



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola,  
Pardubice, Průmyslová 395**

**Průmyslová 395, 531 21 Pardubice**

**Identifikátor školy: 600 019 799**

**Termín konání orientační inspekce: 6. – 24. leden 2003**

<b>Čj.:</b>	065 003/03-5025
<b>Signatura:</b>	oj2zw506

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola, Pardubice, Průmyslová 395 je nástupnickou organizací zdravotnické školy zřízené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT). S účinností od 1. dubna 2001 přešla zřizovatelská funkce na Pardubický kraj se sídlem Smilova 315, 530 02 Pardubice, kterým byla škole vydána nová zřizovací listina.

Škola je příspěvkovou organizací, která sdružuje střední zdravotnickou školu s cílovou kapacitou 350 žáků, vyšší zdravotnickou školu s kapacitou 75 žáků, domov mládeže s kapacitou 80 lůžek a školní jídelnu s kapacitou 800 jídel. Činnost vyšší zdravotnické školy, domova mládeže a školní jídelny nebyla předmětem inspekce.

Střední zdravotnická škola poskytuje úplné střední odborné vzdělání ve studijním oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra (JKOV 53-01-6/00) a střední odborné vzdělání ve dvouletém studijním oboru 53-41-J/001 Ošetřovatelka (JKOV 53-21-3/00).

Kapacita střední zdravotnické školy stanovená v rozhodnutí o zařazení do sítě škol nebyla dle výkazu V 7-01 zpracovaného k 30. září 2002 překročena. V době konání orientační inspekce se ve škole vzdělávalo v deseti třídách celkově 272 žáků, kapacita byla využita z cca 78 %. Ve studijním oboru všeobecná sestra jsou ve všech ročnících naplněny dvě třídy, počet žáků ve třídách se pohybuje mezi 24 – 31 žákem. V letošním roce ve škole nejsou integrováni tělesně postižení žáci a nevzdělává se zde žádný cizí státní příslušník.

Souběžně s orientační inspekcí probíhala tematická inspekce zaměřená na sledování a hodnocení účinnosti prevence patologických jevů ve škole.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra (dále jen všeobecná sestra),
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru všeobecná sestra,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v bloku vybraných odborných předmětech (ošetřovatelství, psychologie a pedagogika) a praktickém vyučování (předmět ošetřování nemocných) studijního oboru všeobecná sestra,
- účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve škole.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM STUDIJNÍHO OBORU VŠEOBECNÁ SESTRA**

Ve střední zdravotnické škole působí stabilizovaný pedagogický sbor. Studijní obor všeobecná sestra zajišťuje celkem dvacet devět interních učitelů. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňuje všech deset učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů a deset z devatenácti učitelů odborných předmětů. Tři učitelé, kteří v současné době nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, si doplňují kvalifikaci vysokoškolským studiem. Dalších šest získalo doplňujícím studiem způsobilost pedagogickou, ale chybí jim způsobilost odborná. Funkce

výchovného poradce je zřízena, kromě toho je žákům poskytována poradenská činnost ředitelem pedagogicko-psychologické poradny.

V řízení školy ředitelka školy uplatňuje demokratický styl a inspiruje se progresivními podněty svých podřízených. Členy pedagogického vedení organizace jsou zástupkyně ředitele pro provozní záležitosti, zástupkyně ředitele pro vyšší zdravotnickou školu a zástupkyně pro praktické vyučování. Porady vedení se uskutečňují pravidelně jednou týdně, další jsou zařazovány operativně dle potřeby. Kromě hlavního poradního orgánu, kterým je pedagogická rada, se na řešení zásadních vzdělávacích, výchovných a organizačních problémů školy podílí pětičlenná školní rada. Management školy spolu s předsedy školních předmětových komisí tvoří poradní sbor. Ve škole pracují tři metodické orgány, a to komise společenskovedních předmětů, komise přírodovědná a tělesné výchovy a komise odborných předmětů. Činnost komise odborných předmětů je plánovaná. Kromě záležitostí organizačních a metodických se zabývá zejména přenosem informací daných permanentním vývojem zdravotnické praxe. Závěry z jednání metodických orgánů a jejich podněty jsou zohledňovány v dalším dílčím plánování i v plánování ve vztahu k celé škole. Systém uvádění začínajících učitelů je vytvořen a prokazatelně realizován.

