



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Pardubice

Inspekční zpráva

Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11

Komenského 11, Ústí nad Orlicí 562 01

Identifikátor školy: 600 104 699

Zřizovatel: Město Ústí nad Orlicí, Sychrova 16, 562 01

Školský úřad Ústí nad Orlicí, Špindlerova 1167, 562 01

Termín konání orientační inspekce: 11. - 13. října 1999

Čj.	105 302/99-2083
Signatura	oj5ct102

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání na 1. stupni

Byly provedeny hospitace v hodinách matematiky, českého jazyka a prvouky.

Časová dotace jednotlivých předmětů je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Náplň učiva sledovaných hodin vycházela z učebních osnov předmětů, témata hodin časově odpovídala tematickým plánům učiva. Vyučující měli stanoveny přiměřené výukové cíle, předkládané učivo vhodně navazovalo na předcházející lekce.

Všechny sledované hodiny byly vyučovány učitelkami s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Učebny jsou uspořádány v souladu s činnostmi na 1. stupni, jejich vybavení je funkční, odpovídá věku žáků. Vyučující mají v kabinetech k dispozici přiměřené množství učebních pomůcek a didaktické techniky, část tohoto fondu je však již zastaralá. V hodinách bylo využito názorných obrazových materiálů, didaktická technika použita nebyla. Při výuce jsou používány nové aktualizované učebnice, většinou v ucelených řadách jednoho nakladatelství. Jejich výběr učitelky vzájemně konzultují. Všechny učebny i prostory chodeb školy jsou vyzdobené množstvím obrazů a pracemi žáků, prostředí celkově působí teplým estetickým dojmem. Většina hodin byla členěna v souladu s psychohygienickými zásadami, byly zařazovány relaxační části. V jedné z hodin bylo zvoleno poměrně značné tempo výuky.

Většina sledovaných hodin byla členěna v souladu s výukovými cíli s ohledem na věk žáků. Organizační pokyny pedagogů byly jasné a srozumitelné, měly logickou návaznost. Učitelky při výuce využívaly rozmanitých metod a forem práce, zařazovaly prvky aktivního učení se zaměřením na rozvoj samostatného logického myšlení žáků. Žáci měli dostatek prostoru k vlastnímu vyjádření a seberealizaci. Učivo bylo předkládáno v souladu s didaktickými zásadami - postupnosti, přiměřenosti a názornosti. Vyučovací čas byl efektivně využit, relaxační části vhodně prolínaly procvičování učiva a výklad nové látky. V některých hodinách byly využity znalosti žáků z jiných předmětů, hlavně v hodinách prvouky byl dostatek času věnován vyprávění s žáky. Hodiny českého jazyka byly promyšleně připravené, bylo zopakováno a procvičeno množství pravopisných jevů s odůvodňováním, dostatečný důraz byl kladen na rozvoj slovní zásoby žáků. V hodinách matematiky byly využity názorné formy práce, žáci byli aktivováni soutěžemi a zajímavými úlohami, bylo vyřešeno množství úloh z praxe. Velmi rychlé střídání činností v jedné z hodin s množstvím samostatně řešených úloh, které ne všichni stihli vyřešit, může být pro slabší žáky stresující. Až na výjimky jsou žáci vedeni k pečlivé úpravě písemných prací.

Ve většině hodin byla zařazována vstupní i průběžná motivace žáků. Některé vyučující využily příklady z praxe, mezipředmětové vztahy a znalosti žáků z jiných oblastí. Po výkladu učiva bylo prověřováno jeho pochopení, při řešení samostatných úkolů byla žákům podle potřeby poskytována pomoc. Opakování a procvičování učiva probíhalo v návaznosti na probranou látku, při neúspěšném řešení byla provedena analýza chyb. Průběžné hodnocení práce žáků při výuce i v závěru hodin mělo charakter pozitivní motivace, byla oceňována jejich snaha a pokrok.

Komunikace většiny učitelek se žáky byla založena na přirozené autoritě a důvěře žáků. Vyučující rozvíjely komunikativní schopnosti žáků, vytvářely prostor pro diskusi s možností vyjádření vlastní osobnosti žáka. V některých hodinách bylo podporováno sebevědomí žáků, byla rozvíjena vzájemná spolupráce a tolerance. Verbální i neverbální projev některých učitelek byl velmi výrazný, většinou nechybělo pedagogické nadání i pedagogický takt.

Plánování a příprava výuky, podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Na velmi dobré úrovni je motivace a hodnocení žáků, stejně tak interakce a komunikace mezi učiteli a žáky.

Celkově je kvalita vzdělávání v hospitovaných předmětech na 1. stupni hodnocena jako nadprůměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání na 2. stupni

Český jazyk

Vyučující českého jazyka mají rozpracované učivo do tematických plánů v souladu se zvoleným vzdělávacím programem „Základní škola“. Je zajištěna kontinuita výuky daného předmětu ve všech ročnících činností metodického sdružení. Méně zřetelné se jeví uplatnění zásady soustavnosti a zejména spojení teorie s praxí. Připravenost vyučujících na výuku byla rozdílná, určité rezervy byly shledány v nízké frekvenci, příp. zcela chybějících názorných pomůckách a učebních materiálech ve výuce. V jednom případě došlo k nenaplnění cíle hodiny - nesoulad se zápisem v třídní knize.

O žácích s vývojovými poruchami učení a chování jsou učitelé informováni výchovnou poradkyní. Zprávy z odborných vyšetření mají k dispozici, dle zájmu je možno daný problém konzultovat s pracovníky PPP. Prozatím nedostatečná je odborná připravenost vyučujících v rámci proškolení v reedukaci poruchy.

Všichni učitelé českého jazyka jsou pedagogicky a odborně způsobilí k výuce daného předmětu. Většinou disponují dlouholetou pedagogickou praxí. Jejich zkušenosti se u některých vyučujících promítaly do výuky. Vyučování probíhalo v kmenových třídách. Ve většině případů jsou učebny méně podnětné, chybí přenosný názorný a didaktický materiál. Rovněž vyučující spíše ojediněle obohatili výuku učebními pomůckami a názorným materiálem. Pouze v hodině literatury byly využity tituly vztahující se k probírané tematice. Slovníky cizích slov v hodině mluvnického učiva zůstaly nevyužity, žáci nedostali možnost s nimi pracovat. Vybavenost školy pro výuku je standardní, ale ve výuce se tyto materiály objevovaly v menší míře. V hodinách převažovala frontální výuka bez relaxačních vstupů, psychohygienické zásady nebyly zřetelně uplatňovány, neboť reakce na unavitelnost a snížení pozornosti žáků ze strany učitelů nebylo možno zřetelně pozorovat.

Ve většině hospitovaných vyučovacích hodin byla realizována frontální výuka s řízeným rozhovorem. Žákům byla často zadávána samostatná práce. Pouze ojediněle bylo využito dramatické výchovy a opakování učiva soutěživou formou s rozvíjením slovní zásoby. Většinou absentovala alternace pestrých a zajímavých metod a forem práce s využitím názorných a dalších pomůcek. Skupinové aktivity žáků nebyly vřazovány. Vyučující dbali na respektování věkových zvláštností žáků. Organizační pokyny pro žáky byly formulovány jasně a srozumitelně. Využití vyučovacího času hodnoceno většinou jako průměrně efektivní. Žáci se specifickými poruchami, příp. obtížemi, jsou přiměřeně zohledněni a je jim umožněno pracovat svým individuálním tempem. V některých případech bylo přistoupeno po dohodě s rodiči ke slovnímu hodnocení.

V hodinách byl patrný motivační faktor. Žáci jsou vedeni k rozvoji komunikativních dovedností a rozvoji slovní zásoby. Místy byla zachycena aktualizace probíraného učiva s využitím mezipředmětových vztahů. Při opakování a prověřování učiva bylo dbáno na utváření zpětné vazby a uvědomění si daných souvislostí. Při řešení úkolů byla žákům poskytována vhodná pomoc a respektována zásada přiměřenosti. Individuální dispozice žáků byly většinou respektovány a aktivní snaha být úspěšný odměněna pochvalou. Ve většině

sledovaných hodin nechybělo závěrečné shrnutí a hodnocení žákovských výkonů.

Výuka probíhala v atmosféře důvěry a vzájemné spolupráce. Komunikace verbální i neverbální mezi učitelem a žáky měla standardní úroveň. Zejména ve vyšších ročnících byl patrný prostor pro uplatnění vlastního názoru žáků. V případě zájmu se vyučující nebránili diskusi, tato však nebyla v době hospitací zřetelná. Důraz je kladen na rozvoj slovní zásoby a komunikativní obratnosti. Žáci jsou vedeni k četbě knih. Nežádoucí chování žáků nebylo v době konání inspekce zachyceno.

Plánování a příprava výuky, podmínky výuky i organizace, formy a metody práce vykazují průměrnou úroveň.

Motivace a hodnocení žáků ve vyučovacím procesu, interakce a komunikace mezi žáky a učiteli dosahují velmi dobré úrovně.

Celkově má výuka českého jazyka průměrnou úroveň.

Přírodovědné předměty (chemie, přírodopis)

Vyučující mají zpracováno celoroční rozvržení učiva pro konkrétní třídy, v chemii zahrnuje i plán laboratorních prací. Časová dotace předmětů odpovídá učebnímu plánu. Obsah učiva je v souladu s učebními osnovami. Výukové cíle některých hospitovaných hodin byly příliš náročné a nepřiměřené aktuálnímu stavu třídy.

K výuce jsou využívány pracovna chemie, laboratoř s digestoří a učebna přírodopisu. Kabinety jsou vybaveny dostatečným množstvím přehledně uspořádaných pomůcek. Jejich stav a zachovalost svědčí o iniciativním, odborném a zodpovědném přístupu současných i minulých správců kabinetů. Všichni vyučující mají odbornou a pedagogickou způsobilost. V části hospitovaných hodin bylo zaznamenáno příliš rychlé tempo výuky a absence relaxačních prvků.

Ve sledovaných hodinách byly účelně využívány pomůcky a didaktická technika i další zdroje informací. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. Nedostatkem byla absence procvičení a naučení nové látky ve škole, nevyužití alternativních postupů při řešení úloh, malý prostor pro individuální potřeby a schopnosti žáků.

Využívání vstupní i průběžné motivace mělo ve sledovaných hodinách rozdílnou úroveň. V některých byla motivace na velmi dobré úrovni, v jiných zcela chyběla, podobně jako návaznost na životní zkušenosti žáků a příklady z praxe. Ve sledovaných hodinách převládalo písemné opakování a zkoušení. Otázky sice byly zaměřeny i na pochopení vztahů a aplikaci učiva, ale mnohdy při zadávání úkolů nebyla respektována zásada přiměřenosti. V závěru hodin nebylo prováděno hodnocení výkonu žáků.

V části hospitovaných hodin převládaly verbální aktivity vyučujících, z toho u dvou bylo zaznamenáno i příliš rychlé tempo mluveného slova. Komunikativní dovednosti žáků nebyly příliš rozvíjeny, přednost byla dána toku informací a žáci pasivně naslouchali. Vyčítavý postoj jedné vyučující nepřispíval k rozvoji pozitivních vztahů mezi ní a žáky.

Plánování a příprava výuky, podmínky výuky mají nadprůměrnou úroveň.

Organizace, formy a metody výuky měly průměrnou úroveň.

Motivace a hodnocení bylo ještě vyhovující.

V interakci a komunikaci byla citelně slabá místa.

Celkově je výuka sledovaných předmětů hodnocena jako dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel školy má stanoveny koncepční záměry z hlediska dlouhodobého rozvoje. Týkají se především zkvalitňování materiálně technických podmínek školy včetně rozšíření počtu tříd na prvním stupni, půdní vestavby budovy druhého stupně a vybudování odpočinkového areálu u školy.

Konkrétní úkoly pro výchovně vzdělávací oblast jsou rozpracovány v Plánu práce na školní rok 1999/2000. Jsou v něm vytyčeny hlavní organizační úkoly, materiálně technické zabezpečení, plán školních akcí a další. V Ročním plánu školy určeném pro vedení školy je další podrobné rozpracování plánovaných akcí s konkretizací času a jmenným zajištěním. Další upřesňování je prováděno v měsíčních plánech práce. V plánu je obsaženo množství školních akcí a mimoškolních aktivit. Plán práce školy je sestavován v předstihu (v červnu), je využíváno námětů a připomínek pracovníků školy.

Ve škole je vyučováno podle vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2 Základní škola. Nabídka nepovinných předmětů a zájmových kroužků vychází z možností školy a zájmu žáků. Povinně volitelné předměty jsou zařazovány s ohledem na aprobační složení sboru.

Oblast plánování je na velmi dobré úrovni.

Organizování

Ve škole jsou jasně stanoveny kompetence pracovníků. Ředitel školy písemně delegoval příslušné pravomoce na pracovníky školy - na dvě zástupkyně ředitele (pro první a druhý stupeň), dvě výchovné poradkyně a vedoucí vychovatelku. Toto vedení školy zajišťuje bezproblémové řízení provozu ve všech částech školy. Ředitel školy v současné době zřizuje ze zástupců pedagogů ve škole poradní sbor.

Informační systém funguje ve škole bezproblémově. Předávání informací pracovníkům školy je zajištěno na pedagogických radách (4 krát ročně) a při pravidelných provozních poradách. Všechny aktuální informace jsou v písemné formě včas vyvěšeny na nástěnce ve sborovně školy. Z porad vedení školy je pořizován podrobný zápis, se kterým se pracovníci školy mohou seznámit. Informace rodičům o prospěchu a chování žáků jsou sdělovány na třídních schůzkách, prostřednictvím žákovských knížek a podle potřeby dopisem či individuální schůzkou s učitelem. Informace pro žáky jsou na nástěnce u vchodu do školy. Vedení školy a žákovská samospráva informují žáky také prostřednictvím školního rozhlasu. Podněty a připomínky rodičů a veřejnosti k práci školy jsou minimální. Ve škole pracuje Sdružení rodičů, které finančně podporuje aktivity školy. Zástupci rodičů se několikrát ročně scházejí s vedením školy.

Školu na veřejnosti velmi kvalitně reprezentují dva pěvecké sbory (na prvním a druhém stupni). Žáci školy se pravidelně zúčastňují většiny vyhlášených soutěží a olympiád. V minulém školním roce byli úspěšní v okresním kole Pythagoriády (1. místo v soutěži družstev). Dobrých výsledků dosahují ve většině atletických soutěží.

Organizace vyučování je zajištěna v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Žáci i rodiče žáků jsou seznámeni s vnitřním řádem školy. Ten obsahuje ustanovení podle vyhlášky MŠMT ČR č. 291/91, o základní škole. Nejsou v něm zahrnuty body, týkající se práv dítěte. Povinná dokumentace školy je vedena pečlivě a přehledně na předepsaných tiskopisech. Výroční zpráva školy poskytuje základní informace o škole.

Organizační uspořádání školy je kvalitní a funkční. Má nadprůměrnou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy preferuje demokratický způsob vedení pracovníků. Svá rozhodnutí konzultuje s vedením školy, řízení školy je operativní, navazuje na plánování a kontrolu výchovně vzdělávací činnosti. Všichni pracovníci školy mají možnost uplatnit svou tvořivost a iniciativu, aktivní přístup ke školním a mimoškolním činnostem je vedením školy podporován. Odbornost a jedinečné schopnosti vyučujících jsou využívány při výuce, v oblasti zájmové činnosti a při pořádání dalších akcí školy. Tři pedagogové ze sboru školy pracují jako okresní metodici (matematika, fyzika, školní družina). Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Podle zájmu se zúčastňují akcí Pedagogického centra v Ústí nad Orlicí, škola učitelům hradí kurzy cizího jazyka.

Všichni pracovníci školy jsou seznámeni s kriterii osobního hodnocení. Jsou vyvěšena ve sborovně školy, byla projednána na pedagogické radě. Bodová škála působí spravedlivě, motivuje pracovníky k aktivitě. Výše osobního hodnocení je podle potřeby měněna dvakrát ročně.

Vedení a motivování pracovníků školy je systematické a účinné. Má nadprůměrnou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost je rozdělena podle delegovaných pravomocí. Jednotlivé úkoly jsou zahrnuty v plánu práce. Zástupkyně ředitele zodpovídají za kontrolu pedagogické dokumentace, průběžně hospitují v hodinách. Ředitel školy pravidelně sleduje bezpečnost ve škole, konzultuje výsledky kontrolní činnosti s ostatními členy vedení školy. Sleduje úroveň výchovně vzdělávacího procesu při hospitační činnosti. Nedostatky projedná s vyučujícím, následně provede kontrolu jejich odstranění. Ve škole fungují předmětové komise, které zajišťují návaznost výuky v jednotlivých předmětech a ročnících. Výsledky kontrol jsou pravidelně projednávány a vyhodnocovány na poradách vedení školy.

Rozsah a účinnost kontrolních mechanismů je velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Jednotlivé oblasti řízení školy jsou promyšlené, systematické, funkční a efektivní. Celkově je kvalita řízení hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Organizační součástí základní školy je **speciální ZŠ** při nemocnici v Ústí nad Orlicí. Její provoz zajišťují třikrát v týdnu v odpoledních hodinách dvě učitelky (z toho jedna důchodkyně). Nejsou speciálními pedagožkami, obě jsou však odborně způsobilé pro výuku českého jazyka. Výuka žáků je zcela specifická, je vyučováno kolektivně a dle potřeby u lůžka dětského pacienta. V průměru má denně v péči každá vyučující 6-7 žáků. Preferován je český jazyk a matematika, dále je vyučováno cizímu jazyku a vřazována je výtvarná výchova (doporučena účast ve výtvarných soutěžích). Redukované učební osnovy jsou dle možností plněny. Materiální podmínky pro výuku jsou skromné, malou učebnu škola sdílí společně s mateřskou školou. Rovněž vybavenost učebnicemi, pomůckami a didaktickými hrami je v míře omezené. Vstřícnost mezi učitelkami

a zdravotníky minimalizuje případné problémy. Režim školy je předurčen chodem zdravotnického zařízení. V samotné výuce převažuje individuální výuka a výuka malotřídního charakteru. Viditelnou snahou ze strany vyučujících je vytvářet prostředí k překonání zátěžové situace a stresu, způsobené nejenom nepříznivým aktuálním zdravotním stavem, ale i odloučením od rodiny a školního kolektivu.

Kontrolou vedené dokumentace školy byly konstatovány dílčí nedostatky. Je průběžně vyplňován pouze stav žactva. Je žádoucí sestavit rozvrh vyučovacích hodin, vést záznamy o probíraném učivu a při delší hospitalizaci dítěte podávat písemnou zprávu kmenové škole žáka.

- **Výchovné poradenství** je ve škole zajištěno dvěma výchovnými poradkyněmi (I. a II. stupeň), obě prozatím bez specializačního studia dané problematiky. Funkce výchovného poradce je zahrnuta do širšího vedení školy. Výchovné poradkyně dostávají prostor během porad, koordinují výchovné problémy žáků. Spolupracují s třídními učiteli žáků, nabízejí konzultace rodičům. Vedou přehled o všech žácích s nejrůznějšími handicapami včetně zdravotního postižení. Škola doposud nevykazovala žáky s vývojovými poruchami učení z důvodu formulace závěrů z vyšetření žáků v PPP. Přesto jsou dle potřeby sestaveny individuální plány a žáci přiměřeně zohledňováni v běžné výuce. Z konzultace s výchovnou poradkyní pro II. stupeň ZŠ je patrné úsilí vykonávat svěřenou funkci aktivně, být kvalitním poradenským servisem pro kolegy, žáky a jejich rodiče.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Inspekční zpráva čj. 105 111/98-2082 ze dne 3. dubna 1998
- Zřizovací listina školy ze dne 31. ledna 1997 bez čj.
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 79/05/98 ze dne 20. května 1998
- Informační výpis ze dne 1. září 1998 bez čj.
- Výroční zpráva školy za školní rok 1998/1999
- Plán práce školy na školní rok 1999/2000
- Roční plán školy
- Školní řád
- Zápis z pedagogických rad
- Výběr žákovských sešitů, žákovských knížek a prací žáků
- Tematické plány učiva 1. stupně
- Tematické plány chemie, přírodopisu a českého jazyka na 2. stupni
- Třídní knihy z hospitovaných tříd
- Třídní výkazy a katalogové listy 1. - 5. ročníku
- Rozvrhy hodin
- Pracovní náplň výchovné poradkyně
- Osobní dokumentace zdravotně postižených žáků a žáků s určitými problémy
- Seznam žactva - speciální ZŠ při nemocnici
- Personální obsazení školy

ZÁVĚR

Při inspekční činnosti ve škole nebyly zjištěny závažné nedostatky. Na základě sledovaných jevů je výchovně vzdělávací činnost školy hodnocena na prvním stupni jako velmi dobrá, na druhém stupni jako průměrná. Kvalita řízení školy má úroveň nadprůměrnou.

Během inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Pozitiva:

- Kvalitní výuka ve většině sledovaných hodin na prvním stupni
- Pozitivní atmosféra školy
- Postupné zkvalitňování materiálně technického zázemí školy
- Prezentace školy na veřejnosti
- Efektivní a systematická úroveň řízení školy
- Zájem učitelů o další vzdělávání

Doporučení řediteli školy:

- Zkvalitnit výuku českého jazyka střídáním různých metod a forem práce, zvýšit frekvenci využívání názorných pomůcek a učebního materiálu ve vyučování.
- Při výuce chemie a přírodopisu žáky nepřetěžovat množstvím informací.
- Tempo výuky na prvním stupni volit přiměřené věku žáků s přihlédnutím ke slabším žákům.
- Vést kompletní pedagogickou dokumentaci ve speciální ZŠ při nemocnici. Zapojit se do vyhlašovaných výtvarných soutěží.
- Kontaktovat PPP a řešit vykazování specifických vývojových poruch učení na základě metodického pokynu MŠMT k integraci čj. 16 138/98-24. Zajistit vyškolení některých učitelů v rámci reedukace vývojových poruch učení.
- Do školního řádu zabudovat ustanovení o právech dítěte.

Doporučení Školskému úřadu v Ústí nad Orlicí:

- Zvážit organizační změnu ve škole zřízením spojeného subjektu ZŠ + MŠ při nemocnici jako samostatné speciální školy.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektorky	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Marta Hunalová	Marta Hunalová, v.r.
Členky týmu	Mgr. Božena Šifnerová	Božena Šifnerová, v.r.
	Mgr. Eva Škodová	Eva Škodová, v.r.

V Ústí nad Orlicí dne 2. listopadu 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. listopadu 1999

Razítko

Ředitel školy: Mgr. Ivo Dvořák

Ivo Dvořák, v.r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrá	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	1999-11-26	Mgr. Kučík, v.r.
Zřizovatel	1999-11-26	105-340/99-2083
Rada školy	--	--

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.