

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.:154 11/99 - 011089
Signatura: bo4cs103

Oblastní pracoviště č. 15 Zlín
Okresní pracoviště Vsetín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Nový Hrozenkov 756 04 Nový Hrozenkov č. 437
Identifikátor ředitelství:	IZO: 045 211 744
Ředitel školy:	Mgr. Alois Burda
Zřizovatel:	Obec Nový Hrozenkov
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Vsetín Pod Vršky 27 755 01 Vsetín
Termín inspekce:	9. - 10. únor 1999
Inspektoři:	Mgr. Štěpánka Mikulenková, Mgr. Věra Mrázová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Výroční zpráva o činnosti školy, plán práce školy na školní rok 1998/99, řád školy, třídní knihy, tématické plány učiva, rozvrh hodin, čtvrtletní písemné práce z matematiky, sešity žáků, žákovské knížky

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní škola má 17 tříd s celkem 329 žáky. Žáci jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2 (v 1. -7. ročníku) a podle učebního dokumentu č. j. 18 730/91 -20 (v 8. a 9. ročníku). Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Škola je právní subjekt.

Inspekce posuzovala podmínky a průběh vzdělávání ve vybraných předmětech na prvním i druhém stupni základní školy (v matematice, tělesné výchově, přírodopise, rodinné výchově, přírodovědě, vlastivědě a chemii).

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Ve vztahu k počtu žáků má škola dobré prostorové podmínky. K výuce slouží celkem 24 učeben, z nich 6 je zařízeno jako odborné pracovny. V nově přistaveném pavilonu školy jsou umístěny třídy a kabinety prvního stupně, počítačová učebna a společenská místnost, která je vybavena jako odborná pracovna pro výuku hudební výchovy.

Předmět přírodopis je vyučován v odborné pracovně. Její technické vybavení (barevný televizor, videorekordér) je využíváno v procesu výuky. K pracovně náleží kabinet. Uložené učební pomůcky jsou zastoupeny v míře, odpovídající požadavkům učebních osnov. Předmět rodinná výchova je vyučován buď v odborné pracovně přírodopisu nebo v učebně domácích nauk. Žáci nemají zatím k dispozici učebnice, využívají současnou nabídku časopisů a odbornou literaturu.

Pro předmět matematika nemá škola vlastní odbornou učebnu, žáci jsou vyučováni v běžných kmenových třídách.

Tělesná výchova je vyučována v tělocvičně, která však svými parametry umožňuje výuku pouze omezeného okruhu osnov tohoto předmětu. Postupně se opravuje hřiště u školy, dokončení terénních úprav a vybavení tohoto areálu je závislé především na finančních prostředcích zřizovatele.

Třídy prvního stupně jsou dostatečně prostorné, v každé je zařízena plocha s kobercem pro relaxační aktivity během vyučování. Učebny jsou vybaveny novým žákovským nábytkem.

Pro výuku žáků prvního stupně má škola dostatek učebnic i učebních pomůcek, které odpovídají realizovanému učebnímu programu. Nejčastěji používané pomůcky jsou umístěny přímo ve třídě.

Velikost a kapacita tříd druhého stupně jsou vyhovující, umožňují bez větších problémů realizovat zvolený vzdělávací program. Učebnice pro ročníky druhého stupně škola dokupuje a aktualizuje postupně v souvislosti s novým vzdělávacím programem. Pro předmět matematika má škola velmi málo názorných pomůcek, v hodinách nebyly využity. Vybavení školy moderní technikou je dobré (vybavena nová počítačová učebna).

Materiálně technické podmínky pro výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke sledovaným předmětům jsou průměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Z hlediska vybavení a vlastností je pracovní prostředí lepší ve třídách na prvním stupni v novém školním pavilonu.

Nábytek ve třídách druhého stupně umístěných v původní školní budově je starší, ale udržovaný a stále funkční. Školní stoly i židle velikostí odpovídají antropometrickým požadavkům. Ve všech třídách jsou dobré světelné i tepelné podmínky. Ve škole je čisto, estetika chodeb je dotvořena výtvarnými pracemi.

Nedostatečné je sociální vybavení v prostoru tělocvičny - je zde pouze jedna šatna spojená s umývárnou. V umývárně jsou sprchy, ale nefunkční, dveře z šatny do umývárny jsou trvale vysazeny. Tento areál neumožňuje vyučujícím pěstovat u žáků trvalé hygienické návyky spojené s tělesným cvičením.

Rozvrh hodin i přestávek je sestaven a dodržován. Sledované vyučovací předměty jsou v denním rozvrhu zařazeny v souladu s psychohygienickými i didaktickými zásadami a požadavky.

Pitný režim pro žáky je zajištěn ve školním bufetu.

Psychohygienické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou průměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výuka předmětu přírodověda je zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku předmětu přírodopis na druhém stupni. Část hodin vlastivědy je vyučována učitelkou bez odborné způsobilosti .