Škola má zpracován účinný systém kontrolní a hospitační činnosti a v souladu s kompetencemi stanovenými v organizačním řádu využívá odbornosti členů vedení školy. V plánu kontrolní činnosti jsou stanoveny termíny včetně určení přímé odpovědnosti. Činnost je rozdělena do oblastí pedagogické (kontroly pedagogické dokumentace, činnosti školních předmětových komisí, výchovného poradce, třídních učitelů, dalšího vzdělávání apod.), organizační a ekonomické, zvláštní pozornost je věnována problematice bezpečnosti a ochraně zdraví, požární a civilní ochraně. Hospitační činnost je plánována rovnoměrně a s odpovídající frekvencí, ze záznamů s jasnými závěry je patrné jejich projednávání s učiteli. Zjištění z kontrolní a hospitační činnosti jsou průběžně projednávána na poradách vedení školy, závěry a opatření jsou předmětem jednání školních předmětových komisí a pedagogické rady. Výsledky kontrolní a hospitační činnosti a zejména problémové oblasti se odrážejí v dalším plánování. Promítají se i do nenárokových složek platu, kritéria pravidelného hodnocení pracovníků jsou projednána a zveřejněna a jsou součástí vnitřního platového předpisu.

Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a motivuje učitele ke zvyšování odbornosti. Priority školy jsou stanoveny v dlouhodobém plánu dalšího vzdělávání, který je východiskem pro zpracování ročních plánů. Nabídka akreditovaných vzdělávacích institucí je primárně posuzována metodickými orgány, limitujícím faktorem je provozní omezení a aktuální ekonomická situace školy. Učitelé využívají zejména vzdělávacích akcí Pedagogického centra Pardubice, učitelé odborných předmětů Institutu dalšího vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví v Brně, ale i odborných seminářů pořádaných jinými středními a vyššími zdravotnickými školami a zdravotnickými zařízeními. Vzdělávací aktivity jednotlivých učitelů jsou evidovány a jsou zohledňovány v hodnocení pracovníků.

Organizační struktura a kompetence pracovníků jsou určeny v organizačním řádu, práva a povinnosti žáků jsou vymezeny školním řádem. Pravidla organizace chodu školy určuje řada vnitřních předpisů a celoroční plán činnosti, jehož součástí je zpracování organizace školního roku v termínech. Roční plán činnosti je konkretizován a aktualizován v měsíčních plánech, které jsou výstupem porad vedení. Veškerá činnost školy je dokumentována, povinná školní dokumentace daná školským zákonem je úplná, drobné administrativní nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Přenos informací se děje zejména po linii přímé podřízenosti, v rámci jednání pedagogické rady a porad metodických orgánů. Informace stálejšího charakteru i aktuální sdělení a příkazy jsou zveřejňovány písemnou formou. Jakmile bude uskutečněno zasílávání školy, budou informace předávány i elektronickou formou. Také

k žákům se dostávají informace včas a úplné, zákonnou povinnost informování zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy škola plní.

*Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE STUDIJNÍMU OBORU VŠEOBECNÁ SESTRA**

Od července roku 2000 škola přesídlila ze středu města do školního areálu v okrajovější čtvrti. Přestěhováním se výrazně zlepšily prostorové podmínky a škola má v současné době vzhledem ke vzdělávacímu programu a celkovému počtu žáků dostatek kmenových tříd, odborných učeben, tělocvičnu, posilovnu, šatny, hřiště, vlastní školní jídelnu a s budovou školy propojený domov mládeže. Vybavení vyučovacích prostorů didaktickou technikou má velmi dobrou úroveň, ve výbavě školy je i dataprojektor. Množství počítačů ve dvou učebnách výpočetní techniky odpovídá počtu žáků při dělení tříd na skupiny. Vybavenost informační technikou je průměrná, plánována je výměna počítačů za modernější a zpřístupnění internetu v kabinetech učitelů. Kromě vlastní výuky předmětu výpočetní technika jsou programy využívány zejména v hodinách cizích jazyků. Zdravotnické programy (léky) mohou žáci využívat i v době mimo vyučování. V informačním centru jsou žákům k dispozici dva počítače s přístupem k internetu, ti pak mohou kdykoliv samostatně vyhledávat a zpracovávat informace. Celá škola působí pečlivě udržovaným a velmi dobrým estetickým dojmem, podnětná výzdoba koresponduje s potřebami jednotlivých předmětů a odborným zaměřením školy. Všechny třídy splňují psychohygienické požadavky, komunikační a mimovyučovací prostory poskytují dostatek příležitostí pro relaxaci žáků. Stravování žáků i učitelů je bez časových ztrát zajišťováno školní jídelnou v areálu školy, drobnější občerstvení provozem bufetu a nápojovými automaty.

Pro výuku odborných předmětů slouží odborná učebna, ve které jsou soustředěné názorné pomůcky zejména pro potřeby předmětu somatologie. Je zde dostatek velkoplošných obrazů a výukových modelů. Stabilní výbavou je didaktická audiovizuální technika umožňující pružné využívání bohaté videotéky a velkého souboru anatomických folií pro zpětnou projekci. Pro výuku profilových odborných předmětů jsou k dispozici tři odborné učebny ošetřovatelství simulující nemocniční prostředí se standardním uspořádáním a vybavením, které odpovídá nárokům cvičení ošetřovatelských předmětů. Odborné vybavení je inovováno ve shodě s vývojem zdravotnické praxe. Cvičení předmětu psychologie a pedagogika probíhají ve velmi pěkné, pro potřeby demonstrací a nácviku účelně a esteticky zařízené učebně. Ve všech odborných předmětech jsou žáci vybaveni vhodnými učebnicemi, doplňující literaturu a odborná periodika mají k dispozici v dostatečném množství ve školní knihovně.

Praktické vyučování je se státními i privátními zdravotnickými subjekty zajištěno písemnými dohodami, které jasně určují povinnosti obou smluvních stran a jsou inovovány v souladu s legislativním vývojem. Převážná většina praktické přípravy probíhá v Nemocnici Pardubice, která skladbou a počtem odborných pracovišť odpovídá nárokům studijního oboru všeobecná sestra i celkovému počtu žáků.

Efektivitu využívání materiálního zázemí vedení školy průběžně sleduje v rámci hospitační činnosti, asistentky dokumentátorky vedou statistiku frekvence použití. Názorné pomůcky byly v průběhu inspekce využívány, z didaktické techniky zejména zpětný projektor.

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve studijním oboru všeobecná sestra jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

# HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINĚ ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ STUDIJNÍHO OBORU VŠEOBECNÁ SESTRA

## Realizace vyučovaných oborů

*Studijní obory střední zdravotnické školy všeobecná sestra a ošetrovatelka jsou realizované v denní formě studia v souladu s posledním platným Rozhodnutím MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 23 848/01-21 vydaným dne 5. září 2001 s účinností od 1. září 2001.*

V rozvrhu pro školní rok 2002/2003 jsou všechny povinné předměty kontrolovaného studijního oboru všeobecná sestra zařazeny s odpovídající týdenní hodinovou dotací, učební plán je respektován beze změn.

*Výuka probíhá v souladu s centrálně platným učebním plánem čj. 29 978/97-71 schváleným MŠMT dne 18. září 1997 s účinností od 1. září 1997 a ve sledovaných odborných předmětech je realizována ve shodě se schválenými učebními osnovami.*

Povinná dokumentace je průběžně kontrolována, kontroly jsou prováděny prokazatelným způsobem.

*Povinná dokumentace je úplná a průkazným způsobem dokumentuje průběh a výsledky vzdělávání a výchovy.*

Kontrola naplňování schváleného vzdělávacího programu probíhá ve dvou úrovních, ve školních předmětových komisích a vedoucími pracovníky školy. Všechny možné úpravy učebních plánů a osnov se mohou realizovat za předpokladu písemného zdůvodnění a podléhají schválení ředitelkou školy.

*Kontrola plnění schválených učebních dokumentů je prováděna průběžně a je účinná.*

## Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných odborných předmětech

Odbornou část vzdělávacího programu zajišťuje celkem devatenáct interních učitelů a dvacet dva externě vyučujících lékařů. V průběhu inspekce byla sledována výuka profilového předmětu ošetrovatelství a předmětu psychologie a pedagogika, na jejichž výuce se podílejí pouze interní učitelé. V obou předmětech byla hospitována teoretická výuka i prakticky orientované hodiny cvičení. Nekvalifikovanost části učitelů se do výuky nijak výrazně negativně nepromítala.

Tematické plány jsou zpracovány v souladu se chválenými učebními osnovami. Kromě časového rozvržení jsou u jednotlivých tematických celků stanoveny vyučovací cíle, uveden výpis doporučené literatury a v obecnější rovině i mezipředmětové návaznosti. U dvou témat prvního ročníku předmětu ošetrovatelství nebyla plně zvládnuta časová návaznost osvojení vědomostí v teoretických hodinách a aplikace poznatků v hodinách cvičení. Bezprostřední příprava učitelů na zhlédnutou výuku měla velmi dobrou úroveň z hlediska obsahového zpracování vyučované látky i výběru vyučovacích metod. V průběhu inspekce nebyly hospitacemi ani kontrolou třídních knih zjištěny odchylky proti plánovanému časovému rozvržení. Učební osnovy jsou plněny.

Vstupní motivace byla efektivně využívána v převážné většině zhlédnuté výuky. Dobře volenou strukturou hodin a vhodným střídáním vyučovacích metod byla udržována pozornost žáků. Nejúčinnějšími motivačními prvky byly konkrétní příklady z klinické praxe a ve vyšších ročnících vlastní zkušenosti žáků z praktického vyučování ve zdravotnických zařízeních. Kontinuita výuky v rámci předmětu byla velmi dobře dodržována, nižší orientace části učitelů o

postupu výuky v klinických předmětech snižovala efektivitu využívání mezipředmětových souvislostí. Prověřování znalostí překračovalo rámec pamětného zvládnutí učiva, žáci jsou vedeni k pochopení souvislostí a ke zdůvodňování. Průběžné pozitivní vyhodnocování žáky stimulovalo k aktivní činnosti. Klasifikovaná zkoušení byla objektivní, sumativní charakter slovního zdůvodnění zatím převažuje nad formativním. Méně bylo využíváno sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. V závěrech hodin se vyhodnocování stanovených cílů objevovalo jen sporadicky, zobecnění kladů a nedostatků spíše výjimečně.

Učivo bylo žákům prezentováno věcně správně, srozumitelně a s přiměřenou náročností. Obsah jednotlivých témat byl aktualizován v souladu se současným vývojem léčebně-preventivní a ošetrovatelské péče. Učivo mělo výrazný praktický efekt a někteří učitelé vynikajícím způsobem žákům předávali mnohaleté profesní zkušenosti. Ve všech hodinách ošetrovatelství byla respektována moderní filozofie ošetrovatelství. Ošetrovatelský proces byl ve výuce průběžně aplikován, pouze v malé části hodin byla témata zpracována spíše z klinického pohledu. V teoretických hodinách převažovaly frontální metody s průběžnou aktivizací žáků. Další vzdělávání učitelů se projevilo i snahou o zařazování metod progresivnějších, poměrně často využívali samostatné a skupinové práce žáků, kooperativní techniky byly méně výrazné. Volba metod v hodinách cvičení odpovídala stanoveným psychomotorickým cílům, dostatek prostoru byl věnován prvotnímu nácviku i procvičování instrumentálních dovedností. Standardy odborných činností byly dodržovány, zohledňovány byly i pediatrické zvláštnosti postupů. Vhodně využívané modelové situace byly většinou cíleně zaměřené na procvičování schopností aplikace vědomostí s přímou návazností na individualitu fiktivních klientů. Ve srovnání s úrovní technického zvládnutí výkonů je méně propracován nácvik profesionálních dovedností interakce s klientem. Ve cvičeních vyšších ročníků byl kladen důraz na schopnost aplikace širokých mezipředmětových vědomostí v rámci ošetrovatelského procesu zpracovávaného na základě kasuistik. Na výuce sledovaných předmětů se podílí značný počet učitelů, zhlédnutá výuka však měla poměrně vyrovnanou úroveň a téměř ve všech sledovaných hodinách převažovala pozitiva.

Vyučování částečně probíhalo v účelně vybavených kmenových třídách, převážně však v odborných učebnách, které pro výuku svým vybavením i předmětově a profesně orientovanou výzdobou vytvářely podnětné prostředí. Ve všech třídách byly velmi dobré prostorové a fyzikální podmínky, které spolu s přiměřeným tempem výuky, umožňováním pitného režimu, respektování přestávek a přátelskými vztahy mezi učiteli a žáky vytvářely velmi dobré psychohygienické prostředí.

V hodinách s převažujícím verbálním projevem učitelů se žáci uplatňovali spíše heslovitými vstupy, naopak velký prostor pro ventilaci vlastních pocitů, uplatňování vlastních názorů a souvislý slovní projev byl poskytován v hodinách psychologie. Interakce mezi učiteli a žáky byla oboustranně vstřícná a bezproblémová, chování žáků bylo příkladné. Žáci se velmi dobře orientují v odborné terminologii a běžně používají moderní ošetrovatelské pojmy. Průběžně jsou procvičovány jejich schopnosti odborné argumentace a jsou vedeni k obhajování vlastních názorů. Důraz kladený na pozitivní význam zvládnuté interakce s klienty se zatím výrazněji neprojevuje v profesionálních komunikativních dovednostech žáků.

***Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných odborných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktickém vyučování**

Praktické vyučování předmětu ošetrování nemocných probíhá v souladu s osnovami ve třetích a čtvrtých ročnících ve zdravotnických zařízeních. Personální zajištění je shodné s výše popsanou situací u odborných předmětů pouze s tím rozdílem, že se na praktické přípravě

přímým způsobem nepodílejí lékaři. Výuka je pokryta vyučujícími v plném rozsahu týdenní hodinové dotace a ve shodě s dělením tříd na skupiny. Sledované vyučování bylo vedeno plně kvalifikovanými i začínajícími učiteli bez požadovaného vzdělání. Nižší míra zkušeností daná kratší pedagogickou praxí se částečně projevovala v metodickém vedení výuky.

Týdenní hodinová dotace, výběr jednotlivých pracovišť a délka praktické přípravy na jednotlivých odděleních odpovídá schváleným učebním dokumentům. Rozvržení hodin v rámci týdenního rozvrhu je optimální a žákům vytváří optimální podmínky pro systematické a postupné zvládnutí všech fází ošetrovatelského procesu. V tematických plánech je učivo stanovené osnovami vyčerpáno a vhodně rozděleno s ohledem na podmínky, která poskytují jednotlivá pracoviště. Vyučovací cíle jsou stanoveny, a to jako společné pro všechna pracoviště i specifické podle převažujících diagnóz a odborných výkonů, vhodně je plánováno i zařazení exkurzí. Stejně jako v plánech teoretické výuky je i zde uveden výčet doporučené literatury a mezipředmětové návaznosti. V některých záznamech třídních knih třetích ročníků se vyskytuje řazení témat s menším ohledem na jejich obtížnost a obsah náplně odpolední výuky vyjadřující výkonovou stránku, nikoliv postupný nácvik profesionální úrovně komunikace a zvládnuté první fáze ošetrovatelského procesu. Učební osnovy jsou plněny.

Úvodní motivace byla zkušenými učiteli ve sledované výuce využita velmi dobře, probírané téma bylo jasně spolu s cílem definováno v přímé návaznosti na diagnózy konkrétních klientů. Důsledné a průběžné vedení žáků k uspokojování potřeb nemocných bylo patrné z empatického přístupu a ze schopností žáků relevantně prezentovat výsledky hodnocení stavu klientů. Školní předmětovou komisí je propracován specifický systém hodnocení a klasifikace praktické přípravy, který respektuje klasifikační řád, ale zohledňuje i individuální míru aklimatizace jednotlivců na stresové zdravotnické prostředí. Využíváním sebehodnocení byla posilována odpovědnost i vlastní sebevědomí žáků, hodnocení postihovala rovnoměrně všechny složky odborných činností, pozitiva i negativa byla posuzována vyváženě, v závěru byly klady a nedostatky zobecněny. U začínajících učitelů didaktickou stránku překrývala snaha o odborně správné a rychlé zajišťování provozu. Průběžná hodnocení byla méně výrazná, důraz na technickou stránku výrazně dominoval nad hodnocením komunikativních dovedností a schopností teoretického zdůvodňování.

Hospitace byly provedeny u skupin třetích i čtvrtých ročníků na chirurgických a interních odděleních v rámci dopoledního i odpoledního vyučování. Sledovaná úvodní část týdenní výuky realizovaná v odpoledních hodinách splňuje svůj účel a umožňuje žákům plnění první fáze ošetrovatelského procesu. Také ve většině výuky v rámci ranního provozu byl dodržován progresivní systém skupinového ošetřování, výkony závislé i nezávislé ošetrovatelské péče žáci řadili dle priorit stanovených s ohledem na provoz i potřeby klientů. U začínajících učitelů byla realizace ošetrovatelského procesu méně výrazná, převažoval důraz na plnění ordinovaných činností. Všichni žáci se velmi dobře orientovali v provozu odborných oddělení, zvládali organizaci poskytované péče, v postupech odborných výkonů dodržovali stanovené zásady a nedopouštěli se podstatných chyb.

Nemocnice za realizaci praktické výuky nevyžaduje žádnou finanční kompenzaci. Odborná oddělení a jednotlivé ošetrovací jednotky vybavením a úrovní ošetrovatelské péče vytvářejí velmi dobré podmínky pro plnění cílových požadavků učebních osnov předmětu, moderní prvky ošetrovatelství jsou do praxe postupně zaváděny. Žáci mají k dispozici dostatek zdravotnických pomůcek včetně pomůcek k ochraně vlastního zdraví. Cyklické proškolení v bezpečnosti a ochraně zdraví při práci je organizováno v souladu s předpisy a prokazatelnou a úplnou formou dokumentováno. Všichni žáci jsou pojištěni a očkováni proti hepatitidě. Z hlediska psychohygieny zařazení krátké úvodní výuky v méně exponovaných odpoledních

hodinách s maximální možné míře eliminuje stresové faktory zdravotnického provozu a žákům vytváří optimální podmínky pro plánování následné ošetrovatelské péče.

Převažující individuální interakce mezi učiteli a žáky probíhala bezproblémově a převahou pozitivní stimulace. Učitelé byli nárazníkem a filtrem dopadu náročného klinického prostředí na psychiku žáků. Odbornou terminologii žáci ovládají ve shodě s mezinárodně užívanou klasifikací ošetrovatelských diagnóz a moderní filozofii ošetrovatelství. Konkrétní účinnost verbálních dovedností žáků na psychiku klientů zatím není příliš výrazná.

***Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v praktickém vyučování je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Kromě průběžného sledování výsledků vzdělávání a výchovy hospitační činností vedoucích pracovníků škola využívá zadávání dostupných testů komerčního charakteru (v prvních ročních testy vstupní úrovně, ve čtvrtých ročnících testy zjišťující připravenost žáků ke státním maturitám) i vlastních evaluačních nástrojů. Úroveň odborných dovedností všech žáků druhých ročníků je ověřována organizováním školního kola soutěže v poskytování předlékařské první pomoci, vybraní žáci třetích ročníků jsou připravováni a zúčastňují se celostátního kola s mezinárodní účastí. Zpětnou vazbu škole poskytuje i pravidelná účast žáků třetích ročníků v soutěžích středoškolské odborné činnosti. Průběžné využívání vlastních forem písemného ověřování úrovně znalostí z českého jazyka a literatury, cizího jazyka nebo všeobecných znalostí z občanské nauky je spíše individuální záležitostí jednotlivých učitelů. Zkušenosti jsou následně diskutovány v rámci školních předmětových komisí a na poradách vedení školy, závěry se promítají v dalším plánování.

Ucelený evaluační systém zpracován není, v současné době probíhá ověřování účinnosti vlastních nástrojů. V předmětu somatologie v letošním školním roce škola poprvé zkouší srovnávání výsledků při použití tradičních metod výuky s metodami kritického myšlení.

***Úroveň průběhu vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech a předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje uvedené v posledním platném Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 23 848/01-21 vydaném dne 5. září 2001 s účinností od 1. září 2001 se shodují s údaji ve Zřizovací listině čj. KrÚ/KH-907.8/2001 vydané Radou Pardubického kraje (schválenou usnesením Zastupitelstva Pardubického kraje ze dne 28. 6. 2001) dne 28. června 2001.

Mimovyučovací aktivity většinou korespondují s odborným a profesním zaměřením školy. Žákům jsou pravidelně nabízeny kurzy znakové řeči a masérské kurzy, v rámci kroužků se žáci ve spolupráci se zdravotnickými i občanskými organizacemi zapojují dopomoci dětem (patronát nad kojeneckým ústavem), starým nesoběstačným občanům nebo např. zdravotně postiženým při sportovních akcích. Tradici má i mezinárodní spolupráce s německou zdravotnickou školou při městské nemocnici bavorského Wasserburgu, rozvíjí se i spolupráce se Švýcarskem.

Od 1. září 1996 poskytovala vyšší zdravotnická škola vyšší odborné vzdělání ukončené absolutoriem ve studijním oboru 53-41-N/003 Diplomovaná porodní asistentka (JKOV 53-53-7/00). V současné době tento obor dobíhá a ze sítě bude vyřazen po ukončení vzdělání žáků



nyňějšího druhého a třetího ročníku. Škola spolupracuje s Univerzitou Pardubice a podílí se na přípravě a zavádění studijního programu „Ošetřovatelství“ a bakalářských oborů „Všeobecná sestra“ a „Porodní asistentka“.

### **Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve škole**

Tematicky zaměřené sledování bylo vyhodnoceno na základě zadaných žákovských dotazníků, uskutečněných besed se žáky, pozorování života školy, analýzy vybrané dokumentace školy, rozhovorů s ředitelkou školy, metodikem prevence, výchovnou poradkyní, vedoucí vychovatelkou domova mládeže a dalšími zainteresovanými pracovníky.

Vedení školy spolu s pedagogickým sborem a zejména vybrané pedagogické osobnosti přistupují velmi zodpovědně k dané problematice současného života mladých lidí. Na žáky působí s nebývalou intenzitou a nasazením. Průběžně se v dané oblasti vzdělávají. Odborná profilace školy předurčující skladbu žáků posiluje pozitivní dopad preventivních aktivit školy. Vítanou službu přináší do školy externí spolupráce s poradenským pracovníkem.

Minimální preventivní programy školy a domova mládeže postihují na vysoké odborné úrovni všechny dostupné oblasti života žáků. Do vzdělávání a výchovy jsou začleňovány prvky etické a právní výchovy, zdravého životního stylu, pozitivního sociálně psychologického klimatu a sounáležitosti se společností, ve které žijí. Hodně prostoru je věnováno sportovním aktivitám i kulturním činnostem. Jsou organizována setkání se členy městské policie, pořádány přednášky k sexuální výchově, boji proti šikaně, xenofobii a dalším negativním jevům. K významným dlouhodobým aktivitám školy patří realizovaný „Peer program“ a školení nových aktivistek. Žáci se také často zapojují do akcí mimo školu, např. vítání občánků, pečovatelské služby o staré občany, spolupráce s charitativními organizacemi apod. Školní knihovna včetně videotéky je špičkově vybavena příslušnými tituly a průběžně dochází k aktuálnímu doplňování nových publikací i populárně pojatých brožur. Žáky je knihovna efektivně využívána. Do aktivit školy a domova mládeže je zapojena více než polovina žáků školy.

V dotazníkové akci pro žáky převládly pozitivní názory na činnost školy a byla potvrzena účinná prevence sociálně patologických jevů mezi žáky.

***Přijatý a realizovaný systém prevence sociálně patologických jevů je funkční, koncepční a velmi účinný.***

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 23 848/01-21 vydané dne 5. 9. 2001 s účinností od 1. 9. 2001
2. Zřizovací listina čj. KrÚ/KH-907.8/2001 vydaná dne 28. 6. 2001 Radou Pardubického kraje (schválená usnesením Zastupitelstva Pardubického kraje ze dne 28. 6. 2001) s účinností od 1. dubna 2001
3. Základní učební dokumenty studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra (JKOV 53-01-6/00) čj. 29 978/97-71 schválené MŠMT dne 18. září 1997 s účinností od 1. září 1997
4. Tematické plány sledovaných předmětů zpracované pro školní rok 2002/2003
5. Třídní knihy studijního oboru všeobecná sestra školního roku 2002/2003
6. Třídní výkazy třetích a čtvrtých ročníků (školní rok 2002/2003) oboru všeobecná sestra
7. Školní řád z 1. 9. 2000 platný pro školní rok 2002/2003
8. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003

9. Záznamy z jednání pedagogické rady konaných ve školním roce 2002/2003
10. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2002/2003
11. Protokoly o ukončování studia ve školním roce 2001/2002
12. Protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve školním roce 2002/2003
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 a výroční zpráva o hospodaření
14. Organizační řád platný od 1. 9. 2001
15. Vnitřní řád SZŠ a VZŠ Pardubice vycházející z pracovního řádu schválený 1. 9. 2000
16. Koncepce rozvoje školy
17. Plán činnosti školy pro školní rok 2002/2003
18. Plány kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků pro školní rok 2002/2003
19. Hospitační záznamy vedoucích pracovníků za školní rok 2002/2003
20. Plány práce metodických orgánů a zápisy z jednání za školní rok 2002/2003
21. Smlouvy se zdravotnickými zařízeními platné pro školní rok 2002/2003
22. Minimální preventivní program proti negativním jevům (šk. rok 2002/2003) z 2. 9. 2002
23. Plán výchovných činností na školní rok 2002/2003 ze dne 10. září 2002
24. Minimální preventivní program DM - přehled aktivit ve školním roce 2001/2002
25. Domov mládeže při SZŠ a VZŠ v Pardubicích - Minimální preventivní program v oblasti primární prevence zneužívání návykových látek a jiných sociálně patologických jevů ze dne 2. září 2002
26. Seznam proběhlých akcí za školní rok 2001/2002 ze dne 28. srpna 2002
27. Náplň práce výchovného poradce (VP) SZŠ a VZŠ Pardubice
28. Rámcová náplň odborného pracovníka pedagogicko-psychologické poradny v roli školního psychologa (září 2001)
29. Přehled konzultací školního psychologa pro II. pololetí školního roku 2002/2003

## ZÁVĚR

*Vzdělávací program Střední zdravotnické školy, Pardubice, Průmyslová 395 je personálně velmi dobře zajištěn. Učitelský sbor zajišťující výuku odborných a praktických předmětů je věkově vyrovnaný. Vývoj kvalifikovanosti má i přes velmi omezenou vzdělávací nabídku vysokých škol stoupající úroveň, v oblasti odborné metodické se pozitivně projevují účinky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V řízení školy převažují demokratické prvky, činnost poradních a metodických orgánů je respektována, interpersonální klima i vztahy mezi učiteli a žáky jsou příznivé.*

*Přestěhováním škola získala výhodnější prostorové podmínky, které jí umožnily i řadu vylepšení v oblasti estetické a relaxačního zázemí. Materiálně-technické zázemí umožňuje naplňování definovaného profilu absolventa, vybavení je inovováno v souladu se stanovenými prioritami školy a s důrazem na odborné zaměření.*

*Vzdělávání a výchova probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty, úroveň sledovaného průběhu a výsledků svědčí o systematické práci vedení školy i dalších učitelů. Rezervy zjištěné inspekcí jsou ve shodě se závěry vnitřních kontrolních mechanismů a škola na jejich odstranění systematicky pracuje. Kvalita všech sledovaných oblastí a úroveň zhlédnuté výuky vybraných odborných předmětů je celkově hodnocena jako nadprůměrná.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu:	Mgr. Eva Štorkánová	....E. Štorkánová v. r. ....
Členové týmu:	Mgr. Eva Škodová	....E. Škodová v. r. ....

### **Další zaměstnanci ČŠI**

Jan Bakeš  
Lenka Hrubá  
Daniela Kmentová  
Marta Košutová

V Teplicích dne 17. března 2003

### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: .....30. 4. 2003.....

Razítko

<b>Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu</b>	<b>Podpis</b>
<b>Titul, jméno a příjmení</b>	
Mgr. Miloslava Plšková, ředitelka školy	....Plšková v. r. ....

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

<b>Nelze hodnotit</b>	--
<b>Nebylo hodnoceno</b>	--

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: odbor školství, mládeže a sportu KÚ	2003-05-16	065 159/03-5025
Zřizovatel: Pardubický kraj, Smilova 315, 530 02 Pardubice	2003-05-16	065 160/03-5025
Rada školy není zřízena	---	---

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány