



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-48/16-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Gymnázium Varnsdorf
Sídlo	Střelecká 1800, 407 47 Varnsdorf
E-mail právnické osoby	jakoubek@bgv.cz
IČ	47 274 751
Identifikátor	600 010 163
Právní forma	školská právnická osoba
Zastoupená	Ing. Bc. Jiřím Jakoubkem, ředitelem školy
Zřizovatel	Biskupství litoměřické
Místo inspekční činnosti	Střelecká 1800, 407 47 Varnsdorf
Termín inspekční činnosti	6. – 11. 1. 2016

Inspekční činnost v Gymnáziu Varnsdorf (dále „škola“ nebo „gymnázium“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, střediskem volného času a školním klubem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“).

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro základní vzdělávání a gymnázia.

Hodnocené období – školní roky 2014/2015 a 2015/2016 do data inspekční činnosti.



Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium Varnsdorf byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy, střediska volného času a školního klubu. Vzdělává žáky v oboru vzdělání Gymnázium v osmiletém (79-41-K/81) vzdělávacím programu. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) zpracovaného podle rámcových vzdělávacích programů (dále „RVP“) pro základní vzdělávání a pro gymnázia. Školní vzdělávací programy má škola zpracovány také pro školní klub a středisko volného času.

K 30. 9. 2015 škola vykazala 290 žáků v 9 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je využit z 90,6 %. K pravidelné činnosti ve školním klubu bylo k 31. 10. 2015 přihlášeno 583 účastníků, ve středisku volného času 496 účastníků, z toho 39 dětí, 312 žáků, 1 student a 144 ostatních účastníků.

Škola sídlí v budově pronajaté od Města Varnsdorf, kterou zároveň využívá vyšší odborná škola a základní škola.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.bgv.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Škola poskytuje střední i zájmové vzdělávání v rozsahu stanoveném v rejstříku škol a školských zařízení. Víze dalšího rozvoje se promítá do strategických plánů, dlouhodobých cílů vzdělávání i každodenních činností a je sdílena většinou pedagogických pracovníků. Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy. Vnitřní komunikační systém založený na každodenním neformálním kontaktu pedagogických pracovníků je funkční. V malé škole rodinného typu založené na křesťanských principech jsou nadstandardně dobré vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání vycházející z respektu a tolerance, což se příznivě projevilo v otevřeném způsobu jejich komunikace. Převažující celkovou spokojenost potvrdilo i mimořádně kladné hodnocení školního klimatu ze strany pedagogických pracovníků. Ředitel účelně delegoval výkonné a kontrolní kompetence vztahující se k zájmovému vzdělávání ve školním klubu a středisku volného času (dále „Akademie příslibu“) na svého zástupce, který zpracoval vynikající elektronický systém evidence účastníků a průběhu zájmového vzdělávání ve více jak 60 různých zájmových útvarech Akademie příslibu. K bezproblémovému chodu školy přispívá také spolehlivá a zodpovědná práce administrativní pracovnice. Ředitel splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce, plní povinnosti stanovené školským zákonem. Je erudovaný a má osobnostní předpoklady pro výkon řídicí funkce. Zajišťuje včasnou informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a pro činnost školské rady. Zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, prokazatelně s ní projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Vydal školní řád, který upravuje všechny povinné náležitosti podle školského zákona pro střední školu i školská zařízení. Pro přehlednost a větší srozumitelnost by bylo vhodné vydat školní řád pro gymnázium a vnitřní řád pro školní klub a středisko volného času jako samostatné dokumenty. Ve škole pracují předmětové komise, jejichž činnost je koordinována podle jednoznačných pravidel. Učitelé deklarují vzájemnou výměnu informací o dosahovaných výsledcích žáků, o používaných metodách a formách práce, spolupráci na projektech a sdílení materiálů k výuce. Spolupracují také formou vzájemných hospitací. Nejvíce je zatěžuje administrativa a vysoký počet žáků ve třídách.



Nastavený systém kontrolních mechanismů umožňuje včasné podchycení nedostatků v průběhu výchovně-vzdělávacího procesu a ve vedení předepsané dokumentace. Česká školní inspekce zjistila dílčí nedostatky pouze v obsahu výroční zprávy (neuvedeny informace o sociálně patologických jevech) a nepřesnosti ve vyplňování školní matriky, což se projevilo v chybných údajích o počtu žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu ve výkazu o střední škole.

V době inspekční činnosti zajišťovalo výuku ve škole 28 pedagogických pracovníků (24 interních a 4 externí). Kvalifikační výjimka (alespoň 55 let věku a nejméně 20 let praxe v příslušném druhu školy) je uplatňována u jednoho interního učitele, 4 interní učitelé a 1 externí učitel bez odborné kvalifikace aktuálně studují. Dvěma externím učitelům s malým pracovním úvazkem uznal ředitel školy předpoklad odborné kvalifikace jako odborníkům ve svých oborech a na jedno pracovní místo prokazatelně opakovaně obnovuje nabídku na úřadu práce a inzerci v regionálním tisku. Aktuálně nesplňuje podmínky odborné kvalifikace 25 % pedagogických pracovníků. Ve srovnání se stavem při inspekci v roce 2008 došlo ke zlepšení o 9 %, přesto oblast odborné kvalifikace učitelů gymnázia představuje riziko. Všichni pedagogové volného času působící ve školním klubu a středisku volného času kvalifikační požadavky splňují.

Specializované činnosti jsou personálně zajištěny (výchovná poradkyně, metodička primární prevence, koordinátor ICT a speciální pedagožka). Studium k výkonu těchto funkcí neabsolvovaly výchovná poradkyně a metodička primární prevence. Rozsah přímé vyučovací povinnosti pedagogických pracovníků je v souladu s právním předpisem. Učitelům s krátkou pedagogickou praxí je poskytována metodická podpora přidělením mentora.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno. Prioritou je studium ke splnění předpokladu odborné kvalifikace a personální zajištění společné části maturitní zkoušky. Podle finančních a organizačních možností školy je v dalším vzdělávání respektován individuální zájem pedagogů o vzdělávací akce související s výchovně-vzdělávacím procesem.

Škola sídlí v pronajaté budově, v níž využívá dvě patra. Teoretická výuka probíhá v devíti kmenových učebnách, ve třech učebnách výpočetní techniky, ve dvou jazykových učebnách, v učebně chemie, v chemické laboratoři, v učebnách zeměpisu, fyziky a biologie. K dispozici je také velká aula s podiem, která je využívána pro dramatickou výchovu, akce školy a kulturní představení. Sportovní zázemí tvoří dvě malé tělocvičny, jedna byla v době inspekční činnosti provlhlá z důvodu dlouhodobě nefunkčního odvětrávání. Učebny jsou vybaveny didaktickou technikou, k dispozici jsou i přenosné dataprojektory, notebooky pro všechny pedagogy, IPady, audiovizuální technika, elektrická plátna a vizualizéry. Vybavení školy je průběžně modernizováno. Žáci mohou využívat malou knihovnu s nově doplněným knižním fondem, relaxační koutky a kantýnu. Podnětné a esteticky působící prostředí budovy koresponduje s celkově pozitivní atmosférou gymnázia.

Činnost školy jako školské právnické osoby byla v hodnoceném období zajišťována převážně finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu. Podíl základní dotace ze státního rozpočtu na financování celkových neinvestičních výdajů školy (hlavní činnosti) byl cca 94 %. Pro zlepšení podmínek vzdělávání přispělo i využití prostředků získaných z projektu EU Peníze školám, z partnerství v projektu Centre for Modern Education a z rozvojových programů MŠMT (Excelence středních škol, Zavedení dalšího cizího jazyka). Ve sledovaném období škola obdržela účelové dotace od Města Varnsdorf na konkrétní akce (protidrogové a sportovní). Zřizovatel poskytl v roce 2014 a 2015 škole příspěvek, který se využívá zejména na pobídková a sociální stipendia pro žáky. Pobídková



stipendia jsou poskytována za vynikající studijní výsledky, výrazné úspěchy v soutěžích a významnou reprezentaci školy.

Škola má jednoznačně definovanou vizi, k jejímuž naplnění dlouhodobě směřuje. Prostorové, materiálně-technické, personální a finanční podmínky umožňují plnění vzdělávacích cílů stanovených v ŠVP. Rizikovým faktorem zůstává poměrně vysoký podíl pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace. Nedostatky zjištěné ve vedení předepsané dokumentace měly pouze formální charakter. Pro školu jsou typické velmi dobré vztahy všech aktérů vzdělávání založené na vzájemném respektu, toleranci a nekonzfliktní komunikaci. Gymnázium poskytuje z prostředků zřizovatele žákům s výbornými studijními výsledky a žákům se sociálními problémy stipendia.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Poslání školy charakterizuje motivační název ŠVP gymnázia „Scientia inflat, caritas vero aedificat - Poznání činí domýšlivým, ale láska buduje“. Velký význam výchovné složky vzdělávání se projevuje v obsahu ŠVP i v každodenní činnosti školy. Stanovené vzdělávací strategie vytvářejí předpoklady pro naplnění očekávaných kompetencí a komplexní rozvoj osobnosti žáka v procesu vzdělávání i v rámci dalších aktivit. Škola provádí účelné každoroční aktualizace ŠVP, které pomáhají vedoucím pracovníkům při kontrole naplnění závazných vzdělávacích výstupů. Disponibilní hodiny jsou využity k posílení výuky předmětů společné a profilové části maturitní zkoušky. Kromě předmětů kurikula (český jazyk a literatura, matematika, cizí jazyk) to jsou volitelné semináře ve vyšších ročnících podle zájmu a plánované profesní orientace žáků. Nepovinné předměty, které dále rozvíjí a upevňují znalosti a dovednosti žáků, jsou realizovány v Akademii příslibu. Vzdělávání je doplňováno projektovou činností, organizovány jsou exkurze, výlety, poznávací a výměnné pobyty. Vzhledem k úzké provázanosti gymnaziálního a zájmového vzdělávání je školní vzdělávací program školního klubu a střediska volného času přílohou ŠVP gymnázia. ŠVP jsou zpracovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a právními předpisy.

Počty žáků ve třídách a skupinách, počty hodin v jednom dni i stanovení přestávek jsou v souladu s vyhláškou o středním vzdělávání. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd odpovídají hodinovým dotacím stanoveným v učebních plánech, organizace vzdělávání se shoduje s požadavky RVP. Nadstandardní pozornost je věnována výuce cizích jazyků. Přestože škola nemá ve většině ročníků paralelní třídy, žáci jsou rozřazováni podle úrovně jazykových dovedností do malých skupin.

Výuka probíhala v přátelské atmosféře založené na respektu, spolupráci a bezprostřední komunikaci žáků s učiteli i žáků mezi sebou. Převažovala frontální výuka metodou řízeného rozhovoru. Žáci plnili zadané úkoly, reagovali na diskuzní podněty pedagogů, avšak dominantní postavení učitelů omezovalo jejich samostatnost v procesu učení, řešení problémů, vyhledávání a zpracování informací apod. Pedagogové výuku málo diferencovali podle schopností žáků, pouze výjimečně využívali didaktickou techniku. Ve struktuře hodin bylo možné jen obtížně identifikovat cíl vzdělávání, protože učitelé většinou pracovali spíše s tématem, takže ani v závěru vyučovacích jednotek naplnění cíle neověřovali. V cizích jazycích byl procvičován zejména poslech s porozuměním, žáci měli malý prostor pro rozvoj komunikativních dovedností. V hodnocení převažovaly motivační pochvaly. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků se vyskytlo pouze ojediněle (např. při laboratorních pracích z biologie). Ve srovnání s poznatky z minulé inspekce je patrný posun od metod založených na činnostním učení k preferenci výkonu (zejména vědomostního) ze strany pedagogů



i žáků. Základní příčinou je snaha o vytvoření co nejširšího vědomostního základu pro úspěch absolventů při přijímání na prestižní vysoké školy.

K všestrannému rozvoji kompetencí žáků přispívají pravidelně realizované projektové dny a ročníkové práce. Hlavním cílem projektového vyučování je vést žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí se zkušenostmi z běžného života. Důraz je kladen na jejich tvůrčí činnost. Žáci realizují projekt ve skupinách od plánování, přes realizaci až po vytvoření výstupu a jeho prezentaci. Žáci septimy zpracovávají samostatně pod vedením vedoucího ročníkové práce, které mají charakter středně rozsáhlého útvaru odborného stylu. Téma ročníkové práce si žáci sami navrhnou, nebo mají možnost si vybrat z témat vyhlášených pedagogickými pracovníky. Pro projektové dny i ročníkové práce jsou ve škole stanovena jednoznačná pravidla jejich realizace, včetně požadavků na formální zpracování výstupů. Součástí projektových dnů a ročníkových prací jsou globální a rozvojová témata, zejména environmentální vzdělávání, výchova a osvěta, udržitelný rozvoj a migrace ve světě.

ŠVP jsou zpracovány v souladu s příslušnými RVP pro základní vzdělávání a gymnázia a právními předpisy. Organizace vyučování odpovídá právním předpisům, nadstandardní je dělení tříd na malé skupiny pro výuku cizích jazyků. V hospitované výuce byly rezervy v používání aktivizačních metod a forem práce, převažovala frontální výuka s dominantním postavením pedagoga. Stejně jako při minulé inspekci byl podceňován význam sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Pro komplexní rozvoj kompetencí žáků je velmi přínosný systém projektových dnů a ročníkových prací.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

O vzdělávací nabídce gymnázia je veřejnost dostatečně informována prostřednictvím webových stránek školy, inzercí v regionálním tisku, pořádáním projektových dnů s účastí základních škol v regionu a netradiční novinkou „Noc otevřených dveří“, během které ve škole ve večerních hodinách probíhají sportovní utkání za možné účasti zájemců o studium a jejich rodičů. Uchazeči jsou přijímáni na základě hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání, výsledku hodnocení dosaženém při přijímací zkoušce a dalších skutečnostech, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče. Pro zájemce o vzdělávání pořádá škola dvě kola přijímacích zkoušek „nanečisto“ (pravidelně cca 90% účast). Zájem uchazečů o vzdělávání v gymnáziu převyšuje nabídku, proto jsou třídy naplňovány maximálním počtem žáků, často s využitím výjimky z nejvyššího počtu povolené zřizovatelem.

Škola sleduje a při jednáních pedagogické rady vyhodnocuje průběžné výsledky vzdělávání. Na podporu žáků se studijními problémy organizuje v rámci Akademie příslibu doučování a konzultace. Pro potřeby nadaných žáků slouží zájmové útvary se specifickým odborným zaměřením. Celkový rozsah sportovních, kulturních, uměleckých, vzdělávacích a zábavných aktivit nabízených v Akademii příslibu je mimořádný. Žáci školy a ostatní účastníci mají možnost trávit aktivně volný čas podle individuálního zájmu a potřeb. Většina realizovaných aktivit je bezplatná, takže přístupná všem bez ohledu na jejich sociální zázemí.

V celoplošném testování žáků 9. ročníku a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka v roce 2013 dosáhli žáci školy výrazně lepších výsledků, než byl průměr v Ústeckém kraji. Nadprůměrná úspěšnost v cizích jazycích potvrdila efektivitu výuky v malých jazykových skupinách. Škola se zapojila i do výběrového zjišťování v roce 2015, které bylo zaměřeno na přírodovědný



a společenskovední přehled žáků 9. ročníku a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Dosažené výsledky byly opět vysoko nad průměrem Ústeckého kraje.

Na konci školního roku 2014/2015 po opravných zkouškách neprospěli 2 žáci (0,7 %). Naopak s vyznamenáním prospělo 30,9 % žáků. Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky v posledních dvou letech odpovídala jejich průběžným studijním výsledkům. V jarním zkušebním období roku 2014 neuspěli v dílčích zkouškách 2 žáci (didaktický test z českého jazyka a literatury ve společné části maturitní zkoušky) a v roce 2015 nebylo úspěšných 5 žáků (didaktický test z českého jazyka a literatury a ústní zkouška z anglického jazyka ve společné části maturitní zkoušky, 3 žáci ze základů společenských věd v profilové části maturitní zkoušky). V podzimním termínu prospěli v roce 2014 i 2015 všichni žáci. Dosažená úspěšnost je ve všech předmětech na celostátním gymnaziálním průměru.

Zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání poskytuje škole umístění žáků v různých soutěžích a olympiádách, kterých se škola účastní. Velmi dobrých výsledků v krajském kole bylo ve sledovaném období dosaženo v matematické a dějepisné olympiádě, do celostátního kola postoupil jeden žák v soutěži v programování. Za úspěchy v soutěžích škola získala finanční prostředky z rozvojového programu MŠMT Excellence středních škol.

Žákům a zákonným zástupcům jsou poskytovány komplexní poradenské služby. Vedle výchovné poradkyně a metodičky prevence ve škole působí speciální pedagožka, která pomáhá s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), provádí pedagogicko-psychologickou diagnostiku nově přichozích žáků, jež slouží také jako vstupní informace rodičům o tom, jak si jejich děti stojí ve vstupních testech a pomáhá žákům se zvládnutím studia výukou učebních strategií a stylů apod. Poradkyně svou činnost vzájemně koordinují a usilují o systémovou práci. Operativně řeší studijní i osobní problémy žáků.

Škola vytváří vhodné podmínky pro uspokojování individuálních potřeb žáků. Žákům se SVP zajišťuje podmínky pro jejich úspěšný rozvoj. V aktuálním školním roce individuálně integrovala 5 žáků se zdravotním postižením a na základě doporučení školského poradenského zařízení pro ně vypracovala individuální vzdělávací plány (dále „IVP“). Učitelé jsou o aktuálních vzdělávacích potřebách žáků prokazatelně informováni při jednáních pedagogické rady. Patřičná pozornost je věnována také žákům se zdravotním a sociálním znevýhodněním (např. stipendia od zřizovatele). IVP jsou zpracovány také pro 3 žáky z jiných, nejčastěji zdravotních, důvodů. Individuální podpora je nově poskytována na základě individuálního plánu také 3 nadaným žákům primy. Školou nastavené preventivní systémy jsou účinné, výskyt rizikového chování je minimální. V posledních letech nebyly řešeny závažnější přestupky proti školnímu řádu. Škola má zpracovaný Minimální preventivní program, který pravidelně vyhodnocuje. Prováděna jsou sociometrická šetření, pracuje se cíleně s třídními kolektivy. Dle konkrétních potřeb jsou připravovány akce pro jednotlivé třídy, aklimatizační program pro primu a kvintu. Nejen v rámci běžné výuky jsou posilovány sociální dovednosti žáků (zařazováním psychoher, výukou dovedností pro zvládnutí stresu, konfliktů, vyrovnávání se s neúspěchem a kritikou aj.). Organizovány jsou i tematické aktivity cílené na konkrétní rizikové chování. Významnou nespécifickou primární prevencí jsou činnosti vedoucí žáky ke smysluplnému trávení volného času v rámci Akademie příslibu.

V kariérovém poradenství je sledována profesní orientace žáků, poskytovány jsou informace o dalších možnostech pomaturitního vzdělávání, pomoc při výběru vysoké školy i při vyplňování přihlášek. Škola sleduje uplatnění svých absolventů a jejich úspěšnost při přijetí na vysoké školy.



Bezpečnost a ochrana zdraví žáků (dále „BOZ“) při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech je zajištěna odpovídajícím způsobem. Podmínky k zajištění BOZ upravuje školní řád. Žáci jsou prokazatelně s pravidly BOZ seznamováni při vyučování i při mimoškolních akcích. Dohledy nad žáky jsou stanoveny a v době inspekční činnosti byly vykonávány. Škola eviduje všechny úrazy žáků v knize úrazů. Míra úrazovosti je nízká, převážně v hodinách tělesné výchovy.

Spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci žáků funguje na bázi tradičních mechanismů (2x ročně třídní schůzky, individuální konzultace, e-mail, telefonicky), ale i při školou organizovaných aktivitách (vánoční jarmark, noc otevřených dveří, projektové dny apod.). Spolupráce se sociálními partnery je funkční a napomáhá k realizaci cílů stanovených v ŠVP a k rozvoji žakovských sociálních kompetencí. Škola přijímá opatření na základě podnětů zřizovatele, účinně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a se školskou radou. Jednou týdně se scházejí zástupci žáků jednotlivých tříd v neoficiálně ustanoveném žakovském parlamentu pod vedením vedoucího Akademie příslibu. Účinná je spolupráce s partnerskými školami diecéze, se základními a středními školami, i s kulturními a sportovními organizacemi regionu. Velmi přínosná je spolupráce s Lužicko – srbským gymnáziem v Bautzen (SRN), v rámci které probíhají výměnné pobyty žáků v hostitelských rodinách, krátkodobé i dlouhodobé studijní pobyty zájemců s případnou možností složení maturitní zkoušky. K rozvoji sociálních dovedností žáků přispívá také účast školy na dobročinných sbírkách, adopce na dálku nebo spolupráce s Domovem pro osoby se zdravotním postižením Brtníky.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický a fyzický vývoj žáků. Při přijímání respektuje princip rovného přístupu žáků ke vzdělávání. Příznivé povědomí o škole u veřejnosti se promítá do zvýšeného zájmu uchazečů. Na výborné úrovni je poskytování poradenských služeb. Dosahované výsledky při maturitní zkoušce jsou srovnatelné s průměrnými celostátními výsledky v gymnaziálním vzdělávání. Gymnaziální vzdělávání a zájmové vzdělávání v Akademii příslibu je účelně provázáno ve prospěch rozvoje dovedností i znalostí žáků.

Závěry

Silné stránky

Bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání podporující zdravý psychický a fyzický vývoj žáků a přispívající k formování jejich morálních postojů a hodnotového žebříčku.

Pozitivní vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání založené na vzájemném respektu, toleranci, důvěře a konstruktivním dialogu.

Provázanost gymnaziálního vzdělávání a mimoškolních aktivit realizovaných v rámci Akademie příslibu. Jejich přínos k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Rozvoj kompetencí žáků formou realizovaných projektových dní a ročníkových prací.

Propracovaný systém poradenských služeb (výchovné poradenství, prevence rizikového chování žáků, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných včetně žáků mimořádně nadaných).

Systém pobídkových (motivačních) a sociálních stipendií.



Slabé stránky

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků.

Na místě neodstranitelné nedostatky

Ve výkazu o střední škole podle stavu k 30. 9. 2015 nebyl uveden počet žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu.

Výroční zpráva o činnosti školy neobsahovala informace o sociálně patologických jevech.

Návrhy na zlepšení stavu školy

Ze současného školního řádu vytvořit dva samostatné dokumenty (školní řád gymnázia a vnitřní řád školního klubu a střediska volného času).

Podporovat využívání forem a metod práce, které povedou k posílení činnostního učení žáků.

S majitelem budovy vyřešit dlouhodobě nefunkční odvětrávání tělocvičny.

Zhodnocení vývoje školy od poslední inspekční činnosti

Škola pokračuje v celkovém pozitivním vývoji zjištěném při minulých inspekcích. Ve většině sledovaných oblastí došlo ke zlepšení. I přes mírné zlepšení zůstává rizikovým faktorem vysoký podíl pedagogů bez předepsané odborné kvalifikace. Přetrvává podceňování významu vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků pro rozvoj jejich osobnosti. Nejvýznamnějším znakem školy je stále velmi příznivá atmosféra, která vytváří předpoklady pro kvalitní vzdělávání a optimální rozvoj osobnosti žáka.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 14 dní přijetí preventivních opatření k nedostatkům ve vykazování žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu a v obsahu výroční zprávy a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školské právnické osoby Gymnázium Varnsdorf ze dne 16. 11. 2016 a dodatek č. 1 ze dne 1. 9. 2010, čj. 3282/2010
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 9. 2013, s účinností od 2. 9. 2013
3. Jmenování ředitele školské právnické osoby Gymnázium Varnsdorf Biskupstvím Litoměřickým dne 28. 5. 2013 s účinností od 1. 9. 2013
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT www.msmt.cz dne 21. 12. 2015)



5. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve třídách na Gymnáziu Varnsdorf ze dne 28. 11. 2013, čj. 4303/2013
6. Školní matrika v elektronické podobě
7. Evidence žáků ve školním klubu a středisku volného času
8. Evidence docházky do školního klubu a střediska volného času
9. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015
10. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015
11. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2014 a k 31. 10. 2015
12. Výkaz o činnosti střediska volného času Z 15-01 podle stavu podle stavu k 31. 10. 2014 a k 31. 10. 2015
13. Organizační řád školy účinný od 1. 1. 2016
14. Školní vzdělávací program pro osmileté všeobecné studium (zpracováno podle RVP ZV a RVP GV) s platností od 1. 9. 2006, poslední aktualizace k 1. 9. 2015
15. Školní řád včetně pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 4. 9. 2015
16. Plán výchovně-vzdělávací práce a organizačního zajištění pro školní rok 2015 – 2016 ze dne 4. 9. 2015
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní roky 2014/2015 a 2015/2016
18. Stipendijní řád účinný od 1. 2. 2015
19. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
20. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
22. Plán DVPP na školní rok 2015/2016
23. Přehled úvazků učitelů ve školním roce 2015/2016
24. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a vyučujících ve školním roce 2015/2016
25. Třídní knihy ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016 (vzorek)
26. Záznamy o průběhu zájmového vzdělávání ve školním klubu a středisku volného času ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
27. Dokumentace k přijímání ke vzdělávání pro školní rok 2015/2016
28. Kniha úrazů vedená ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
29. Záznamy o úrazech žáků sepsané ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
30. Podpisové listiny (seznamení žáků se školním řádem a vnitřními řády) 2015/2016
31. Provozní řády odborných učeben a tělocvičny
32. Dokumentace k poskytovaným poradenským službám ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016 včetně individuálních vzdělávacích plánů žáků
33. Dokumentace k činnosti školské rady ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
34. Závazné ukazatele rozpočtu NIV na rok 2014 včetně finančního vypořádání
35. Příspěvky z rozpočtu zřizovatele v roce 2014 a 2015
36. Výkaz zisku a ztráty za rok 2014
37. Vyúčtování dotací na projekty v roce 2014
38. Rozvojové programy MŠMT v roce 2014 a 2015
39. Webové stránky školy www.bgv.cz



40. Inspekční zprávy z března 2008 a z listopadu 2009 (čj. ČŠI-01075/08-06, čj. ČŠI-01478/09-U)

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

Ing. Varja Paučková v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová v. r.

V Ústí nad Labem 4. 2. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Bc. Jiří Jakoubek, ředitel školy

Ing. Bc. Jiří Jakoubek v. r.

Ve Varnsdorfu 9. 2. 2016