří čtvrtin pokryt dotacemi ze státního rozpočtu a z jedné čtvrtiny zřizovatelem. Podíl dotací ze státního rozpočtu na krytí celkových neinvestičních nákladů činil v roce 2007 69,3 %

Na základě uvedených údajů lze konstatovat, že finanční prostředky plně umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

II. Hodnocení školy

Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program (ŠVP) je zpracován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, zohledňuje materiální a personální podmínky školy. Má jasně vymezené vzdělávací cíle a priority, které zdůrazňují význam rozvoje všech klíčových kompetencí žáků. Ve vztahu ke stanoveným cílům jsou zpracovány odpovídající výchovné a vzdělávací strategie a stanoveny požadavky ve vzdělávání, kterých chce škola dosáhnout.

Strategie a plánování

Ředitelka stanovila jasné koncepční záměry, které vytváří základní rámec pro dlouhodobou perspektivu školy. Vzdělávací strategie školy odpovídá dlouhodobým záměrům vzdělávací soustavy ČR a současně vychází z místních reálných podmínek. Pro každý školní rok je účelně zpracován plán práce, který vychází z koncepce rozvoje školy, z vlastního hodnocení a podrobněji rozpracovává stanovené úkoly. Plánování je systematické, cílevědomě reaguje na současné podmínky a aktuální potřeby školy.

Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

Organizace chodu školy má jasná základní pravidla, všichni pracovníci v ní mají určeny své pravomoci a povinnosti. Kontrolní a hospitační činnost poskytuje celkový přehled o činnosti školy a vytváří účinnou zpětnou vazbu. Vyhodnocování dosahovaných výsledků je průběžné a soustavné, umožňuje přijímat případná opatření k nápravě. Styl řízení školy podporuje vytváření příznivé pracovní atmosféry podporující aktivitu, efektivitu a tvořivost pedagogických činností.

Vnitřní a vnější informační systém je v podmínkách malé školy plně funkční, všem zainteresovaným poskytuje potřebné informace. Vedení školy cílevědomě usiluje o školu otevřenou veřejnosti, rozvíjí spolupráci s partnery.

Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřního kontrolního systému

Škola má zpracované vlastní hodnocení školy za období 2005 – 2007, které je podkladem pro výroční zprávu o činnosti školy, koncepční činnost a plánování, je východiskem pro zvyšování kvality vzdělávání.

Ředitelka školy má vypracovaný podrobný plán kontrolní a hospitační činnosti na aktuální školní rok. Při kontrolní činnosti se zaměřuje na postižení motivační, formativní a obsahové stránky výuky. Sleduje respektování osobnosti žáka a vytváření podmínek pro individuální cestu vývoje. Funguje zde i systém vzájemných hospitací mezi vyučujícími. Každou hospitaci či kontrolu ředitelka společně s pracovníkem vyhodnocuje a následně přijímá opatření. Kontrolní systém se zaměřen také na zlepšování vztahů rodičovské veřejnosti ke škole, na propagaci její činnosti a dosahovaných výsledků.

Personální podmínky

Složení pedagogického sboru z hlediska potřebné odborné kvalifikace umožňuje v plné míře plnit cíle realizovaných vzdělávacích programů Základní škola a ŠVP na 1. stupni. Ředitelka školy vytváří vhodné podmínky pro stabilizaci zaměstnanců a podporuje další odborný růst pedagogů.

Přijímání ke vzdělávání

Informace o způsobu přijímání a o vzdělávací nabídce jsou poskytovány v dostatečném rozsahu a v průběhu celého školního roku. Pravidelně jsou uváděny ve zpravodaji obecního úřadu, na školní vývěsce v obci a na webových stránkách školy. Přijímání žáků k základnímu vzdělávání a odklady povinné školní docházky probíhají ve správním řízení a splňují požadavky platné legislativy.

Přínos partnerství pro rozhodování školy

Škola úzce spolupracuje se školskou radou a se zřizovatelem. Udržuje také kontakty se speciálně-pedagogickým centrem a pedagogicko psychologickou poradnou. Společně s málotřídními školami v okolí Českých Budějovic se podílí na organizování různých předmětových olympiád pro žáky těchto škol. Úspěšně se rozvíjí spolupráce s rodiči, pro které škola pořádá kromě tradičních třídních schůzek také konzultace o prospěchu žáků. Schůzek se mohou zúčastnit společně s rodiči i žáci a tím je vytvořena okamžitá zpětná vazba. Již druhým rokem škola spolupracuje se svazem moderní gymnastiky v rámci volnočasových aktivit formou zájmového kroužku baletu, se kterým se žáci zúčastňují soutěží v regionu.

Podmínky výuky a jejich využití

V oblasti materiálně-technických podmínek vzdělávání došlo v uplynulém několikaletém období k výrazným kvalitativním posunům. Východiskem byla analýza daného stavu a určení reálných priorit. Postupně bylo zkvalitňováno vybavení všech tříd novým nábytkem vyhovujícím fyziologickým a pracovním potřebám žáků. Ve všech učebnách a prostorách školy bylo plánovitě vytvářeno výrazně podnětné prostředí, které plně odpovídá jejím koncepčním záměrům a vzdělávacím cílům. Velká pozornost byla věnována vybudování příjemného a vstřícného prostředí pro žáky 1. ročníku. Kromě čtyř učeben má škola dobře vybavenou počítačovou učebnu plně využívanou pro různé vzdělávací předměty. Pro výuku a realizaci plánovaných projektů jsou funkčně využívány celkové prostory školy, tedy též tělocvična, školní družina a upravené venkovní prostředí s vlastním hřištěm. Postupně jsou kompletovány řady nových učebnic, modernizováno je vybavení učebními pomůckami a didaktická technika. Výchovné působení je podpořeno

estetickou stránkou prostředí budovy a tříd, která podporuje záměr vytvořit školu tzv. „rodinného typu“. Současný stav podmínek výuky odpovídá potřebám efektivního vzdělávání a výchovy žáků v souladu se stanovenými cíli základního vzdělávání na 1. stupni školy.

Vnitřní prostředí školy

Pozitivní charakter vnitřního klimatu této menší školy je jedním z určujících atributů její kvality. Je výsledkem koncepční činnosti a cílevědomě vytvářených vnitřních podmínek, jejichž základem je funkčně spolupracující a tvořivý pedagogický kolektiv. Příznivé sociální klima spolu s vhodně nastavenými a důsledně dodržovanými pravidly chování a vztahy mezi učiteli a žáky, mezi školou a rodiči, se příznivě odrážejí ve vysoké kvalitě a efektivitě vzdělávacích a výchovných procesů. Zásadní význam zde mají optimálně zvolené metody a formy výuky účelně propojující tradiční přístupy, dodržování jasně stanovených pravidel se soudobými požadavky na vzdělávání mladších žáků. Činnostní a skupinové formy výuky, projekty a četné další školní i mimoškolní aktivity poskytují všem žákům mnoho příležitostí k vybudování pozitivních vazeb ke škole, mezi spolužáky navzájem, k uplatnění svých zájmů, což v pozitivním důsledku minimalizuje vzdělávací a výchovné problémy. V jednotlivých případech jsou ve spolupráci s rodiči, případně i s poradenským zařízením, účinně řešeny. Otevřenost školy vůči rodičům i veřejnosti je garantována. Kvalita vnitřního prostředí školy je příkladem dobré praxe.

Hodnocení dětí žáků a studentů

V souladu s koncepcí školy, vzdělávacími záměry a školním vzdělávacím programem jsou zpracována pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Důraz je kladen na motivační a formativní funkce hodnocení a respektování individuálního pokroku žáka. Škola soustavně sleduje účinnost hodnocení žáků, dodržování stanovených kritérií, zohledňuje názory a připomínky rodičů. Dohodnuté využívání tradičních klasifikačních stupňů je dle potřeb doplňováno slovním hodnocením žáků. Rozvojovým prvkem je systematické začlenění zásad sebehodnocení žáků do celkového systému hodnocení. Součástí sledování dosahovaných výsledků vzdělávání je využívání testů odborných školských firem, umožňující i krajské a celorepublikové srovnávání. Systém hodnocení žáků účinně podporuje efektivitu vzdělávání a dosahovaných výsledků.

Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných

Ve škole jsou integrováni dva žáci se zdravotním postižením - žák 2. ročníku s tělesným postižením a žák 1. ročníku, který ve třech letech ohluchl a používá naslouchadlo. S tímto žákem pracuje také asistentka pedagoga. Oba žáci jsou vyučováni podle řádně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů, které vycházejí ze závěrů odborných vyšetření a z příslušného vzdělávacího programu. Pro tyto žáky jsou vytvořeny náležité podmínky jejich integrace. Výsledky péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou společně s vedením školy pravidelně vyhodnocovány a zároveň jsou východiskem pro stanovení dalších úkolů.

Mimořádně nadané žáky škola nevykazuje.

Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu

Celková koncepce, podmínky vzdělávání, uplatňované metody a formy výuky a hodnocení spolu s příznivou vnitřní atmosférou školy podporují dosahování odpovídajících vzdělávacích výsledků a tím i reálnou úspěšnost žáků. Jednou z forem dokládající

úspěšnost práce a dosahované výsledky je žákovské portfólio – soubory individuálních a skupinových prací, výsledky realizovaných projektů. Ve školním roce 2006/2007 prospělo s vyznamenáním 48 z 54 žáků 1. - 5. ročníku. Strategie na podporu úspěšnosti žáků je efektivní a účinná.

Vzdělávání žáků v oblasti podpory výchovy ke zdraví a bezpečné prostředí pro vzdělávání

Výchova ke zdravému životnímu stylu prolíná veškerou činností školy. Zahrnuta je v celkové koncepci školy a dále rozpracována ve školním vzdělávacím programu do jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Škola systematicky vytváří bezpečné prostředí pro výchovu a vzdělávání žáků. Školní řád náležitě zakotvuje problematiku bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, bezpečnost prostředí učeben a ostatních prostor školy, podporuje zásady pro zdravý rozvoj žáků. Školní strategie prevence sociálně patologických jevů výrazným způsobem podporuje pozitivní působení školy v této oblasti. Minimální preventivní program je kvalitně zpracovaným dokumentem, který stanoví metody a formy, jakými budou řešeny dílčí aktivity. Na jeho uskutečňování se podílejí všechny pracovnice.

Škola uskutečňuje vlastní celoškolské projekty, které účinně podporují výchovu ke zdraví a vytváření bezpečného prostředí. Účastní se celostátního projektu Zdravé zuby, Sdružení rodičů a přátel školy organizuje pravidelné zimní pobyty pro žáky na horách.

Hospitované hodiny a shlédnutý jednodenní celoškolský projekt „Prevence úrazů a ochrana zdraví“ jednoznačně potvrdily pravidelnou a soustavnou práci školy v oblasti výchovy ke zdravému životnímu stylu a ve vytváření bezpečného prostředí ke vzdělávání.

Hodnocení oblasti přírodovědného vzdělávání

Oblast přírodovědného vzdělávání je začleněna do koncepčních záměrů školy v souladu s dlouhodobými záměry vzdělávací soustavy ČR. Na tuto oblast jsou zaměřeny i některé projekty a účast pedagogických pracovníků v dalším vzdělávání. Vyučující plně využívají svou kvalifikaci pro tuto oblast a účelně spolupracují na inovaci obsahu přírodovědných předmětů. Odborná učebna pro výuku přírodovědných předmětů ve škole není, ale v tomto směru jsou účelně využívány kmenové třídy a tělocvična pro setkávání všech žáků. Některá témata se objevují i v předmětech s převažujícím jiným zaměřením. Pro výuku je využívána didaktická technika včetně počítačové učebny. Přijatá opatření k rozvoji této oblasti jsou uvedena v plánech školy, jejich plněním se zabývá vlastní hodnocení školy. Získané kompetence v oblasti přírodních věd žáci uplatňují při předmětových olympiádách a akcích společných pro žáky a učitele okolních málotřídních škol. Klima školy, kvalita vzájemných vztahů, motivace žáků, materiální podpora výuky a podpora rozvoje osobnosti žáka v této oblasti jsou na příkladné úrovni.

Hodnocení oblasti společenskovedního vzdělávání

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je ve škole naplňována v souladu s realizovanými vzdělávacími programy. Personální a materiální podmínky plně odpovídají daným požadavkům. Stanoveným tematickým okruhům učiva je v plánování, v přípravě a ve vlastní realizaci věnována vysoká pozornost. Učivo přirozeným způsobem prolíná i dalšími předměty, v ŠVP jsou ve všech ročnících stanovena průřezová témata. Daná vzdělávací oblast je pojata ve své celistvosti a komplexnosti jak z hlediska vzdělávacího obsahu, tak i metod a forem výuky. Nejprve je začleňováno učivo s místní a regionální tematikou, postupně je rozšiřováno o národní, evropské i globální souvislosti. Konkrétní témata plně odpovídají cílům základního vzdělávání na 1. stupni i místním podmínkám. Výuka má vždy svůj konkrétní obsah, který rozvíjí nejen znalosti, ale také praktické dovednosti,

základy etických a občanských postojů žáků, vztah k lidem a životnímu prostředí. Shlédnutý celoškolský projekt a výuka ve 4. – 5. ročníku s využitím efektivních forem skupinových a individuálních činností proběhly v příkladně podnětném pracovním klimatu a prokázaly realizaci společenskovední oblasti s dosahovanými výsledky na úrovni příkladu dobré praxe.

Závěrečné hodnocení:

Soulad koncepčních záměrů, stanovených cílů základního vzdělávání a jejich efektivní naplňování ve vzdělávacích a výchovných procesech tvoří základ celkově vysoké úrovně školy.

Výraznou složkou celkové kvality činnosti školy je využívání místních podmínek, environmentální výchova a výchova ke zdravému životnímu stylu.

Veškerá činnost školy je nastavena směrem k požadavkům a potřebám žáků a jejich rodičů, čímž je docíleno otevřené komunikace, spolupráce a atmosféry důvěry, která podporuje účinnost vzdělávacích procesů. Pozitivně se to projevuje i v rostoucím počtu žáků v posledních třech letech.

Přínosem je působení dvou pedagogických pracovníků se specializací speciální pedagogika, což se kladně projevuje v péči o žáky se zdravotním postižením.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání žáků v oblasti společenskovedních předmětů, přírodovědných předmětů a v oblasti výchovy ke zdraví odpovídají požadavkům dnešní moderní školy.

Ojedinělé je začlenění kroužku baletu do svazu moderní gymnastiky, které umožňuje účast žáků v soutěžích a na přehlídkách.

Škola slouží jako příklad dobré praxe.

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Šindlovy Dvory vydaná obcí Litvínovice dne 24. 9. 2002 pod čj. 3/02/ZŠ
2. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině ZŠ Šindlovy Dvory vydaný obcí Litvínovice dne 23. 6. 2005 pod čj. 02/2005/ZŠ
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u školy s názvem Základní škola Šindlovy Dvory ze dne 22. 8. 2005 pod čj. 26 389/2005-21 s platností od 1. 9. 2005
4. Jmenování do funkce ředitelky Základní a Mateřské škola Šindlovy Dvory vydané obcí Litvínovice dne 1. 7. 2005 pod čj. 01/2005/ZŠ
5. Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Šindlovy Dvory
6. Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Šindlovy Dvory od školního roku 2005/2006
7. Plán práce pro školní rok 2007/2008
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2007/2008
9. Koncepce a plán enviromentální výchovy pro školní rok 2007/2008
10. Koncepce výchovy ke zdravému způsobu života pro školní rok 2007/2008
11. Plán výchovy ke zdraví pro školní rok 2007/2008
12. Minimální preventivní program ZŠ a MŠ Šindlovy Dvory
13. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ Šindlovy Dvory pro školní rok 2007/2008
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007
15. Vlastní hodnocení školy za období 2005-2007
16. Školní řád ZŠ Šindlovy Dvory
17. Organizační řád školy
18. Traumatologický plán ZŠ Šindlovy Dvory
19. Záznamy z pedagogických rad ZŠ a MŠ Šindlovy Dvory ve školním roce 2006/2007, 2007/2008
20. Hlavní knihy za rok 2005, 2006, 2007
21. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2004, 2005, 2006, 2007
22. Poslední úprava rozpočtu přímých výdajů za rok 2005, 2006, 2007
23. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. 9. 2005, 30. 9. 2006 a 30. 9. 2007
24. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2004
25. Výkazy o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2005, 30. 9. 2006 a 30. 9. 2007
26. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2004
27. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005, 30. 9. 2006 a 30. 9. 2007
28. Hlavní účetní knihy za rok 2005, 2006 a 2007
29. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. -4. čtvrtletí roku 2005, 2006 2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miroslav Doležal
Mgr. Jindřich Bešťák
Mgr. Jana Novotná
Ing. Josef Fousek

České Budějovice dne 29. dubna 2008

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy zařízení stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Magdalena Bichová

Šindlovy Dvory dne 5. 5. 2008