Přírodopis vyučují dva učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Metodickým poradním orgánem je přírodovědná předmětová komise. Komise má vypracován celoroční plán práce s konkrétními cíli včetně časového plánu schůzek. Zápisy z jednání informují o řešených oblastech. Práci předmětové komise sleduje ředitel školy.

Pro výuku rodinné výchovy nemá škola učitele s odbornou způsobilostí. Předmět vyučují tři učitelky s pedagogickou způsobilostí.

Matematika na prvním stupni je vyučována učiteli s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Na druhém stupni je z celkového počtu 32 vyučovaných hodin matematiky odučeno 9 hodin vyučujícími s požadovanými kvalifikačními předpoklady, 8 hodin bez odborné způsobilosti a 15 hodin je vyučováno bez odborné i pedagogické způsobilosti.

Předmět tělesná výchova je na druhém stupni vyučován dvěma vyučujícími. Z celkem 16 odučených hodin týdně je polovina vyučována učitelkou s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Personální podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrně a průměrné.

4 Plnění učebních osnov

Týdenní počty vyučovacích hodin jsou v souladu s učebními plány příslušných vzdělávacích programů. Osnovy jednotlivých předmětů mají učitelé rozpracovány v tematických plánech učiva. Podle záznamů v třídních knihách a z obsahu sledovaných vyučovacích hodin jsou učební osnovy plněny.

Ze záznamů v třídních knihách není možno konstatovat plnění osnov v předmětu tělesná výchova.

Žáci talentovaní, žáci se zájmem o předměty přírodovědného zaměření nemají nabídku volitelných a nepovinných předmětů, nemají možnost docházet do kroužků. Neúčastní se soutěží ani biologické a matematické olympiády.

Přidělené hodiny pro nepovinné předměty jsou věnovány výuce náboženství a sportovním aktivitám pro dívky a chlapce.

Předepsané písemné práce jsou v matematice zadávány, jejich úroveň zpracování je v některých ročnících velmi nízká.

Schválené učební dokumenty jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Některé sledované hodiny neměly dostatečně promyšlenou stavbu, ve většině chyběla vhodná motivace.

Žáci byli většinou v roli posluchačů, otázky prověřovaly paměť, jen zřídka jim byly kladeny otázky problémové s cílem rozvíjet samostatné myšlení žáků, vést je k hledání souvislostí a vyslovování jednoduchých závěrů.

Vlastivěda

Hospitována jedna vyučovací hodina, v níž byl efektivně využit čas, udržena pozornost a kázeň žáků. Učební situace na sebe přirozeně navazovaly a poznávací i hodnotové cíle byly dosaženy. Žákům byl dán prostor pro vlastní aktivitu i činnosti, byli vedeni k přemýšlivosti. Vztah mezi učitelkou a žáky byl harmonický.

Výuka předmětu vlastivěda byla hodnocena jako nadprůměrná.

Přírodověda

Výuka probíhá podle učebnic s ekologickým zaměřením. Hospitovány byly dvě hodiny. Vztahy mezi pedagogy a žáky byly příznivé a ovlivňovaly kladně celkovou atmosféru ve třídě. Vyučující vyžadovali od žáků správné vyjadřování po stránce formální i obsahové, žáci účinně spolupracovali. Pro správnou představu a názornost učiva byly použity nástěnné obrazy i obrázky z učebnice. Většina žáků předvedla, že dovede samostatně pracovat s učebnicí, vyhledávat v ní informace, třídít je, vyvozovat jednoduché závěry. Vyučující využili situační výchovné aspekty, vhodně aktualizovali i motivovali výuku.

Sledovaná výuka přírodovědy byla hodnocena spíše nadprůměrně.

Přírodopis

Hospitovány tři hodiny u dvou učitelů přírodopisu.

Dvě hospitované hodiny postrádaly motivaci žáků, scházela propojenost vzdělávacích cílů se zkušenostmi získanými při pozorování přírody, v jedné hodině nebylo využito názornosti. Výuka probíhala formou výkladu a dotazování, otázky vyžadovaly reprodukci učiva a ověřovaly jen pamětní znalosti žáků, chyběly samostatné činnosti žáků k tématu.

Ve třetí sledované hodině lze kladně hodnotit dovednost žáků samostatně pracovat s učebnicí a vyhledávat informace, skloubení vzdělávacího cíle s výchovnými aspekty. Pouze v této hodině byla využita audiovizuální technika.

Oba vyučující nevyužili tabule k osvětlení učiva pomocí schématických nákrešů, nevyužili všech učebních pomůcek uložených ve vedlejší kabinetu.

Úroveň výuky přírodopisu byla hodnocena jako průměrná a spíše nadprůměrná.

Rodinná výchova.

V hodině sledovaného předmětu v nižším ročníku bylo po přednesených referátech a řízených rozhovorech k tématu nové učivo vhodně aktualizováno. V kontaktu s učitelkou byla celá třída, výuka probíhala formou dotazování, opírala se o zkušenosti žáků. Nebylo však použito žádných názorných pomůcek. Kladené otázky zkoumaly praktické zkušenosti žáků, samostatné práce žáků chyběly.

Cílem vyučovací hodiny rodinné výchovy ve vyšším ročníku bylo vytvořit prostor pro formativní působení na dospívající žáky a přispět k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Výuka probíhala formou řízeného rozhovoru, opírala se o promítnutý videozáznam

s tematikou prevence závislostí na některých návykových látkách. V souladu s praktickými zkušenostmi žáků z každodenního života směřovala učitelka výuku tak, aby si žáci uvědomovali rizika návykovosti a vedla je k osobní odpovědnosti.

Výuka rodinné výchovy byla hodnocena jako spíše průměrná a spíše nadprůměrná.

Matematika

Ve všech sledovaných hodinách probíhala výuka v souladu s učebními osnovami v příznivé pracovní atmosféře. Hodiny měly stanovený cíl, jejich efektivní využití bylo různé. Žáci v hodinách projevovali malou aktivitu, pouze ve dvou hodinách vedly používané metody a formy práce k jejich aktivnímu zapojení do výuky. V ostatních hodinách, ve kterých žáci opakovali a procvičovali probrané učivo, bylo užito klasických metod a forem práce. Nízké byly rovněž účinky motivační, žáci byli málo vedeni k vlastnímu sebehodnocení. V některých hodinách nebyl kladen důraz na správnou matematickou terminologii a spisovné vyjadřování. Drobné metodické chyby při vyvozování učiva byly projednány s učiteli osobně.

Pomůcky pro názornost probírané látky byly užity pouze v hodině na prvním stupni, na druhém stupni ve sledovaných hodinách pomůcky ani didaktická technika využity nebyly.

Žáci pracovali podle platných učebnic a učebních textů, ve všech hodinách byla zařazena samostatná práce. V namátkou vybraných sešitech ve vyšších ročnících nebyly písemné a grafické zápisy žáků na žádoucí úrovni.

Prostor pro relaxaci žáků na prvním stupni nebyl vytvořen.

Vztahy mezi vyučujícími a žáky bylo možno ve sledovaných hodinách hodnotit pozitivně.

Výuka matematiky byla hodnocena ve dvou případech jako spíše nadprůměrná, ve dvou jako průměrná a v jedné jako spíše průměrná.

Tělesná výchova

Sledovaná výuka byla efektivní, vyučující využívají spontánních reakcí žáků. Žáci byli velmi aktivní, ale disciplinovaní. V hodinách se často střídaly činnosti, které na sebe vhodně navazovaly. Obsah hodin tělesné výchovy směřoval k dalšímu rozvoji pohybových aktivit - obratnosti, rychlosti a vytrvalosti, které byly velmi dobré u všech žáků.

Žáci se přiměřeně zapojili do přípravy a úklidu náradí a náčiní. Zásady bezpečnosti byly u všech cvičení dodrženy.

Výuka tělesné výchovy byla hodnocena spíše nadprůměrně.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Žáci jsou vedeni k dobrovolné kázní. Během inspekce se chovali k sobě i dospělým velmi slušně a zdvořile. Vztahy učitel-žák jsou při vyučování pozitivní, vytvářejí předpoklady pro dobré výsledky v učení.

Škola se zapojuje do soutěží českého jazyka a dosahuje výborné výsledky v recitační soutěži, literární, výtvarné a hudební soutěži v rámci celého okresu. Výborné výsledky dosahuje rovněž škola ve sportovních soutěžích. Největších sportovních úspěchů dosahuje

oddíl vzpírání, žáci tohoto oddílu se pravidelně umísťují na medailových místech v rámci přeboru České republiky.

Srovnávací testy ze současné nabídky škola neprovádí.

Z hlediska výsledků vyučování je škola ve sledovaných předmětech hodnocena spíše nadprůměrně a průměrně.

ZÁVĚRY

Pozitiva:

- Během posledních dvou let byly ve škole provedeny úpravy a stavební práce, které výrazně zlepšily materiálně technické podmínky provozu školy.
- V rámci budování a uskutečňování programu sportovních a ozdravných aktivit jsou připraveny další práce spojené s úpravou školního hřiště a celého pozemku v okolí školy.
- Škola vyučuje podle schválených učebních dokumentů.
- Škola klade dobré základy hodnotových orientací žáků.

Negativa:

- Učitelé velmi málo užívají tvořivé a aktivizační metody práce. Názorné pomůcky nejsou využívány v dostatečné míře.
- Při přidělení předmětů nevyužívá vedení školy vždy odbornosti jednotlivých vyučujících.

Razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Štěp. Mikulenková, v. r.

člen týmu Věra Mrázová, v. r.

Ve Vsetíně dne 23. února 1999

Přílohy: O

Inspekční zprávu jsem převzal dne . 25. února 1999

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. Alois Burda, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Nový Hrozenkov	1999-03-11	42/99
Školský úřad: ŠÚ Vsetín	1999-03-11	44/99
Rada školy: Není zřízena	--	--

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány